

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»

Принято на
заседании
Методического
совета
Протокол №26
« 22» июня 2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Доваторовская
СОШ»
_____ Е.И.
Пикалова

« ___ » июня 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (УО)

Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
на 2023-2024 учебный год

по обществознанию

Уровень обучения (класс) 9
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с
указанием классов)

Общее количество часов: 33

Количество часов в неделю 1

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Чередник И.В.

Квалификационная категория: 1

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26
- Примерными программами по обществознанию (федеральный компонент)// Сборник нормативных документов. История. Сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. М., Дрофа, 20087
- Программа адаптирована к учебнику Обществознание: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Ивановой Л.Ф.М.: Просвещение,

Особенности программы:

1. Предлагаемая программа по обществознанию для 9 класса адаптирована в соответствии с заключением № 60 от 19.04.2017г. ТПМПК Барабинского района для ребенка с задержкой психического развития. У обучающегося установлен статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».
2. содержит минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
3. соответствует основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора.
4. **Реализация программы рассчитана на применение специальных педагогических методы воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, рекомендованных ТПМПК:**

Соблюдение охранительного режима: предупреждение утомления, благоприятный психологический климат, регулярная эмоциональная поддержка, использование метода поощрения, специальные методы обучения: словесные методы с использованием наглядности и практической деятельности, указания и объяснение как пояснение способов выполнения заданий, последовательности действий, содержания; деление большого материала на части, работа с каждой частью отдельно; рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий; упражнение – повторение в целях выработки навыка; создавать проблемные ситуации с привлечением жизненного опыта; методы контроля – сравнение с образцом, установление последовательности, анализ каждой ошибки; методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрение, проявление чувства ответственности.

Цели и задачи курса

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов ; нравственной и правовой культуры, способность самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности , уважение к социальным нормам;

- **коррекционно-развивающая цель** - реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно- развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр.
- **освоение** грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: о человеке; основных социальных ролях; об обществе; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданской общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачами обучения являются:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по обществознанию;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с ОВЗ;
- совершенствование навыка обществуведческой культуры;
- привитие первоначального умения анализировать информация с целью углубления их эстетического восприятия.

Место предмета в учебном плане: всего 343 часа, 1 час в неделю, 33 недели.

Содержание программы учебного курса

Вводный урок (1ч.)

Политика (10 ч.)

Политика и власть. Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.

Государство. Признаки государства. Формы государства.

Гражданство. Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.

Правовое государство: понятие и признаки. Власть в правовом государстве.

Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Общественная палата. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдумы. Государственная служба. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения. Общественно-политические движения. Политические партии. Отличие политических партий от других объединений. Оппозиция. Многопартийность.

Право (20ч.)

Право, его роль в жизни общества и государства. Естественное право. Мера свободы, справедливости и ответственности. Закон. Система законодательства. Отрасль права. Право и закон.

Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношений. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность.

Правонарушения и юридическая ответственность. Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Преступление. Проступок. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, материальная, гражданская. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Суд. Суд присяжных. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Закон высшей юридической силы. основа государства. Социальное государство. основы статуса человека и гражданина. Права и свободы человека и гражданина.

Что такое права человека. Классификация прав человека. Идеал современного права. Международные документы по правам человека. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.

Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Частичная дееспособность. потребители. Защита прав потребителя.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Семья. Брак. Условия и порядок заключения брака. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное право. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Участники уголовно-правовых отношений. Преступление. Общественная опасность. Противоправность. Вина. наказуемость. Необходимая оборона. Уголовное наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Пенсионный фонд. Здоровье под охраной здоровья. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Закон «Об образовании в РФ».

Повторение (3 ч.)

