

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании

Методического совета

Протокол № 26

«22» июня 2023 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ «Доваторовская СОШ»

_____ Е.И.Пикалова.

« _____ » июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

по географии
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) основное общее, 9
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 66

Количество часов в неделю 2 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Кравченко Ольга Николаевна

Квалификационная категория 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года)
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897».
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и авторской программы. А.И. Алексеева, О.А. Климановой, В.В. Климанова, В.А. Низовцева, Э.В. Кима "География России. Хозяйство и географические районы" 9 класс) / сборник программ по географии для общеобразовательных учреждений: География 6-11 класс. М.: Дрофа 2019 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Положения о разработке и порядке утверждения рабочих программ по учебному курсу, предмету, дисциплине МАОУ «Доваторовская СОШ»
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Доваторовская СОШ»;
- Учебного плана МАОУ «Доваторовская СОШ».
- Материалов УМК для 9 класса.

Программа рассчитана на один учебный год. Учитывая продолжительность учебного года (33 недели), планирование составлено на **66 часов в год**. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана на 2023/24 учебный год 2 часа в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе - 2 часа.

Концептуальные основы программы. Программа построена на основе комплексного географического подхода и синтезирует общеземледельческое и страноведческое содержание географии. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Данный предмет входит в образовательную область «Естествознание».

Цели и задачи программы:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также **комплекс общеучебных умений**, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

Содержание курса "География России. Хозяйство и географические районы" 9 класс (68 часов)

Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев, Э.В. Ким

Раздел I

Хозяйство России (20 ч)

Тема 1

Общая характеристика хозяйства.

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.

Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:

Объяснять значение понятий: *экономическая и социальная география;*

первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства; структура

хозяйства, отрасль хозяйства, технологические циклы (Кондратьева);

наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энерго - и водоемкое

производства; межотраслевые комплексы; специализация и кооперирование, концентрация в производстве;

внутри- и межотраслевые связи; транспортная магистраль,

инфраструктура; географическое разделение труда; отрасль специализации,

экономический район, экономическое районирование;

уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;

читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;

объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.

называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;

называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства.

Тема 2

Главные отрасли и межотраслевые комплексы

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

Опорные знания из курса 8 класса: главная полоса расселения, размещение трудовых ресурсов, география безработицы. Топливные ресурсы, открытый (карьерный) и подземный (шахтный) способы добычи, угольные бассейны страны, нефтяные и газовые месторождения; влияние добывающей промышленности на окружающую среду. Механизация, химизация, мелиорация,

Практические работы.

1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

3. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

4. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

5. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

7. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

8. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:

Объяснять значение понятий: отрасли, межотраслевые комплексы. АПК, ТЭК. Трудоемкое производство, энергоёмкое и материалоёмкое, наукоемкое производство. Факторы размещения производства. Энергетическая система, типы электростанций. Специализация и кооперирование. Транспортная инфраструктура. Информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, Интернет, сотовая связь. Сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм. Отрасль специализации, географическое разделение труда.

- называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;
- объяснять изменения структуры отрасли. их значение в экономике страны;
- называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
- объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;
- объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
- объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;

- называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
- объяснять значение термина “межотраслевые связи”, возникновение
- экологических проблем, связанных с различными производствами.
- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.
- приводить примеры современных видов связи;
- сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России.
- объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географическое разделение труда.

Раздел II

Районы России (44 ч)

Планируемые предметные результаты подготовки учащихся при изучении раздела "Районы России":

Объяснять значение понятий: *экономико - и политико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, территориально- хозяйственные связи, уровень развития региона, региональная политика, качество и уровень жизни населения.*

- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- отбирать необходимые источники информации для работы;
- выявлять особенности развития географических районов. Показывать на карте состав и границы экономических района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП.
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района;
- определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
- называть общие черты и проблемы развития географических районов; оценивать перспективы развития;

- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов.
- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутри государственном и межгосударственном разделении труда;
- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов.
- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Метапредметные умения:

Регулятивные (учебно-организационные):

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями .
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями

Познавательные учебно-логические:

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию.
- Структурировать информацию.
- Определять проблему и способы ее решения.
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.
- Владеть навыками анализа и синтеза;

учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
 - составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
 - перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование гражданской позиции к ценностям народов России, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.

Тема 1

Европейская часть России

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально - Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго - Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Северо-Западный район. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

Практические работы при изучении раздела:

1. *Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.*

2. *Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.*

3. *Практическая работа (по выбору):*

1) *Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов).*

2) *Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).*

4. *Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.*

5. *Европейский Север (варианты п/р по выбору):*

1) *Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану:*

- *особенности географического положения;*
- *типичные природные ландшафты;*
- *природные ресурсы;*
- *хозяйственное развитие;*
- *межрайонные связи*

- 2) Выбор города в качестве “региональной столицы” Европейского Севера и обоснование своего выбора.
- 1) Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.
- 2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.
6. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья.
- Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно- географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.
7. Географическое описание Среднего Урала по картам.
8. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

Тема 2

Азиатская часть России

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения.

Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны.

Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Практические работы.

1. *Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.*
2. *Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации.*
3. *Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана).*
4. *Комплексная характеристика Якутии как географического района, на основании использования различных источников географической информации.*
5. *Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).*

Тема 3

Россия в мире

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Практические работы:

1. *Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.*

№	Практические работы в 9 классе
1	Практическая работа 1 «Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)»
2	Практическая работа 2 «Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства» (оценочная)
3	Практическая работа 3 «Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК»
4	Практическая работа 4 «Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи)» (оценочная)
5	Практическая работа 5 «Чтение карт нефтяной и газовой промышленности (основные районы добычи, транспортировка, размещение нефтеперерабатывающих заводов)»
6	Практическая работа 6 «Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карт)» (оценочная)
7	Практическая работа 7 «Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности)»
8	Практическая работа 8 «Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности» (оценочная)
9	Практическая работа 9 «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт»
10	Практическая работа 10 «Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего района (микрорайона)»
11	Практическая работа 11 «Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины»
12	Практическая работа 12 «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России»
13	Практическая работа 13 «Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов)»
14	Практическая работа 14 «Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем»
15	Практическая работа 15 «Сравнение двух районов Европейского Севера Кольско-Карельского и Двинско-Печорского»
16	Практическая работа 16 «Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации»
17	Практическая работа 17 «Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны» (оценочная)
18	Практическая работа 18 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям» (оценочная)

19	Практическая работа 19 «Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации»
20	Практическая работа 20 Определение по картам ЭГП Калининградской области
21	Практическая работа 21 «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Калининградской области» (оценочная)
22	Практическая работа 22 Составление экономической карты Калининградской области

В планирование включен внутрипредметный модуль
«Хозяйство Калининградской области»
Количество часов: 5 часов

Цель: оценивать положительные и отрицательные стороны ЭГП Калининградской области

№	Тема	Количество часов
1	ЭГП, история заселения Калининградской области. Административное деление <i>Определение по картам ЭГП Калининградской области</i>	1
2	Природно-ресурсный потенциал. Промышленность области	1
3	Сельское хозяйство Калининградской области	1
4	Транспорт. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономические связи. Экологические проблемы Калининградской области <i>Составление экономической карты Калининградской области</i>	1
5	Проверочная работа по теме «География Калининградской области»	1

Результаты деятельности: осознание целостности окружающего мира, освоение основ географической грамотности, формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Количество часов	Домашнее задание
	план	факт.			
1.			Введение. Что изучает экономическая география России	1	с.7-8
Раздел 1. Хозяйство России 18 часов					
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование 3 часа					
2.			Понятие хозяйства. Его структура Этапы развития хозяйства	1	§ 1 §2
3.			Географическое районирование. <i>Практическая работа 1 «Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)»</i>	1	Записи в тетради
4.			Вводный контроль	1	
Тема 2. Главные отрасли и МОК 15 часов.					
5.			Сельское хозяйство. Растениеводство	1	§ 3
6.			Животноводство. <i>Практическая работа 2 «Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства» (оценочная)</i>	1	§ 4
7.			АПК. Легкая и пищевая промышленность. <i>Практическая работа 3 «Выявление на примере своей местности</i>	1	§ 5

			<i>особенностей взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК»</i>		
8.			Лесной комплекс	1	§ 6
9.			ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа 4 «Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи)» (оценочная)	1	§ 7 Стр.43-50
10			ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа 5 «Чтение карт нефтяной и газовой промышленности (основные районы добычи, транспортировка, размещение нефтеперерабатывающих заводов)»	1	§ 7 Стр.50-52
11			Электроэнергетика	1	§ 8
12			Металлургический комплекс. Практическая работа 6 «Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карт)» (оценочная)	1	§ 9
13			Машиностроительный комплекс. Практическая работа 7 «Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности)»	1	§ 10
14			Химическая промышленность. Практическая работа 8 «Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности» (оценочная)	1	§ 11
15			Транспорт. Практическая работа 9 «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт»	1	§ 12
16			Информационная инфраструктура	1	§ 13
17			Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Практическая работа 10 «Составление картосхемы учреждений сферы услуг	1	§ 14

