

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
Методического совета
Протокол № 26
«22» июня 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Доваторовская СОШ»
_____ Е.И. Пикалова
«23» июня 2023 г.

АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023 - 2024 учебный год

по математике
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) основное общее образование 8 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 136

Количество часов в неделю 4 часа

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель: Кошечкина Л.А.

Квалификационная категория первая квалификационная категория

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на основании приказа Минобрнауки РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и ориентирована на учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Эк (Москва «Просвещение», 2019.)

Цели:

- Создание условий, способствующих развитию личности ребёнка и эффективному усвоению доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни;
- Формирование практических значимых знаний и умений;
- Развитие познавательных способностей.

Основные задачи:

Образовательные:

- Формировать количественные, пространственные, временные, геометрические представления;
- Отрабатывать вычислительные навыки в пределах 1000000000;
- Закреплять навыки решения простейших математических задач в 2 и 3 действия;
- Развитие познавательных способностей.

Коррекционные:

- Способствовать личностному развитию обучающихся;
- Развивать элементарное математическое мышление;
- Формировать навыки самоконтроля;
- Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение;
- Развивать логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

Воспитательные:

- Создавать условия для социальной адаптации обучающихся;
- Воспитывать настойчивость, инициативу.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение математике по коррекционной программе носит предметно – практическую направленность, связано с профессионально-трудовой подготовкой. Предмет определяет оптимальный объём знаний и умений, доступный обучающемуся воспитаннику. Особенности урока математики обуславливаются специфическими особенностями учебного предмета, его целями и задачами. Уроки математики одновременно с вооружением обучающихся математическими знаниями, формированием разнообразных умений и навыков (вычислительных, измерительных, графических, решения задач), умственной и учебной деятельности способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности и личности обучающихся коррекционной школы, их социальной адаптации путем связи обучения математики с жизнью (привлечения фактического числового материала, характеризующего взаимоотношения между предметами и явлениями окружающей действительности на языке математики), с профессионально - трудовой подготовкой. Обучающийся в силу особенностей своего развития (низкие познавательные интересы, узкий кругозор, низкий уровень развития речи, примитивный активный словарь) с трудом овладевает навыками счёта. Усвоение даже элементарных математических знаний требует достаточно высокой степени абстрактного мышления. А поскольку эта функция у ребенка нарушена, он с большим трудом овладевает простейшими математическими операциями. Отсутствие умения устанавливать адекватные причинно-следственные зависимости приводит к серьёзным затруднениям даже при решении относительно простых арифметических задач. Поэтому материал подбирается доступный для данной категории детей, большое внимание уделяется развитию устного счёта.

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования и базисному учебному плану.

Программа рассчитана на 1 год, 4 часа в неделю, 136 часов в году.

Планируемые результаты образования

В результате изучения курса алгебры 8 класса обучающиеся должны

Знать:

1. величину 1 градус;
2. размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
3. элементы транспорта;
4. единицы измерения площади, их соотношения;
5. формулы длины окружности, площади круга.
- 6.

Учащиеся должны уметь:

7. присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;

8. выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
9. находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
10. находить среднее арифметическое нескольких чисел;
11. решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
12. строить и измерять углы с помощью транспортира;
13. строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

14. вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
15. вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
16. строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания. Обязательно:

17. уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
18. знать наиболее употребительные единицы площади;
19. знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
20. находить число по его половине, десятой доле;
21. вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
22. вычислять площадь прямоугольника.

Содержание учебного предмета

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях. Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Календарно-тематическое планирование уроков математики для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на 2023 – 2024 учебный год.

«Математика» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Под ред. В.В.Эк. Издательство М.: Просвещение 2019

4 часа в неделю, 136 часов в год.

№ урока в курсе	№ урока в теме	Кол. часов	Дата проведения		Тема урока	Домашнее задание
			По плану	По факту		
Нумерация - 9ч.						
1.	1.	1	2.09		Числа целые и дробные.	Стр.3-4, №2
2.	2.	1	3.09		Разрядный состав многозначных чисел.	Стр.4, №8
3.	3.	1	4.09		Разрядный состав десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	Стр.5-6
4.	4.	1	5.09		Решение задач на встречное движение.	Стр.5-6
5.	5.	1	9.09		Решение задач на движение в одном направлении.	Стр.6-7
6.	6.	1	10.09		Решение задач на движение в противоположном направлении.	Стр.7.
7.	7.	1	11.09		Нумерация чисел в пределах 1000000	Стр.10-19

