

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»**

Принято на заседании
Методического совета
Протокол № ____
«__» ____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Доваторовская СОШ»
_____ Е.И. Пикалова.
« ____ » ____ 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

на 2023 - 2024 учебный год

по чтению и развитию речи

Уровень обучения (класс) основное общее, 7
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 136

Количество часов в неделю 4 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Новосельская Е.Н.

Квалификационная категория первая

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 7 класса составлена:

- на основании Закона РФ «Об образовании»,
- в соответствии с Уставом, Программой развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Доваторовская средняя общеобразовательная школа, ее целями и задачами,
- на основе Федерального базисного учебного плана, утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (далее - ФБУП 2004),
- с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»,
- с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10
- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, под ред. В.В. Воронковой.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по чтению представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; календарно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения; требования к уровню подготовки учащихся; характеристика контрольно-измерительных материалов; приложения (нормы оценок).

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 7 классе продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 7 используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Курс чтения и развития речи направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно -коммуникативного, деятельностного подходов к обучению чтению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В методике преподавания чтения определены **задачи** обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Совершенствовать технику чтения, формировать навыки беглого чтения.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.
4. Расширять возможности в осознании читаемого материала.
5. Учить последовательно, грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной форме.
6. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
7. Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи.
8. Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Содержание курса 7 класса

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 7 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год. В программу включены уроки внеклассного чтения – 9 часов, региональный компонент – 6 часов, заучивание наизусть – 10 стихотворений.

№ п/п	Тема раздела	Четверть				Итого
		1	2	3	4	
1	Устное народное творчество	11				
2	Произведения русской литературы XIX века	19	30			
3	Произведения русской литературы XX века			36	30	
4	Внеклассное чтение	2	2	4	2	10
	Итого	32	32	40	32	136

Основные требования к знаниям и умениям учащихся за курс 7 класса по чтению и развитию речи

Учащиеся должны уметь: читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста. Учащиеся должны знать: наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок. Учащиеся должны:

— овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей; — научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; — быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Календарно-тематическое планирование по чтению и развитию речи в 7 классе (136 ч., 4 ч. в неделю)

№	Кол-во часов	Название темы	Коррекционная работа	Словарь	Дата
I четверть (32 часа)					
1	1	Устное народное творчество.	Статья. Жанр. Развитие речевой активности при анализе статьи		
2-5	4	Русская народная сказка «Сивка - бурка».	Обогащение словаря, развитие мышления, подбор синонимов, ответы на вопросы.	Добрые кони, добрые молодцы.	
6	1	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	Развитие мышления ч/з соотнесение главной мысли сказки с пословицами: Семь раз отмерь, один раз отрежь. Сначала думай, а потом делай. Чтение по ролям.		
7	1	Русская народная сказка «Умный мужик».	Развитие мышления ч/з выделение главной мысли, соотнесение с пословицами: «Богатством ума не купишь». Развитие монологической речи, краткий пересказ	Государь-батюшка	
8	1	Практическая работа (входящий контроль)			
9	1	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Волшебное кольцо» с. 157-168.	Развитие читательской самостоятельности.		
10	1	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	Развитие выразительного чтения, работа с выразительными средствами. Характеристика героев.	Чистое поле, ясный сокол.	
11	1	Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой».	Развитие мышления ч/з сравнение и соотнесение иллюстрации с	По улице столбовой.	

			содержанием.		
12	1	Пословицы, загадки.	Развитие памяти ч/з заучивание пословиц, загадок.		
13	1	А.С. Пушкин. Статья.	Развитие памяти, развитие речи, обогащение словаря. Составление плана статьи.	Гувернер, рать, сень наук.	
14-19	6	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».	Развитие логического мышления, отработка выразительности, развитие понятийного чтения, обогащение словаря.	Вымолвить, светлица, снурок, не привальный, бает.	
20	1	А.С. Пушкин. «Зимний вечер».	Развитие памяти, образной памяти, обогащение словаря.	Обветшала лачужка, веретено.	
21	1	А.С. Пушкин «У Лукоморья».	Развитие памяти, воображения при анализе стихотворения.	Лукоморье, поэма.	
22	1	М.Ю. Лермонтов. Статья.	Развитие логического мышления, памяти ч/з работу с текстом (деление текста, выделение главной мысли, составление плана пересказа, пересказ).	Рифмы, дуэль.	
23	1	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	Развивать речевую активность, восприятие. Заучивание наизусть отрывка.	Редут. Добраться до картечи. Лафет.	
24	1	И.А. Крылов. Статья.	Развитие речи ч/з построение полных ответов.	Сатира, комедия, баснописец.	
25	1	И.А. Крылов «Кукушка и Петух».	Развитие выразительности ч/з чтение по ролям. Заучивание наизусть.		
26	1	И.А. Крылов «Волк и Журавль».	Развитие воображения ч/з устное рисование.	Манить, пособить, поварный.	
27	1	И.А. Крылов «Слон и Моська».	Развитие речи, выразительности ч/з чтение по ролям.	Зеваки. Речи сахарные, а за пазухой камень.	
28	1	Н.А. Некрасов. Статья.	Развитие речи, мышления ч/з	Нрав, провинность.	

