

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании

Методического совета

Протокол № ____

« ____ » ____ 2023 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ «Доваторовская СОШ»

_____ Е.И. Пикалова.

« ____ » ____ 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

на 2023 - 2024 учебный год

по письму и развитию речи

Уровень обучения (класс) основное общее, 8

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 136

Количество часов в неделю 4

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Новосельская Е.Н.

Квалификационная категория первая

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009) "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2017г., допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.
4. Учебника «Русский язык», учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы учебника: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

Количество часов в год: 136 (4 часа в неделю).

Учащиеся III - IV группы к концу года должны **знать:**

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- названия частей речи, их значение;
- наиболее распространённые правила правописания слов.
- **Уметь:**
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- исправлять текст;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- разбирать слова по составу;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

Примечания: 1) Последовательность изучения тем рационально изменена и изучается в соответствии с расположением их в учебнике.

2) Упражнения в связанной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Такие виды работ как изложение (с изменением лица и времени) и сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий недоступны.

Программа: Грамматика, правописание и развитие речи. Автор Воронкова В.В. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1 – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2018г.

Тематическое планирование по письму и развитию речи в 8 классе

№ урока	Дата	Тема урока	Цели урока	Коррекционная основа урока	Наглядность, учебно-метод. обесп., ИКТ
1		Функции русского языка в современном мире.	Развить знания учащихся об основных функциях русского языка, его месте в группе восточно-славянских языков, его значении как государственного языка и одного из мировых языков. Воспитывать чувство гордости за русский язык.	Коррекция устной речи путем совершенствования навыков чтения и развития умения вести диалог.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V-VII КЛАССАХ (10 часов: 8 + 2)					
2		Простое и сложное предложение.	Вспомнить основные различия простых и сложных предложений. Систематизировать знания о прямом и обратном порядке слов, о словораспределении в предложении.	Коррекция внимания и мышления через составление предложений по данным схемам.	-табл №5, 8кл
3		Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.	Повторить знания учащихся о знаках препинания в сложном предложении без союзов. Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения.	Коррекция недостатков речевого развития и логического мышления путем работы над прямым и обратным порядком слов в предложении.	Таблица-плакат.
4		Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без них.	Систематизировать знания учащихся о сложном предложении с союзами и без них; уметь отличать его от простого и правильно расставлять знаки препинания.	Корр. интонац. стороны речи уч-ся через раб над правильным произнесением сложного предл с союзом <i>И</i> , и простого предл. с этим же союз	-таблица.
5		Диагностическая работа (входящий контроль).	Выявить уровень знаний учащихся на начало года. Определить слабо усвоенный материал. Определение ЗБР каждого учащегося.		
6		Однородные члены предложения.	Обобщить сведения об однородных членах предложения, полученные учащимися в 5-7-х классах. Формировать умение правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами, соблюдать перечислительную интонацию	Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера.	-таблица.

			в этих предложениях.		
7		Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Закрепить знания учащихся о правилах постановки знаков препинания в предложении с однородными членами. Развитие умения различать простые предложения с однор. сказуемыми, связанными союзом И, и сложные с этим же союзом.	Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания на лингвистическую тему.	-таблица.
8 р.р.		Развитие речи. Сочинение по иллюстрации (в связи с прочитанным произведением).	Совершенствовать навыки устной речи, способствовать расширению словарного запаса. Обучить написанию сочинению по прочитанному произведению.	Коррекция грамматического строя речи через конструирование предложений.	
9 к.д.		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	Подвести основные итоги повторения. Проверить знания учащихся, выявить пробелы и наметить основные направления в работе по их устранению.	Коррекция ЗУН. Коррекция самостоятельности УД	-текст к. д.
10		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися в работе. Провести работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.	Коррекция мышления посредством нахождения своих ошибок и их анализа.	-тетр уч-ся для к\р; -инд-но: табл, карточки, схемы, словари
11 р.р.		Развитие речи. Деловые бумаги. Объяснительная записка.	Познакомить уч-ся с эпистолярным жанром (без терминологии) и особенностями написания объяснительной записки. Написать текст объяснительной записки.	Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала	
СОСТАВ СЛОВА (14часов: 12 + 2)					
12		Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	Уточнить представление о признаках родственных слов. Формировать умение выделять корень в словах.	Коррекция грамматического строя речи учащихся через правильное образование однокоренных слов разными способами.	-табл. форм. А-3 «Корень слова».
13		Разбор слова по составу.	Углубить и закрепить знания учащихся о словообразовательном разборе. Закрепить навык словообразовательного разбора, навык разбора слова по составу.	Коррекция речевых нарушений через закрепление навыка выполнения словообразовательного разбора с рассуждением вслух.	-таблица «Разбор слова по составу».
14		Единообразное написание звонких и глухих согласных,	Закрепить знания учащихся о написании гласных и согласных в корнях. Отработать навык	Корр. мышления через выполнение упражнений	