			<i>своего района (микрорайона)»</i>		
18			Территориальное (географическое) разделение труда	1	§ 15
19			Контрольная работа №1 по теме «МОК»	1	§3-15
Раздел 2. Районы России Тема 3. Европейская часть России 24 часа					
20			Восточно-Европейская равнина. Практическая работа 11 <i>«Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины»</i>	1	§ 16
21			Волга	1	§ 17
22			Центральная Россия. Состав, географическое положение. Практическая работа 12 <i>«Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России»</i>	1	§ 18
23			Центральный район. Особенности населения. Практическая работа 13 <i>«Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов)»</i>	1	§ 19
24			Хозяйство Центрального района. Москва – столица России	1	§ 20-21
25			Города Центрального района	1	§ 22
26			Центрально-Черноземный район Волго-Вятский район	1	§ 23-24
27			Северо – Запад: географическое положение и природа. Практическая работа 14 <i>«Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем»</i>	1	§25
28			Города на старых водных торговых путях	1	§ 26
29			Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» и «вторая столица» России	1	§ 27-28
30			Промежуточный контроль	1	
31			Калининградская область	1	§ 29

32		Европейский Север: географическое положение и природа	1	§ 30
33		Этапы развития хозяйства. Практическая работа 15 «Сравнение двух районов Европейского Севера Кольско-Карельского и Двинско-Печорского»	1	§ 31
34		Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Практическая работа 16 «Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации»	1	§ 32
35		Поволжье. Географическое положение и природа	1	§ 33
36		Население и хозяйство Поволжья. Практическая работа 17 «Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны» (оценочная)	1	§ 34
37		Европейский юг. Крым	1	§ 35
38		Северный Кавказ. Географическое положение и природа. Практическая работа 18 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям» (оценочная)	1	§ 36
39		Хозяйство и народы Северного Кавказа	1	§ 37-38
40		Южные моря России	1	§ 39
41		Урал. Географическое положение и природа	1	§ 40
42		Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала. Проблемы района.	1	§ 41-42
43		Обобщение знаний по теме «Европейская часть России»	1	Повторить § 16-42

Тема 4. Азиатская часть России 15 часов

44			Природа Сибири	1	§ 43
45			Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	§ 44
46			Арктические моря	1	§ 45
47			Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Практическая работа 19 «Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации»	1	§ 46-47
48			Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1	§ 48
49			Западная Сибирь. Хозяйство района.	1	§ 49
50			Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1	§ 50
51			Байкал	1	§ 51
52			Хозяйство района	1	§ 52
53			Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы	1	§ 53 § 54
54			Моря Тихого океана	1	§ 55
55			Население Дальнего Востока	1	§ 56
56			Хозяйство Дальнего Востока	1	§ 57
57			Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России»	1	
Тема 5. Россия в мире 1 часа					
58			Россия в мире	1	Стр. 316-318
Раздел 3. ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ География Калининградской области. Население и хозяйство. 5 часов					
59			ЭГП, история заселения Калининградской области. Административное деление Практическая работа 20 <i>Определение по картам ЭГП Калининградской области</i>	1	Записи в тетради

60		Природно-ресурсный потенциал. Промышленность области Практическая работа 21 « <i>Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Калининградской области</i> » (оценочная)	1	доклад
61		Сельское хозяйство Калининградской области	1	Записи в тетради
62		Транспорт. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономические связи. Экологические проблемы Калининградской области Практическая работа 22 <i>Составление экономической карты Калининградской области</i>	1	Реферат Подготовиться к проверочной работе
63		Проверочная работа по теме «География Калининградской области»	1	
64		Обобщающее повторение по курсу «Хозяйство и географические районы России»	1	вопросы
65		Итоговый контроль	1	
66		Итоговый урок по курсу «Хозяйство и географические районы России»	1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплекс по географии 9 класс – методическая литература – книги для учителя и обучающихся

1. Стандарт основного общего образования по географии (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089).
2. Сборник программ по географии для общеобразовательных учреждений: География 6-11 класс. М.: Дрофа 2016 г — составитель Е.В Овсянникова.
3. Учебник А.И. Алексеев. География России. «Хозяйство и географические районы» издательства «Дрофа» 2019, комплект
4. Атлас «География 9 класс» издательства «Дрофа», 2019 комплект
5. Малиновская С. А. География. 9 класс: поурочные планы по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной 2018
6. Евдокимов В.И. Тесты по географии: 8-9 классы: к учебнику под ред. А.И. Алексеева. М.: Издательство «Экзамен», 2018
7. Эртель А.В. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2018
8. Сиротин В.И. География. 9-10 кл.: учеб.пособие.- М.: Дрофа, 2017
9. Чичерина О.В. ГИА 2011. География: тренировочные задания: 9 класс. М.: Эксмо, 2018

2. Карты на печатной основе

- Климатическая карта мира
- Физическая карта мира
- Восточная Сибирь. Физическая карта
- Геологическая карта России
- Западная Сибирь. Физическая карта
- Климатическая карта России
- Политико-административная карта России
- Почвенная карта России
- Природные зоны и биологические ресурсы России
- Растительность России
- Физическая карта России