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) выпускник должен

Знать/понимать

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания стандарта	Материал учебника	Сроки	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Введение	1							
Глава I. Политика (10 часов)									
2	Политика и власть	1	Изучение нового материала	Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации	<i>Знать</i> , что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. <i>Уметь</i> называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках	Власть. Роль политики в жизни общества. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.	§ 1, задание, с. 10–11		
3-4	Государство	2	Комбинированный	Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Что такое гражданство	<i>Знать</i> признаки и формы государства. <i>Уметь</i> называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию	Понятие и признаки государства, Формы государства.	§ 2, задания, с. 19–20		
5	Политические режимы Вводный контроль.	1	Комбинированный	Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Развитие демократии в современном мире	<i>Знать</i> , что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов. <i>Уметь</i> сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе	Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире.	§ 3, вопросы, с. 27–28		

6	Правовое государство	1	Изучение нового материала	Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства	Знать принципы правового государства. Уметь характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой	Правовое государство. Разделение властей. Органы государственной власти РФ	§ 4, задания, с. 36–37		
7	Гражданское общество и государство	1	Изучение нового материала	Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата	Знать основные признаки гражданского общества. Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму	Гражданское общество, местное самоуправление	§ 5, задания, с. 46–47		
8	Участие граждан в политической жизни	1	Изучение нового материала	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого	Знать , при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. Уметь оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач	Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдум. Опасность политического экстремизма. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	§ 6, задания, с. 57–58		

9	Политические партии и движения	1	Комбинированный	Общественно-политические движения. Политические партии. Роль политических партий и общественных движений в современном мире	Знать , что такое политические партии и общественные движения. Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	§ 7, задания, с. 64–65		
10	Гражданин – человек, имеющий права	1	Обобщение и систематизация знаний	Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения	Знать основные положения главы. Уметь характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; решать практические задачи		Повторение. Подготовка к тестированию		
11	Контрольная работа	1	Проверка знаний и умений	Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения	Знать основные положения главы «Политика». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Тест			

Глава II. Право (20 час)

12	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Изучение нового материала	Что такое право. Право и его роль в жизни общества и государства. Мера свободы, справедливости, ответственности. Система законодательства. Право и закон	Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права	Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативно-правовой акт. Система законодательства.	§ 8, задание, с. 77–78		
13	Правоотношения и субъекты права	1	Комбинированный	Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Система права. Понятие нормы и права	Знать , что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. Уметь характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму	Понятие правоотношения. Субъекты права.	§ 9, задания, с. 83–84		

14-15	Правонарушения и юридическая ответственность	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности	Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. Уметь решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности	§ 10, задания, с. 92–93		
16	Правоохранительные органы	1	Комбинированный	Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат	Знать , какие органы называются правоохранительными. Уметь определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи	Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов гос власти и граждан.	§ 11, задания, с. 101–102		
17-18	Конституция Российской Федерации.	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина.	Знать , почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства. Уметь характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ.	§ 12–13, задания, с. 118–119		

19	Основы конституционного строя РФ Промежуточный контроль.	1	практикум	Основные принципы правового государства	государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи				
20-21	Права и свободы человека и гражданина	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Что такое права человека. Юридические нормы. Правовые и юридические документы. Права и свободы человека и гражданина. Система защиты прав. Права ребенка	Знать особенности юридических норм (прав человека). Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	§ 14–15, задания, с. 134–135		

22	Гражданские правоотношения	1	КУ	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений. Уметь объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; приводить примеры поведенческих ситуаций	Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.	§ 16, задания, с. 144–145	
23-24	Право на труд. Трудовые правоотношения	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовая дисциплина	Знать , какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда. Уметь анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовое устройство несовершеннолетних.	§ 17, задания, с. 152–153	

25-26	Семейные правоотношения	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Юридические понятия семьи и брака. Потребность человека в семье. Правовые основы семейнобрачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Правоотношения родителей и детей	Знать , каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими документами	Семья как малая группа. Брак и развод. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.	§ 18, задания, с. 163–164	
-------	-------------------------	---	--	---	---	--	---------------------------	--