		ударных и безударных гласных в корнях слов.	правописания этих корней, правильного обозначения орфограмм.	комбинированного характера и нахождение изученной орфограммы в слове.	
15		Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	Познакомить учащихся с основными способами образования слов в русском языке. Дать понятие об исходном слове. Формирование умения определять способ образования слов.	Коррекция грамматического строя речи путём построения высказывания о способе образования слова.	
16		Правописание приставок с <i>о</i> и <i>а</i> (<i>от-, до-, по-, про-, за, на-</i>), приставка <i>пере-</i> .	Привести в систему знания учащихся по теме «Правописание приставок». Проверить степень усвоения учебного материала. Выявить наиболее трудные для уч-ся действия в определении орфограмм.	Корр. мышления путём выполнения заданий комбинированного характера. Разв. умения осуществлять анализ и синтез предложенного язык. материала.	-таблица.
17		Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (<i>с-, в-, над-, под-, от-</i>).	Привести в систему знания учащихся по теме «Правописание приставок». Проверить степень усвоения учебного материала. Выявить наиболее трудные для уч-ся действия в определении орфограмм.	Корр. мышления путём выполнения заданий комбинированного характера. Разв. умения осуществлять анализ и синтез предложенного язык. материала.	-презентация.
18		Приставка и предлог. Отличие приставки от предлога.	Развивать умение различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и правильно писать.	Корр. словесно-логич. мышления путём отработки образца рассуждения на тему «Приставка и предлог».	
19 р.р.		Развитие речи. Сочинение по серии картинок.	Вспомнить композицию рассказа. Подготовить учащихся к самостоятельному составлению рассказа по сюжетным картинкам.	Коррекция мыслительных процессов и внимания путём подбора лексики для построения рассказа по сюжетным картинкам.	-сюжетные картинки (упр. из учебн.)
20		Сложные слова.	Познакомить учащихся со сложными словами.	Разв. умения осуществлять анализ и синтез предложенного язык. материала.	-таблица.
21		Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	Дать понятие о соединительных гласных. Познакомить с образованием сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных	Коррекция мышления и речи путём составления сложных слов и введения их в предложения.	

			гласных О-Е. Формирование умения правильно выбирать соед. гласную в сложных словах.		
22		Повторение раздела «Состав слова».	Обобщить и систематизировать знания уч-ся по теме «Словообразование». Совершенствовать навык р-ра слов по составу и словообразовательного разбора. Вспомнить и практически отработать правила написания сложносокращённых слов, букв Ы-И после приставок, корней с чередованием.	Коррекция абстрактного мышления путём построения словообразовательных цепочек. Коррекция недостатков речевого развития путём выполнения упражнений аналитико-синтетического характера по данной теме.	-презентация.
23 к.д.		Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Подвести основные итоги изучения темы «Словообразование». Выявить наиболее слабо усвоенный материал, наметить основные направления в работе по устранению пробелов в ЗУН по данному разделу.		-текст к.д. по теме «Словообразование»
24		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в диктанте. Оказать помощь в разборе индивидуальных ошибок. Выполнить работу над ошибками диктанта.	Коррекция мыслительных процессов через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.	-тетради с контрольными работами -необходимая справочная лит-ра (инд-но), словари.
25 р.р.		Развитие речи. Деловые бумаги. Автобиография.	Познакомить учащихся с новым видом деловых бумаг – автобиографией. Научить писать автобиографию. Помочь учащимся составить текст автобиографии. Корр. мышления через внимание к худ детали. Корр. смыслового восприятия через работу над содержанием текста автобиографии.		-текст автобиографии (образец)
ЧАСТИ РЕЧИ (74 часа: 57 + 17)					
26		Имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения. Их дифференциация в предложении.	Ознакомить учащихся с частями речи и их особенностями. Дифференциация частей речи в предложении.	Коррекция образного мышления через работу над семантикой существительных с абстрактным значением, прилагательных. Коррекция внимания и речи путём выполнения заданий на определение синтаксической роли существительных, прилагательных	-комп.табл.ф.А-3 «Морфология изучает».

				и их грамматических признаков.	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18 часов: 14 + 4)					
27		Основные грамматические категории имени существительного.	Повторить основные сведения о существительном как части речи. Расширить представления учащихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально-выразительной роли имён существительных в речи (без названия терминов). Закрепить умение определять грамматические признаки имён существительных, их синтаксическую роль.	Коррекция образного мышления через работу над семантикой существительных с абстрактным значением. Коррекция внимания и речи путём выполнения заданий на определение синтаксической роли существительных и их грамматических признаков.	-презентация. -комп.табл.ф.А-3 «Морфология изучает».
28		Имена существительные собственные и нарицательные.	Дать представление о делении существительных на собственные и нарицательные. Учить распознавать собственные и нарицательные существительные, правильно писать собственные наименования.	Корр. мышления путём развития умения самостоятельно анализировать учебный материал и самостоятельно делать выводы. Формир. языковых обобщений.	-табл. форм. А-3 «Имена существительные и нарицательные».
29		Правописание существительных единственного числа с шипящей на конце.	Совершенствовать навыки правописания существительных единственного числа с шипящей на конце.	Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над орфографическим правилом и его применением на практике.	
30		Склонение имен существительных в единственном числе.	Совершенствовать умение склонять имена существительные в единственном числе. Учить определять склонение существительного.	Коррекция мыслительных процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала).	-табл. форм. А-3 «Склонение имен существительных».
31		Ударные и безударные окончания имён существительных.	Формировать навык правописания окончаний имен существительных. Отрабатывать умение распознавать тип склонения, падеж существительных.	Коррекция мыслительных процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала).	
32		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	Учить учащихся различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения. Формировать навык правописания окончаний существительных.	Корр. грамм строя речи уч-ся путём отработки навыка написания падежных окончаний сущ-ных ед. и мн. числа. Корр.	-комп.табл.ф.А-3 «Буквы Е-И в падежных оконч-х сущ-х»;

