

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании

Методического совета

Протокол №   1  

«  »    2023 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ «Доваторовская СОШ»

\_\_\_\_\_ Е.И. Пикалова.

«  »    2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

по   русскому языку    
(указать предмет)

Уровень обучения (класс)   основное общее, 8    
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов:   68  

Количество часов в неделю   2        Уровень   базовый    
(базовый, профильный)

Учитель   Новосельская Е.Н.  

Квалификационная категория   первая

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009) "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Программы и тематического планирования для общеобразовательных учреждений. «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 8 классе средней общеобразовательной школы по учебнику Т.А. Ладыженской «Русский язык. 8 класс». Просвещение, 2019. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и реализует программу Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса русского языка в 8 классе в объеме 2-х часов в неделю.

Данная программа не предусматривает изменения и дополнения в программу основного общего образования по русскому языку для основной школы и на основе программы курса русского языка для 5-9 классов Т.А. Ладыженской.

### **Цели и задачи изучения русского языка:**

1) воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

2) овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

3) овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и

потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; как основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный план федерального государственного образовательного стандарта для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 68 часов (из расчета 2 ч. в неделю).

### **Формы и методы контроля**

Форма организации учебных занятий в 8 классе: классно-урочная система, в которой применяются:

1. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
2. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
3. Информационно-коммуникационные технологии;
4. Здоровьесберегающие технологии;
5. Коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

**Результаты изучения предмета «Русский язык»:**

	<b>Личностные</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>
<b>Ученик научится</b>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Представлению об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества. Пониманию места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом. Базовым понятиям лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Оpozнанию и анализу основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц</p>	<p>Адекватному пониманию информации устного и письменного сообщения. Владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров. Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Приемам отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ). Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей. Правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,</p>

		<p>адекватно ситуации речевого общения.</p> <p>Проведению различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), пониманию коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.</p>	<p>соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.</p> <p>Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.</p>
<p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p>	<p>Достаточному объёму словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; Осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативно - целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместному выполнению каких-либо задач, участию в спорах, обсуждениях; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>

## Содержание учебного предмета (68 часов)

<b>Введение. Русский язык в современном мире.</b>	1
<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	5
Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	
<b>Основные единицы синтаксиса.</b>	9
Словосочетание.	
Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Простое предложение.	
Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	
<b>Двусоставное предложение. Главные члены предложения.</b>	12
Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	
<b>Второстепенные члены предложения.</b>	
Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства	
<b>Односоставные предложения.</b>	7
Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	

<b>Простое осложненное предложение</b>	1
Понятие об осложненном предложении.	
<b>Предложения с однородными членами.</b>	9
Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	
<b>Предложения с обособленными членами.</b>	11
Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	
<b>Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение</b>	2
Обращение и знаки препинания при нём.	
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	5
<b>Способы передачи чужой речи.</b>	4
Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	
<b>Повторение изученного в 8 классе.</b>	2

**Тематическое планирование по русскому языку, 8 класс, 68 часов**

№ п/п	Дата		Тема урока	Деятельность учащихся на уроке	Количество часов	Домашнее задание
	план	факт				
<b><i>Введение (1 час)</i></b>						
1.			Русский язык в современном мире.	Изучение содержания параграфа учебника.	1	Упр. 4
<b><i>Повторение изученного в 5-7 классах (5 часов)</i></b>						
2.			Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении.	Работа в парах; проектирование аргументированного текста о знаках препинания.	1	Упр.10 (1 абзац)  Упр. 16
3.			Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	Составление рассуждения на лингвистическую тему; анализ худ. Текста	1	Упр. 25
4.			<b>Р.Р.</b> Изложение с изменением лица		1	Упр. 27 (изложение)
5.			Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Составление памятки об алгоритме написания НЕ-; групповое конструирование текстов разных стилей.	1	Упр. 32
6.			<b>Входная контрольная работа</b> (диктант с грамматическим заданием).	Самоконтроль изученных понятий	1	
<b><i>Основные единицы синтаксиса (9 часов)</i></b>						
7.			Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Общеобразовательный модуль.	Анализ входной контрольной работы.	1	Упр. 40
8.			Предложение как единица синтаксиса. Общеобразовательный	Объяснение орфограмм с использованием опорных	1	Упр. 50