					Сравнение чисел	
8.	8.	1	12.09		Входящий контроль (Контрольная работа)	Стр13
9.	9.	1	16.09		Работа над ошибками. Округление чисел до указанного разряда	Стр.22
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 7ч.						
10-11.	1-2.	2			Сложение и вычитание целых чисел	Стр.24
12-13.	3-4.	2			Сложение и вычитание десятичных дробей.	Стр.26
14.	5.	1			Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	Стр.26
15-16.	6-7.	2			Решение составных задач	Стр.27
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей- 10 ч.						
17-18.	1-2.	2			Умножение и деление на однозначное число	Стр.28-32
19.	3.	1			Решение составных задач.	Стр.32
20.	4.	1			Умножение и деление на 10,100	Стр.33-36
21.	5.	1			Умножение и деление на 1000.	Стр.37-38
22-23.	6-7.	2			Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	Стр.39-41
24-25.	8-9.	2			Умножение и деление на двузначное число.	Стр.42-45
26.	10.	1			Составление и решение задач по схеме.	Стр.44
Геометрический материал - 8ч.						
27.	1.	1			Геометрические фигуры и их свойства. Вычисление периметра . Окружность	Стр.45-46
28.	2.	1			Градус. Градусное измерение углов. Построение углов.	Стр.48-49
29.	3.	1			Треугольник. Сумма углов в треугольнике.	Стр.53
30.	4.	1			Решение задач и примеров	Стр.54
31	5.	1			Предметы, расположенные симметрично относительно оси и центра.	Стр.55-56
32	6.	1			Построение отрезка, треугольника, квадрата симметричных относительно оси, центра симметрии.	Стр.57-59
33	7.	1			Контрольная работа	
34	8.	1			Работа над ошибками. Геометрические тела и их свойства.	Стр.59-60
Обыкновенные дроби – 13ч.						
35.	1.	1			Образование, название, запись дробей.	Стр.62-63

					Сравнение дробей.	
36.	2.	1			Преобразование дробей	Стр.64-65
37.	3.	1			Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	Стр.66-67
38.	4.	1			Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр.68-69
39.	5.	1			Вычитание смешанных чисел, когда дробь уменьшаемого меньше дроби вычитаемого.	
40.	6.	1			Основное свойство дроби, нахождение дополнительного множителя. Нахождение общего знаменателя.	
41.	7.	1			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
42.	8.	1			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных обыкновенными дробями с разными знаменателями.	
43.	9.	1			Нахождение суммы и разности смешанных чисел.	
44.	10.	1			Нахождение числа по одной его доле.	Стр.82-85
45.	11.	1			Решение задач на нахождение числа по одной его доле.	Стр.86-87
46.	12.	1			Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	Стр.88
47.	13.	1			Работа над ошибками.	
Площадь, единицы площади – 4ч.						
48.	1.	1			Понятие площади. Единицы измерения площади.	Стр.89-90
49.	2.	1			Формула нахождения площади. Вычисление площади прямоугольника.	Стр.90-92
50.	3.	1			Решение задач на вычисление площади.	Стр.93-94
51.	4.	1			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади	Стр.95-96
Сложение и вычитание целых и дробных чисел – 8ч.						
52.	1.	1			Сложение целых и дробных чисел	Стр.97-98
53.	2.	1			Вычитание целых и дробных чисел	Стр.99-100

54.	3.	1			Решение уравнений, компоненты которых дробные числа.	Стр.100-101
55.	4.	1			Меры времени и их соотношения.	Стр.102-103
56.	5.	1			Сложение и вычитание мер времени.	Стр.103-105
57.	6.	1			Составление и задач по схеме и решение их	Стр.106-107
58.	7.	1			Контрольная работа № 2 «Решение задач на вычисление площади, сложение и вычитание дробных чисел, мер времени».	Стр.108
59.	8.	1			Работа над ошибками.	
Геометрический материал – 8ч.+1ч(промежуточный контроль)						
60.	1.	1			Виды геометрических линий и многоугольников	Стр.109-110
61.	2.	1			Вычисление площади прямоугольника и квадрата.	Стр.110-111
62.	3.				Промежуточный контроль	
63.	4.	1			Виды треугольников. Построение треугольников по стороне и двум прилежащим углам и двум сторонам и углу между ними.	Стр.111
64.	5.	1			Построение треугольников по трём сторонам	Стр.112
65.	6.	1			Окружность, круг, построение окружностей заданного радиуса и диаметра.	Стр.112-113
66.	7.	1			Построение симметричных фигур относительно оси.	Стр.113
67.	8.	1			Построение симметричных фигур относительно центра.	Стр.114
68.	9.	1			Решение задач на построение.	
Обыкновенные и десятичные дроби – 13ч.						
69.	1.	1			Виды дробей. Замена смешанного числа неправильной дробью.	Стр.115-116
70.	2.	1			Основное свойство дроби. Преобразование дробей.	Стр.117
71.	3.	1			Замена смешанного числа неправильной дробью	Стр.118-119
72.	4.	1			Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число.	Стр.120-121
73.	5.	1			Нахождение произведения и частного	Стр.122