				словесно-логич. мышления через выполнение упр-ий сравнительно-сопоставит. плана (сопос-ие сущ-х 2 и 3скл.с шип на кон)	-комп.таб.ф.А-3 «Падежи» -табл.для 5кл. «Правоп Е-И в окон сущ-х ед.ч.
33 р.р.	Развитие речи. Сбор материала к сочинению по картине Б. Кустодиева «Масленица».	Вспомнить особенности описания как типа текста. Развитие умения последовательно излагать материал, правильно его отбирать. Подготовить учащихся к написанию сочинения по картине Герасимова «После дождя».	Коррекция речевого недоразвития через работу над анализом речевого материала и его обобщением.	-картина Б. Кустодиева «Масленица».	
34 р.р.	Развитие речи. Сочинение по картине Б. Кустодиева «Масленица».	Подготовить учащихся к написанию сочинения по картине Б. Кустодиева «Масленица». Развитие умения подбирать материал в соотв. с осн. мыслью картины.	Коррекция устной речи через работу над построением логичного и правильного высказывания.	-репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица».	
35	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	Познакомить с особенностями окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа. Отрабатывать навык правописания окончаний имён существительных множественного числа, их правильного употребления.	Коррекция мышления и речи путём формирования умения осуществлять языковые обобщения.		
36	Существительные с шипящей на конце.	Совершенствовать умение написания существительных с шипящей на конце слова.	Коррекция мыслительных процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала).		
37	Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.	Учить правильно писать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.	Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над орфографическим правилом и его применением на практике.	-табл. форм. А-3 «Правописание сущ. в Р. п. с шипящей на конце».	
38 р.р.	Развитие речи. Сочинение по данному плану «Лес».	Вспомнить особенности описания как типа текста. Развитие умения последовательно излагать материал, правильно его отбирать. Подготовить учащихся к написанию сочинения.	Коррекция речевого недоразвития через работу над анализом речевого материала и его обобщением.	-план сочинения; образцы сочинений.	

39		Упражнения в правильном употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.	Развивать у учащихся умение правильно употреблять в речи существительные в родительном падеже множественного числа. Отрабатывать умение распознавать родительный и винительный падежи.	Коррекция мыслительных процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала).	
40		Несклоняемые имена существительные.	Познакомить учащихся с несклоняемыми существительными и особенностями их употребления в косвенных падежах. Формирование умения правильно определять падеж несклоняемых существительных и употреблять несклоняемые существительные в речи.	Коррекция речевой патологии через составление словосочетаний с несклоняемыми существительными в косвенных падежах и – далее – составление предложений с получившимися словосочетаниями.	-таблица.
41 р.р.		Развитие речи. Сжатое изложение «М. В. Ломоносов».	Вспомнить композицию рассуждения как типа текста. Подготовить уч-ся к написанию изложения текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв. умения высказывать свою точку зрения по проблеме, изложенной в тексте.	Коррекция недостатков речевого развития путём построения связного высказывания (элементы сочинения).	-текст изложения
42		Урок-практикум по теме «Имя существительное».	Систематизировать знания учащихся о синтаксической роли имени существительного. Вспомнить их морфологические признаки. Совершенствование навыка правильного их определения с применением образца рассуждения.	Корр. самоконтроля над речевыми высказываниями; корр. грамм. строя языка методом выполнения упражнений аналитико-синтетического характера.	-таблица. -презентация.
43 к.д.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Проверить знания учащихся по теме «Имя существительное». Выявить слабо усвоенный материал.		-текст к.д. по теме «Имя существительное».
44		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в работе. Помочь разобрать индивидуальные и (при наличии) дисграфические ошибки. Выполнить работу над ошибками.	Коррекция мыслительных процессов через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.	-тетради с контрольной работой; -словари, схемы, справочники, таблицы.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (15 часов: 11 + 4)					
45		Основные грамматические	Вспомнить осн. знания об имени прилагательном,	Коррекция монологической речи	-комп.табл.ф.А-3

