

Публичный доклад

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДОВАТОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ЧЕРНЯХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**



пос. Доваторовка

2023 год

Оглавление

1. Общая характеристика учреждения
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования
5. Социальная активность и внешние связи учреждения
6. Финансово - экономическая деятельность
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
8. Заключение. Перспективы и планы развития

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАОУ «ДОВАТОРОВСКАЯ СОШ»

1.1 Информационная справка

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАОУ «Доваторовская СОШ» в полной мере соответствуют требованиям современного законодательства РФ в области образования.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования – бессрочная, регистрационный № ОО -1756 от 26.02.14 г. ,серия 390Л01 № 000025.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 39А01 № 0000136 регистрационный №1101 от 27.06.2014 г. до 17.06. 2023 г.

Адрес: улица Мира, дом 8-а, поселок Доваторовка, Черняховский район, Калининградская область, 238175, Российская Федерация

Тел./факс: (401 41)95542

Адрес электронной почты: dovatorovka @ rambler.ru.

Адрес сайта <https://dovatorovka.gosuslugi.ru/>

Директор школы – Пикалова Елена Ивановна.

Учредитель – администрация муниципального образования «Черняховский городской округ».

Вышестоящая организация – Управления образования администрации муниципального образования «Черняховский городской округ».

Филиал учреждения: Каменский филиал МАОУ «Доваторовская СОШ» расположен в 12 км от пос. Доваторовка по адресу: улица Центральная, дом 14, поселок Каменское, Черняховский район, Калининградская область, 238176, Российская Федерация.

Учреждение расположены на территории Каменского административного района.

Основные направления деятельности учреждения:

Главные цели обучения

Начальное общее образование – выявление и развитие способностей и интересов учащихся, формирование УУД (универсальные учебные действия), укрепление здоровья.

Основное общее образование – подготовка учащихся к изучению учебных предметов (в соответствии с запросами и интересами), развитие их познавательного интереса, расширение кругозора, совершенствование навыков самостоятельной работы.

Среднее общее образование – подготовка обучающихся к профессиональному выбору с учетом личных потребностей и возможностей, адаптации к жизни в современном обществе.

Задачи обучения

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива по управлению познавательной деятельностью учащихся.
2. Продолжить поиски путей повышения качества общего образования.
3. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

Приоритетные направления работы школы

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся.
3. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Процесс обучения и воспитания в учреждении рассматривается как система условий, обеспечивающих всестороннее развитие детей, максимальное раскрытие их способностей, решение социокультурных, возрастных и индивидуально-личностных задач; реализацию целей опережающего развития.

Конкурентными преимуществами МАОУ «Доваторовская СОШ» являются:

- уровень квалификации педагогических кадров, позволяющий добиваться стабильных результатов обучения;
- широкое применение современных, в том числе и информационно-компьютерных технологий обучения;
- обучение учащихся начальной школы по новым федеральным государственным стандартам второго поколения;
- инновационная деятельность, направленная на обновление содержания образования, организацию образовательного процесса, разработку и внедрение новых психолого-педагогических технологий и методик, обеспечивающая возможность детям развиваться как духовной, творческой и здоровой личности в соответствии со своими способностями, потребностями, требованиями современного гражданского общества;
- комфортные условия обучения;
- современное учебное оборудование;
- спортивная база;
- дополнительное образование детей.

Учреждение добилось:

- стабильности результатов итоговой аттестации: ЕГЭ, ОГЭ;
- 5,26 % учителей имеют высшую квалификационную категорию;
- 68,42 % учителей имеют первую квалификационную категорию;
- 100% ИКТ компетентности педагогов;
- высокий охвата обучающихся в сфере дополнительного образования;
- стабильности результатов в спортивном движении.

1.2. История

Школа пос. Доваторовка была образована в 1959 году на территории совхоза «Гремяченский» Черняховского района для обучения детей из четырех поселков. Первый выпуск восьмилетней школы состоялся в 1960 году в количестве 16 человек. С 2000 года школа перешла в статус средней общеобразовательной школы. С 2007 года в связи с постановлением «О реорганизации общеобразовательных учреждений» от 25.06.07г. школа была реорганизована путём присоединения к ней в качестве филиалов Каменской

основной школы и Гремяченской основной школы. В Каменском филиале организована работа группы дошкольного образования для детей 5-6 лет. В настоящее время Гремяченский филиал прекратил свою работу

В течение долгих лет решался вопрос о строительстве новой школы в поселке Доваторовка. Наконец, было найдено решение с реконструкцией здания бывшего детского сада. К нему были подстроены два помещения: спортзал и учебный корпус. Специально построена котельная.

1 сентября 2008 года ученикам из 12 поселков открыла двери новая школа. Учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием, школьные мастерские, актовый и спортивные залы, спортивная площадка позволяют проводить учебный процесс и внеклассную работу на уровне школ города.

Подвоз учащихся осуществляется школьными автобусами из г.Черняховска п. Маевка), п.Красная Горка, п. Совхозное, п.Державино, п. Каменское, п.Ново-Каменское, п. Сиреневка, п.Жаворонково, п.Ельники, п.Курортное, п.Острогорское, п.Гремячье.

Сегодня школа – современное образовательное учреждение, находящееся в постоянном развитии, стремящееся помочь обучающимся подойти к пониманию задач собственного развития и развития общества, определить свою роль в их решении, осознать ценность взаимодействия с другими людьми и познать свою уникальность.

Вся система работы учреждения направлена на обучение, развитие и поддержку обучающихся. В школе создаются условия для того, чтобы образование (процесс усвоения, изменения, развития и совершенствования знаний, умений в течение всей жизни) стало потребностью, образом жизни каждого ученика и учителя.

Миссия МАОУ «Доваторовская СОШ» – воспитание подрастающего поколения, способного к активному труду в различных сферах деятельности общества.

Мы гордимся своими выпускниками, которые успешно трудятся в самых различных областях производства.

1.3 Характеристика контингента обучающихся

Ученики МАОУ «Доваторовская СОШ» в целом могут быть охарактеризованы как мотивированные на учебные результаты, позитивно настроенные на процесс обучения и воспитания, воспринимающие педагогические требования, соблюдающие Устав школы и Правила для учащихся. Особенностью школы является ее многонациональность, в частности 20 % учащихся являются представителями езидов (пос. Гремячье место проживания диаспоры езидов). В конце учебного года была составлена сводная карта, отражающая уровень воспитанности учащихся, а также проведена диагностика удовлетворенности учащихся школьной жизнью:

- Любят свою школу – 96% ;
- Настроение в школе, спокойное – 89%;
- Настроение в школе, тревожное – 11%.

Коллективный портрет учеников 2022-2023 учебного года:

-количество учащихся на конец учебного года–164 человек;

-в 1-4 классах – 69 человека;

-в 5-9 классах – 88 человек;

-в 10 классе – 7 человек;

-охваченных дошкольным образованием-5 детей;

Количество классов и классов комплектов – 10.

Средняя наполняемость классов – по опорной школе 16 человек;

Дети с ограниченными возможностями здоровья и развития – 23 человек;
детей из многодетных семей – 53
детей из неполных семей -44
детей из малообеспеченных семей- 52
опекаемые дети – 6
стоят на профилактическом учёте в ПДН - 0
стоят на внутришкольном контроле – 3
семей, стоящих на учёте в ПДН – 2

Выпускники прошлых лет доверяют своих детей педагогическому коллективу школы, что является лучшим доказательством социального признания учебного заведения. Растет количество детей и родителей гордящихся тем, что они являются членами участниками учебного процесса МАОУ «Доваторовская СОШ»

1.4. Структура управления, органы государственно-общественного управления

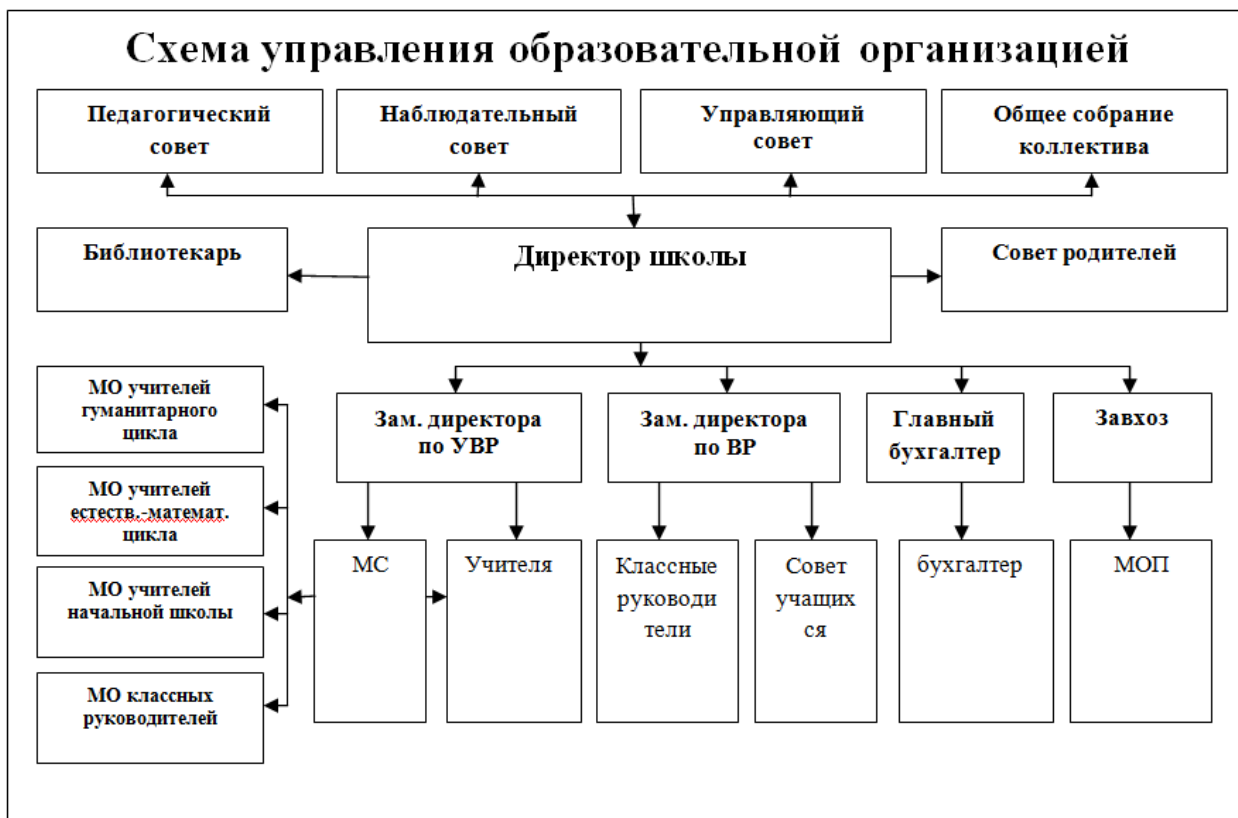
Управление МАОУ «Доваторовская СОШ» осуществляется на основах демократизации процесса управления и единоначалия.

К процессу управления привлечены общественные организации (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет школы, органы ученического самоуправления, родительский комитет).

Нормативными документами, регламентирующими деятельность органов государственно-общественного управления являются: Устав МАОУ «Доваторовская СОШ», Положение о наблюдательного совета; Положение о деятельности Совета родителей, Положение о Педагогическом Совете и др. Общественное участие в управлении осуществляется в процессе утверждения Программы развития школы; Правил внутреннего трудового распорядка школы; при внесении изменений в Штатное расписание школы; установление системы оценки в школе; согласование системы выплат стимулирующего характера для работников школы. Решения органов государственно-общественного управления оказывают влияние на деятельность школы. Комиссия по защите прав участников образовательного процесса осуществляет свою главную функцию контроля по соблюдению прав всех участников образовательного процесса и входит в структуру общественного управления школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, локальными актами. Администрацией школы созданы условия для творческого роста учителей, поощряются и материально стимулируются добросовестный труд и инновационная деятельность.

Реализуется электронный документооборот, образовательный менеджмент. Разработана образовательная программа школы, рабочие программы по учебным предметам, программы дополнительного образования. Совершенствуются формы государственно-общественного управления. Обеспечивается открытость информации о результатах работы школы (ежегодный публичный отчет).



2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура организации учебного процесса и режим обучения

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену. Продолжительность уроков составляет не более 45 минут (в связи с подвозом учащихся). Занятия начинаются в 9.00 час. Продолжительность учебного дня определяется расписанием уроков, внеурочной деятельности, факультативных занятий и дополнительного образования. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами (СанПин 2.4.2).

В Уставе школы определяется режим деятельности начальной школы: начало учебного года с 1 сентября, продолжительность учебного года для первоклассников 33 недели с пятидневной рабочей неделей.

В **1-ом классе** в связи с внедрением ФГОС НОО используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь – май) по 4 урока в день по 45 минут каждый. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе в 1-м классе – 21 час. В 1-ом классе предусмотрены дополнительные каникулы в феврале месяце. Для 2–4-х классов продолжительность учебного года 34 недели, продолжительность уроков 40 минут. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе – 23 часа.

Учебный план для 5 – 9 классов, ориентирован на 5 – летний срок освоения государственных общеобразовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года: не менее 34 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность урока: не более 45 минут.

Учебный план предусматривает работу школы по пятидневной учебной неделе для 10-11 классов. Учебная нагрузка каждого ученика не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки (34 часа).

Продолжительность урока: не более 45 минут.

2.2 Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Образовательный процесс в МАОУ «Доваторовская СОШ» осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, разрабатываемой и реализуемой в школе самостоятельно. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качественную подготовку обучающихся.

МАОУ «Доваторовская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по программам:

Уровни образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок обучения
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР	4 года
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с УО	4 года
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	5 лет
	Основная образовательная программа	

	основного общего образования (ГОС)	
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	5 лет
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с УО	5 лет
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (ГОС)	2 года

**Контингент обучающихся
на уровне начального, основного и среднего общего образования:**

Показатели	количество обучающихся			
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего:
Общее количество обучающихся	69	88	7	164
Общее количество классов в том числе	4	5	1	10
общеобразовательных	4	5	1	10
профильных	0	0	0	0
интегрированных	0	0	0	0

Изучаемые **иностранные языки**: немецкий, английский (в учебном плане со 2- го класса).

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Язык, на котором осуществляется образование в МАОУ «Доваторовская СОШ» - русский.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Сущность современного урока заключается в создании условий для формирования интеллектуальных умений и познавательных навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности учащихся, формирования ключевых компетентностей, сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий:

- деятельностных, проблемно-поисковых, согласно изучаемой теме и возрастным особенностям;
- компетентностно-ориентированных;
- информационно-коммуникативных;
- здоровьесберегающих.

Использование данных технологий обосновано следующими факторами:

Деятельностные и проблемно-поисковые:

- осуществление преемственности между начальным и основным звеном;

- у учащихся слабо развита самостоятельность, т.е. самостоятельность овладения знаниями;
- недостаточная сформированность ключевых интеллектуальных умений, раскрывающих принцип практического мышления: анализировать, синтезировать, обобщать, находить аналоги и ассоциации, самостоятельно делать выводы и прогнозы, доказывать или опровергать утверждения;
- отсутствие навыков познавательной исследовательской деятельности;
- снижение заинтересованности к процессу познания;
- неумение учащихся переносить полученные знания на решение новой практической задачи, т.е. в новую ситуацию.

Компетентностно-ориентированные:

- неумение самостоятельно конструировать свои знания;
- слабое ориентирование в информационном пространстве;
- слабое развитие творческого мышления, умения видеть, сформулировать и решить проблему;
- неготовность учащихся использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации;
- невысокий уровень математической культуры.

Информационно-коммуникативные:

- снижение интереса к предмету;
- слабое развитие коммуникативных способностей учащихся;
- недостаток в разнообразии и наглядности на уроке;
- неумение учащихся грамотно пользоваться источниками информации, оценивать её достоверность, соотносить новую информацию с полученными ранее знаниями.

Здоровьесберегающие:

- возрастание учебной нагрузки, повышение утомляемости на уроке;
- неумение учащихся самостоятельно преодолевать усталость;
- повышенная степень тревожности из-за боязни не быть успешным;
- однообразии видов деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году работали по теме: *«Гражданско-патриотическая работа в классных коллективах»*.

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- формирование интереса к истории русского народа, уважение к памятникам истории Отечества, к истории малой родины, родного села и истории родной школы;
- формирование патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира;
- воспитание личности гражданина и патриота России, способного встать на защиту собственных прав, прав другого человека и государственных интересов страны;

- предоставление обучающимся возможностей участия в управлении образовательной организацией, в деятельности различных творческих и общественных объединений.

На начало учебного года сформированы 10 классов, количество учащихся школы – 171.

Составлен общий план воспитательной работы школы, в котором прослеживаются следующие направления:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Формирование у учащихся таких качества, как долг, ответственность, честь, патриотизм. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
Общекультурное направление	Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни Профилактика детского травматизма на улицах и дорогах, в быту, на водоемах. Реализация деятельности по формированию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.
Социальное направление,	Изучение учащимися природы и истории родного края.

экологическое воспитание	Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций.
Профориентационное направление	Разработка и внедрение современной модели комплексной профориентационной работы.
Самоуправление в школе и в классе	Развитие у учащихся качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативы. Развитие самоуправления в школе и в классе. Организация учебы актива классов.

**Тематика уроков «Разговоры о важном»
в 2022-2023 учебном году**

№	Разговоры о важном (начальное образование)
1.	День знаний. Зачем я учусь?
2.	Наша страна - Россия. Где мы живём?
3.	165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского. Мечтаю летать
4.	День пожилых людей. Традиции моей семьи.
5.	День учителя. Если бы я был учителем.
6.	День отца. Отчество - от слова "отец".
7.	День музыки. Я хочу увидеть музыку.
8.	Россия - мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот. Развитие северного морского пути.
9.	День народного единства. Что такое единство народа?
10.	Мы разные, мы вместе
11.	День матери. Мама - главное слово в каждой судьбе.
12.	Символы России. Какие в нашей стране есть символы?
13.	Волонтеры России. Если добрый ты...
14.	День Конституции.
15.	День героев Отечества.
16.	Новый год. Семейные праздники и мечты.
17.	Прорыв блокады Ленинграда.
18.	Кибербезопасность.
19.	Российского движения детей и молодежи «Движение первых».
20.	День российской науки.
21.	Россия в мире.
22.	День защитника Отечества.
23.	Традиционные семейные ценности.
24.	Год педагога и наставника.
25.	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимна СССР и гимна России С. В. Михалкова.
26.	День воссоединения Крыма с Россией.
27.	День Земли.
28.	День космонавтики. Мы первые.
29.	«ДЕНЬ ПАМЯТИ О ГЕНОЦИДЕ СОВЕТСКОГО НАРОДА НАЦИСТАМИ И ИХ ПОСОБНИКАМИ».
30.	День труда. Мир профессий.
31.	День детских общественных объединений.
32.	Про счастье.

