

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании

Методического совета

Протокол № 1

« » 2023 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ «Доваторовская СОШ»

 Е.И. Пикалова.

« » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

по русскому языку
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) основное общее, 9
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 66

Количество часов в неделю 2

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Новосельская Е.Н.

Квалификационная категория первая

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минобразования РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009) "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. «Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2019 г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2019 г.).

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 9 классе средней общеобразовательной школы по учебнику С. Г. Бархударова, С.Е. Крючкова «Русский язык. 9 класс». Просвещение, 2019. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и реализует программу С. Г. Бархударова. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса русского языка в 9 классе в объеме 2 часов в неделю.

Данная программа не предусматривает изменения и дополнения в программу основного общего образования по русскому языку для основной школы и на основе программы курса русского языка для 5-9 классов С. Г. Бархударова.

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, один из официальных языков ООН.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в процессе обучения формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В 9 классе систематически изучается курс синтаксиса сложного предложения, организована работа над синтаксическими, пунктуационными, речевыми навыками. Данная работа базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в 5-7 классах, в 8 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Изучение темы начинается с актуализации тех знаний, умений и навыков, которые уже есть у учащихся. Каждая тема завершается повторением пройденного. Предусмотрено повторение и в конце года, начале года.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Учащиеся приучаются обращаться к данным пособиям в случае затруднения в написании, произношении слова, образовании формы слова, толковании значения слова. Учащихся следует приобщать и к разнообразной научно-популярной литературе, что способствует повышению интереса к русскому языку.

Цель и задачи обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующей цели - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

1) воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к

явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

2) овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

3) освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

4) развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

5) совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Технологии обучения, формы и приемы обучения.

При реализации данной программы используются следующие методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Проблемный метод используется при формировании знаний учащихся, на этапе знакомства с языковыми явлениями.

Используются формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Используются такие формы урока: урок изучения нового материала, контроля, закрепления, повторения и обобщения, комбинированный урок. При необходимости могут проводиться уроки-практикумы. При реализации данной программы используются классно-урочная система уроков с традиционной классификацией уроков.

Для формирования навыков грамотного письма используются разнообразные виды диктантов и списывания (комментированный диктант, объяснительный диктант, выборочный диктант, распределительный диктант, творческий диктант, осложненное списывание, выборочное и распределительное списывание).

На уроках русского языка активно используется графическое комментирование, составление схем, таблиц, что помогает систематизировать знания, обобщить, четко представить структуру языковой единицы и проч. Систематизации знаний учащихся способствует грамматический разбор.

На уроках русского языка идет активное развитие речи учащихся. Есть формы работы, которые непосредственно ориентированы на развитие речи: изложения разных видов (подробное, выборочное, сжатое, изложение с грамматическим заданием, изложение с творческим заданием), сочинение. Развитие речи учащихся идет и через работу с текстом, что делает изучение для учащихся более осмысленным, интересным, оправданным.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся.

Необходимым компонентом работы на уроках русского языка является работа со словарями и справочниками, что позволяет учащимся узнать нормы литературного языка и приобрести навыки самостоятельной работы, навыки самообразования.

Формы контроля: тест, диктант с грамматическим заданием, разного вида разборы (фонетический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, морфемный, словообразовательный, лексический), разного вида диктанты (выборочный, распределительный), изложения разного вида, сочинение, конкурс, игровые задания, составление плана, таблицы, устный ответ-рассуждение.

Содержание данной программы, формы её реализации нацелены на формирование знаний, умений и навыков, универсальных учебных умений, необходимых для сдачи ОГЭ.

Место предмета в базисном учебном плане. По учебному плану МАОУ «Доваторовская СОШ» на изучение русского языка в 9 классе отводится 66 часов, что составляет 2 часа в неделю. Русский язык: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др. – 26-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2019.

Результаты изучения предмета «Русский язык»:

	Личностные	Предметные	Метапредметные
Ученик научится	Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей. Развитие морального сознания и	Определять основные функции языка. Определять основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи. Определять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка. Определять основные нормы русского литературного языка. Определять нормы речевого этикета, использование их в своей речевой	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность

	компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов.	практике. Отличать структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.	выполнения учебной задачи. Владение основами самоконтроля, самооценки. Смысловое чтение. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
Ученик получит возможность научиться	Формирование целостного мировоззрения. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитие эстетического сознания.	Определять основные лингвистические понятия. Характеризовать орфограммы, пунктограммы. Выполнять разные виды разбора. Различать типы текста. Различать стили речи. Применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении. Писать изложение (в том числе и сжатое). Создавать сочинения разных типов. Владеть разными типами речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. Умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и

			познавательных задач.
--	--	--	-----------------------

Содержание тем учебного курса

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (5 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (2 ч)

Сложносочиненные предложения (7 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (27 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (8 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (6 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (2 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (8 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	5	1	1
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	2		
Сложносочиненные предложения	7	1	2
Сложноподчиненные предложения	27	4	3
Бессоюзные сложные предложения	8	1	2
Сложные предложения с различными видами связи	6	2	
Общие сведения о языке	2		
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	8	1	1
ИТОГО	66	10	9