		признаки имени прилагательного.	полученные ранее. Закрепить навык нахождения имён прил-ных и определения их морф признаков. Развитие умения подбирать синонимы к прил-ным; обосновывать выбор падежных окончаний прил-ных; использовать в речи фразеолог. обороты, в состав которых входят имена прилагательные	учащихся методом развёрнутого ответа на вопросы учителя по теме урока.	«Падежные окончания прил-ых в ед.ч.» -табл. для 5кл. «Правописание падежных оконч. прил. ед. ч.»
46		Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	Развитие умения определять синтаксическую роль прилагательных в предложении. Развитие навыка использования имён прилагательных в речи. Показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Корр. внимания и речи через выполнение заданий по определению синт. роли прилаг-ных. Корр. речевой патологии через обогащение речи учащихся именами прилагательными.	-презентация.
47		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Формирование умения находить данную орфограмму и объяснять свой выбор.	Коррекция словесно-логического мышления путём отработки образца рассуждения на тему «Правописание родовых окончаний имен прилагательных».	-таблица.
48		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Формирование умения находить данную орфограмму и объяснять свой выбор.	Коррекция словесно-логического мышления путём отработки образца рассуждения на тему «Правописание родовых окончаний имен прилагательных».	-таблица.
49 р.р.		Развитие речи. Подробное изложение «Дятел».	Закрепить понятие «подробное изложение». Подготовить уч-ся к подробному изложению повествовательного текста. Развивать умение отбирать материал в соответствии с темой.	Корр. контрольно-оценочных действий путём привлечения внимания учащихся к особенностям собств. речи в процессе работы над отбором лексич. материала.	-текст отрывка из рассказа «Дятел».
50		Притяжательные прилагательные.	Дать понятие о притяжательных прилагательных, их значении и грамматических признаках. Развитие умения правильно образовывать, писать и употреблять притяжательные прилагательные в речи, а также уметь отличать их от относительных	Коррекция речевой патологии методом составления предложений с использованием притяжательных прилагательных.	

			и качественных прилагательных.		
51		Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, –ье.	Познакомить учащихся со склонением прилагательных мужского и среднего рода на –ий, –ье.	Корр. монолог. речи через развёрнутые ответы на вопросы лингвист х-ра.	
52		Склонение прилагательных женского рода на –ья.	Познакомить учащихся со склонением прилагательных женского рода на –ья.	Коррекция речевого недоразвития через обучение связному высказыванию на лингвистическую тему.	
53		Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	Познакомить учащихся со склонением прилагательных во множественном числа на –ья.	Коррекция речевого недоразвития через обучение связному высказыванию на лингвистическую тему.	
54 р.р.		Развитие речи. Подробное изложение «Волки».	Написать подробное изложение текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв-е творческих способностей уч-ся, умения высказываться по опред. проблеме.	Коррекция недостатков речевого развития путём построения связного высказывания (построение текста).	-текст изложения.
55		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Подвести итоги изучения темы «Имя прилагательное». Вспомнить основные орфограммы и их графическое обозначение. Закрепить навык нахождения прилагательных на изученные правила.	Корр памяти и логического мышления путём выполнения упр-ий комплексного х-ра (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению).	-задания на карточках.
56 к.д.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Подвести основные итоги изучения темы «Имя прилагательное». Проконтролировать степень усвоения учащимися изученного материала. Выявить слабо понятый материал.		-текст к. д; -тетради для контрольных работ.
57		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Проанализировать типичные ошибки, допущенные в диктанте. Оказать помощь в разборе индивидуальных ошибок. Выполнить работу над ошибками.	Корр. мышления через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.	-тетради с контрольными работами; -словари, таблицы и т.п.
58 р.р.		Развитие речи. Сбор материала к сочинению по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря».	Вспомнить особенности описания как типа текста. Развитие умения последовательно излагать материал, правильно его отбирать. Подготовить	Коррекция речевого недоразвития через работу над анализом речевого материала и его	-картина Н. Рериха «Поход князя Игоря».

			учащихся к написанию сочинения по картине Герасимова «После дождя».	обобщением.	
59 р.р.		Развитие речи. Сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря» (промежуточный контроль).	Подготовить учащихся к написанию сочинения по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря». Развитие умения подбирать материал в соотв. с осн. мыслью картины.	Коррекция устной речи через работу над построением логичного и правильного высказывания.	-репродукция картины Н. Рериха «Поход князя Игоря»
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ (10 часов: 9 + 1)					
60		Местоимение. Значение личных местоимений.	Дать понятие о местоимении как части речи, о роли местоимения как средстве связи предложений в тексте, о синтаксической функции местоимений. Развитие умения находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль.	Коррекция внимания и речи через выполнение заданий на нахождение местоимений в тексте и определение их синтаксической роли.	-таблица.
61		Лицо и число местоимений.	Познакомить учащихся с лицом и числом местоимений. Научить ребят определять род и число у местоимений.	Коррекция грамматического строя речи через построение предложений с личными местоимениями, употреблёнными в различных падежных формах.	
62		Местоимения 3-го лица единственного числа.	Познакомить с особенностями местоимений 3-го лица. Формировать умение заменять существительные местоимением.	Корр. мыслительных процессов путём выполнения упр-ий сравнительно-сопоставительного х-ра	
63		Склонение местоимений.	Познакомить учащихся со склонением местоимений. Научить определять склонение местоимений.	Корр. логического мышления путём развития умения рассуждать на лингвист. тему и делать выводы.	-таблица.
64		Правописание личных местоимений.	Пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	Корр. логического мышления путём развития умения рассуждать на лингвист. тему и делать выводы.	
65		Правописание местоимений с предлогами.	Формировать навык отдельного написания местоимений с предлогами.	Корр. мыслит процессов путём отбора материала, выделения смысловых пунктов и составления связного ответа по теме урока.	-таблица.