№	Разговоры о важном (основное образование)
1	Мы — Россия. Возможности — будущее
2	Наша страна — Россия
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?(День пожилых людей)
5	Какие качества необходимы учителю? (День Учителя)
6	Какова роль отца в семье? (День отца)
7	Что мы музыкой зовем? (День музыки)
8	Россия - мировой лидер атомной отрасли
9	Мы – одна страна! (День народного единства)
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии
11	Мама – главное слово в каждой судьбе
12	Символы России
13	Волонтеры России. Жить - значит действовать
14	День Конституции
15	День Героев Отечества
16	Новый год. Новогодние семейные традиции и мечты
17	Прорыв блокады Ленинграда
18	Кибербезопасность
19	Движение первых
20	День российской науки
21	Россия в мире
22	День защитника Отечества
23	Традиционные семейные ценности
24	Год педагога и наставника
25	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимна СССР и гимна России С. В. Михалкова
26	День воссоединения Крыма с Россией. Крымская весна - 9 лет мы вместе.
27	День Земли
28	День космонавтики. Мы первые!
29	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
30	День труда. Мир профессий.
31	День детских общественных объединений
32	Про счастье
33	Разговор о профессии

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 1 – 9, 10 классах велась по следующим направлениям: научно-познавательное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно- нравственное и спортивно-оздоровительное.

ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ

2022 – 2023 учебный год

1-4 классы

№	Название курса	Класс	Кол-во часов
1	Разговоры о важном	1	33
2	Поиграй-ка <u>«Путь к здоровью»</u>	1	33
3	Разговоры о важном	2	34
4	Путешествие по стране Грамматика, по стране Математика	2	34
5	Занимательная экология	2	34
6	Здоровичок	2	34
7	Разговоры о важном	3	34
8	Здоровичок	3	34
9	Размышляем, играем, творим	3	34
10	Разговоры о важном	4	34
11	Почемучка	4	34
12	Подвижные игры	4	34

ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ

2022 – 2023 учебный год

5-9, 10 КЛАССЫ

№	Название курса	Класс	Кол-во часов
1	Разговоры о важном	5	34
2	Биология <u>«Путь к здоровью»</u>	5	34
3	Разговоры о важном	6	34
4	Биология <u>«Разговор о правильном питании»</u>	6	34
5	Разговоры о важном	7	34
6	Безопасность жизнедеятельности	7	34
7	Футбол	7	34
8	Разговоры о важном	8	34
9	Финансовая грамотность	8	34
10	Разговоры о важном	9	33
11	Моя профессия	9	33
12	Разговоры о важном	10	34

13	Моя профессия	10	34
----	----------------------	----	----

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и были направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводились в форме кружков, клубов, факультативов, секций, воспитательных часов, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, проектов и т.д.

Процент занятости обучающихся внеурочной деятельностью в 1-9,10 классах - 100%.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов - психологов, педагогов - логопедов, дефектологов и т.д.).

Деятельность МАОУ «Доваторовская СОШ» строится на принципах гуманизма и общедоступности образования и ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) и других особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ребенка.

В МАОУ «Доваторовская СОШ» инклюзивно обучаются дети с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.

Для учащихся с ОВЗ разработаны АООП, учебный план, а также организовано сопровождение, которое включает индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

В течение учебного года специалисты и педагоги работали по обеспечению качества образования обучающихся с ОВЗ. Целью работы явилось совершенствование инклюзивного обучения в 2022-2023 учебном году:

обеспечение повышения качества инклюзивного образования, создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя школы совместно решали следующие задачи:

- ✚ направить усилия на улучшение качества преподавания образовательных предметов детям с ОВЗ в возникших новых образовательных условиях;
- ✚ реализовать в полном объеме образовательные программы;
- ✚ организовать сопровождение специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) обучающихся с ОВЗ;
- ✚ осуществлять духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ в соответствии с современными требованиями;
- ✚ создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, обеспечить дальнейший рост их профессионального мастерства, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, способствующие этому;

- ✚ продолжить работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательных процесс путём организации и проведения совместных школьных праздников и мероприятий.

**Анализ контингента обучающихся с ОВЗ
в 2022-2023 учебном году
на 31.05.2023 г.**

Класс	Всего обучающихся	Обучающихся с ОВЗ	Обучающихся с ОВЗ (инвалиды)	Обучающихся по АОП с ЗПР	Обучающихся по АОП с УО	Обучающихся по АОП для слабовидящих
1а	18	4	3 (зрение, (недоразвитие руки)	1	-	-
2а	16	1	-	1	-	-
3а	15	1	-	1	-	-
4а	20	2	-	1	-	1
5а	16	3	1 (пищеварительная система)	2	-	-
6а	18	5	2 (ВПС, сахарный диабет)	2	1	-
7а	15	2	-	-	2	-
8а	21	5	1 (ОДС)	-	4	-
9а	18	-	-	-	-	-
10а	7	-	-	-	-	-
Итого:	164	23	7	8	7	1

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие администрации, педагогов и специалистов школы, обеспечивающее системное обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

- ✚ составление программ общего развития и коррекции учебно- познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- ✚ анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- ✚ комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля.

Наиболее распространёнными и действенными формами организованного взаимодействия администрации, педагогов и специалистов школы являются: психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), целью является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся, воспитанников.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательной организации с согласия родителей (законных представителей).

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. ПМПк обеспечивает на протяжении всего периода обучения оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; создает условия для сохранения здоровья учащихся, формирования ориентации на здоровый образ жизни, оказания помощи детям с трудностями школьной адаптации, а также разрабатывает и реализует профилактические и коррекционные мероприятия.

Важным направлением в реализации коррекционной работы является социальное партнёрство школы с органами и учреждениями системы профилактики (областная психолого-медико-педагогическая комиссия, ГБУЗ КО «Городская детская поликлиника», Отдел опеки и попечительства над несовершеннолетними, отдел физической культуры и спорта, отдел по делам семьи и молодежи, КДН и ЗП, ПДН ОВД, учреждения дополнительного образования и др.).

Социальное партнёрство включает:

- ✚ сотрудничество с образовательными организациями г.Черняховска и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, адаптации, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✚ сотрудничество с родительской общественностью.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

В течение 2022-2023 учебного года внутришкольная система оценки качества включала в себя оценку качества:

- ❖ условий организации образовательного процесса;
 - ❖ процесса реализации образовательных программ;
 - ❖ профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
 - ❖ индивидуальных достижений обучающихся;
 - ❖ результатов общешкольных достижений
- и осуществлялась посредством системы внутришкольного контроля, результатов самооценки работников школы.

Методика оценки качества образования осуществлялась на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих три основных аспекта качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов).

Большую роль в совершенствовании и эффективности обучения, в формировании ключевых компетентностей обучающихся, в повышении качества знаний обучающихся в

2022-2023 учебном году играл внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом.

ВШК в текущем учебном году проводился по следующим направлениям:

- -контроль за выполнением всеобща,
- -контроль за состоянием преподавания учебных предметов,
- -контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся,
- -контроль за качеством ведения школьной документации;
- -контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации,
- -контроль за проведением промежуточной аттестации,
- -контроль за проведением итоговой аттестации обучающихся,
- -контроль за выполнением решений педсоветов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2022-2023 учебном году: классно-обобщающий контроль, обзорный контроль (тематический вид), административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам, тематически-обобщающий контроль, комплексно-обобщающий контроль, персональный контроль, мониторинг и оценка качества образования.

По итогам анализа полученных данных готовились соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводились до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей, общественности.

Администрация школы ежегодно представляет Публичный доклад о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности на своем официальном сайте в сети Интернет.

3.УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 недели;
- с 2-го по 4-й классы – 34 недели;
- с 5-го по 8-й, 10 классы – 34 недель;
- 9 класс, 11 класс – 33 недели (не включая сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах)

Периоды учебных занятий и каникул на 2022-2023 учебный год

2022-2023 учебный год начинается **1 сентября 2022 года.**

Устанавливаются следующие **сроки школьных каникул:**

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01 ноября 2022 года	09 ноября 2022 года	9 дней
Зимние	30 декабря 2022 года	12 января 2023 года	14 дней
Весенние	25 марта 2023 года	31 марта 2023 года	7 дней
Летние	01 июня 2023 года	31 августа 2023 года	92 дня

Промежуточные каникулы для учащихся 1-х классов с 12 февраля 2023 года по 19 февраля 2023 года.

Регламентирование образовательного процесса.

Учебный год обучения делится на 4 учебные четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях Управления образования администрации муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели для всех обучающихся – пятидневная учебная неделя.

В субботу проведение занятия дополнительного образования (кружки, секции), групповые и индивидуальные занятия и т.п.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные групповые и индивидуальные занятия и т.п. организуются после основных занятий.

Начало занятий в 09.00 час., пропуск учащихся в школу в 8.20 час.

Продолжительность уроков:

45 минут – 2-11 классы

35 минут – 1 классы (3 урока в день – в сентябре, 4 урока – со второго месяца обучения; со 2-го полугодия продолжительность урока составляет 45 минут)

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 класса проводится за рамками учебного года в мае-июне 2023 года.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 11 класса проводится за рамками учебного года в мае-июне 2023 года.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Торжественное вручение аттестатов об окончании основного общего образования: 30 июня 2023года.

3.1. Школьная инфраструктура

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения.

Наименование объекта	Кол-во мест	Квадратных метров	Единиц ценного оборудования
Столовая	52/20	92,4/36,4	15/5
Актовый зал	80	83,8	87
Библиотека		59,6,7/13	29/8
Читальный зал	15	32,9	15
Спортивный зал		165,6/60	63/27
Стадион (спорт. площадка)		3000/1200	6/2
Тир	Имеется электронный тир		
Мастерские		56,7	15
Помещения для художественной самодеятельности		20,5	2
Компьютерные классы	10/9	56,4/33,2	14/11
Медицинский кабинет		37,3	10
Другие помещения		267,8	47
Наличие развивающей предметно-игровой среды	15	26,5	Лаборатория начальных классов
Оборудованные места отдыха преподавателей		20,6	
Оборудованные места отдыха детей		150	5

В школе оборудовано 8 предметных кабинетов:

1 класс начальной школы; химии, физики, географии, истории, биологии, информатики иностранных языков, 4 кабинеты оснащены интерактивными досками. Используются 13 мультимедийных проекторов, установленных в классных помещениях, актовом зале.



Два кабинета – химии и физики – имеют специально оборудованные лаборатории для проведения практических занятий.

Кабинет физики оснащён интерактивной цифровой лабораторией «Архимед», которую также можно использовать и во внеклассной деятельности по предметам естественнонаучного цикла. Для выполнения практической части программы физическая лаборатория оснащена 11 ноутбуками. Один комплект систем голосования позволяют интенсифицировать процесс проверки знаний обучающихся, как в процессе изучения темы, так и на выходе.

Множительная техника (принтеры, ксероксы) имеются у директора, в бухгалтерии, у заместителей директора, в библиотеке.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	512 Кб/с
Наличие локальных сетей в ОУ	да
Количество терминалов с доступом к сети Internet	16
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	55
-из них используются в учебном процессе	49
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	11
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1
Количество копировально-множительной техники	12

Стационарный компьютерный класс оснащен интерактивной доской, панелями для рисования, веб-камерами. Всего в школе 55 компьютеров: 49 компьютеров задействованы в образовательном процессе, 4 компьютера – в управляющих структурах школы. Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности – 100%. Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе, – 100%. Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя – 50%.

Процесс совершенствования условий развивающей технологичной образовательной среды в школе идёт постоянно. Происходит модернизация технического оборудования, в том числе, постоянно обновляется лабораторно-исследовательский комплекс. Появляется возможность применять самые современные технологии, что, конечно же, служит росту познавательной мотивации ребят и стимулом для профессионального развития педагогов.

Используется электронный дневник (Дневник RU), электронный документооборот, электронная система наблюдения.

Характеристика специализированных кабинетов:

№ п/п	Наименование кабинета	Оборудование
1	Кабинет биологии и	Мультимедийный проектор - 1 шт.

	географии	<p>Компьютер -1 шт. Интерактивная доска - 1 шт. Цифровые микроскопы-18; Биологическая микролаборатория (ТМ БиоЛАБО) - 8; Наборы микропрепаратов; Модели и муляжи; Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по биологии и географии; Печатные пособия таблицы по географии и биологии по разделам школьного курса; Электронные образовательные ресурсы (обучающие CD, DVD диски) и др.</p>
2	Кабинет химии	<p>Мультимедийный проектор - 1 шт. Компьютер -1 шт. Интерактивная доска - 1 шт. Микролаборатория для химического эксперимента (ТМ ХимЛАБО) – 8 Вытяжной шкаф; Химические реактивы; Посуда химическая; Модели кристаллических решеток; Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии; Электронные образовательные ресурсы (обучающие CD, DVD диски) и др.</p>
3	Кабинет физики	<p>Мультимедийный проектор - 1 шт. Компьютер -1 шт. Интерактивная доска - 1 шт. Микролаборатория для физического эксперимента (ТМ ФизЛАБО) – 8 Модели и муляжи; Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по физике; Электронные образовательные ресурсы (обучающие CD, DVD диски) и др.</p>
4	Кабинет информатики	<p>персональный компьютер - рабочее место учителя - 1 шт.;; персональный компьютер- рабочее место ученика- 10 шт.;; принтер - копир - 1 шт.; источник бесперебойного питания-1 шт.; комплект оборудования для подключения к сети Интернет- 1 шт.; сканер-1 шт.; мультимедийный проектор-1 шт.; видекамера - 1.</p>

		Интерактивная доска
5	Кабинет немецкого языка	Интерактивная доска - 1 шт.; Мультимедийный проектор - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Доска маркерная-1 шт.; Электронные образовательные ресурсы (обучающие CD, DVD диски) и др. Учебно- методическая и справочная литература по немецкому языку;
6	Кабинет истории	Мультимедийный проектор - 1 шт. Экран - 1 шт. Компьютер -1 шт. Экранно-звуковые пособия; Печатные пособия таблицы по истории по разделам школьного курса;
7	Кабинеты начальных классов (6 кабинетов)	Мультимедийный проектор - 4 шт. Телевизор - 1; Ноутбук - 4; Магнитофон - 1; Колонки - 2; Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; Цифровые образовательные ресурсы - экранно-озвуковые пособия, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы; Игры и игрушки; Настольные развивающие игры.
8	Кабинет технологии для мальчиков	Верстак столярный, верстак слесарный, станок заточной, станок фрезерный НГФ-110, станок токарный СТД-120, станок токарный ТВ-6, станок сверильный, стенды, электрическая дрель BSMGOE, электрический лобзик EPSIT 710 LASER, ручная электрическая пила, пила циркулярная ручная,
9	Кабинет технологии для девочек	Компьютер -1,экран -1 Швейные машинки -8; Наборы посуды; Микроволновая печь; И другое оборудование позволяющее осуществлять образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе основного общего образования по реализации практической части учебного предмета «Технология».
10	Спортивный зал	Велотренажер ВС-5710, Гимнастические скамейки, Гимнастический конь, Гимнастический козел, Подкидной мост,

		<p>Гимнастические маты, Брусья мужские и женские, Перекладина, Мячи волейбольные, Мячи баскетбольные, Планка для прыжков в высоту, Щиты баскетбольные, Сетка волейбольная, Шведские стенки, Беговая дорожка резиновая, Стойки для прыжков в высоту, Теннисные стол складной с сеткой, Ворота футбольные большие и малые, Мячи со скакалкой, тарелки для метания и другое оборудование позволяющее осуществлять образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе основного общего образования по реализации учебного предмета «Физическая культура».</p>
--	--	---

Таким образом, создаются условия для того, чтобы предоставить возможность учителям подготовить индивидуальные материалы на уроке, тематическом зачёте, диагностической работе, для задания на дом.

В школе имеется **спортивный зал (9x18)** для физкультурно-оздоровительных занятий. Спортивный зал пригоден для занятий гимнастикой, проведения игр. Он используется в основном для проведения занятий физкультурой, спортивных мероприятий новогодних праздников.



С весны 2017 года у учащихся школы появилась возможность заниматься спортом на многофункциональной площадке.



Библиотека школы ежегодно пополняется учебной, учебно-методической, справочной и художественной литературой. Укомплектованность УМК даёт возможность обеспечить как базовый, так и профильный уровень. Образовательный процесс обеспечивается официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями и научной литературой. В библиотеке оборудованы места для самостоятельной работы детей и педагогов, есть выход в Интернет.

В учреждении имеется актовый зал, где проводятся различные мероприятия, конкурсы, театральные и цирковые спектакли(выездные) .