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Д/З
	План.	Факт.			
1			Вводный урок. Международное значение русского языка.	1	Упр. 2
Повторение изученного в 5 - 8 классах					
2			Фонетика. Лексика и фразеология.	1	Упр. 12, упр. 16
3			Морфемика. Словообразование. Морфология.	1	Упр. 32, 33, 46
4			Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. Общеобразовательный модуль.	1	Упр. 51, 52
5			Контрольный диктант	1	
6			Р.Р. Изложение в формате ОГЭ (входящий контроль).	1	
Синтаксис сложного предложения					
7			Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	Упр. 70, упр. 71
8			Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты).	1	Упр. 73, упр. 75
Сложносочиненные предложения					
9			Сложносочиненное предложение.	1	Упр. 77
10			Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1	Упр. 78, упр.79 (1-10 предлож-я)
11			Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Общеобразовательный модуль.	1	Упр. 79 (11-16 предлож-я)
12			Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом.	1	Упр. 80
13			Р.Р. Изложение.	1	
14			Контрольный диктант. Общеобразовательный модуль.	1	
15			Р.Р. Рецензия.	1	Упр. 95, написать рецензию.
Сложноподчиненные предложения					

16		Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	Упр. 102, 104
17		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	Упр. 115, упр. 117-118
18		Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными.	1	Упр. 130, упр. 132
19		Работа в формате ОГЭ	1	
20		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	Упр. 142, упр. 146
21		Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Упр. 148, упр. 150
22		Контрольный диктант	1	
23		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Упр. 153
24		Придаточные предложения образа действия и степени.	1	Упр. 161
25		Придаточные предложения места.	1	Упр. 168
26		Придаточные предложения времени.	1	Упр. 176, упр. 178
27		Придаточные предложения условные.	1	Упр. 184
28		Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края.	1	
29		Придаточные предложения причины и цели.	1	Упр. 191, упр. 197
30		Придаточные предложения сравнительные.	1	Упр. 199, упр. 204
31		Придаточные предложения уступительные.	1	Упр. 209
32		Придаточные предложения следствия.	1	Упр. 219
33		Работа в формате ОГЭ (промежуточный контроль). Общеобразовательный модуль.	1	
34		Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1	Упр. 224, упр. 226
35		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	Упр. 233, упр. 235
36		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.	1	Упр. 237, упр. 238

37			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Параллельное подчинение.	1	Упр. 239, упр. 240
38			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Однородные придаточные.	1	Упр. 242
39			Сложноподчиненные предложения. Повторение.	1	Упр. 243
40			Р.Р. Изложение	1	
41			Р.Р. Деловые бумаги.	1	Упр. 250
42			Контрольная работа (тест) по разделу.	1	
Бессоюзные сложные предложения					
43			Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Упр. 252, упр. 253
44			Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Упр. 256, упр. 257
45			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Упр. 263, упр. 268
46			Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Упр. 271, упр. 279
47			Бессоюзное сложное предложение. Обобщение.	1	Упр. 284
48			Контрольный диктант	1	
49			Р.Р. Реферат	1	Упр. 287
50			Р.Р. Изложение	1	
Сложные предложения с различными видами связи					
51-53			Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3	Упр. 294, упр. 300, 304
54			Работа в формате ОГЭ.	1	
55			Авторские знаки препинания.	1	Упр. 306
56			Контрольный диктант	1	
Общие сведения о языке					
57			Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	Упр. 318, упр. 319
58			Русский литературный язык и его стили.	1	Упр. 331
Повторение					
59			Р.Р. Контрольное изложение в формате ОГЭ. Общеобразовательный модуль.	1	

60			Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфография.	1	Упр. 334, упр. 342
61			Повторение изученного. Лексика. Фразеология. Орфография.	1	Упр. 348, упр. 359
62			Повторение изученного. Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Упр. 369, упр. 371
63			Повторение изученного. Морфология. Орфография.	1	Упр. 378, упр. 380, 388
64			Повторение изученного. Синтаксис. Пунктуация. Общеобразовательный модуль. Повторение изученного. Употребление знаков препинания.	1	Упр. 435, упр. 439, 445
65			Итоговая работа в формате ОГЭ.	1	
66			Анализ контрольной работы.	1	Упр. 474

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2019.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2018.
3. Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-9 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2019.
4. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2018.

Общеобразовательный модуль «Словосочетание»

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Практ. занятия, контрольные
1.	Синтаксис. Словосочетание и его грамматические признаки. № 7,8	Словосочетание по характеру смысловых отношений: определительные, объектные, обстоятельственные. Грамматическая связь в словосочетаниях. Словосочетания по характеру главного слова: именные, глагольные, наречные, местоименные. Словосочетания по количеству компонентов, по степени спаянности	2	
2.	Связь слов в словосочетании. № 17	Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.	1	
3.	Синтаксический разбор словосочетания. № 96, 97	Порядок разбора. Образец разбора. Алгоритм определения подчинительной связи в словосочетании. Алгоритм рассуждения.	2	2
4.	Практикум по подготовке к ОГЭ. № 48	Задание В3. Типы связи в словосочетании. Как быстро и правильно определить вид подчинительной связи в словосочетании Алгоритм определения вида связи.	1	2
		итого	10 часов	