			выделение главной мысли абзаца, озаглавливание абзацев.		
29	1	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса».	Развитие речевой активности, обогащение словаря. Заучивание наизусть.	Станица, моченьки нет, заунывная песня	
30	1	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».	Развитие мышления ч/з выборочное чтение, объяснение названия стихотворения, выразительное чтение.	Столбовая дорога, обратный ящик, смотритель, барин, материк	
31	1	Внеклассное чтение. ХКК Н.П. Голубева «Там, где была тайга».	Воспитание любви к родному краю, расширение кругозора.		
32	1	Итоговый урок			
II четверть (32 часа)					
33-34	2	Л.Н. Толстой. Статья.	Развитие речи, мышления ч/з ответы на вопросы, выделение главной мысли, выборочный пересказ	Усадьба, упорство.	
35-36	2	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 1 часть. Жилин попал в плен.	Развитие памяти ч/з выборочный пересказ.	Татары, аул.	
37-38	2	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 2 часть. Поведение Жилина и Костылина в плену.	Развитие речи через подбор синонимов, развитие выразительного чтения ч/з чтение по ролям.	Сакля, лоханка.	
39-40	2	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 3 часть. Доверие татар к Жилину.	Развитие речи, мышления ч/з выделение главной мысли, абзацев, ответы на вопросы, пересказ.	Бешмет, мечеть.	
41-42	2	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 4, 5 части. Подготовка Жилина к побегу. Неудачный побег.	Развитие мышления ч/з озаглавливание, сравнение, анализ поступков героев.	Верста, аршин, рассолодел.	
43-44	2	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 6 часть. Помощь Дины Жилину	Развитие мышления ч/з сравнение описаний, характеристика действующих лиц.	Забранилась.	

45	1	Внеклассное чтение. ХКК Н.П. Голубева «Евгений Дикопольцев»	Развитие читательской самостоятельности, развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.	Форсировал, Герой Советского Союза.	
46-47	2	А.П. Чехов. Статья.	Развитие выразительности ч/з инсценирование.	Сатирические, юмористические рассказы.	
48-49	2	А.П. Чехов «Хамелеон».	Развитие мышления ч/з выборочное чтение, сравнение, анализ поступков действующих лиц, чтение по ролям.	Городовой, конфискованный, мировой.	
50-51	2	В.Г. Короленко. Статья.	Расширение кругозора, воспитание эмпатии, развитие мышления ч/з анализ поступков.	Гимназия	
52-53	2	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 1 часть. «Я и мой отец».	Развитие речи, мышления ч/з составление характеристик героев.	Часовня	
54-55	2	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 2 часть. «Я приобретаю новое знакомство».	Развитие речи ч/з ответы на вопросы, развитие мышления ч/з выделение главной мысли абзацев, выборочное чтение.	Престол	
56-57	2	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 3 часть. «Знакомство продолжается».	Пересказ по плану. Развитие мышления ч/з анализ, сравнительные описания двух девочек.	Поглощен, лютики.	
58-59	2	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 4 часть. «Осенью».	Развитие мышления ч/з нахождение сходства в описании природы и состояния Маруси.		
60-61	2	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 5 часть. «Кукла».	Развитие мышления ч/з нахождение сходства в описании природы и состояния Маруси.	Жатва, подобострастно. Собеседник.	
62	1	Итоговый урок			
63	1	Контрольная работа (промежуточный контроль).			