Библиотека школы



Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Где установлено/используется
факс	1	В бухгалтерии для электронной передачи и получения документов.
принтер	13	В учебных классах, бухгалтерии, библиотеке, кабинетах директора, заместителей директора для печати документов, тестов, учебных материалов.
Мультимедийная проекционная система	12	В учебных классах, актовом зале/для ведения уроков, мероприятий
видеомагнитофон	1	В учебных классах, актовом зале/для просмотра фильмов и видеоматериалов по учебным программам
плеер	2	
цифровая видеокамера	1	В кабинете информатики/ запись уроков, мероприятий, работа школьного сайта.
фотоаппарат	1	В кабинете информатики/ запись уроков, мероприятий, работа школьного сайта.
сканер	4	В кабинете директора, бухгалтерии, кабинете информатики, библиотеке

Электронные учебные программы, учебники, пособия

Наименование программы	Применение
Программно — методический комплекс. Развитие речи	Для развивающей и коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста

	(развитие речи, логопедические занятия, обучение чтению, знакомство с окружающим миром)
Программно — методический комплекс. Буквария. Обучение чтению.	Комплексное развивающее пособие ориентированное на решение задач по обучению детей чтению, основам грамоты, развитию речи
Программно — методический комплекс. Начальная математика.	Интерактивное наглядное пособие включает в себя набор интерактивных учебных таблиц по разделам математики
Программно — методический комплекс. Фантазеры. Мультитворчество.	Программа позволяет организовать совместную творческую деятельность детей ориентированную на коллективное решение общей задачи
Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова-М.: Вентана-Граф, 2013	Организация учебно-воспитательного процесса
Литературное чтение: программа: 1-4 классы/ Л.А.Ефросинина, М.И. Оморокова.-М.: Вентана-Граф, 2013	Организация учебно-воспитательного процесса
Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс./Л.Е. Журова.-М.: Вентана-Граф,2013	Организация учебно-воспитательного процесса
Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2013	Организация учебно-воспитательного процесса
Математика: программа: 1-4 классы/ В.Н.Рудницкая.-М.: Вентана-Граф, 2013	Организация учебно-воспитательного процесса
Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева -М.: Вентана-Граф, 2013	Организация учебно-воспитательного процесса
Музыка: программа: 1-4 классы/ В.О. Усачева, Л.В. Школяр, В.А.Школяр - М.: Вентана-Граф, 2013	Организация учебно-воспитательного процесса
Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы Л.Г. СавенковаЕ.А. Ермолинская.-М.: Вентана-Граф, 2012	Организация учебно-воспитательного процесса
Электронный образовательный ресурс. Окружающий мир- 1класс. Н.Виноградовой, - Вентана-Граф, 2014	Организация учебно-воспитательного процесса
Интерактивные плакаты для интерактивной доски. География материков: история открытий и население.	Программно-методический комплекс включает интерактивные плакаты по исторической и социальной географии материков и методическое сопровождение.
Интерактивные плакаты для интерактивной доски. География материков: история открытий и население	Программно-методический комплекс включает интерактивные плакаты по исторической и социальной географии материков и методическое сопровождение.
Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира»	Мультимедийное издание по географии для учащихся 10 классов
Учебное электронное издание «География России. Природа и население. 8 класс»	Мультимедиа с описанием географии России по темам.

Учебное электронное издание «География. Наш дом — Земля. Материки. Океаны. Народы. Страны»	Предназначено для изучения курса географии в классе; факультативного изучения курса географии с использованием сети Интернет; проверки знаний по курсу
Учебное электронное издание «Начальный курс географии. 6 класс»	Электронное пособие, включающее в себя презентации, видеофрагменты, анимационные фрагменты
Библиотека электронных наглядных пособий «География. 6-10 классы»	Мультимедийное издание, содержащее иллюстрации (слайды, видео, интерактивные карты), отображающих объекты, процессы, явления по курсу географии.
Интерактивные плакаты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи.	Плакаты содержат отобранные на научной основе современные теоретические сведения по морфологии русского языка и культуре речи. Теоретический материал представлен схемами и таблицами, в которых в систематизированном и наглядном виде отражены языковые явления.
Электронное приложение к учебнику «Литература», 8 класс, Коровин В.И., Просвещение, 2014	Организация учебно-воспитательного процесса
Мультимедийная энциклопедия «А.С. Пушкин в зеркале двух столетий»	Энциклопедия включает в себя культурно-исторический контекст пушкинской эпохи; систематизированную информацию о жизни и творчестве поэта.
Серебряный век русской поэзии. XVII-XX век. Учебное пособие.	Организация учебно-воспитательного процесса
Электронное приложение к учебнику «Русский язык». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И. И. Кулибаба М: Просвещение 2014	Организация учебно-воспитательного процесса
Электронный учебник — справочник «Алгебра 7 — 11 класс»	Учебник, задачник и справочник CD-ROM помогает выполнить домашние задания, подготовиться к контрольным работам и экзаменам.
Учебное пособие «Вычислительная математика и программирование 10 — 11 классы»	Элективный мультимедиа-курс, состоящий из уроков по вычислительной математике и алгоритмике, средам программирования Visual Basic, NET, Turbo Pascal, Borland Delphi, по системе программ «!С: Предприятие».
Виртуальная лаборатория «Живая геометрия»	Виртуальная лаборатория, в которой создаются экспериментальные установки и проводятся лабораторные опыты. Программа обеспечивает деятельность учащихся в области анализа, исследования, построений, доказательств, решения задач.
Электронное учебное пособие	Часть учебного комплекта по математике

«Интерактивная математика. 5 -9 классы»	для 5-9 классов, включающее в себя информацию представленную в визуальной форме; виртуальную лабораторию.
Интерактивные плакаты. История России IX – XVII века.	Программно-методический комплекс содержит интерактивные плакаты по истории России периода Киевской Руси и Московского царства и методическое сопровождение.
Интерактивные плакаты. История России XVIII-XIX века.	Программно-методический комплекс содержит интерактивные плакаты по истории Российской империи и методическое сопровождение.
История России: XX век. Компьютерный (мультимедиа) учебник.	Организация учебно-воспитательного процесса
Электронное приложение к учебнику «Обществознание – 8 класс», Кравченко А.И. - Русское слово, 2014	Организация учебно-воспитательного процесса
Экономика и право. 9 — 11 классы. Электронное пособие к учебнику.	Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста.
Видеосерия: В кругу великих имен. Правители-завоеватели.	Развитие познавательного интереса учащихся
Элективные курсы. История. Обществознание. Право. Всеобщая история (2 диска).	Профильное обучение. Развитие исторического мышления, умения разграничивать процессы познания прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира.
Электронное приложение к учебнику «Всеобщая история (7-8 класс).	Организация учебно-воспитательного процесса
Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум.	Организация учебно-воспитательного процесса
От Кремля до Рейхстага. Познавательная коллекция.	Воспитание чувства патриотизма у учащихся
Электронное пособие. Энциклопедия Истории России 862-1917	Освещает основные вехи на пути исторического развития России.
Атлас Древнего мира. Электронное наглядное пособие	Организация учебно-воспитательного процесса
Россия на рубеже третьего тысячелетия. Образовательная коллекция.	Воспитание чувства патриотизма у учащихся
Священная война. Документальное кино. - Битва за Москву.	Воспитание чувства патриотизма у учащихся
Интерактивные плакаты. Биология. Человек.	Программно-методический комплекс содержит интерактивные плакаты по биологии и методическое сопровождение
Электронное приложение к учебнику «Биология -6 класс», Сони́на Н.И. – М. Дрофа,	Организация учебно-воспитательного процесса
Электронное приложение к учебнику Биология -10-11 класс», Сивоглазова В.И. – М. Дрофа, 2011	Организация учебно-воспитательного процесса
Мультимедийное учебное пособие по биологии. Анатомия и физиология человека. Просвещение	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности

Электронное приложение к учебнику «Физика – 11класс», Мякишева Г.Я.- М: Просвещение,2011	Организация учебно-воспитательного процесса
Библиотека электронных наглядных пособий «Физика.7-11 класс»	Электронное пособие, включающее в себя презентации, видеофрагменты, анимационные фрагменты
Библиотека наглядных пособий «Физика»	Библиотека мультимедиа-объектов, снабжённая системой поиска.
Учебное электронное издание «Физика. 7-11 классы. Практикум»	Мультимедийный курс позволяет изучить различные разделы физики и астрономии, механики, термодинамики и молекулярную физику, электростатику, оптику, атомную и ядерную физику, элементы специальной теории относительности, а также вопросы, касающиеся происхождения и развития Солнечной системы, нашей Галактики вселенной.
Виртуальная лаборатория «Живая физика »	Виртуальная лаборатория, в которой создаются экспериментальные установки и проводятся лабораторные опыты. Программа обеспечивает деятельность учащихся в области анализа, исследования, построений, доказательств, решения задач.
Учебное электронное издание «Органическая химия, 10 — 11 класс»	Электронный учебник с иллюстрациями, формулами химических реакций, виртуальных моделей, трёхмерных анимаций, процессов и явлений, фотографиями и фрагментами видео
Мультимедийное учебное пособие нового образца «Химия»	Электронный учебник с интерактивными упражнениями
Учебное электронное издание «Химия общая и неорганическая 10 — 11 класс»	Электронный учебник, содержащий учебный материал, иллюстрации, формулы химических реакций, трёхмерные анимации процессов и явлений, фотографии и фрагменты видео
Учебное электронное издание «Химия (8-11)	Виртуальная лаборатория
Электронное приложение к учебнику «Химия- 9 класс», Габриеляна О.С.. — М. Дрофа, 2011	Организация учебно-воспитательного процесса
Библиотека электронных наглядных пособий «Химия. 8 — 11 класс»	Электронное пособие, включающее в себя презентации, видеофрагменты, анимационные фрагменты
Химия. 8 класс. Мультимедийное учебное пособие нового образца	Серия образовательных программ, представляющих собой электронные учебные пособия
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия по предметам 30 шт.	Организация учебно-воспитательного процесса
Музыкальное пособие «Звуковая палитра. Православная культура»	Воспитание чувства патриотизма у учащихся
Основы религиозных структур и светской этики: программа: 4 класс/Данилюк А.Я.-М.,	Организация учебно-воспитательного процесса

Просвещение, 2010	
Шедевры русской живописи; русской живописи и музыки, архитектуры (3 диска). Интерактивные видеоуроки.	Развитие познавательного интереса учащихся
Московский Кремль. Виртуальные прогулки.	Организация учебно-воспитательного процесса
Золотое кольцо России. Электронный ресурс.	Воспитание чувства патриотизма у учащихся
Электронное наглядное пособие к курсу «Мировая — художественная культура. 10-11 класс»	Организация учебно-воспитательного процесса
Художественная энциклопедия. Эрмитаж Искусство западной Европы.	Виртуальный музей, созданный на основе 3D-графики.
Художественная энциклопедия Зарубежного классического искусства.	Организация учебно-воспитательного процесса
Мастера раннего и Высокого Возрождения.	Виртуальный музей, созданный на основе 3D-графики.
Музыкальная шкатулка. Хрестоматия для школьников.	Организация учебно-воспитательного процесса
Русская живопись второй половины XIX века.	Виртуальный музей, созданный на основе 3D-графики.
Сокровища России. Образовательная энциклопедия.	Организация учебно-воспитательного процесса
Энциклопедия классической музыки. Учебное пособие.	Организация учебно-воспитательного процесса
Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. Учебное пособие.	Организация учебно-воспитательного процесса
Большая энциклопедия. Кирилл и Мефодия.	Организация учебно-воспитательного процесса
Энциклопедия истории России. Учебное пособие.	Организация учебно-воспитательного процесса
Эрмитаж 2000. Искусство западной Европы. Художественная энциклопедия.	Организация учебно-воспитательного процесса
Лицензионная коллекция от «1С» Репетитор, по предметам, 5 шт.	Организация учебно-воспитательного процесса
Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ www.klyaksa.net	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org/	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Учительский портал http://www.uchportal.ru/	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Математические этюды. http://www.etudes.ru/	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Подготовка к ЕГЭ и ГИА. http://www.alexlarin.net/ http://fipi.ru/	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://files.school-collection.edu.ru	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
СтатГрад https://www.statgrad.org/	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Экзамен. ру (химия)	На уроках, в самостоятельной работе, во

http://www.examen.ru/add/tests/Chemistry	внеурочной деятельности
Онлан тестирование (химия) http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/Chemistry-10/Default.aspx	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Мое образование http://www.moeobrazovanie.ru/	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Федеральный центр информационно — образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Образовательные ресурсы интернета http://www.alleng.ru/index.htm	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Открытый класс. Сетевые образовательные ресурсы. (http://www.openclass.ru/)	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Интернет-портал «Про школу» http://www.proshkolu.ru/	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Сайт «Я иду на урок русского языка» (http://rus.1september.ru/urok/)	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Сайт «Я иду на урок литературы» (http://lit.1september.ru/)	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Урок в формате А 4(http://www.a4format.ru/)	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Методисты. Профессиональное сообщество педагогов (http://metodisty.ru/);	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
RusEdu. Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/);	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Словари русского языка http://www.ropryal.ru	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Русская и зарубежная литература для школы Российского общеобразовательного портала http://litera.edu.ru	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Электронное пособие «Государственная символика России»	Электронное пособие, включающие в себя интерактивные упражнения
Библиотека электронных наглядных пособий «ОБЖ 5 — 11 классы»	Электронное пособие, содержащее учебный материал, фотографии, упражнения

Учебно-методическое обеспечение в 2022-2023 году в МАОУ «Доваторовская СОШ

Учебно-методический комплекс полностью соответствует реализуемым программам Учреждения. Все необходимые учебные пособия используются педагогами Учреждения в соответствии с приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	год изд.
Филология (предметная область)				
Русский язык (учебный предмет)				

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и Др.	Азбука. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	2011- 2015,201 7
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Издательство «Просвещение»	2011- 2015
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	2012- 2016,201 7
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	2013- 2016
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	2014- 2015
Литературное чтение (учебный предмет)				
Климанова Л. Ф. Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	2011- 2017
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	2012- 2017
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	2013- 2015
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	2014- 2015
Иностранный язык (учебный предмет)				
Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	2012
Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	2013- 2014
Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	2014
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	Английский язык в 2-х частях	2	Издательство «Дрофа»	2019
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	Английский язык в 2-х частях	3	Издательство «Дрофа»	2019
Математика и информатика (предметная область)				

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. (в 2 частях)	1	Издательство "Просвещение"	2013,202
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. (в 2 частях)	2	Издательство "Просвещение"	2012-2017
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. (в 2 частях)	3	Издательство "Просвещение"	2013-2015
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. (в 2 частях)	4	Издательство "Просвещение"	2014-2015
Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)				
Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	2011-2015
Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	2011-2017
Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	2013-2014
Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	2014-2015
Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)				
Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демина Р.Н. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4 (4-5)	ДРОФА	2014-2016
Искусство (предметная область)				
Изобразительное искусство (учебный предмет)				
Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Издательство "Просвещение"	2013
Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Издательство "Просвещение"	2013
Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Издательство «Просвещение»	2014

Музыка (учебный предмет)				
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Издательство «Просвещение»	2016
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Издательство «Просвещение»	2013
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Издательство «Просвещение»	2013
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Издательство «Просвещение»	2014
Технология (предметная область)				
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1	Издательство «Просвещение»	2012
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2	Издательство «Просвещение»	2012
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3	Издательство «Просвещение»	2013
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	Издательство «Просвещение»	2014
Физическая культура (предметная область)				2014
Лях В.И.	Физическая культура	1 -4	Издательство «Просвещение»	34
Филология (предметная область)				
Русский язык (учебный предмет)				
Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова	Русский язык. В 2 ч.	5	Издательство "Просвещение"	2012-2017
Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова	Русский язык. В 2 ч.	6	Издательство "Просвещение"	2016
Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов	Русский язык	7	Издательство "Просвещение"	2017

Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская	Русский язык.	8	Издательство "Просвещение"	2018
С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков	Русский язык	9	Издательство "Просвещение"	2019
Литература (учебный предмет)				
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»	2015
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»	2016
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»	2017
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Издательство «Просвещение»	2018
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях	9	Издательство «Просвещение»	2019
Иностранный язык (учебный предмет)				
Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	5	Издательство «Просвещение»	2015
Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях.	6	Издательство «Просвещение»	2016
Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык	7	Издательство «Просвещение»	2017
Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	Немецкий язык	8	Издательство «Просвещение»	2018
Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык	9	Издательство «Просвещение»	2019
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	Английский язык (как второй иностранный. 1-й год обучения)	5	Издательство «Дрофа»	2018-2019
Общественно-научные предметы (предметная область)				
История России (учебный предмет)				
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. / Под ред. Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»	2016

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 7 класс. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»	2017
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 8 класс. В 2-х частях	8	Издательство «Просвещение»	2018
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 9 класс. В 2-х частях	9	Издательство «Просвещение»	2018
Всеобщая история (учебный предмет)				
Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство «Просвещение»	2015
Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство «Просвещение»	2016
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Издательство «Просвещение»	2013
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	Издательство «Просвещение»	2013
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство «Просвещение»	2014
Обществознание (учебный предмет)				
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Издательство «Просвещение»	2015
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство «Просвещение»	2016
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство «Просвещение»	2017

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой НИ.	Обществознание	8	Издательство «Просвещение»	2018
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство «Просвещение»	2017
География (учебный предмет)				
Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География	5	ДРОФА	2015
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	ДРОФА	2016
Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	/ДРОФА	2018
Барина И.И.	География	8	ДРОФА	2018
Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.	География	9	Издательство «Дрофа»	2019
Математика и информатика (предметная область)				
Математика (учебный предмет)				
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С	Математика	5	Издательский центр «Вентана-Граф»	2019
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С	Математика	6	Издательский центр «Вентана-Граф»	2019
Алгебра (учебный предмет)				
Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др-	Алгебра. 7 класс	7	Издательство «Просвещение»	2015
Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др-	Алгебра. 8 класс	8	Издательство «Просвещение»	2016
Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и	Алгебра	9	Издательство	2018

ДР-			«Просвещение»	
Геометрия (учебный предмет)				
Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7-9	Издательство «Просвещение»	2017-2019
Информатика (учебный предмет)				
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 5 класса	5	БИНОМ. Лаборатория знаний	2014
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 6 класса	6	БИНОМ. Лаборатория знаний	2016
Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	2017
Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	2018
Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	2019
Естественно-научные предметы (предметная область)				
Физика (учебный предмет)				
Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА	2017
Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА	2019
Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА	2019
Биология (учебный предмет)				
Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Биология	5	ДРОФА	2016
Сонин Н.И., Сониная В.И.	Биология	6	ДРОФА	2016
Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология	7	ДРОФА	2017
Сонин Н.И., Сапин М.Р.	Биология	8	ДРОФА	2019
И.Н. Понамарева и др.	Биология	9	Издательство «Вентана-Граф»	2019
Химия (учебный предмет)				

предмет)				
Габриелян О.С.	Химия	8	ДРОФА	2013
Габриелян О.С.	Химия	9	ДРОФА	2013
Искусство (предметная область)				
Изобразительное искусство (учебный предмет)				
Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Издательство «Просвещение»	2015
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Издательство «Просвещение»	2016
Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Издательство «Просвещение»	2017
Питерских А.С	Изобразительное искусство	8	Издательство «Просвещение»	2018
Музыка (учебный предмет)				
Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	6	ДРОФА	2017
Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	7	ДРОФА	2017
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	Издательство «Просвещение»	2015
Науменко Т.И	Искусство. Музыка	8	ДРОФА	2018
Издательство «Просвещение»		2013		
Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева / Под ред. Сомоненко В.Д.	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2015
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2015
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2016
Тищенко А.Т.,	Технология. Индустриальные	6	Издательский центр	2016