		модуль.	материалов.		
9.		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Самостоятельная работа; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.	1	§ 9-10, упр.59
10.		Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	Составление таблицы «Типы связи словосочетаний»; конструирование словосочетаний.	1	§ 11, упр.70
11.		Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Составление алгоритма определения предикативной основы; компрессия текста с последующей взаимопроверкой.	1	§ 13, упр.74
12.		Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	Построение речевых ситуаций.	1	Упр. 87
13.		Контрольный тест по теме «Основные единицы синтаксиса».	Выполнение заданий.	1	Работа над ошибками
14.		<b>Р.Р.</b> Описание памятника культуры.	Групповая работа – проект.	1	Подготовить рабочие материалы
15.		<b>Р.Р.</b> Написание сочинения-описания памятника культуры.	Сочинение-описание памятника культуры.	1	Упр.89 (сочинение)
<b>Главные и второстепенные члены предложения (12 часов)</b>					
16.		Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее.	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой.	1	§ 17, упр.93
17.		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Составление памяток определения и разных видов сказуемых в предложении.	1	§ 18-19, упр.100-101
18.		Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	Конспект параграфа; составление памятки.	1	§ 20, упр.105 § 21, упр.108-110
19.		Тире между подлежащим и сказуемым.	Самостоятельная работа с учебником; составление лингвистического рассуждения по	1	§ 22, упр.116-117

				теме.		
20.			Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	Исследование предложений с последующей самопроверкой.	1	§ 23-24, упр.124
21.			Определение. Согласованное и несогласованное определение.	Работа с интерактивной доской по составлению алгоритма; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему.	1	§ 25, упр.135-136
22.			<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение	Сжатие текста.	1	Упр.139
23.			Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	Коллективная работа.	1	§ 26, упр. 141
24.			Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство».	1	§ 27, упр.148, упр.154-158
25.			Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Работа в группах (анализ предложения).	1	§ 28, упр.160
26.			<b>Р.р.</b> Характеристика человека.	Составление плана.	1	Упр.165
27.			<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.			Контр. вопросы на стр.97
<b><i>Односоставные предложения (7 часов)</i></b>						
28.			Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	1	§ 30, упр.172 § 31, упр.181
29.			Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	Работа в парах.	1	§ 32, упр.185
30.			Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения.	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой.	1	§ 33, упр.192 § 35, упр.203

31.			<b>Р.р.</b> Сочинение – рассуждение «Слово делом крепи».	Составление текста-рассуждения.	1	Упр.207
32.			<b>Р.р.</b> Изложение с творческим заданием «Мещерский край».		1	Упр.208-209
33.			Неполные предложения.	Редактирование текста, комментирование выставленных оценок.	1	§ 37, упр.214
34.			<b>Контрольный тест (промежуточный контроль).</b>	Самоконтроль изученной темы.	1	Работа над ошибками
<i>Простое осложненное предложение (1 час)</i>						
35.			Понятие об осложненном предложении.	Составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения».	1	§ 39, упр.222
<i>Однородные члены предложения (9 часов)</i>						
36.			Понятие об однородных членах предложения. Общеобразовательный модуль.	Групповая работа.	1	§ 40, упр.229
37.			Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Составление конспекта статьи учебника.	1	Упр.240
38.			<b>Р.р.</b> Изложение текста, основанное на сравнительной характеристике.		1	Упр.242 (изложение)
39.			Однородные и неоднородные определения.	Работа над ошибками в домашнем задании.	1	§ 42, упр.245
40.			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Составление текста и постановка знаков препинания.	1	§ 43, упр.249-256
41.			<b>Р.р.</b> Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	Составление текста-описания и редактирование текста.	1	Упр.264 (сочинение)

42.		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Работа с текстом худ. литературы	1	§ 44, упр.270/274
43.		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Написание выборочного диктанта.	1	Образец разбора – стр.151-153, упр.277
44.		<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	Выполнение заданий	1	
<i><b>Предложения с обособленными членами (11 часов)</b></i>					
45.		Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	§ 47, упр.288, упр. 292
46.		Обособление согласованных и несогласованных определений, стоящих после определяемого слова.	Работа в группах.	1	Упр.298
47.		Обособление определений, относящихся к личному местоимению. Обособление согласованных определений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	Лабораторная работа.	1	Упр.296 Упр.297 (1-5 предлож.)
48.		Рассуждение на дискуссионную тему. Общеобразовательный модуль.	Составление текста-рассуждения.	1	Упр.306
49.		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Анализ предложений с обособленными приложениями.	1	Правило на стр.172, упр.308,309
50.		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Конструирование текста с обособленными обстоятельствами.	1	§ 51, упр.316