64	1	Внеклассное чтение. ХКК. А.Е. Тихонова «Кустарник, живущий под чужим именем» с. 119-120.	Расширение кругозора ч/з знакомство с растительным миром Хабаровского края. Развитие воображения ч/з рисование.	Рододендрон.	
III четверть (40 часов)					
65-66	2	М. Горький. Статья.	Развитие речи, памяти ч/з беседу по вопросам, выборочный пересказ.	Псевдоним.	
67-71	5	М. Горький «Детство».	Развитие речевой активности ч/з составление характеристик по плану, развитие выразительности ч/з чтение по ролям.	Семишник.	
72-75	4	М. Горький «В людях».	Развитие мышления ч/з анализ поступков героев, нахождение сравнений, определений для характеристики. Работа с выразительными средствами.	Тальма, стеклярус, фасад.	
76	1	Внеклассное чтение. ХКК. В. Арсеньев «Лесное предание». Хрестоматия по ДВ лит-ре. с. 71.	Развитие кругозора, развитие читательской самостоятельности. Составление отзыва о прочитанном.		
77-78	2	М.В. Исаковский «Детство».	Развитие воображения ч/з устное рисование, развитие выразительности ч/з чтение по ролям.	Сирота, племя.	
79-80	2	М.В. Исаковский «Ветер»	Развитие речи, работа с выразительными средствами, развитие памяти ч/з заучивание наизусть.	Пожурил.	
81-82	2	М.В. Исаковский «Весна».	Развитие выразительного чтения по ролям, развитие воображения ч/з устное рисование.	Гребень.	
83-85	3	К.Г. Паустовский «Последний черт».	Развитие мышления ч/з выбор высказывания, развитие выразительности ч/з работу с описанием жаркого лета.	Рядно. Армяк.	

86	1	Внеклассное чтение. Н.Г. Паустовский «Жильцы старого дома».	Развитие читательской самостоятельности, развитие мышления ч/з выделение главной мысли, составление плана.		
87-89	3	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	Развитие читательской самостоятельности, точности восприятия, развитие мышления ч/з работу с поговорками.	Юмористические рассказы.	
90-93	4	К.М. Симонов «Сын артиллериста».	Развитие мышления, выделение главной мысли. Работа над выразительными средствами	Рысь, карьер, косая сажень	
94-96	3	В.П. Катаев «Сын полка».	Составление плана, пересказ по плану.	Ефрейтор	
97-99	3	В.П. Катаев «Флаг».	Развитие речевой активности ч/з ответы на вопросы, развитие мышления ч/з выделение главной мысли.	Кирха, форт, капитуляция, кубрик.	
100-101	2	Внеклассное чтение по рассказам М.М. Зощенко.	Развитие читательской самостоятельности, обогащение словаря, развитие речевой активности. Отзыв о рассказе.		
102	1	Итоговый урок			
103	1	Практическая работа			
104	1	Анализ практической работы			
IV четверть (32 часа)					
105-107	3	Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вешуньи кукушки».	Развитие мышления ч/з выделение главной мысли, совершенствование навыков выразительного чтения. Работа с выразительными средствами.	Черствая душа.	
108-	2	Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке».	Совершенствование техники чтения,	Увидеть, всмотреться.	

109			отработка темпа, плавности выразительного чтения. Заучивание наизусть.		
110-113	4	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	Развитие речевой активности ч/з беседу по вопросам, развитие мышления ч/з деление текста на части, озаглавливание, составление характеристик, работа с выразительными средствами.	Настойчивость, заботливость, уважительность.	
114-117	4	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».	Развитие точности восприятия, юмора, развитие речи ч/з описание по плану.	Лохматый товар	
118	1	Внеклассное чтение. ХКК. Ю. Таранов «Неслух».	Развитие читательской самостоятельности. Воспитание положительных качеств.	Неслух. Закономерность.	
119-121	3	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	Развитие речи ч/з составление характеристик героев, анализ поступков.	Дюны. Сопереживание.	
122-124	3	Ф.П. Погодин «Время говорит - пора».	Развитие мышления ч/з выделение главной мысли, анализ поступков героев, развитие речевой активности ч/з ответы на вопросы, беседу, пересказ.	Опекунство.	
125-127	3	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	Развитие мышления ч/з выделение главной мысли, анализ поступков, объяснение смысла пословиц. Деление текста на части, составление плана, пересказ.	Свое лицо.	
128-130	3	К.Я. Ваншенкин «Мальчишки».	Развитие речевой активности ч/з беседу по вопросам, совершенствование техники чтения (соблюдение интонаций).		
131-	3	К.Я. Ваншенкин «Снежки».	Развитие э.в.с., определение общего	Торжественное,	

133			настроения стихотворения, выбор подходящих прилагательных	радостное, озорное, трогательное.	
134	1	Внеклассное чтение. ХКК. В. Сысоев «В новой семье»	Развитие читательской самостоятельности, привитие интересов к чтению.		
135	1	Контрольная работа (итоговый контроль)			
136	1	Анализ контрольной работы			

Используемая литература

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5-9 классы / под ред. В. В. Воронковой / Сборник 1.- М.: ВЛАДОС, 2018.
2. Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К. Аксёнова.- М.: Просвещение, 2018.
3. Толковый словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М., 2019.
4. Малышева, З.Ф. Чтение. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017.