66		Повторение изученного материала по теме «Личные местоимения».	Подвести основные итоги изучения темы «Местоимение». Продолжить работу над их правописанием и употреблением в речи. Повторить морфологические признаки местоимений.	Корр. мыслит процессов путём выполнения заданий комбинир. х-ра. Корр. ВПФ через осуществ. анализа и синтеза предложенного языкового материала.	
67 к.д.		Контрольный диктант за I полугодие.	Определить уровень и качество ЗУН учащихся. Выявить уровень сформированности ЗБР. Определить наиболее слабо усвоенный материал.		-текст к.д.за I полугод; -листочки с печатями для проведение диктанта.
68		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися в работе. Выполнить работу над ошибками. Развитие навыка осуществления анализа собственных ошибок и их исправления.	Коррекция мышления через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.	-листочки с работами; -тетради для выполнения работы над ошибками; -словари, таблицы, карточки.
69 р.р.		Развитие речи. Сочинение по данному плану «Находка».	Подготовить уч-ся к написанию «выдуманного» рассказа. Создать рассказ, написанный на основе творч. воображения. Способствовать развитию творческого воображения учащихся. Развитие умения осмысливать границы темы сочинения, раскрывать тему.	Корр. мышления через внимание к худ детали. Корр. смыслового восприятия через работу над содержанием текста сочинения.	
ГЛАГОЛ (30 часов: 22 + 8)					
70		Глагол. Значение глагола. Основные признаки глагола.	Повторить знания о глаголе, полученные в 5 классе. Вспомнить грамматические признаки глагола как части речи. Закрепить навык выделения глагола в тексте. Закрепить умение правильно выбирать орф-мы в написании безуд. личн. оконч. глаг.; определять его синт. роль и роль в речи.	Коррекция мыслительных процессов путём дифференциации языковых явлений и установления между ними взаимосвязи.	
71		Неопределённая форма глагола.	Уточнить представления учащихся о неопределённой форме глагола как начальной.	Коррекция устной речи путём составления высказывания на	

			Развивать умение правильно ставить вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? Развивать умение правильно употреблять в речи глаголы неопределённой формы.	грамматическую тему.	
72		Правописание шипящих на конце слова.	Совершенствовать умение правописания шипящих на конце слова.	Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного х-ра (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению).	
73		Изменение глаголов по временам.	Развивать умение различать временные формы глагола и правильно употреблять их. Узнать, как образуются временные формы от глаголов совершенного и несовершенного вида. Определять временные формы глагола.	Корр. внимания и мышления путём выполнения заданий на сравнение языковых явлений и выявление их различий.	-таблица.
74		Прошедшее время глагола. Род и число.	Отрабатывать умение определять род и число глаголов прошедшего времени. Способ образования и изменения глаголов прошедшего времени. Совершенствовать умение правописания гласных перед суффиксом –Л-.	Коррекция недостатков устной речи через выполнение упр-ий, связанных со стилистическими особенностями использования глаголов повелит. наклонения в речи.	
75 р.р.		Развитие речи. Сочинение на тему «Как я однажды пообедал».	Подготовить уч-ся к написанию «выдуманного» рассказа. Создать рассказ, написанный на основе творч. Воображения. Способствовать развитию творческого воображения учащихся. Развитие умения осмысливать границы темы сочинения, раскрывать тему.	Корр. мышления через внимание к худ детали. Корр. смыслового восприятия через работу над содержанием текста сочинения.	
76		Правописание <i>не</i> с глаголами.	Знать правило написания НЕ с глаголами. Научить применять правило написания НЕ с глаголами. Закрепить разграничение раздельного и слитного написания НЕ с глаголами.	Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного х-ра (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению).	-таблица.
77		Изменение глаголов по лицам и числам.	Вспомнить категорию лица и числа глаголов. Развивать умение изменять глаголы по лицам и правильно употреблять глаголы в собственной	Коррекция мышления через выполнение упражнений, направленных на определение	

			речи	лица и числа глаголов.	
78		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	Формировать умение спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола. Познакомить с особенностью окончания глаголов во 2-м лице. Употреблять глаголы этой формы в предложениях без подлежащего для выражения действия, относящегося ко всем лицам.	Корр. мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала (упражнения на обоснование и выбор гласной в суффиксе глагола)	
79 р.р.		Развитие речи. Сжатое изложение «Газета и журнал».	Вспомнить композицию рассуждения как типа текста. Подготовить уч-ся к написанию изложения текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв-е умения высказывать свою точку зрения по проблеме, изложенной в тексте.	Коррекция недостатков речевого развития путём построения связного высказывания (элементы сочинения).	-текст изложения.
80		Глаголы 3-го лица. Глаголы на –ться и –тся.	Выяснить условия выбора –ТСЯ и –ТЬСЯ. Научить ребят владеть способом действия при выборе написания. Правильно употреблять в речи глаголы данных форм.	Коррекция речевого недоразвития и абстрактного мышления через составление предложений с глаголами на –ТЬСЯ и -ТСЯ.	-таблица.
81		Обобщение изученного по теме «Глагол».	Обобщить и систематизировать знания уч-ся о глаголе. Соверш-ие навыка правильного их употребления в речи, определения синт. роли и морф признаков.	Коррекция грамматического строя языка через выполнение упражнений аналитико-синтетического характера.	
82 р.р.		Развитие речи. Сочинение о своём дне рождения.	Подготовить уч-ся к написанию «выдуманного» рассказа. Создать рассказ, написанный на основе творч. воображения. Способствовать развитию творческого воображения учащихся. Развитие умения осмысливать границы темы сочинения, раскрывать тему.	Корр. мышления через внимание к худ. детали. Корр. смыслового восприятия через работу над содержанием текста сочинения.	
83		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	Познакомить учащихся со спряжением глаголов. Развивать умения точно употреблять глаголы в предложении.	Коррекция мышления через выполнение упражнений, направленных на определение лица и числа глаголов.	
84		Глаголы I и II спряжения.	Познакомить с окончаниями глаголов I и II спряжения.	Коррекция недостатков речевого развития через выполнение	-таблица.