51.			Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	Анализ текста.	1	Упр.318
52.			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.		1	§ 52, упр.326
53.			Уточняющие обстоятельства места и времени. Уточняющие дополнения с предлогами.	Комментированное письмо.	1	Упр.327
54.			Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Работа с тестами под ред. Цыбулько.	1	
55.			<b>Контрольный диктант</b> с грамматическими заданиями.		1	Упр. 331
<b><i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11 часов)</i></b>						
<b><i>Обращение (2 часа)</i></b>						
56.			Назначение обращения. Распространенные обращения.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Упр. 345 Упр.346
57.			Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	Редактирование предложений.	1	Упр. 349
<b><i>Вводные слова и вставные конструкции (5 часов)</i></b>						
58.			Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Работа с тестами под ред. Цыбулько.	1	§ 59, упр.363 Схема на стр.206-207, упр.369
59.			Вводные слова, вводные сочетания, вводные предложения. Выделительные знаки препинания	Анализ текста.	1	Упр.377-379

			при них. Роль вводных слов, вводных сочетаний, вводных предложений в построении текста.			
60.			Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.	Конструирование предложений.	1	Упр.387, § 63, упр.393
61.			<b>Р.р.</b> Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций.	Публичное выступление.	1	Упр.386
62.			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1	§ 64, упр.397; контр. вопросы на стр.221-222
<b><i>Чужая речь (4 часа)</i></b>						
63.			Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Предложения с косвенной речью.	Работа с учебником.	1	Упр.403, § 67, упр.404
64.			Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог.	Схематический диктант.	1	§ 69, упр.411 Упр.416
65.			<b>Р.р. Рассказ.</b> Сжатое изложение по упр.418.	Написание изложения.	1	Упр.420 (устно)
66.			Цитаты и знаки препинания при них.	Построение предложений с цитатами.	1	§ 72, упр.425
<b><i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (2 часа)</i></b>						
67.			Синтаксис и морфология. <b>Итоговая контрольная работа (итоговый контроль).</b>	Объяснительный диктант.	1	Упр.435

68.			Синтаксис и пунктуация, Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. Общеобразовательный модуль.		1	Упр.440 Упр.450
-----	--	--	---	--	---	-----------------

### Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2019. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2018
3. Русский язык 8 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской.
4. Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, контрольно-диагностические системы серии «Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии» и др.
5. Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала; словари он-лайн; ответы на вопросы в справочном бюро; официальные документы, связанные с языковой политикой; статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
6. Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка; помощь школьникам и абитуриентам; деловые бумаги - правила оформления; консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
7. Российский образовательный портал.
8. Газета «Первое сентября».
9. Все образовательные порталы Интернета



## Общеобразовательный модуль «Комплексный анализ текста»

Тема	Основное содержание	Кол-во часов (6 часов)	УУД
Элементы комплексного анализа текста № 10	Введение. Текст как единица речи, элементы анализа	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.
Стилистические особенности текста. Основная мысль текста. Ключевые слова. План текста. № 11	Стилистические особенности текста. Тема и основная мысль текста План текста. Ключевые слова <i>Практикум по анализу текста</i>	1	Выявление языковых и композиционных признаков текста; составление плана текста, определение микротем.
Основные признаки текста № 48, № 58	Единство темы и идеи текста <i>Практикум по анализу текста</i>	2	Формирование умения находить признаки текста по содержанию и строению.
Типы речи № 66	Типы речи. Элементы разных типов речи в тексте. <i>Практикум по анализу прозаического с элементами описания текста.</i> Рассуждение. Строение текста при рассуждении. <i>Практикум по анализу текста.</i> Описание. Признаки текста-описания <i>Практикум по анализу текста</i>	1	Формирование умения построения и реализации новых знаний; научиться различать описание, повествование и рассуждение, выявление композиционных и языковых особенностей текстов разных типов речи.
Стили речи № 104	Стили речи. Основные признаки стилей речи. <i>Практикум по анализу текста.</i>	1	Формирование умения построения и реализации новых знаний; отличать и воспроизводить стили речи (художественный, официально-деловой, научный, публицистический).