Симоненко В.Д.	технологии. 6 класс		ВЕНТАНА-ГРАФ	
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2017
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
Физическая культура и ОБЖ (предметная область)				
Физическая культура (учебный предмет)				
Виленский М.Я., Туревский И.М., Горочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5-7	Издательство «Просвещение»	2017
Лях В.И.	Физическая культура	8-9	Издательство «Просвещение»	2018
Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)				
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство «Просвещение»	2018
Среднее общее образование				
Филология (предметная область)				
Русский язык и литература (базовый уровень) (учебный предмет)				
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	Русское слово	2013
Иностранный язык (предметная область)				
Иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)				
Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	2013
Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.	Немецкий язык (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	2013
Общественные науки (предметная область)				
История (базовый уровень) (учебный предмет)				

Волобуев О.В., Митрофанов А. А., Пономарев М.В.	История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни	10	ДРОФА	2013
Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В. А.	История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни	11	ДРОФА	2013
Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)				
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	2012
Боголюбов Л.Н., Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	2012
География (базовый уровень) (учебный предмет)				
Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	2013
Россия в мире (базовый уровень) (учебный предмет)				
Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	10	ДРОФА	2013
Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	11	ДРОФА	2013
Математика и информатика (предметная область)				
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый ур.) (учебный предмет)				
Колягин Ю.М., Ткачёва МВ., Фёдорова Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	2013

Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	11	Издательство «Просвещение»	2013
Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10- 11	Издательство «Просвещение»	2013
Информатика (базовый уровень) (учебный предмет)				
Н.Угринович	Информатика (базовый)	10	Бином лаборатория знаний	2012
Информатика (углубленный уровень) (учебный предмет)				
Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч.	10,11	БИНОМ. Лаборатория знаний	2014
Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч.	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	2016
Естественные науки (предметная область)				
Физика (базовый уровень) (учебный предмет)				
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	2012
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	2012
Б.А. Воронцов, Е.К. Страут	Астрономия	11	ДРОФА	2018
Химия (базовый уровень) (учебный предмет)				
Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ДРОФА	2012
Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ДРОФА	2012
Биология (базовый уровень) (учебный предмет)				
Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева	Биология. 10 класс (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	2013

Д.К., Дымшица Г.М.				
Беляев Д.К, Дымшица Г.М., Бородин П.М. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология. 11 класс (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	2013
Физическая культура, экология и ОБЖ (предметная область)				
Физическая культура (базовый уровень) (учебный предмет)				
Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	2014
Филология (предметная область)				
Русский язык				
Аксёнова А.К., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	3	Издательство «Просвещение»	2016
Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	4	Издательство «Просвещение»	2017
Литературное чтение				
С.Ю. Ильина	Чтение в 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	2018
Математика и информатика (предметная область)				
Эк ВВ.	Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	3	Издательство «Просвещение»	2016
Перова М.Н.	Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	4	Издательство «Просвещение»	2016
Основное общее образование				

Филология (предметная область)				
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	5	Издательство «Просвещение»	2014
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	6	Издательство «Просвещение»	2013
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	7	Издательство «Просвещение»	2014
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	Издательство «Просвещение»	4
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	Издательство «Просвещение»	4
Литературное чтение				
З.Ф.Мальшева	Чтение для специальных кор.учрежд.8 вида	5	Издательство «Просвещение»	2014
И.М.Бгажнокова	Чтение для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	6	Издательство «Просвещение»	2019
А.К.Аксёнова	Чтение для специальных кор.учрежд.8 вида	7	Издательство «Просвещение»	2014

З.Ф.Малышева	Чтение для специальных кор.учрежд.8 вида	8	Издательство «Просвещение»	2016
А.К.Аксёнова	Чтение для специальных кор.учрежд.8 вида	9	Издательство «Просвещение»	2016
Математика и информатика (предметная область)				
Перова М.Н.,	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	5	Издательство «Просвещение»	2014
Г.М. Капустина	Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы	6	Издательство «Просвещение»	2018
Алышева Т.В.	Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы	7	Издательство «Просвещение»	2014
Эк ВВ.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	8	Издательство «Просвещение»	2015
Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	9	Издательство «Просвещение»	2016
Естественнонаучные предметы (предметная область)				
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид)*	5	Издательство «Просвещение»	2013

И.М. Бгажникова, Л.В. Смирнова	Мир истории. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы	6	Издательство «Просвещение»	2018
Технология				
Е.А. Ковалева	Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы	6	Издательство «Просвещение»	2018
Е.А. Ковалева	Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы	9	Издательство «Просвещение»	2018

Организация **питание** школьников

В 2022 – 2023 учебном году горячим питанием было охвачено-136 обучающихся (89.03%).

Обучающиеся с ОВЗ (1-4 кл.)	Обучающиеся с ОВЗ (5-10 кл.)	Обучающиеся с ОВЗ (на домашнем обучении)	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Обучающиеся начальной школы	Обучающиеся, питающиеся платно
8 чел. (13.11%)	11 чел. (12.64%)	2 чел. (1,22%)	24 чел. (27.58%)	61 чел. (100%)	30 чел (34.48 %)

Организация горячего **питания** (завтраков и обедов для дошкольников и обедов для учащихся) для обучающихся осуществляется на основании Контракта (запрос котировок).

Оборудование столовых: раздаточные стол, столы для посуды, мармиты, обеденные столы (50 и 20 посадочных места), четыре мойки, бак для использованной посуды, ведра для отходов, весы (электронные), холодильники, СВЧ печь. В столовых проводится ремонт к началу учебного года. Детям матерей-одиночек, из малообеспеченных семей, из многодетных семей, детям-инвалидам, детям с ослабленным здоровьем предоставляются льготы. 136 учащихся были обеспечены горячим питанием. Питание осуществляется в течение 3-х перемен по 20 минут. Обеспечен питьевой режим – кулер с бутилированной водой.

В наличии **медицинский кабинет в опорной школе**, площадью 37,3 кв.метра, расположен на 1-ом этаже. Оборудование кабинета приобретено согласно перечню (СанПиН) в полном объеме. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ЦРБ г.Черняховска на основании договора. Школу обслуживает фельдшер ФАП пос. Доваторовка. Основные направления деятельности: периодические осмотры обучающихся; проведение прививок; оценка физического развития; заполнение листа здоровья в классных журналах, вакцинация, забор анализов, подготовка и проведение углубленных медицинских осмотров, проведение флюорографии, подготовка анализа и оценки здоровья, отчеты по состоянию здоровья.

Охрана школы и филиала осуществляется сторожами (согласно штатного расписания). Установлены видеорекамеры с датчиками движения, находящиеся в режиме записи информации, которые осуществляют Наружное наблюдение. 14 видеорекамер с датчиками движения, находящиеся в режиме записи информации, осуществляют внешнее и частично внутреннее наблюдение. Телефонная связь в школе осуществляется двумя телефонными линиями. В наличии системы оповещения, радиотрансляция, звуковая сигнализация. Установлены извещатели пожарной сигнализации, ПС дымовой ИП 212 –ЗСУ -7 4шт. Имеются тревожные кнопки - 2шт. Пожарный гидрант – 1штука. Огнетушители -32 штуки.

Таким образом, в учреждении имеются условия для осуществления качественного, комфортного и безопасного образовательного процесса.

С 2017 года в рамках проекта «Школы эффективного роста» учащимся 5-11 классов школы предоставлен бесплатный доступ к электронному учебнику «01 Математика». Электронный онлайн-учебник "01Математика" предназначен для школьников, которые хотят лучше знать математику, получить более глубокое понимание учебного материала, и, как следствие, повысить свою успеваемость. А если ученик уже хорошо учится и уверен в своих знаниях, то, занимаясь по этой программе, он сможет еще раз их проверить и закрепить имеющиеся навыки.

Родители с помощью онлайн-учебника получают полный контроль над процессом обучения своего ребенка. В кабинете пользователя они могут видеть, когда и сколько времени он занимался, какой результат был получен. Кроме того, им не нужно обращаться к репетиторам или пытаться самостоятельно объяснить своим детям учебные темы, запустить просмотр видеорешения.

Электронный учебник активно применяется в школе для смешанного и дистанционного обучения. При этом ученики могут заниматься с учебником как в классе, так и дома, выполняя домашнее задание. Учитель в своем кабинете пользователя получал

доступ к своим классам и ученикам, может видеть и анализировать статистику их работы, ведет мониторинг.

Организация летнего отдыха детей.

На базе МАОУ «Доваторовская СОШ» летом 2023 года был организован и проведён летний пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания «Дружба», который проводится в 1 смену. Основными задачами организации летней оздоровительной кампании 2023 года являются:

- создать условия для организованного отдыха, оздоровления и занятости детей;
- создать безопасные условия отдыха и оздоровления детей;
- создание условий для успеха, формирование позитивного отношения к жизни (профилактика негативных явлений).

Лагерь работал в 1-ю смену с 1 июня 2023г по 26 июня 2023 г.

Основными формами летнего отдыха являлись: летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей (июнь), который посещали 80 обучающихся, в возрасте 7-13 лет, в том числе программа «Дружба» охватывает работу с детьми из малообеспеченных, многодетных и неполных семей.

В центре внимания администрации и педколлектива школы находятся вопросы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. Ведь именно летом, когда самостоятельность и творчество ребёнка появляются в полной мере, необходим особый способ организации жизнедеятельности детей, с учётом их индивидуальных особенностей.

В лагере было сформировано 4 отряда:

1. «Орлята - Непоседы» -. Познавательное - досуговое направление.
2. 3.«Пчёлки» - познавательное досуговое направление
4. «Клуб досуга» - формирование социального климата коллектива
5. «Виктория» -физкультурно-оздоровительное направление.

Воспитатели использовали разнообразные формы работы, направленные на организацию досуга, познавательной деятельности, оздоровления учащихся. Организованы игры, соревнования, творческие мастерские, походы, ребята посещали мероприятия, проводимые сельской библиотекой и СДК. В качестве оздоровительных процедур проводились ежедневная зарядка на свежем воздухе, подвижные игры, организовано 2-х разовое питание.

Самыми яркими событиями жизни летнего лагеря стали:

-«Ура,Каникулы» - под таким девизом прошёл первый день лагерной смены. Праздничное открытие лагеря. Воспитатели отряда «Пчёлка» подготовили и провели игровую программу «От улыбки хмурый день светлей!» Проведён День защиты детей с игровой программой, батутом и сладкой ватой.

В рамках Всероссийской патриотической акции «Окна России», «Флаги России» были проведены праздничные тематические мероприятия. 06.06.23 г в лагере прошёл День русского языка, посвящённый Дню рождения великого русского поэта А.С.Пушкина в рамках которого в отрядах прошли конкурсы, ребусы и загадки, викторины, конкурс рисунков из сказок А.С.Пушкина на асфальте. Так же были проведены экологические

мероприятия, посвящённые Всемирному дню окружающей среды «Береги свою планету», защита которых предполагала обратиться к вопросам экологии, защиты животных и окружающей среды. 10.06.23 прошёл обще лагерный день здоровья

№	Дата	Название мероприятия
1.	01.06.23	Открытие пришкольного лагеря
2.	02.06.23	Праздничная программа к Международному дню защиты детей
3.	05.06.23	Международный День велосипеда
4.	05.06– 12.06.23	Экологические мероприятия по отрядам Ко всемирному Дню охраны окружающей среды
5.	06.06.23	День русского языка, День рождения А.С.Пушкина
6.	10.06.23	«День здоровья и спорта»
7.	09.06.23	праздник " День России ", Акция «Окна России», флешмоб
8.	13.06.23	Петровский урок
9.	14.06.23	День ПДД
10.	15.06.23	Клубный день Развлекательная программа сельского ДК
11.	16.06.23	«День игры и игрушки»
12.	17.06.23	«День здоровья и спорта»
13.	19.06.23	День сказки Развлекательная программа «Там на неведомых дорожках»
14.	20.06.23	Экскурсия в п.Весёловка в Домик пастора (Канта)
15.	21.06.23	День индейца
16.	22.06.23	День памяти и скорби
17.	23.06.23	Сборная солянка Отрядные мероприятия
18.	24.06.23	ДЕНЬ ЛАГЕРЯ Минутка здоровья «Гигиена в доме». Трудовой и экологический десант на пришкольном участке
19.	26.06.23	Развлекательная программа ко Дню молодежи. Закрытие лагеря



Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

На данный момент обучающихся инвалидов, нуждающихся в особых условиях доступа в образовательное учреждение (инвалидов-колясочников), нет.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «Доваторовская СОШ» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения

Школа работает над созданием условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание школы будет предоставлено сопровождающее лицо.

- Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.
- В школе разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ОВЗ.
- По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья организуется индивидуальное обучение на дому, в том числе с применением электронно-образовательных ресурсов и электронных форм учебников.
- Всем детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья предоставлены бесплатно учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы в соответствии с утвержденным списком учебников и учебных пособий, обеспечивающих преподавание учебных предметов.
- Питание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов организовано на базе школьной столовой, имеется выпечка и другая буфетная продукция.
- Здание школы оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информации для сигнализации об опасности.
- Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется ГБУЗ КО «Черняховская центральная районная больница» на основании договора на медицинское обслуживание обучающихся и Лицензии на осуществление медицинской деятельности

- В школе организовано психолого – педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (по необходимости).
- Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (частично).
- Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с сайтом МАОУ «Доваторовская СОШ» и с другими образовательными сайтами, на которых установлена версия для слабовидящих.
- Все педагоги МАОУ «Доваторовская СОШ» прошли курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации "Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС" и "Оказание первой помощи детям и взрослым".

3.2. Развитие кадрового потенциала

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с:

приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09. 2011г. № 1241, 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507; от 31.12.2015 г. № 1576; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 г. № 1577; федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

квалификационными характеристиками соответствующей должности согласно приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Укомплектованность педагогическими кадрами Учреждения составляет: 100%.

Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования (5-7 классы) соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования (8-9 классы) соответствует государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования (10-11 классы) соответствует государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Учебный процесс осуществляют 19 педагогических работников, из них: высшее профессиональное образование – 15, среднее профессиональное образование – 4.

Укомплектованность штатов:

всего численность работников	34
всего численность педагогических работников	19
из них штатных	19
совместителей	0
количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников (в %)	100

Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

лица, имеющие государственные награды	0	0%
лица, имеющие почетное звание	0	0%
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессор	0	0%
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0	0%
количество молодых специалистов	1	5.3%
количество учителей в возрасте до 35 лет	1	5.3%

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников (количество):

прошли повышение квалификации по ФГОС	19
прошли плановое повышение квалификации	14
проходят плановое повышение квалификации	0
имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	19

Состав и квалификация педагогических кадров в 2022-2023 году:

Показатель	Всего	Процент от общего числа педагогических работников
<i>по уровню образования:</i>	19	100%
высшее профессиональное образование	14	73.7%
среднее профессиональное образование	5	26.3%
прошедшие профессиональную переподготовку	0	0 %
<i>по уровню квалификации:</i>	19	100%
высшая квалификационная категория	1	5.26%
первая квалификационная категория	12	75%
соответствие занимаемой должности	5	26.3%
не имеют квалификационной категории	1	5.3%
<i>по педагогическому стажу:</i>	19	100%
до 3-х лет	0	0%
от 3 до 10 лет	1	5.3%
от 10 до 20 лет	4	21.05%
от 20 до 30 лет	5	26.31%
от 30 до 40 лет	4	21.04%
более 40 лет	5	26.31%

**Повышение квалификации учителей
в 2022-2023 году:**

Ф.И.О. педагога	Курсы повышения квалификации/ профессиональной переподготовки
Пикалова Елена	Курсы повышения квалификации «Оценка качества образования как

Ивановна – директор школы	<p>основа управления общеобразовательной организацией» в рамках реализации Программы поддержки формирования адресных программ развития муниципальных систем образования на основе комплексного анализа их состояния), в объеме 72 часов</p> <p>Дата прохождения с 26 сентября 2022 г. по 27 ноября 2022 г</p> <p>Место прохождения: ФГБУ «ФИОКО», г. Москва</p>
Седельникова Алла Николаевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	<p>Курсы повышения квалификации Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», в объеме 58 часов</p> <p>Место прохождения: г. Москва ООО «Инфоурок»</p> <p>Дата прохождения: с 02.11.2022-по 10.12.2022 г.</p>
Седельникова Алла Николаевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	<p>Курсы повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», в объеме 72 часов</p> <p>Место прохождения: г. Смоленск</p> <p>Дата прохождения: с 04.08.2022-по 24.08.2022 г.</p>
Седельникова Алла Николаевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	<p>Курсы повышения квалификации «Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора), в объеме 58 часов,</p> <p>Дата прохождения: с 02.11.2022 по 10.12.2022 г.</p> <p>Место прохождения: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва</p>
Барташевичене И.В. – учитель немецкого языка	<p>Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», в объеме 36 часов,</p> <p>Дата прохождения: с 06.05.2022 по 06.06.2022 г.</p> <p>Место прохождения: г. Калининград, ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования»</p>
Бурковская М.В. – учитель физической культуры	<p>Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физкультуры», в объеме 36 часов,</p> <p>Дата прохождения: с 05.09.2022 по 03.10.2022 г.</p> <p>Место прохождения: г. Калининград, ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования»</p>
Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных	<p>Курсы повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», в объеме 36 часов.</p>

классов	<p>Дата прохождения: с 02.11.2022 по 10.12.2022 г.</p> <p>Место прохождения: портал «Цифровая экосистема ДПО»</p>
Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных классов	<p>Курсы повышения квалификации «Подготовка педагогических и руководящих работников системы образования для работы по новым ФГОС, в том числе по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», в объеме 36 часов.</p> <p>Дата прохождения: с 10.12.2022 по 24.12.2022 г.</p> <p>Место прохождения: г. Москва НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»</p>
Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных классов	<p>Курсы повышения квалификации. «Обучение в качестве организатора в аудитории при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в объёме 8 часов.»</p> <p>Дата прохождения: 19.04.2023 г.</p> <p>Место прохождения : Калининградский областной институт развития образования.</p>
Иляш О.В. – учитель музыки	<p>Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», в объеме 36 часов,</p> <p>Дата прохождения: с 06.05.2022 по 06.06.2022 г.</p> <p>Место прохождения: г. Калининград, ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования»</p>
Иляш О.В. – учитель музыки	<p>Курсы повышения квалификации. «Обучение в качестве организатора в аудитории при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в объёме 8 часов.»</p> <p>Дата прохождения: 21.04.2023 г.</p> <p>Место прохождения : Калининградский областной институт развития образования.</p>
Кошечкина Людмила Александровна – учитель математики	<p>Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(Математика)», в объеме 36 часов,</p> <p>Дата прохождения: с 08.06.2022 по 01.07.2022 г.</p> <p>Место прохождения: г. Калининград, ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования»</p>
Кошечкина Людмила Александровна – учитель математики	<p>Курс «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (ДФО,СЗФО, СКФО, ЮФО, Херсонская обл., Запорожская обл.)</p>