				упражнений, связанных с работой над семантикой глаголов (видовых пар) и употреблением их в речи.	
85		Правописание личных окончаний глаголов.	Закрепить знания учащихся о личных окончаниях глаголов I и II спряжения.	Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного х-ра (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению).	
86		Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Развивать умение соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах.	Корр. грамм строя речи уч-ся путём конструирования предложений с использованием разноспрягаемых глаголов.	
87 р.р.		Развитие речи. Подробное изложение «Расписная деревянная ложка».	Закрепить понятие «подробное изложение». Подготовить уч-ся к подробному изложению повествовательного текста. Развивать умение отбирать материал в соответствии с темой.	Корр. контрольно-оценочных действий путём привлечения внимания учащихся к особенностям собств. речи в процессе работы над отбором лексич. материала.	-текст отрывка аз рассказа «Расписная ложка».
88		Различие глаголов I и II спряжения.	Совершенствовать умение различать глаголы I и II спряжения.	Коррекция грамматического строя языка через выполнение упражнений аналитико-синтетического характера.	-таблица.
89		Закрепление темы «Правописание окончаний глаголов».	Обобщить и систематизировать знания и умения по теме «Правописания личных окончаний глаголов».	Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного х-ра (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению).	
90		Морфологический разбор глагола.	Познакомить с порядком морфологического разбора глагола; научить определять его морфологические признаки.	Коррекция устной речи путём составления высказывания на грамматическую тему.	-таблица.
91		Правописание безударных личных окончаний в глаголах 3-го лица.	Познакомить учащихся с правописанием безударных личных окончаний в глаголах 3-го лица.	Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного х-ра	

				(по определению типов орфограмм и их графическому обозначению).	
92 р.р.		Развитие речи. Открытое письмо.	Познакомить уч-ся с эпистолярным жанром (без терминологии) и особенностями написания письма. Написать текст письма.	Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала	Пример текста письма.
93		Способы проверки безударных окончаний.	Познакомить со способами проверки безударных окончаний.	Корр. мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала (упражнения на обоснование и выбор гласной в окончании глагола)	
94 р.р.		Развитие речи. Изложение «Жучка».	Вспомнить композицию рассуждения как типа текста. Подготовить уч-ся к написанию изложения текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв. умения высказывать свою точку зрения по проблеме, изложенной в тексте.	Коррекция недостатков речевого развития путём построения связного высказывания (элементы сочинения).	-текст изложения.
95		Повторение по теме «Правописание глагола».	Обобщить и систематизировать знания уч-ся о глаголе. Соверш-ие навыка правильного их употребления в речи, определения синт роли и морф признаков.	Коррекция грамматического строя языка через выполнение упражнений аналитико-синтетического характера.	
96 к.д.		Контрольный диктант по теме «Глагол».	Проверить знания учащихся по теме «Глагол». Выявить слабо усвоенный материал.		-текст к. д; -тетради для контрольных работ.
97		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Проанализировать осн. ошибки, допущенные учащимися в работе. Выполнить работу над ошибками. Развитие навыка осуществления анализа собственных ошибок и их исправления.	Коррекция мышления через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.	-тетради с контрольными работами; -словари, таблицы и т.п.
98 р.р.		Развитие речи. Сочинение по данному плану. «Случай на рыбалке».	Подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного стиля. Развивать умение учеников письменно излагать свои мысли. Совершенствовать умение анализировать текст в	Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала.	-план сочинения.

			единстве формы и содержания.		
99 р.р.		Развитие речи. Деловые бумаги. Анкета.	Познакомить учащихся с новым видом деловых бумаг – анкетой. Научить составлять анкету. Помочь учащимся составить анкету.	Корр. мышления через внимание к худ детали. Корр. смыслового восприятия через работу над содержанием анкеты.	-текст анкеты (образец)
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (20 часов: 15 + 5)					
100		Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.	Обобщить и систематизировать знания уч-ся о строении и роли предложений в тексте. Формирование умений осознавать предложение как основную единицу языка, единицу общения; предложение как ср-во выраж. мысли, чувства и пр.	Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений с различной эмоциональной окраской в речи.	-презентация.
101		Главные и второстепенные члены предложения.	Закрепить знания учащихся о главных и второстепенных членах предложения.	Корр. мышления путём анализа смысл отношений между членами прост предл. Корр. интонац. стороны речи уч-ся через работу над произнесением различных по цели высказывания предложений.	-таблица.
102 р.р.		Развитие речи. Подробное изложение «Дом древних людей».	Написать подробное изложение повествовательного текста. Развивать умение учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Закрепить знания по теме «Односоставные предложения».	Коррекция устной речи учащихся путём составления текста с использованием односоставных предложений.	-текст изложения.
103		Простое предложение с однородными членами.	Обобщить сведения об однородных членах предложения, полученные учащимися в 5-7-х классах. Формировать умение правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами, соблюдать перечислительную интонацию в этих предложениях.	Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера.	
104		Знаки препинания при однородных членах.	Закрепить знания учащихся о правилах постановки знаков препинания в предложении с однородными членами. Развитие умения различать простые предложения с однор. сказуемыми, связанными союзом И, и сложные с этим же союзом.	Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания на лингвистическую тему.	-таблица.