					обыкновенной дроби и целого числа.	
74.	6.	1			Умножение и деление смешанного числа на целое.	Стр.123
75.	7.	1			Умножение и деление смешанного числа на целое.	Стр.124
76.	8.	1			Нахождение произведения и частного смешанных чисел и целого числа.	Стр.125-126
77.	9.	1			Все математические действия со смешанными числами.	Стр.127
78.	10.	1			Все математические действия со смешанными числами.	Стр.128
79.	11	1			Все математические действия со смешанными числами.	Стр.129
80.	12.	1			Контрольная работа «Все математические действия со смешанными числами».	
81.	13.	1			Работа над ошибками	
Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби – 9ч.						
82.	1.	1			Соотношение чисел , полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	Стр.130-131
83.	2.	1			Превращение чисел, полученных при измерении величин, в десятичные дроби с двумя знаками после запятой.	Стр.131-132
84.	3.	1			Превращение чисел, полученных при измерении, в десятичные дроби с одним знаком после запятой.	Стр.133
85.	4.	1			Превращение чисел, полученных при измерении, в десятичные дроби с тремя знаками после запятой.	Стр.137-136
86.	5.	1			Взаимобратные превращения чисел, полученных при измерении десятичных дробей.	Стр.134-135
87.	6.	1			Замена десятичной дроби целым числом.	Стр.138
88.	7.	1			Решение составных задач.	Стр139
89.	8.	1			Решение уравнений, компоненты которых числа, полученные при измерении , десятичные дроби и целые числа.	
90.	9.	1			Дополнение уравнений компонентами и	

					решение их.	
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями – 17ч.						
91.	3.	1			Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей и чисел . полученных при измерении.	Стр.140-141
92.	4.	1			Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей и чисел . полученных при измерении.	Стр.142-143
93.	5.	1			Нахождение суммы и разности целых чисел, чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.	Стр.144
94.	6.	1			Нахождение суммы и разности целых чисел, чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.	Стр.145
95.	1.	1			Меры времени. Начало события, окончание события.	Стр.146, 149
96.	2.	1			Меры времени. Начало события, окончание события.	Стр.147, 150
97.	3.	1			Контрольная работа. «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, десятичных дробей целых чисел.	Стр.150
98.	4.	1			Работа над ошибками	
99.	5.	1			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, десятичных дробей целых чисел на 10,100,1 000.	Стр.151-152
100.	6.	1			Все математические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и десятичными дробями.	Стр.152-153
101.	7.	1			Все математические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и десятичными дробями.	Стр.154
102.	8.	1			Нахождение обыкновенных и десятичных дробей от числа.	Стр.156
103	9.	1			Нахождение произведения и частного целых чисел, чисел, полученных при измерении, десятичных чисел и двузначных чисел.	Стр.155

104.	10.	1			Нахождение обыкновенных и десятичных дробей от чисел, полученных при измерении.	Стр.157
105.	11.	1			Нахождение числа по его десятичной дроби.	Стр.158
106.	12.	1			Решение задач и примеров с числами . полученными при измерении и десятичными дробями.	Стр.159
107.	13.	1			Решение задач и примеров с числами . полученными при измерении и десятичными дробями.	Стр.160
108.	14.	1			Решение уравнений, компоненты которых числа, полученные при измерении.	Стр.161
109.	15.	1			Решение уравнений, компоненты которых числа, полученные при измерении.	Стр.162
110.	16.	1			Контрольная работа « Все математические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и десятичными дробями».	Стр.163
Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби – 7 ч.						
111.	1	1			Соотношение чисел, полученных при измерении мер площади и десятичных дробей.	Стр.164-165
112.	2	1			Взаимобратные превращения мер площади и десятичных дробей.	Стр.166-167
113.	3	1			Умножение и деление мер площади на однозначное и двузначное число.	Стр.168
114.	4	1			Решение задач на вычисление площади квадрата и прямоугольника.	Стр.169
115.	5	1			Решение задач на вычисление площади квадрата и прямоугольника.	Стр.170-171
116.	6	1			Решение задач на вычисление площадей жилых и служебных помещений.	Стр.172-173
117.	7	1			Решение задач на вычисление площадей жилых и служебных помещений.	Стр.174-175
Геометрический материал – 3ч.						
118.	1	1			Виды геометрических линий и многоугольников	Стр.176-177
119.	2	1			Виды треугольников. Построение	Стр.177-178

					треугольников по заданным углам, сторонам.	
120.	3	1			Построение прямоугольников заданных размеров и вычисление их периметров и площадей.	Стр.179-180
Меры земельных площадей – 5ч.						
121.	1	1			Единицы измерения земельных площадей. Выражение в более мелких, крупных долях	
122.	2	1			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью	
123.	3	1			Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	
124.	4	1			Нахождение площади прямоугольника	
125.	5	1			Контрольная работа №11	
Геометрический материал – 3ч.						
126.	1	1			Длина окружности	
127	2	1			Площадь круга	
128	3	1			Диаграммы (круговая, столбчатая, линейная)	
Повторение – 8ч.						
129	1	1			Арифметические действия с целыми и дробными числами	
130	2	1			Нахождение неизвестных	
131	3	1			Итоговый контроль	
132	4	1			Порядок действий без скобок и со скобками	
133	5	1			Числа, полученные при измерении величин	
134	6	1			Решение задач	
135	7	1			Нахождение периметра, площади фигур.	
136	8	1			Построение симметричных фигур	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл./авт.-сост. М.Н Перова, Б.Б. Горский, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева. - М.: Просвещение, 2006.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк,

3. Математика: 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В.В. Эк. – М.: «Просвещение», 2019.
4. Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе: Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2018.
5. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. – М.: Классик стиль, 2005.
6. Ф.Р. Залялетдинова.- Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2007. (Мастерская учителя).