	<p>Дата прохождения: с 02.11.2022 по 11.12.2022 г.</p> <p>Место прохождения: Цифровая экосистема ДПО</p>
Майоров С.В. – учитель физической культуры	<p>Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», в объеме 36 часов,</p> <p>Дата прохождения: с 06.05.2022 по 06.06.2022 г.</p> <p>Место прохождения: г. Калининград, КОИРО</p>
Майоров С.В. – учитель физической культуры	<p>Курсы повышения квалификации. «Обучение в качестве организатора в аудитории при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в объёме 8 часов.»</p> <p>Дата прохождения: 20.04.2023 г.</p> <p>Место прохождения : Калининградский областной институт развития образования.</p>
Новосельская Елена Николаевна – учитель русского языка и литературы	<p>Курсы повышения квалификации «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Литература)», в объеме 36 часов,</p> <p>Дата прохождения: с 03.08.2022 по 01.09.2022 г.</p> <p>Место прохождения: г. Калининград, ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования»</p>
Хорошавина Елена Владимировна – учитель начальных классов	<p>Курсы повышения квалификации «Содержание и применение ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», в объеме 72 часов,</p> <p>Дата прохождения: с 20.01.2022 по 17.02.2022 г.</p> <p>Место прохождения: АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»</p>
Хорошавина Елена Владимировна – учитель начальных классов	<p>Курсы повышения квалификации «Разработка персонализированных программ наставничества педагогических работников в образовательных организациях», в объёме 24 часов.</p> <p>Дата прохождения: с 01.12.2022 по 12.12.2022 г.</p> <p>Место прохождения: МОКО ГАУКО ДПО «Институт развития образования»</p>
Хорошавина Елена Владимировна – учитель начальных классов	<p>Курсы повышения квалификации. «Обучение в качестве организатора в аудитории при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в объёме 8 часов.»</p> <p>Дата прохождения: 19.04.2023 г.</p> <p>Место прохождения : Калининградский областной институт развития</p>

	образования.
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии	<p>Курсы повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», в объеме 72 часов.</p> <p>Дата прохождения: с 19 августа 2022 г. по 07 сентября 2022 г.</p> <p>Место прохождения: ООО «Инфоурок»</p>
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии	<p>Курсы повышения квалификации «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», в объеме 36 часов.</p> <p>Дата прохождения: с 30 мая 2022 г. по 04 июля 2022 г.</p> <p>Место прохождения: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии	<p>Курсы повышения квалификации «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией» в рамках реализации Программы поддержки формирования адресных программ развития муниципальных систем образования на основе комплексного анализа их состояния), в объеме 72 часов</p> <p>Дата прохождения с 26 сентября 2022 г. по 27 ноября 2022 г</p> <p>Место прохождения: ФГБУ «ФИОКО», г. Москва</p>
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии	<p>Курсы повышения квалификации. «Обучение в качестве члена государственной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в объеме 8 часов»</p> <p>Дата прохождения: 20.04.2023 г.</p> <p>Место прохождения : Калининградский областной институт развития образования.</p>
Шувалова Светлана Александровна – учитель начальных классов	<p>Курсы повышения квалификации «Содержание и применение ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021г» в объеме 72 часа</p> <p>Дата прохождения: с 01.02.2022 по 01.03.2022 г</p> <p>Место прохождения: г.Москва</p> <p>«Московская академия профессиональных компетенций»</p>
Шувалова Светлана Александровна – учитель начальных классов	<p>Курсы повышения квалификации. «Обучение в качестве организатора в аудитории при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в объеме 8 часов.»</p> <p>Дата прохождения: 20.04.2023 г.</p>

	Место прохождения : Калининградский областной институт развития образования.
Журова Людмила Александровна – учитель начальных классов	Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», в объеме 36 часов, Дата прохождения: с 15.05.2022 по 15.06.2022 г. Место прохождения: г. Калининград, ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования»
Кучерова Ольга Андреевна – учитель английского языка	Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя английского языка» Калининградский областной институт развития образования Дата прохождения: 05.04.2022-04.05.2022 Место прохождения: г. Калининград, ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования»
Кучерова Ольга Андреевна – учитель английского языка	Курсы повышения квалификации «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», в объеме 58 часов Место прохождения: г. Москва Дата прохождения: с 02.11.2022-10.12.2022 г.
Кучерова Ольга Андреевна – учитель английского языка	Курсы повышения квалификации. «Обучение в качестве организатора в аудитории при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в объёме 8 часов.» Дата прохождения: 20.04.2023 г. Место прохождения : Калининградский областной институт развития образования.
Ясько Валентина Николаевна – учитель химии	Курсы повышения квалификации «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», в объеме 58 часов Место прохождения: г. Москва Дата прохождения: с 02.11.2022-10.12.2022 г.
Ясько Валентина Николаевна – учитель химии	Курсы по программе повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО» Место прохождения : г. Смоленск, ООО «Инфоурок» Дата прохождения: 20.11. 2022г. – 21. 12.2022
Бутылина Елена Викторовна – учитель начальных классов	Курсы повышения квалификации «Разговоры о важном»б система работы классного руководителя (куратора), в объеме 58 часов, Дата прохождения: с 02.11.2022 по 10.12.2022 г. Место прохождения: ФГАОУ ДПО «Академия реализации

	государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва
Чередник Ирина Владимировна – учитель истории и обществознания	Курсы повышения квалификации «Разговоры о важном»б система работы классного руководителя (куратора), в объеме 58 часов, Дата прохождения: с 02.11.2022 по 10.12.2022 г. Место прохождения: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва

Дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, онлайн – конференции, олимпиады, конкурсы:

ФИО учителя	Семинары, вебинары, конференции и др.	Интернет – ресурс, место проведения	Дата проведения
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Международная викторина для младших школьников «Моя любимая Россия» (онлайн). Портал для целеустремлённых натур «Совушка».	kssovushka.ru	Сентябрь 2022
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1 – 9 классов.	uchi.ru	Сентябрь 2022
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Математическая онлайн-олимпиада Яндекс Учебник для 1 – 11 классов.	education.yandex.ru	Сентябрь 2022
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Международная викторина для младших школьников «Народы России» (онлайн). Портал для целеустремлённых натур «Совушка».	kssovushka.ru	Октябрь 2022
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Международный проект Dumschool.ru. Дистанционная олимпиада по ЗОЖ для 2 класса серии «ФЕСТИВАЛЬ ЗНАНИЙ И ТВОРЧЕСТВА».	dumschool.ru	Октябрь 2022

Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Международная викторина для младших школьников «Красная книга России» (онлайн). Портал для целеустремлённых натур «Совушка».	kssovushka.ru	Ноябрь 2022
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 – 9 классов.	uchi.ru	Октябрь – ноябрь 2022
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру.	uchi.ru	Ноябрь 2022
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» Учи.ру	uchi.ru	Декабрь 2022
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Международная викторина для младших школьников «Строение человека» (онлайн). Портал для целеустремлённых натур «Совушка».	kssovushka.ru	Декабрь 2022
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Международная викторина для младших школьников «Правила безопасности на льду» (онлайн). Портал для целеустремлённых натур «Совушка».	kssovushka.ru	Январь 2023
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Международная викторина для младших школьников «Явления природы» (онлайн). Портал для целеустремлённых натур «Совушка».	kssovushka.ru	Февраль 2023
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2023» по математике.	infourok.ru	Январь – февраль 2023
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2023» по русскому языку.	infourok.ru	Январь – февраль 2023
Григорьева Ирина	Международная дистанционная олимпиада	infourok.ru	Январь –

Валентиновна учитель начальных классов	«Зима 2023» по окружающему миру.		февраль 2023
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	III Международная обучающая математическая «Олимпиада Петерсон».	olympiadapeterson2023.s ch2000.ru/	14.02.2023 – 15.02.2023
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1 – 9 классов.	uchi.ru	Февраль 2023
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1 – 9 классов.	uchi.ru	Февраль 2023
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Международная викторина для младших школьников «Финансовая грамотность» (онлайн). Портал для целеустремлённых натур «Совушка».	kssovushka.ru	Март 2023
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Международная дистанционная викторина для младших школьников «Заповедники Крыма» (онлайн). Портал для целеустремлённых натур «Совушка».	kssovushka.ru	20.03.2023 – 26.03.2023
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Олимпиада «Я люблю математику» от Яндекс Учебника и ЦПМ для 1 – 5 классов (онлайн).	education.yandex.ru	27.02.2023 – 28.03.2023
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1 – 9 классов.	uchi.ru	Март 2023
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Международная викторина для младших школьников «ПДД «Светофор» (онлайн). Портал для целеустремлённых натур «Совушка».	kssovushka.ru	Апрель 2023
Григорьева Ирина Валентиновна	Всероссийская краеведческая онлайн- викторина Учи.ру	uchi.ru	Май 2023

учитель начальных классов	«Открываем Санкт-Петербург» для учеников 1 – 11 классов.		
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Пермский край» для учеников 1 – 9 классов.	uchi.ru	Май 2023
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс» для учеников 2 – 4 классов. Учи.ру	uchi.ru	Май 2023
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Международная олимпиада по математике весенний сезон. infourok.ru	infourok.ru	Март – май 2023
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Международная олимпиада по русскому языку весенний сезон. infourok.ru	infourok.ru	Март – май 2023
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Международная олимпиада по окружающему миру весенний сезон. infourok.ru	infourok.ru	Март – май 2023
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Международная викторина для младших школьников «Правила этикета» (онлайн). Портал для целеустремлённых натур «Совушка».	kssovushka.ru	Май 2023
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Мероприятие международного проекта Dumschool.ru конкурс «День Великой Победы! Я помню! Я горжусь!» для 2 класса серии «КАЛЕЙДОСКОП КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД»	dumschool.ru	Май 2023
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Вебинар. Задачный подход в образовании – дидактическая основа формирования функциональной грамотности у школьников.	Издательство «Просвещение» rosuchebnik.ru	14.09.2022

Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Вебинар. Мониторинг развития метапредметных УУД в начальной школе через использование диагностики «Школьный старт» и «Учимся учиться и действовать».	Издательство «Просвещение» rosuchebnik.ru	16.09.2022
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Вебинар. Работа по обновленной программе (2021 г.) в период обучения грамоте.	Издательство «Просвещение» rosuchebnik.ru	16.09.2022
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Вебинар. Пути достижения планируемых результатов обучения первоклассников, определённых обновлённым ФГОС НОО. Образовательная область «Окружающий мир».	Издательство «Просвещение» rosuchebnik.ru	20.09.2022
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Вебинар. Всероссийская конференция по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся».	webinar.ru	14 – 15 ноября 2022
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Вебинар. ВПР-2023. Контроль и оценивание письменных работ по русскому языку в начальной школе.	webinar.ru	18.11.2022
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Вебинар. Зачем нам нужны ВПР: интерпретация результатов и подготовка к независимой оценке качества образования.	webinar.ru	23.11.2022
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Вебинар. Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе.	education.yandex.ru	06.04.2023
Григорьева Ирина Валентиновна учитель начальных классов	Вебинар. Развитие функциональной грамотности с Яндекс Учебником в начальной школе.	education.yandex.ru	13.04.2023
Барташевичене Инна Викторовна –	Семинар «Возможности электронного журнала для	ООО «ЯКласс»	15.06.2022

учитель немецкого языка	каждой школы»		
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Семинар «Новый ФГОС ООО: проектирование образовательной деятельности»	ООО «ЯКласс»	16.06.2022
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Семинар «Проектирование рабочей программы по ФГОС с использованием цифровых инструментов «ЯКласс»»	ООО «ЯКласс»	22.06.2022
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Вебинар «Система оценки достижения планируемых результатов: требования ФГОС и цифровые решения»	ООО «ЯКласс»	28.02.2023
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Вебинар «Преподавание основ финансовой грамотности с учётом обновлённых ФГОС. Онлайн - уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога»	Банк России	28.02.2023
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Онлайн-марафон «Новые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: что надо знать учителю-предметнику?»	ООО «ЯКласс»	06.04.2023
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Вебинар «Готовые онлайн-отчёты и статистика для учителя и руководителя: цифровые решения»	ООО «ЯКласс»	18.05.2023
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	XXIII Международный педагогический конгресс «Устойчивое развитие образования: Миссия. Трансформация. Ресурсы»	Правительство Калининградской области, БФУ имени И.Канта, Институт образования и гуманитарных наук	18.04.2023 – 22.04.2023
Кошева Людмила Александровна учитель математики	Региональный методический семинар для обучающихся и преподавателей физико-математического направления «Практикум решения задач повышенной сложности»	«Черняховский МО Калининградской области».	12-13 мая 2023 года
Кошева Людмила Александровна	Всероссийская научно-практическая конференция «Российская педагогическая	«Черняховский МО Калининградской области».	2 июня 2023 года

учитель математики	мысль: традиции и новации»		
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Как встроить процесс формирования математической грамотности в урок»	«Просвещение» г. Москва	15 сентября
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Система подготовки к ОГЭ: Математическое моделирование. Решение текстовых задач в 5 – 9 классах»	«Просвещение» г. Москва	15 сентября
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Итоги ЕГЭ по математике 2022».	«Просвещение» г. Москва	20 сентября
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Графические методы решения задач по вероятности. Подготовка к итоговой аттестации. Школьная геометрия: от мотивации к повышению качества знаний»	«Просвещение» г. Москва	4 октября
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Законы логики и теория множеств на уроках математики. Когда? Зачем?»	«Просвещение» г. Москва	13 октября
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Переходим на обновлённый ФГОС ООО 2021: исследовательские задания при обучении алгебре»	«Просвещение» г. Москва	13 октября
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Открытая сессия для педагогов и родителей Тема: «Одна счастливая школа: как наладить контакт с трудными учениками, найти общий язык с родителями и получать удовольствие от профессии»	«Просвещение» г. Москва	15 октября
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Тригонометрия от А до Я. Настраиваемся на успешную сдачу ЕГЭ с первых уроков в 10 классе»	«Просвещение» г. Москва	20 октября
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Государственная итоговая аттестация по математике: основные изменения, особенности подготовки»	«Просвещение» г. Москва	1 декабря
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Методические аспекты обучения математике в основной школе условиях перехода на обновлённый ФГОС 2021: вероятность и статистика»	«Просвещение» г. Москва	7 декабря
Кошечкина Людмила Александровна	Вебинар «Эмоциональный интеллект как инструмент	«Просвещение»	7 декабря

учитель математики	учителя: как управлять своими эмоциями и помогать коллегам»	г. Москва	
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Система подготовки к ОГЭ: методика решения задач на дроби и проценты»	«Просвещение» г. Москва	15 декабря
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Обновлённые учебники и учебные пособия по математике для 5 и 6 классов»	«Просвещение» г. Москва	19 декабря
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Формирование регулятивных УУД у учащегося основной школы. Осознанная учебная деятельность»	«Просвещение» г. Москва	21 декабря
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Переходим на обновлённый ФГОС ООО: различные приёмы решения рациональных уравнений и неравенств»	«Просвещение» г. Москва	12 января
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Система подготовки к ОГЭ: формирование умения решать уравнения (системы уравнений) от линейных до уравнений высших степеней»	«Просвещение» г. Москва	19 января
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «ФПУ 2022. Обновлённые учебники и учебные пособия по учебному курсу «Алгебра» для основной школы»	«Просвещение» г. Москва	19 января
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «ФПУ 2022: формирование требуемых образовательных результатов»	«Просвещение» г. Москва	25 января
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Подготовка к профильному ЕГЭ по математике»	«Просвещение» г. Москва	25 января
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Практикум: «Прокачка умений решать олимпиадные задачи»	«Просвещение» г. Москва	26 января
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Новая примерная рабочая программа по математике в основной школе: рекомендации по её реализации для формирования математической грамотности у учащихся»	«Просвещение» г. Москва	6 февраля
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар « <u>ЕГЭ-2023 по математике. Подготовка к профильному уровню.</u> »	«Просвещение» г. Москва	6 февраля
Кошечкина Людмила	Вебинар «Новая примерная рабочая программа по	«Просвещение»	9 февраля

Александровна учитель математики	математике в основной школе: рекомендации по её реализации для формирования математической грамотности у учащихся»	г. Москва	
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «ЕГЭ-2023 по математике. Тригонометрия от А до Я: настраиваемся на успешную сдачу при изучении тригонометрических уравнений с параметром»	«Просвещение» г. Москва	13 февраля
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар « Формирование самоконтроля и рефлексии при обучении математике как условие успешного прохождения итоговой аттестации»	«Просвещение» г. Москва	13 февраля
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар ФПУ 2022. Учебные курсы «Геометрия» и «Вероятность и статистика» в основной школе	«Просвещение» г. Москва	14 февраля
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар « <u>ФПУ 2022. Учебные курсы «Геометрия» и «Вероятность и статистика» в основной школе»</u>	«Просвещение» г. Москва	14 февраля
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Переходим на обновлённый ФГОС ООО: эффективные приёмы изучения функционально- графической линии»	«Просвещение» г. Москва	16 февраля
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Система подготовки к ОГЭ: развитие функциональной линии в курсе математики 5 – 9»	«Просвещение» г. Москва	16 февраля
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Мотивируем школьников к изучению математики – повышаем качество знаний»	«Просвещение» г. Москва	2 марта
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Как помочь ученику успешно подготовиться к экзамену: советы психолога»	«Просвещение» г. Москва	2 марта
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «ФПУ 2022. Математика 5-6 классы. Основные особенности учебников Н.Я. Виленкина и др.»	«Просвещение» г. Москва	6 марта
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «ФПУ-2022. Геометрия 7-9 классов. Треугольники»	«Просвещение» г. Москва	9 марта
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Формирование регулятивных УУД у учащегося основной школы. Осознанная учебная деятельность»	«Просвещение» г. Москва	10 марта