105		Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения.	Учиться различать распространённые и нераспространённые предложения. Учиться распространять предложения.	Корр. мышления путём анализа смысл отношений между членами прост предл. Корр. интонац. стороны речи уч-ся через работу над произнесением различных по цели высказывания предложений	
106 р.р.		Развитие речи. Подробное изложение «Сказка».	Написать подробное изложение повествовательного текста. Развивать умение учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Закрепить знания по теме «Односоставные предложения».	Коррекция устной речи учащихся путём составления текста с использованием односоставных предложений.	-текст изложения.
107		Обращение.	Повторить и закрепить знания уч-ся об обращении. Познакомить со способами выражения обращения, его стилистическими особенностями. Формировать умение находить обращение в тексте, правильно ставить знаки препинания, употреблять в речи с учетом речевой ситуации.	Коррекция интонационной стороны речи уч-ся путем работы над соблюдением звательной интонации при произнесении предложений с прямой речью.	-таблица.
108		Знаки препинания при обращении.	Обобщить знания об обращении, прямой и косвенной речи. Отработать навык постановки знаков препинания при обращении, прямой и косв. речи, цитатах.	Корр. внимания и мышления через выполнение упр-ий аналитико-синтетического х-ра (анализ учебн. мат-ла и умение объяснить выбор.)	-таблица
109		Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	Совершенствовать знания учащихся о видах предложения по интонации. Повторить типы предложения по цели высказывания, интонации. Отрабатывать умение ставить знаки препинания в конце предложения.	Корр. мышления путём анализа смысл отношений между членами прост предл. Корр. интонац. стороны речи уч-ся через работу над произнесением различных по цели высказывания предложений.	-таблица.
110 р.р.		Развитие речи. Подробное изложение «Прививка от укуса».	Написать подробное изложение повествовательного текста. Развивать умение учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Закрепить знания по теме «Односоставные предложения».	Коррекция устной речи учащихся путём составления текста с использованием односоставных предложений.	-текст изложения.
111		Сложные предложения.	Закрепить знания учащихся о сложном предложении. Научить учащихся различать	Корр. мышления путём анализа смысл отношений между членами	

			простое и сложное предложение. Учить находить основы сложного предложения.	слож. предл. Корр. интонац. стороны речи уч-ся через работу над произнесением различных по цели высказыв. предложений	
112		Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	Закрепить знания учащихся о знаках препинания в сложном предложении с союзами И, А, НО. Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения.	Корр. монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя. Корр. интонационной стороны речи через работу над выр. чтением предл-ий.	Таблица-плакат.
113		Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами.	Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения.	Коррекция недостатков речевого развития и логического мышления путем работы над прямым и обратным порядком слов в предложении.	Таблица-плакат.
114		Сложные предложения с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i> и союзным словом <i>который</i> . Постановка знаков препинания перед этими словами.	Закрепить знания учащихся о знаках препинания в сложном предложении с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i> и союзным словом <i>который</i> . Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения.	Корр. монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя. Корр. интонационной стороны речи через работу над выр. чтением предл-ий.	Таблица-плакат.
115		Повторение изученного по теме «Предложение».	Обобщить и систематизировать знания и умения по теме «Предложение». Совершенствовать умения правильно составлять предложения.	Коррекция грамматического строя речи через построение связного высказывания по теме урока (синт. р-р предложений)	
116 к.д.		Контрольный диктант по теме «Предложение».	Подвести итоги изучения темы «Предложение». Вспомнить основные орфограммы и их графическое обозначение. Закрепить навык нахождения прилагательных на изученные правила.	Корр. памяти и логического мышления путём выполнения упр-ий комплексного х-ра (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению).	
117		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Подвести основные итоги изучения темы «Предложение». Проконтролировать степень усвоения учащимися изученного материала. Выявить слабо понятый материал.		-текст к. д; -тетради для контрольных работ.