27	Административные правоотношения	1	Комбинированный	Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административные правонарушения	Знать , какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. Уметь работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения	Административные правоотношения, правонарушения и наказания.	§ 19, задания, с. 171–172		
28-29 30	Уголовно-правовые отношения	2	Изучение нового материала.	Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Основания для привлечения и освобождения от уголовной ответственности	Знать особенности уголовно-правовых отношений. Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.	§ 20, задания, с. 181–182		

31	Социальные права	1	Комбинированный	<p>Социальная политика государства.</p> <p>Право на жилище.</p> <p>Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.</p> <p>Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах</p>	<p>Знать роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение.</p> <p>Уметь объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала</p>	<p>Права человека и гражданина РФ. Жилищные правоотношения.</p>	<p>§ 21, задания, с. 190–191</p>		
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Практикум	<p>Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права</p>	<p>Знать, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП.</p> <p>Уметь называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами</p>	<p>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p>	<p>§ 22, задания, с. 198–199</p> <p>Опереж. чт. § 23, подготовка к семинарскому занятию</p>		

33	Правовое регулирование отношений в сфере образования Итоговый контроль.	1	Семинарское занятие	Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование. Дополнительное образование детей	<i>Знать</i> , правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. <i>Уметь</i> анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами		§ 23, задания, с. 205–207		
33 30	Итоговое повторение	2							

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Учебники и учебная литература (с указанием издательских реквизитов): основная и дополнительная; оформляются отдельные списки для учащихся и учителя.

1. Примерная рабочая программа по обществознанию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);
2. УМК «Обществознание. 9 класс» авторов Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова (М: Просвещение, 2017);
3. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014.
4. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
5. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.: ВАКО, 2017. – 304 с.
6. Буйволова, И. Ю. Обществознание. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л. Н. Боголюбова / И.Ю. Буйволова. - М.: Учитель, 2015. - 136 с.
7. Заиченко, Н. А. Экономика. Опорный конспект школьника / Н.А. Заиченко. - М.: Вита-Пресс, 2016. - 836 с.
8. Сечина, Головцева, Ремчукова: Справочник учителя истории и обществознания. ФГОС / Сечина, Головцева, Ремчукова - Учитель, 2019 г.

4.2. Электронные ресурсы, которые непосредственно используются в учебном процессе:

1. Каталог электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>;

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1;
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов для общего образования <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>;
4. Информационный портал гиа <http://gia.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
6. Федеральный портал «российское образование» <http://www.edu.ru/>
7. Школьная урбанистика - данные учебные материалы разработаны в рамках конкурса нфпк «разработка информационных источников сложной структуры (иисс) для системы общего образования». Учебный модуль «школьная урбанистика» предназначен для использования на уроках обществознания, экономики, географии, истории в 7-11 классах. Учебный модуль содержит методические рекомендации и задания для организации самостоятельной исследовательской и учебно-проектной деятельности школьников на междисциплинарном материале – «знание о городах»
8. Журнал «наука и жизнь» - ежемесячный научно-популярный журнал. <Http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/>;
9. Энциклопедия "кругосвет" - статьи, подборки, энциклопедические данные - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/>;

Платформа "1с образование 3.0" - платформа "1с:образование" является системой программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса. В конкретный продукт, входящий в систему программ "1с:образование", включаются те функции и возможности, которые отвечают назначению этого продукта. С помощью системы программ "1с:образование" можно создавать и использовать в учебном процессе различные образовательные комплексы. Образовательные комплексы могут содержать в себе разнообразные наглядные, справочные, тестовые и другие материалы. "1с:образование" может устанавливаться в локальном или сетевом (клиент-серверном) варианте. В последнем случае несколько пользователей могут работать с системой одновременно с разных клиентских ПК. Вне зависимости от варианта установки "1с:образование" является многопользовательской системой, в которой информация о прохождении учебного материала, а также объекты, созданные пользователем, для