Кошечая Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «ФПУ 2022. Вероятность и статистика: новый курс — новый учебник	«Просвещение» г. Москва	14 марта
Кошечая Людмила Александровна учитель математики	Вебинар « <u>Как сделать тригонометрию понятной для школьников</u> »	«Просвещение» г. Москва	17 марта
Кошечая Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Проектная работа как инструмент активизации познавательной и творческой деятельности учащихся»	«Просвещение» г. Москва	20 марта
Кошечая Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Система подготовки к ОГЭ: статистика и теория вероятностей»	«Просвещение» г. Москва	21 марта
Кошечая Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Практико-ориентированные задания как ключевой фактор мотивации школьников к пониманию геометрии»	«Просвещение» г. Москва	22 марта
Кошечая Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Логарифмы: настраиваемся на успешную сдачу ЕГЭ при изучении логарифмических уравнений и неравенств»	«Просвещение» г. Москва	23 марта
Кошечая Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «ЕГЭ-2023 по математике. Подготовка к профильному уровню. Исследование функций»	«Просвещение» г. Москва	28 марта
Кошечая Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Переходим на обновлённый ФГОС ООО: эффективные приёмы изучения иррациональности в основной школе»	«Просвещение» г. Москва	30 марта
Кошечая Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Подбираем задания по функциональной грамотности: предметная область — вид грамотности»	«Просвещение» г. Москва	31 марта
Кошечая Людмила Александровна учитель математики	ЕГЭ-2023 по математике. Стереометрия в профильном экзамене	«Просвещение» г. Москва	6 апреля
Кошечая Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Окончание учебного года: организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности при обучении алгебре»	«Просвещение» г. Москва	6 апреля
Кошечая Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Подготовка к профильному ЕГЭ по математике»	«Просвещение» г. Москва	7 апреля
Кошечая Людмила Александровна	Вебинар «ЕГЭ-2023 по математике. Логарифмы: настраиваемся на успешную	«Просвещение» г. Москва	7 апреля

учитель математики	сдачу ЕГЭ при изучении нестандартных приёмов решения логарифмических и показательных неравенств»		
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Школьная геометрия: новые возможности для учителя и для ученика»	«Просвещение» г. Москва	13 апреля
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Математическое моделирование в задачах по теории чисел в школьном курсе алгебры и итоговой аттестации»	«Просвещение» г. Москва	17 апреля
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Вероятность и статистика: готовимся к новому учебному году, составляем рабочую программу»	«Просвещение» г. Москва	20 апреля
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Переходим на обновлённый ФГОС ООО: эффективные приёмы изучения нестандартных приёмов решения уравнений в основной школе»	«Просвещение» г. Москва	21 апреля
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Окончание учебного года: профилактика ошибок у обучающихся при выполнении работ по алгебре»	«Просвещение» г. Москва	24 апреля
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Подготовка к ОГЭ. Пропорциональные отрезки»	«Просвещение» г. Москва	28 апреля
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Окончание учебного года: приёмы итогового обобщения при обучении алгебре в основной школе»	«Просвещение» г. Москва	12 мая
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Итоговое повторение на уроках математики в основной школе»	«Просвещение» г. Москва	17 мая
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Подготовка к ОГЭ. Углы и отрезки, связанные с окружностью»	«Просвещение» г. Москва	18 мая
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Геометрия вокруг нас: от практики к пониманию»	«Просвещение» г. Москва	18 мая
Кошечкина Людмила Александровна учитель математики	Вебинар «Вероятность и статистика. Представление данных»	«Просвещение» г. Москва	19 мая
Кошечкина Людмила Александровна	Вебинар «Окончание учебного года: самоанализ	«Просвещение»	29 мая

учитель математики	учителя математики. Готовимся составлять рабочую программу по предмету»	г. Москва	
Кошечая Людмила Александровна учитель математики	Вебинар <u>«Вероятность и статистика. Случайная изменчивость»</u> .	«Просвещение» г. Москва	8 июня
Кошечая Людмила Александровна учитель математики	Вебинар <u>«Переходим на обновлённый ФГОС ООО: подводим итоги учебного года, размышляем об обучении математике»</u> .	«Просвещение» г. Москва	19 июня
Кошечая Людмила Александровна учитель математики	Вебинар <u>«Методический проактив. Креативное мышление в проектной деятельности школьников»</u> .	«Просвещение» г. Москва	20 июня
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Участие в проведении Всероссийских проверочных работ по предмету «География»	Федеральный Институт оценки качества образования	Март-апрель 2023
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Участие в проведении Всероссийских проверочных работ по предмету «Биология»	Федеральный Институт оценки качества образования	Март-апрель 2023
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Участие в проведении Всероссийских проверочных работ по предмету «География»	Федеральный Институт оценки качества образования	Сентябрь-октябрь 2022
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Участие в проведении Всероссийских проверочных работ по предмету «Биология»	Федеральный Институт оценки качества образования	Сентябрь-октябрь 2022
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Вебинар «Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart как эффективный инструмент для достижения высоких результатов обучения»	АО «Издательство «Просвещение»	Сентябрь 2022
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы»	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	08.11.2022- 12.11.2022
Кравченко Ольга Николаевна –	Повышение квалификации «Основы обеспечения	Единый урок	02.12.2022

учитель биологии и географии	информационной безопасности детей» (36 ч.)		
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Экодиктант-2022		2022 г.
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Участие в вебинаре «Эмоциональный интеллект»	Skysmart	03.02.2022
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Участие в вебинаре «Профессиональное выгорание»	Skysmart	Октябрь 2022
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Участие в «Большом этнографическом диктанте»	www.miretno.ru	2022
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Подготовка организаторов ГИА-9. (сертификат)	https://study.baltinform.ru/	Апрель 2023
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Всероссийский урок безопасности «Правильное питание»на сайте урок безопасности	Урок безопасности рф	Сентябрь 2022 г.
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Участие во Всероссийском уроке генетики		Май 2023
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Участие в интерактивном семинаре «Возможности российских мессенджеров в образовании» в рамках VIII Всероссийской конференции по формированию детского информационного пространства 2Сетевичок»	Единый урок	18.05.2023
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и	Участие во Всероссийской интерактивной конференции федеральных инновационных	Единый урок	18.05.2023

географии	площадок, «ФИП 2023» проведенной в 2023 году		
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Участие в интерактивном семинаре «Обеспечение здоровья детей: профилактика избыточного веса и ожирения детей», проведенном в 2023 году.	Единый урок	Май 2023
Кучерова Ольга Андреевна – учитель английского языка	Курсы повышения квалификации «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», в объеме 58 часов	education.apkpro.ru	02.11.2022-10.12.2022
Седелникова Алла Николаевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Областной форум классных руководителей	Янтарь Холл г.. Светлогорск	01.11.2023
Седелникова Алла Николаевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Вебинары «Разговоры о важном»	Интернет – ресурс	Второе полугодие каждый четверг
Седелникова Алла Николаевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Вебинары «Якласс» «Организация персонифицированного подхода во внеурочной деятельности в предметной области "Технология"»	Интернет – ресурс	30.05.23
Седелникова Алла Николаевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Вебинары «Якласс» «Полезные летние каникулы: интересные задания и простые решения от "ЯКласс"»	Интернет – ресурс	24.05.23 г.
Седелникова Алла Николаевна – советник директора по воспитанию и	Областной семинар «Система работы по профилактике суицидального поведения	ЦДиК СП Зеленоградск	20.04.2023 г

взаимодействию с общественными объединениями	несовершеннолетних»		
Седельникова Алла Николаевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Всероссийский конкурс «Воспитать человека – 2022 г»	Онлайн Москва 2022	Август-сентябрь 2022
Седельникова Алла Николаевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Вебинар Первичные отделения: основные этапы становления и работы	онлайн	22.03.2023 г
Седельникова Алла Николаевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Обучающий интенсив «Обучение по ЛОК»	г.Калининград	29.03.23 г.
Седельникова Алла Николаевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Курсы «Школа современного учителя информатики: достижения российской науки»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».	01.03-23 г. по 24.04.23 г
Седельникова Алла Николаевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Вебинар "Символы государственности"	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».	15.03.23
Седельникова Алла Николаевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Онлайн-конференция «Нейропсихологический подход и эффективные инструменты для преодоления трудностей в обучении детей с разными образовательными потребностями»	ИНФО	1.12.-- 15.12.2022

Седелъникова Алла Николаевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Всероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Минпросвящение РФ	январь
Седелъникова Алла Николаевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Общешкольный конкурс театральных постановок :В гостях у сказки»	школа	январь
Седелъникова Алла Николаевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Конкурс общешкольный военной песни	школа	февраль
Седелъникова Алла Николаевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Областная благотворительная ярмарка «Свет рождественской звезды»	г.Черняховск	январь
Седелъникова Алла Николаевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Муниципальная пасхальная выставка	г.Черняховск	апрель
Седелъникова Алла Николаевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Участие в интеллектуально-патриотическом туре для учащихся 5-8 классов «Детские общественные организации»	г.Черняховск	22.05.2023
Седелъникова Алла Николаевна – советник директора по воспитанию и	Всероссийский Диктант Победы	школа	май

взаимодействию с общественными объединениями			
Хорошавина Елена Владимировна – учитель начальных классов	Вебинар «Как говорить с учениками о кибербезопасности»	Учи.ру	17.09.22
Хорошавина Елена Владимировна – учитель начальных классов	Вебинары: «Математика и критическое мышление младших классов»	Учи.ру	26-28.10.22
Хорошавина Елена Владимировна – учитель начальных классов	Всероссийская научно-практическая конференция «Российская педагогическая мысль: традиции и новации»	Г.Черняховск. Управление образования.	02.06.2023
Хорошавина Елена Владимировна – учитель начальных классов	Вебинары . Методический интенсив «Пятая четверть»	КОИРО, издательство «Просвещение»	07.06-21.06.2023
Шувалова Светлана Александровна – учитель начальных классов	Семинар «Воровство в детском и подростковом возрасте: диагностика, коррекция, превенция.»	г.Калининград «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	21.04.2022 – 28.04.2022 72 часа
Шувалова Светлана Александровна – учитель начальных классов	Курсы повышения квалификации «Содержание и применение ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021г»	г.Москва «Московская академия профессиональных компетенций»	01.02.2022 – 01.03.2022 72 часа
Шувалова Светлана Александровна – учитель начальных классов	Курсы повышения квалификации «Разговоры о важном»	г.Калининград ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования»	Ноябрь 2022 г
Шувалова Светлана Александровна – учитель начальных классов	«Курсы подготовки организаторов в аудитории. ГИА 2023»	Г.Калининград КОИРО	Апрель 2023 г
Ясько Валентина Николаевна –	Курсы по программе повышения квалификации «Особенности введения и	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	20.11. 2022г. –

учитель химии	реализации обновлённого ФГОС ООО»		21. 12.2022
Ясько Валентина Николаевна – учитель химии	Курсы «Разговор о важном»: система работы классного руководителя	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». г. Москва	02.11.2022г. – 10.12.2022г.
Майоров Сергей Викторович – учитель ОБЖ	Всероссийской научной конференции «Черняховские чтения», посвященной 210-летию начала Освободительных походов русской армии 1813–1814 гг., 285-й годовщине со дня рождения Андрея Болотова и 265-й годовщине создания генерал-губернаторства Пруссия в составе Российской Империи	Администрация г. Черняховска	31.03.2023
Майоров Сергей Викторович – учитель ОБЖ	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	КОИРО	10.12.2022
Майоров Сергей Викторович – учитель ОБЖ	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КОИРО	06.06.2022
Новосельская Елена Николаевна – учитель русского языка и литературы	«Приемы формирования читательской грамотности при подготовке к итоговому сочинению в 11 классе»	ВК https://vk.com/video-198655662_456239427	26.10.22
Новосельская Елена Николаевна – учитель русского языка и литературы	Вебинар по функциональной грамотности у учащихся 8 классов в Калининградской области: «Читательская грамотность»	https://clck.ru/32GBNE .	01.12.2022
Новосельская Елена Николаевна – учитель русского языка и литературы	Вебинар по функциональной грамотности у учащихся 8 классов в Калининградской области: «Креативное мышление»	https://clck.ru/32GBNE .	12.12.2022

Новосельская Елена Николаевна – учитель русского языка и литературы	Вебинар «Изучение драматических произведений в 10-11 классах»	https://events.webinar.ru	13.04.23
Новосельская Елена Николаевна – учитель русского языка и литературы	Всероссийский обучающий вебинар по работе в обновленной версии Конструктора	https://vk.com/video- 215962627_456239048	24.04.23
Новосельская Елена Николаевна – учитель русского языка и литературы	Вебинар «Обсуждение на уроке литературы образа поэта в стихотворениях А.С. Пушкина»	https://events.webinar.ru	22.05.23

**Награждение педагогических и руководящих работников ведомственными и
государственными наградами. Прочие виды поощрения педагогических и
руководящих работников
2022-2023**

Ф.И.О. , должность	Награда
Григорьева Ирина Валентиновна, учитель начальных классов	Почетная грамота Управления образования администрации «Черняховский муниципальный округ Калининградской области».
Барташевичене И.В., учитель немецкого языка	Грамота Заместителя главы администрации-начальника управления образования администрации МО «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» И.П. Душакевич «За добросовестный труд и творческий подход в деле воспитания и развития подрастающего поколения, оказание реальной помощи в подготовке выпускников к итоговой аттестации и в честь Дня Учителя» 2022 г.
Барташевичене И.В., учитель немецкого языка	Почетная Грамота окружного Совета депутатов муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» «За многолетний добросовестный труд, высокий уровень ответственности и профессионализма, большой личный вклад в воспитание и обучение школьников, применение творческого подхода и эффективных методик для обучения детей». 2023 г.
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии	Грамота Заместителя главы администрации-начальника управления образования администрации МО «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» И.П. Душакевич «За добросовестный труд и творческий подход в деле воспитания и развития подрастающего поколения, оказание реальной помощи в

	подготовке выпускников к итоговой аттестации и в честь Дня Учителя» 2022 г.
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии	Почетная Грамота окружного Совета депутатов муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» «За многолетний добросовестный труд, высокий уровень ответственности и профессионализма, большой личный вклад в воспитание и обучение школьников, применение творческого подхода и эффективных методик для обучения детей». 2023 г.
Кошечкина Людмила Александровна – учитель математики	Благодарственное письмо за добросовестный труд, высокую результативную работу в течение учебного года, создание условий для развития подрастающего поколения. В рамках Августовской педагогической конференции Законодательное собрание Калининградской области от 04 августа 2022года
Кошечкина Людмила Александровна – учитель математики	Почетная грамота Управления образования за добросовестный труд, творческий подход в организации и совершенствовании учебного процесса и в честь Года Педагога и Наставника май 2023год
Кучерова Ольга Андреевна, учитель английского языка	Почетная грамота Главы образования администрации «Черняховский муниципальный округ Калининградской области».
Седельникова Алла Николаевна – учитель технологии	Почетная Грамота окружного Совета депутатов муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» «За многолетний добросовестный труд, высокий уровень ответственности и профессионализма, большой личный вклад в воспитание и обучение школьников, применение творческого подхода и эффективных методик для обучения детей». 2023 г.
Хорошавина Елена Владимировна – учитель начальных классов	Диплом. Дипломант конкурса профессионального мастерства «Учитель года» от управления образования администрации муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области». 2023 г.
Хорошавина Елена Владимировна – учитель начальных классов	Почетная грамота Главы образования администрации «Черняховский муниципальный округ Калининградской области».
Ясько Валентина Николаевна - учитель химии	Почётная грамота главы администрации муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области»
Бутылина Елена Викторовна – учитель начальных	Почетная грамота Управления образования администрации «Черняховский муниципальный округ Калининградской области».

классов	
Голбан Татьяна Михайловна - воспитатель	Почетная грамота Управления образования администрации «Черняховский муниципальный округ Калининградской области».
Воронцова Лариса Петровна – педагог-библиотекарь	Почетная грамота Главы образования администрации «Черняховский муниципальный округ Калининградской области».

Контроль за прохождением курсов повышения квалификации педагогических работников школы осуществляется в соответствии с перспективным планом. Ежегодно пишется приказ по школе «Об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников». Педагогический работник самостоятельно выбирает индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации, копию маршрута сдает директору. Копии документов о прохождении повышения квалификации находятся в личном деле педагога и его портфолио.

В учебной части имеется перспективный график прохождения педагогами аттестации, согласно которому осуществляется контроль за прохождением аттестации.

В школе ведется электронная картотека педагогических работников, по которой отслеживается образование, стаж, квалификационная категория, повышение квалификации, учебный комплект, по которому работает учитель. Изменения в нее вносятся ежегодно.

4. Развитие личностных качеств, креативности, универсальных способностей обучающихся.

Сегодня школа работает в усиленном режиме, иногда даже на пределе возможностей. И прежде всего это касается сельских школ, поэтому, на мой взгляд, проводить модернизацию системы образования, нужно учитывая специфику жизни на селе, уровень достатка населения, предъявляя одни и те же требования к крупной городской школе и к небольшой сельской, не совсем правильно. Тем не менее, наша школа активно пытается адаптироваться к нарастающим требованиям современного общества. Концепция воспитательной системы МАОУ «Доваторовская СОШ» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Каждый педагог школы использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

- военно-патриотическое,
- гражданско – правовое,
- нравственно - эстетическое,
- спортивно – оздоровительное воспитание,
- просветительско – воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание
- работа с родителями

Воспитательная работа в нашем учебном учреждении в 2022-2023 учебном году осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы воспитательной работы школы.

Для учащихся 1-5 классов разработана программа духовно-нравственного воспитания на ступени основного общего образования (ФГОС ООО), цели и задачи которой совпадают с выше перечисленными.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи. Над реализацией данной программы работали 10 классных руководителей 1-9,10 классов, учителя –предметники, руководитель ОБЖ, педагог-организатор . Также в развитии программы активное участие принимали работники ПДН, и родительская общественность. Ежегодно утверждается комплексный план воспитательной работы, разрабатываются критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы.

В 2022-2023 учебном году **основной целью воспитательной работы** являлось - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.
2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств.
3. Развитие диапазона управлением учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
4. Поддержка творческой активности учащихся,
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности за воспитание и обучение детей.
6. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних толерантности взаимоотношений, профориентации.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;
- во внешкольной деятельности.