118 р.р.	Развитие речи. Изложение «Вечный свет подвига».	Вспомнить композицию рассуждения как типа текста. Подготовить уч-ся к написанию изложения текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв. умения высказывать свою т. зр. по проблеме, изложенной в тексте.	Коррекция недостатков речевого развития путём построения связного высказывания (элементы сочинения).	-текст изложения.
119 р.р.	Развитие речи. Деловые бумаги. Объявление.	Познакомить учащихся с новым видом деловых бумаг – объявлением. Научить писать объявление. Помочь учащимся составить текст объявления.	Корр. мышления через внимание к худ детали. Корр. смыслового восприятия через работу над содержанием текста заметки.	-текст объявления (образец)
ПОВТОРЕНИЕ (17 часов: 14 + 3)				
120	Правописание приставок.	Совершенствовать умение правильно писать приставки на гласный и согласный.	Коррекция абстрактного мышления через работу над схематическим изображением структуры слов и подбор их по данным схемам.	
121	Правописание гласных и согласных букв в корне слова.	Совершенствовать умение проверять слова с непроизносимыми согласными, с безударными гласными в корне. Сравнить искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	Корр. познават. сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умств. деят-сти (выполнение заданий на поиск орфограмм-букв через последовательное выполнение мыслит операций)	-комп.табл.ф.А-3 «Безуд. глас. пишутся» -табл.для 5кл. «Прав-но подбирай проверочные слова» -табл.для 5кл.«Безуд. гласные в корне, проверяемые уд-ем»
122	Правописание окончаний различных частей речи.	Совершенствовать умение правописания окончаний глаголов, существительных, прилагательных.	Корр. внимания и мышления через выполнение упр-ий аналитико-синтетического х-ра (анализ учебн. мат-ла и умение объяснить выбор.)	
123	Простое предложение.	Обобщить и систематизировать знания уч-ся о строении и роли предложений в тексте. Формирование умений осознавать предложение	Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление	-комп.табл.ф.А-4 «Синтаксис»; -комп.табл.ф.А-3

			как основную единицу языка, единицу общения; предложение как ср-во выражения мысли, чувства и пр.	предложений с различной эмоциональной окраской в речи.	«Второстепенные члены предложения»;
124		Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Повторить и закрепить пройденный материал по теме «Однородные члены предложения». Формировать умение правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами, соблюдать перечислительную интонацию в этих предложениях.	Корр. мышления путём выполнения упр-ий аналитико-синтетического х-ра (анализ языкового материала по теме урока). Коррекция интонационной стороны речи уч-ся через работу над правильным произнесением предложений с однородными членами.	-таблица.
125 к.д.		Контрольный диктант за год.	Определить уровень и качество ЗУН уч-ся на конец учебного года. Выявить уровень сформированности ЗАР. Определить наиб. слабо усвоенный материал.		-текст к.д. за год; -листочки с печатями
126		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися в работе. Выполнить работу над ошибками. Развитие навыка осуществления анализа собственных ошибок и их исправления.	Коррекция мышления через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.	-листочки с работами; -тетради для выполнения работы над ошибками; -словари, таблицы, карточки.
127		Обращение. Знаки препинания при обращении.	Использовать обращения как средство оценки того, кто говорит, и того, кому обращаются с речью. Выразительно читать предложения с обращениями. Вспомнить постановку знаков препинания при обращении.	Коррекция интонационной стороны речи уч-ся путем работы над соблюдением звательной интонации при произнесении предложений с обращением.	-таблица.
128		Сложное предложение с союзами и, а, но.	Закрепить знания учащихся о знаках препинания в сложном предложении с союзами И, А, НО. Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения.	Корр. монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя. Корр. интонационной стороны речи через работу над вып. чтением предл-ий.	Таблица-плакат.

129		Сложное предложение с союзами когда, где, чтобы, потому что и союзным словом который.	Закрепить знания учащихся о знаках препинания в сложном предложении с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который . Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения.	Корр. монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя. Корр. интонационной стороны речи через работу над выр. чтением предл-ий.	Таблица-плакат.
130 р.р.		Развитие речи. Итоговое изложение «Мать и сын».	Вспомнить композицию рассуждения как типа текста. Подготовить уч-ся к написанию изложения текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв. умения высказывать свою точку зрения по проблеме, изложенной в тексте.	Коррекция недостатков речевого развития путём построения связного высказывания (элементы сочинения).	-текст изложения.
131 к.д.		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в конце года» (итоговый контроль).			-текст к. д; -тетради для контрольных работ.
132		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися в работе. Выполнить работу над ошибками. Развитие навыка осуществления анализа собственных ошибок и их исправления.	Коррекция мышления через нахождение и анализ собственных ошибок.	-тетради с контрольными работами; -словари, таблицы и т.п.
133 р.р.		Развитие речи. Сбор материала к сочинению «Кем я хочу быть и почему?»	Совершенствовать навыки лингвистического анализа текста, навык составления плана сочинения и отбора лексического материала.	Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала, характерного для публицистического стиля	
134 р.р.		Развитие речи. Сочинение «Кем я хочу быть и почему?»	Совершенствовать навыки лингвистического анализа, письменного изложения текста. Развивать творческие способности учеников.	Коррекция мышления через развитие внимания к художественной детали.	
135		Подведение итогов за год.	Подвести итоги изучения курса русского языка 8 класса по всем разделам. Проверить степень усвоенности учебного материала и умение им пользоваться практически.	Коррекция познавательной деятельности через выполнение заданий.	
136		Повторение.			

Учебно-методический комплекс

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы V III вида В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Экк, допущенной Министерством образования Российской Федерации</p>	<p>Учебник «Русский язык» 6,8, 9-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской- изд. «Просвещение», 2018</p>	<p>Е.П. Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2019 г.; Т.И. Томарова. Русский язык конспекты уроков, Волгоград, 2017 г.; И.В. Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2018 г.</p>	<p>Коррекционные упражнения. Работа по карточкам. Упражнение на развитие мелкой моторики рук. Физ. минутки. Речевые разминки. Игровые упражнения. Наглядные пособия, рисунки, игрушки, плакаты.</p>	<p>И.С. Гринченко. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2018 г.; Т.А. Ладыженская. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках</p>