В своей работе с учащимися учителя применяют различные формы воспитательной работы:

- словесно-логические формы – убеждение, беседы, собрания, линейки, дискуссии,
- обсуждение проблемы класса и личных проблем;
- образно-художественные формы – совместное эстетическое переживание (спектакль, концерт, праздник, конкурс).
- трудовые формы – различные виды работ в школе (уборка в классе, дежурство, уборка территории школы и села, субботники).

Дела организуются по трём моделям:

Педагоги сами организуют дело, готовят материал, выступают на классных собраниях, проводят беседы, делают сообщения;

Привлекают учеников для проведения мероприятий.

Организовывают творческое дело, в котором участвует много людей: учителей, учеников, родителей, приглашённых гостей.

Почти во всех проводимых мероприятиях ребята 1-9,10 классов принимают активное участие, помогают учителя-предметники, родители. Практически все мероприятия отличаются глубоким проникновением в тему, хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения.

Для реализации воспитательных задач, поставленных на 2022-2023 учебный год, с опорой на традиции школы, планировались мероприятия по следующим приоритетным направлениям:

- ✚ День Знаний
- ✚ Дни здоровья
- ✚ День Учителя
- ✚ Посвящение в Первоклассники
- ✚ День матери
- ✚ Конкурсы рисунков
- ✚ Оздоровительные лагеря
- ✚ Новогодние праздники
- ✚ Конкурс патриотической песни
- ✚ «А, ну-ка, мальчики!» (5-8 классы) «А, ну-ка, парни!» (8,9 классы)
- ✚ «Праздник пап» (1-4 класс)
- ✚ «А, ну-ка, девушки!» (8,11 классы)
- ✚ Благотворительная весенняя акция «Неделя добра»
- ✚ Субботники по благоустройству
- ✚ Посещение оказания помощи на дому ветерану ВОВ
- ✚ Вахты памяти
- ✚ Митинг «Ради жизни на земле»
- ✚ «Последний звонок»
- ✚ Выпускные вечера (4,9 классы)
- ✚ Выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству



Благодаря некоторым классным руководителям, почти все планируемые мероприятия были подготовлены и проведены на хорошем уровне.

В реализации воспитательной работы большое внимание уделялось духовно-нравственному воспитанию учащихся. По направлению духовно-нравственного воспитания проводились следующие мероприятия:

- ✚ - «Неделя Добра», уборка мемориальных захоронений, помощь ветерану
- ✚ - Месячник по профилактике правонарушений: охраны здоровья, профилактики курения, алкоголизма, наркомании «Здоровое поколение»,
- ✚ -Неделя вежливости
- ✚ -Беседы: «Возрождение нравственных ценностей, таких как патриотизм, интернационализм, веротерпимость», «Памяти Чернобыля», «Обычаи большой страны»; встречи с писателями Калининградской области, и воинами интернационалистами:



Традиционными уже стали уроки и внеурочные мероприятия по финансовой грамотности, особенно запоминающиеся с участием банковских служащих:



В школе организована система дежурств, действующая в течение года. К сожалению, существующая форма требует некоторых изменений и дополнений.

В течение учебного года в школе остро стоял вопрос соблюдения единой школьной формы, и соблюдения правопорядка. В связи с чем классные руководители проводили индивидуальную работу с учащимися, особенно в старших классах, обсуждение вопросов по культуре поведения и общения, использовались активные формы внеклассной работы с учетом возрастных особенностей старшеклассников. Примером тому являются с интересом и с пользой для детей и родителей проведенные мероприятия.

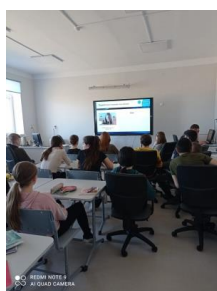
Раз в четверть проводились общешкольные родительские Рекомендации родителям по развитию позитивных отношений между родителями и детьми.

Воспитательная работа в школе традиционно организуется по месячникам: сентябрь – месячник по профилактике ДТП, октябрь – месячник антитеррористической и противопожарной безопасности, ноябрь - профилактика правонарушений: охраны здоровья, профилактики курения, алкоголизма, декабрь, январь – профориентационная работа «Мир профессий», февраль - месячник гражданско-патриотического воспитания, март- месячник духовно-нравственного воспитания, апрель- месячник природоохранной и экологической деятельности «Работы на пришкольном участке», май- месячник гражданско-патриотического воспитания «Нам этот мир завещано беречь».



В течение учебного года проведены недели: «Неделя добра», «Неделя занимательной математики», «Неделя начальных классов», «Неделя мероприятий к дню леса», «Декада Земли», «День борьбы со СПИДОМ», предметные недели и другие.

Реализация каждого месячника и недели осуществлялась через учебную деятельность, внеклассные мероприятия, тематические классные часы и конкурсы, систему работы школьной библиотеки.



В каждом классном коллективе действует совет класса – орган ученического самоуправления. В совет класса избираются активные учащиеся, которые могут возглавить одно из направлений работы. Обязанности по направлениям: староста, культмассовый сектор, спортивный сектор, художественный сектор, трудовой сектор, учебный сектор, патриотический.

Старшеклассниками были подготовлены и проведены познавательно-развивающие игры для учащихся начальных классов, совместное участие в них обогащает их, способствует воспитанию самостоятельности, умению делать осознанный выбор.

Дни самоуправления в школе проводились два раза в год, создавались условия для воспитания настоящих хозяев школы. Они способствовали развитию активной жизненной позиции. Учащиеся 8,9 классов под руководством педагогов работали учителями в течение всего дня в 3- 8 классах, кроме этого решали текущие вопросы по школьному процессу.

По вопросам самоопределения учащихся 9 классов разворачивалась система предпрофильной подготовки учащихся, они получали информацию об отдельных профессиях и системе профессиональной подготовки в целом.

Проводились встречи с представителями вузов и учебных заведений. Участвовали в «Ярмарке профессий». Использовались диагностики помогающие учащимся определиться с будущим профессиональным выбором.

По внутришкольному руководству и контролю была разработана система планирования, которая включала в себя:

1. Работа классных руководителей и учителей-предметников с трудными детьми (каждую четверть с разными целями и задачами);
2. Анализ воспитательной работы руководителей 1-10 кл.;

3. Работа классных руководителей по предупреждению детского травматизма, суицида и ориентация в педагогической практике на здоровье сберегающие факторы;
4. Проверка санитарно-гигиенического режима и техники безопасности труда, (каждую четверть с разными целями и содержанием контроля);
5. Анализ посещаемости учебных занятий учащимся 1-10 классов (ежемесячно с разными целями и содержанием контроля);

Работа Совета профилактики заслушивалась на совещаниях при директоре.

Работа библиотеки.

В течение года посещение библиотеки учащимся проводилось классами по специально составленному графику. С целью формирования устойчивого интереса к чтению и следовательно, постоянного мотива обращения к книгам, чтобы привлечь ребят, заинтересовать их в библиотеке были запланированы и проведены игры, викторины, конкурсы по тем или иным произведениям. С желанием получения приза появляется и желание читать, правильно отвечать на все вопросы по прочитанным книгам. В конце года были подведены итоги и лучшие читатели школьной библиотеки награждены грамотами.

Также библиотекарем велась работа с детьми группы риска, по классам были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Развлекательное мероприятие «Посвящение в читатели» (1 класс)
- ✓ Путешествие – игра «По страницам любимых сказок» (2- 4 класс)
- ✓ Беседа «Дети – герои ВОВ» (5-6 класс);

На протяжении целого года библиотека тесно сотрудничала с администрацией школы и сельской библиотекой. Совместно с сельской библиотекой были проведены следующие мероприятия:

- конкурс рисунков, посвящённый Дню Победы,
- цикл бесед о комсомольцах героях для учащихся 8-10 классов
- развлекательное мероприятие для учащихся начальной школы «В гостях у Почемучкина».



Работа по профилактике правонарушений в среде учащихся нашей школы проводится во взаимодействии с правоохранительными органами: ОДН в течение учебного года проводилась общая профилактика:

Анализируя эффективность профилактической работы, отмечены положительные достижения: постоянно ведётся строгий контроль посещаемости учащихся в журнале посещаемости, вследствие чего значительно сократилось число уроков, пропущенных без уважительных причин (все пропуски ежедневно фиксируются в журнале посещаемости

организатором школы после первого урока). Учащихся, злостно не посещающих занятия, в школе нет.

Однако следует отметить, что педагогам нужно совершенствовать свои знания в правовой сфере, лучше ориентироваться в правовых документах, необходимо усилить работу по первичному выявлению проблемных семей, детей.

Одним из направлений профилактики является просветительская работа. Целью просветительской работы является активизация правового воспитания и устранение негативных факторов, способствующих алкоголизации детей, табака-курения, наркомании.

Первичная позитивная профилактика основывается на пропаганде здорового образа жизни, развитии физических возможностей ученика и углубления знаний основ личной безопасности. Каждую четверть в школе проводились «Дни здоровья», тематические уроки здоровья по основам здорового образа жизни, правильного сбалансированного питания. Такие уроки проводились совместно с родителями, с привлечением медицинских работников и других специалистов. Проведены спортивные праздники «Веселые старты», «Рыцарский турнир», «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья» работали спортивные секции.

Проведены мероприятия:

- контроль посещаемости занятий (осуществляют классные руководители);
- вовлечение учащихся в кружки и секции (зам.дир. по ВР);
- проведение профилактических бесед (классные руководители, инспектор ОДН);
- посещение семей «группы риска» (классные руководители, инспектор ОДН);
- приглашение родителей и детей «группы риска» на совет профилактики.

Разработана программа по профилактике суицидальных явлений в МАОУ «Доваторовская СОШ», план работы по профилактике правонарушений по которым школа работает весь учебный год.

Классные руководители по плану в течение года проводят беседы по правовому воспитанию с учащимися 5-10-х классов на темы: «Я и порядок», «Закон и подросток», «Преступление и правонарушение» (декабрь, май), ведут пропаганду здорового образа жизни. Проводят лекторий для родителей «Что надо знать родителям о вредных привычках детей?». Работают с асоциальными семьями и семьями стоящими на профилактическом учёте в ПДН.

С классными руководителями проведено заседание круглого стола на тему «Работа с учащимися группы риска», с привлечением психолога Григорьевой И.В., инспектора по защите прав детства.

Проводится систематическая работа по привлечению учащихся школы в кружки и секции.

- общее количество занятых в кружках и секциях – 80 человек;
- персонифицированная занятость учащихся в кружках и секциях- 83 человек;
- занятость учащихся в спортивных секциях: школьных - 45 человек, от ДЮСШ – 18 человек
- зятятость учащихся в программе «Умная продлёнка»:

- Занимательный английский — 14
- Спортивная программа -11
- Увлекательное конструирование - 10
- Знайки театр -19
- Робототехника - 20

Дети, стоящие на внутришкольном учёте посещают школьные кружки.

В 2022-2023 учебном году учащиеся школы участвовали практически во всех районных мероприятиях.

Таблица достижений
МАОУ «Доваторовская СОШ» за 2022-2023 учебный год.

АКЦИИ, КОНФЕРЕНЦИИ, ФЕСТИВАЛИ, ВСЕРОССИЙСКИЕ УРОКИ

№ п/п	Название	Кол-во уч-ков	Класс	Результат
1	Всероссийский «Урок цифры» «Искусственный интеллект в стартапах»	15	8	сертификаты
2	Всероссийский «Урок цифры» «Видеотехнологии»	17	8	сертификаты
3	Всероссийский «Урок цифры» «Технологии которые предсказывают погоду»	13	8	сертификаты
4	Всероссийский «Урок цифры» Анализ в бизнесе и программной разработке»	12	8	сертификаты
5	Всероссийский «Урок цифры» «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»	17	8	сертификаты
6	Всероссийский «Урок цифры» «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь»	15	8	сертификаты
7	Олимпиада по финансовой грамотности	15	8	сертификаты
8	Всероссийская Акция Письмо солдату	10	8	
9	Школьные олимпиады по предметам	7	8	
10	Региональный проект Социально психологическое тестирование	18	8	
11	Всероссийский конкурс для детей «Разговоры о важном»	10	8	Дипломы и сертификаты
12	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	20	8	сертификаты
13	Всероссийская Олимпиада по математике с Учи.ру декабрь	15	8	сертификаты
14	Всероссийская Олимпиада по безопасности жизнедеятельности на	15	8	сертификаты

	Учи.ру декабрь			
15	Участие во всероссийской акции «Новогодние окна»	10	8	
16	Всероссийская Акция «Диктант Победы»	15	8	сертификаты
17	Всероссийская акция "Бессмертный полк в каждой школе" 04.05.23	8	8	
18	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» 05.05.23	4	8	
19	Участие в региональном форуме детских общественных организаций Калининградской области	2	8	
20	Модуль I. «В начале о самом важном». Всероссийский урок безопасности «Противодействие терроризму».	18	2а	Участие, сертификат
21	Модуль I. «В начале о самом важном». Всероссийский урок безопасности «Правила дорожного движения».	18	2а	Участие, сертификат
22	Модуль I. «В начале о самом важном». Всероссийский урок безопасности «Оказание первой помощи».	18	2а	Участие, сертификат
23	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». «Искусственный интеллект в стартапах».	18	2а	Участие, сертификат
24	Участие в РДШ. Программа «Орлята России». Трек «Орлёнок - лидер».	14	2а	Участие, сертификат
25	Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы». «Наши питомцы (правила ответственного хозяина)».	14	2а	Участие, сертификат
26	Модуль II. «Личная безопасность». Всероссийский урок безопасности «Безопасность в социуме».	15	2а	Участие, сертификат
27	Модуль II. «Личная безопасность». Всероссийский урок безопасности «Здоровый образ жизни».	15	2а	Участие, сертификат
28	Модуль III. «Безопасность на каникулах». Всероссийский урок безопасности «Безопасность на каникулах».	15	2а	Участие, сертификат
29	Всероссийский экологический диктант. экодиктант.рус	16	2а	Участие, сертификат
30	Всероссийский экологический урок «Ключ к воде: искусственные водоёмы». ключкводе.рф	15	2а	Участие, диплом
31	Международный флешмоб «ЗАДАЧА ДНЯ». #ЗадачаПетерсон2022 .	14	2а	Участие, сертификат
32	Всероссийский проект «Культурный марафон» «Мода и технологии». Яндекс.Учебник.	12	2а	Участие
33	Всероссийский проект «Культурный	16	2а	Участие, грамота

	марафон». Тест. Яндекс.Учебник	(учащихся) 5 (родителей)		
34	Всероссийский экологический урок о целях устойчивого развития «Лучший мир для всех». ecoclass.me	12	2а	Участие, диплом
35	Всероссийский единый урок «Права человека».	13	2а	Участие
36	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамоте. Банк России. Агентство стратегических инициатив. https://finzachet.ru/	16	2а	Участие, сертификат, подтверждающий, что личный зачёт сдан (базовый уровень)
37	Участие в РДШ. Программа «Орлята России». Трек «Орлёнок - эрудит».	13	2а	Участие, сертификат
38	Участие в РДШ. Программа «Орлята России». Трек «Орлёнок - мастер».	13	2а	Участие, сертификат
39	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». «Видеотехнологии».	16	2а	Участие, сертификат
40	Историко-культурная игровая образовательная платформа. «Магия знаний: история России для школьников 1–4 классов». «Российские изобретения XIX века». магиязнаний.рф	16	2а	Участие
41	Общешкольный конкурс театральных постановок «В гостях у сказки».	8	2а	Грамота – 2 место
42	Акция «Новогодние окна».	8	2а	Участие
43	Благотворительный марафон «Свет рождественской звезды».	3	2а	Участие
44	Всероссийский урок «Без срока давности. Ленинград – непокоренный город».	12	2а	Участие
45	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». «Технологии, которые предсказывают погоду». урокцифры.рф	15	2а	Участие, сертификат
46	Модуль IV. «Финансовая безопасность». Всероссийский урок безопасности «Финансовая безопасность».	15	2а	Участие, сертификат
47	Модуль IV. «Финансовая безопасность». Всероссийский урок безопасности «Информационная безопасность».	15	2а	Участие, сертификат
48	Участие в РДШ. Программа «Орлята России». Трек «Орлёнок - доброволец».	12	2а	Участие, сертификат
49	Участие в РДШ. Программа «Орлята России». Промежуточная игра «Код	12	2а	Участие, сертификат

	дружбы».			
50	Участие в РДШ. Программа «Орлята России». Трек «Орлёнок - спортсмен».	12	2а	Участие, сертификат
51	Всероссийская молодёжная акция «Письмо защитнику Отечества». Министерство обороны Российской Федерации.	7	2а	Участие
52	Общешкольный конкурс военно-патриотической песни, посвящённый Дню защитника Отечества.	12	2а	Грамота – 2 место
53	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». «Анализ в бизнесе и программной разработке». Кейс «Продуктовая аналитика». урокцифры.рф	15	2а	Участие, сертификат
54	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». «Анализ в бизнесе и программной разработке». Кейс «Бизнес аналитика». урокцифры.рф	15	2а	Участие, сертификат
55	Участие в РДШ. Программа «Орлята России». Трек «Орлёнок - эколог».	12	2а	Участие, сертификат
56	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы». урокцифры.рф	15	2а	Участие, сертификат
57	Муниципальная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку – 2023».	3	2а	2 – 3 место 1 – участие
58	Модуль V. «Противопожарная безопасность». Всероссийский урок безопасности «Противопожарная безопасность».	15	2а	Участие, сертификат
59	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь».	15	2а	Участие, сертификат
60	Участие в РДШ. Программа «Орлята России». Трек «Орлёнок – хранитель исторической памяти».	12	2а	Участие, сертификат
61	Онлайн-опрос учащихся общеобразовательных учреждений о проведении занятий «Разговоры о важном».	12	2а	Участие
62	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Урок мужества «Геноцид – это страшно! Помните о нас!»	13	2а	Участие
63	В рамках Всероссийских природоохранных социально-	10	2а	Участие

	образовательных проектов «Эколята–Дошколята», «Эколята», «Молодые защитники Природы» и Всероссийской акции «Россия – территория Эколят – Молодых защитников Природы» мероприятие «День Эколят в Калининградской области».			
64	Общешкольный субботник.	10	2а	Участие
65	Муниципальный Пасхальный творческий фестиваль «Свет Христова Воскресения».	2	2а	Диплом 1 степени в номинации «Многоцветная радость Пасхи» (творческий коллектив и руководитель)
66	Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», посвященный 78-й годовщине в ВОВ и 370-летию пожарной охраны.	12	2а	Участие
67	Всероссийская акция «Окна Победы».	13	2а	Участие
68	Открытый урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры « Древним словом мы с будущим слиты ». slavpk.natlang.ru/open-lessons/	11	2а	Участие
69	Общешкольный конкурс инсценированной военной песни.	13	2а	Возрастная категория 1 – 4 классы 1 место
70	Муниципальный конкурс литературно-музыкальных постановок «Во имя жизни на Земле», посвящённых празднованию 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне.	14	2а	Композиция «Детям-узникам посвящается...» Возрастная категория 1 – 4 классы 3 место
71	Всероссийский урок Победы «Хранят деревья память о войне». pobeda.fedcdo.ru	12	2а	Участие
72	Открытый урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры « Языковая мозаика ». slavpk.natlang.ru/open-lessons/	11	2а	Участие
73	Всероссийская акция «Белый цветок».	6	2а	Участие
74	Открытый урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры « Славянских языков единая семья ». slavpk.natlang.ru/open-lessons/	15	2а	Участие
75	Квест-игра «О России на немецком»	3	7	1 место
76	Осенняя олимпиада по математике (платформа Учи.ру)	12	9	Сертификаты - 5 уч.; Похвальная грамота – 6 уч.

				Диплом победителя – 1 уч.
77	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г (платформа Учи.ру)	18	9	Сертификаты - 9 уч.; Похвальная грамота – 6 уч. Диплом победителя – 3 уч.
78	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г (платформа Учи.ру)	13	8	Сертификаты - 3 уч.; Похвальная грамота – 5 уч. Диплом победителя – 5 уч.
79	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г (платформа Учи.ру)	5	7	Сертификаты - 2 уч.; Похвальная грамота – 2 уч. Диплом победителя – 1 уч.
80	Олимпиада «Безопасный интернет»	17	9	Сертификаты - 10 уч.; Похвальная грамота – 5 уч. Диплом победителя – 2 уч.
81	Олимпиада «Безопасный интернет»	11	8	Сертификаты - 1 уч.; Похвальная грамота – 8 уч. Диплом победителя – 2 уч.
82	Олимпиада «Безопасный интернет»	4	7	Сертификаты - 4 уч.;
83	Акция « о Великой отечественной войне» - сочинение	18	9	Участие в акции
84	Конкурс « Посвящённое памяти узникам лагерей» - сочинение	6	9	Муниципальный конкурс чтецов «Рождество – время добрых чудес».
85	Конкурс « Звёзды Балтики»	1	9	Участие в конкурсе
86	Обучение в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»	7	9	Сертификаты - 7 уч.;
87	Участие в уроке всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»	18	9	Сертификаты - 18 уч.;
88	Акция «Письмо солдату»	5	9	
89	Международная акция «Большой этнографический диктант»	9	9	
90	Муниципальный этап чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" сезон 2022-2023 года среди сборных команд юношей сельских общеобразовательных учреждений.	3	9	1-е место
91	Участие в Международном Экодиктанте	18	9	Сертификаты - 18 уч.;
92	Участие в турнире по настольному теннису на кубок Прокурора Калининградской области.	1	9	4-е место
93	Муниципальный конкурс чтецов	1	9	Участие в конкурсе

	«Рождество – время добрых чудес».			
94	Единый Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности» для учащихся 9-10 классов.	18	9	
95	Соревнования по настольному теннису "Резвый мяч"	2	9	Общекомандное 2 место у юношей и девушек
96	Муниципальный этап "Президентские спортивные игры" (настольный теннис).	2	9	Общекомандное 1 место
97	Международная историческая акция «Диктант Победы»	18	9	
98	Участие в уроке всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»	5	5	Сертификаты
99	Акция «Письмо солдату»	10	5	
100	Международная акция "Большой этнографический диктант"	10	5	Сертификаты
101	Проект "Всероссийский экологический диктант"	8	5	Сертификаты
102	Акция «Новогодняя открытка солдату»	12	5	
103	Благотворительная акция "Верю в чудо"	5	5	
104	Участие в благотворительной акции "Белый цветок".	10	5	
105	Показ спектакля «Доктор Айболит» для учащихся начальной школы и родителей	12	4	
106	Участие в конкурсе сказок. «Маша и медведь»	7	4	2 место
107	Конкурс строевой песни	14	4	2 место
108	Конкурс военной песни к празднику «День Победы	12	4	2 место
109	Муниципальная метапредметная олимпиада «Радега знаний»	2	4	участие
110	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	2	1	сертификат
111	Всероссийские акции «Письмо солдату» и «Фронтовая открытка»	10	1	участие
112	Всероссийский урок «Без срока давности» «Ленинград-непокорный город»	16	1	
113	Олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру	1	1	участие
114	Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности приуроченной к празднованию Победы в ВОВ и Дню пожарной охраны.	16	1	
115	«День Эколят в Калининградской области»	16	1	
116	Акция «Окно Победы»	16	1	
117	Всероссийская акция «Белый цветок»	12	1	
118	Конкурс сочинений «Легко ли быть ребёнком?»	3	7	Грамоты за участие
119	Конкурс сочинений. посвящённый памяти узникам лагерей	3	7	Грамоты за участие

120	Олимпиада школьных спортивных клубов	5	7	Грамоты: 1-е место, 2-е место
121	Муниципальный этап Президентских спортивных состязаний	1	7	5-е место
122	Конкурс «В гостях у сказки»	4	7	Грамота за 3-е место
123	Конкурс инсценированной песни военных лет, посвященный Дню Победы	5	7	Грамота за 3-е место
124	Акция «Окна Победы»	15	7	Грамота за участие
125	Участие в шествии, посвященном 78-летию Победы в ВОВ, «Бессмертный полк»	15	7	
126	Открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»	25	9-10	участие
127	Литературная акция «Я пишу сочинение»	20	9,10	участие
128	Всероссийский конкурс сочинений	10	9,10	участие
129	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	9	8,9	участие
130	Областной фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики»	1	9	участие
131	Областной конкурс творческих работ «Безопасная Россия»	3	10	участие
132	Конкурс сочинений «Без срока давности»	25	8,9,10	участие

Наиболее важными достижениями воспитательной работы стали следующие:

- демократизация отношений между педагогами и воспитанниками, тенденция к совместному решению самых острых проблем;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- активизировалась работа по участию отдельных классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- наличие системы дополнительного образования;
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;

Исходя из проблем, выявленных в ходе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Цель: «Создание оптимальных условий для развития духовно-нравственного гражданина, способного к саморазвитию, успешной адаптации, самореализации в современном обществе на основе продуктивных технологий обучения и воспитания».

Задачи:

1. Продолжить формирование у школьника гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России

2. Продолжить совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Продолжить профилактическую работу над повышением качества воспитания и обучения детей, правовая защита личности ребенка.
4. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеклассной деятельности.

5 Деятельность учреждения в сфере сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Здоровье – бесценный дар, и его надо уметь сохранить. Направления работы по укреплению и сохранению здоровья обучающихся:

1) диагностическая работа, включающая комплекс мероприятий по выявлению уровня здоровья детей (дозировка домашнего задания, здоровья учеников в режиме дня школы)

2) профилактическая работа осуществляется в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек.

- обеспечение санитарно-гигиенического режима;

- система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

спортивные секции, Дни здоровья, турпоходы, физкультминутки;

- система рационального питания:

витаминный стол, меры по удешевлению питания без ухудшения его качества;

- организация подвоза учащихся из близлежащих поселков

- система комфортной пространственной среды: правильный подбор мебели, влажная уборка, освещение, проветривание, соблюдение питьевого режима;

- профилактика употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурение.

3) консультативная работа проводится одновременно по нескольким направлениям – с учащимися, учителями и родителями.

4) медицинские осмотры и прививки.

Организация образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебные программы по предмету «Физическая культура» для начального, основного общего, среднего образования составлены на основе комплексной программы по физическому воспитанию под редакцией В.И.Лях, А.А. Зданевича и новых стандартов физического воспитания и развития учащихся ФГОС. Все программы размещены на сайте учебного заведения

Уроки физической культуры на ступенях начального, основного и общего образования проводятся 3 часа в неделю.

При подготовке одаренных детей к школьным и Муниципальным этапам предметной олимпиады используются дополнительные занятия для теоретической подготовки. Используются средства ИТК, кружковая работа.

В МАОУ «Доваторовская СОШ» работают 3 секции спортивной направленности: настольный теннис секцию посещают 17 учащихся 5-10 классов, секция волейбол, секцию посещают 16 учащихся 6-10 класса,

Секция пулевой стрельбы которую проводит учитель ОБЖ, секцию посещают 13 учащихся, все секции работают по перспективной рабочей программе рассчитанной на 3 года. Охват составляет 45% от общей численности занимающихся.

Внутришкольные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия проводятся по календарному плану спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий, который

принимается и утверждается на Совете Школьного Спортивного Клуба в сентябре . Календарь согласуется с участием в соревнованиях Муниципального уровня.

В 2016 года в МАОУ «Доваторовской СОШ» был создан Школьный Спортивный Клуб «ВИКТОРИЯ», все документы Школьного Спортивного клуба есть на сайте школы. В настоящее время членами ШСК «ВИКТОРИЯ» являются 138 учащихся. В МАОУ «Доваторовская СОШ», есть свои хорошие спортивные традиции. На все мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, мы обязательно приглашаем родителей и они с удовольствием принимают участие в мероприятиях , причём так было не всегда. Но постоянная работа с родителями, хорошие результаты учащихся в спортивных соревнованиях разного уровня постепенно дали свои плоды.

Родители постоянно принимают участие в традиционном празднике спорта , который проводится дважды год «ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ». В соревнованиях посвященных 8-му марта и 23 февраля. Спортивному празднику проводов зимы. Каждый год на выпускной линейке в школе проходит награждение по итогам спортивного года , ученики активно участвующие в спортивной жизни школы награждаются грамотами, а учащиеся показавшие лучшие результаты в отдельных видах спорта награждаются медалями, самый достойный спортсмен и спортсменка награждаются именными кубками. Одной из хороших традиций у нас является выбор капитанов для команды юношей и девушек, и если капитан оправдывает своё высокое звание, по окончании школы его также награждают специальным кубком. В этом году на заседании Совета Школьного Спортивного Клуба. Также было внесено предложение в конце учебного года награждать самого активного и спортивного родителя. В школе , также есть сборная команда учителей , которые постоянно участвуют в различных общешкольных соревнованиях.

В рамках работы по пропаганде олимпийского и паралимпийского движения проводятся следующие мероприятия: классные часы, беседы и презентации подготовленные по видам спорта. Активом ШСК, соревнования « Малые Олимпийские Игры» для учащихся начального общего образования.

Во время Олимпиады мы делаем стенд , где каждый день обновляется информация о победителях и призёрах Олимпийских игр. По итогам учащиеся готовят презентацию «Спортивная гордость России».

. Одной из форм пропаганды олимпийского движения в нашей школе является пропаганда здорового образа жизни и отказ от вредных привычек среди учащихся старшего звена. Учащиеся начального звена проводят физкультминутки и зарядку до начала занятий, также активистами ШСК проводятся подвижные перемены.. Одной из новых форм формирования здорового образа жизни с начала учебного года будет сдача норм ГТО. В 2022-2023 учебном году нормативы ГТО сдали 25 учащихся.

Взаимодействие образовательной организации с другими учреждениями спортивной направленности.

«Доваторовская СОШ» сотрудничает со спортивной школой г. Черняховска, в школе проводит занятия по баскетболу с группой СОГ, есть группа по волейболу..Результатом сотрудничества стало успешное выступление членов ШСК «ВИКТОРИЯ», в Муниципальном этапе «Президентских спортивных игр» команда учащихся 2008-2009 г. заняла 5 место, но была лучшей среди сельских школ. Наша команда была награждена кубком «Лучшая сельская школа».

В Муниципальном этапе «Президентских состязаний» среди 5 классов наша команда заняла третье место. Члены ШСК принимали участие в «Фестивалях ГТО», 5 учащихся получили золотой знак ГТО, 10 серебряный и 10 бронзовый. Совета ШСК «ВИКТОРИЯ» , на отчётном заседании получила отметку « хорошо».

**ИТОГОВЫЕ СПОРТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Членов (участников) клуба «ВИКТОРИЯ»**

в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях

за 2022-2023 учебный год

Дата	Муниципальные соревнования	Областные и всероссийские соревнования
17.09.2022	Осенний Фестиваль ГТО. Приняли участи-12 человек.	15.10.2022. Зональный этап «КЭС-БАСКЕТ» п. Железнодорожный команда юношей- 3 место.
14 10.2022	Муниципальный этап соревнований по футболу проекта «Футбол в школе». Команда мальчиков -4 место. Команда девочек-2 место.	
10.10.2022	Муниципальный этап соревнований по баскетболу «КЭС-БАСКЕТ» Команда юношей -1 место, команда девушек-1 место.	
05.12.2022	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису на призы Прокурора Калининградской области(личные). МстоянДжамал- 3 место, Озманян Агит-5 место.	
06.02.2023	Муниципальный этап спартакиады ШСК. Баскетбол 3*3 Команда девочек -1 место.	
10.02.2023	Легкоатлетическое многоборье -5 место. Общекомандное -5 место, 1 место среди сельских школ.	
18.02.2023	Зимний Фестиваль ГТО. Приняли участие-15 человек.	
02.03.2023	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису «Резвый мяч» Команда 2009 и молоде, команда	17.03.2023 Зональный этап «Резвый мяч». Команда юношей-2 место команда

	юношей 1 место, команда девушек -1 место. Команда 2007-2008г. Юноши- 2 место, девушки-2 место.	девушек-2 место.
23.03.2023	Муниципальный этап соревнований «Президентские спортивные игры» Настольный теннис. Команда юношей- 2 место, команда девушек-1 место.	
10.04.2023	Муниципальный этап соревнований «Президентские спортивные игры» Баскетбол 3*3. Команда юношей -8 место, команда девушек 9 место.	
05.04.2023	Муниципальный этап соревнований «Президентские спортивные игры» Волейбол .Команда юношей -6 место, команда девушек-8 место.	
13.04.2023	Муниципальный этап соревнований «Президентские спортивные игры» Легкая атлетика.команда юношей-4 место, команда девушек -11 место. Общее -5 место. Общекомандное -5 место, лучшая сельская школа.	
20.04.2023	Муниципальный этап соревнаваний по футболу «Кожаный мяч». Команда юношей 2008-2009-5 место, команда девочек 2010-2011 -3 место.	
24.04.2023	Муниципальный этап соревнований «Президентские состязания» -5 класс. Общекомандное -3 место.	
22.05.2023	Летний Фестиваль ГТО. Приняли участие -14 человек.	

**ИТОГОВЫЕ СПОРТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Членов (участников) клуба «ВИКТОРИЯ»**

в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях

за 2022-2023 учебный год

№	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Дата	Результат
Школьные				
1	школьные	«День здоровья»	07.09.2022	1-10 класс
2	школьные	Кросс «Золотая осень»	12.09.2022	Богатова, Прилипкин Ю, Прилипкин С, Саттарова Э.
3	школьные	Первенство школы настольному теннису	10-12 10.2022	Санаева К, Шамоян М, Прилипкин М, Агаджанян М.
4	школьные	Турнир по волейболу	Осенние каникулы	1м-10 кл.,2м-9 кл, 3м-7 кл.
5	школьные	Личное первенство по шахматам	22- 23.11.2022	Прилипкин Ю, Баклагин В, Шеллунц В.
6	школьные	Олимпиада по физической культуре Школьный этап	ноябрь	Прилипкин С, Прилипкин Ю, Снегирев А
7	школьные	Военно-спортивная игра «Зарничка»	29.11.2022	1м-4кл, 2м- 2кл,3м-3 кл.
8	школьные	Первенство школы по баскетболу «Оранжевый мяч»	декабрь	1м- 10кл, 2м- 9 кл, 3м-7кл.
9	школьные	Неделя физической культуры	февраль	1-10 класс
10	школьные	Соревнования по Пионерболу	Зимние каникулы	5-7 класс
11	школьные	Первенство школы по пулевой стрельбе	февраль	5-7 класс
12	школьные	Школьный этап спартакиады ШСК	март	5-6 класс
13	школьные	Соревнования по плаванию личные	март	1м-Прилипкин С,2м- Баклагин В,3м- Фесенко Я.
14	школьные	Школьный этап «Президентские спортивные игры»	апрель	2008-2009г
15	школьные	Школьный этап «Президентские состязания»	апрель	5-10 класс
Муниципальные				
1	Муниципальные	Осенний Фестиваль ГТО. Приняли участи-12 человек.	17.09.2022	
2	муниципальные	Муниципальный этап	14 10.2022	Команда мальчиков -4

		соревнований по футболу проекта «Футбол в школе».		место. Команда девочек-2 место.
3	муниципальные	Муниципальный этап соревнований по баскетболу «КЭС-БАСКЕТ»	10.10.2022	Команда юношей -1 место, команда девушек-1 место.
4	муниципальные	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису на призы Прокурора Калининградской области (личные).	05.12.2022	МстоянДжамал-3 место, Озманян Агит-5 место.
5	муниципальные	Муниципальный этап спартакиады ШСК	06.02.2023	Баскетбол 3*3 Команда девочек -1 место.
6	муниципальные	Легкоатлетическое многоборье -5 место.	10.02.2023	Общекомандное -5 место, 1 место среди сельских школ.
7	муниципальные	Зимний Фестиваль ГТО. Приняли участие-15 человек.	18.02.2023	
8	муниципальные	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису «Резвый мяч»	02.03.2023	Команда 2009 и моложе, команда юношей 1 место, команда девушек -1 место. Команда 2007-2008г. Юноши- 2 место, девушки-2 место.
9	муниципальные	Муниципальный этап соревнований «Президентские спортивные игры»	23.03.2023	Настольный теннис. Команда юношей-2 место, команда девушек-1 место.
10	муниципальные	Муниципальный этап соревнований «Президентские спортивные игры»	10.04.2023	Баскетбол 3*3. Команда юношей -8 место, команда девушек 9 место.
11	муниципальные	Муниципальный этап соревнований «Президентские спортивные игры»	05.04.2023	Волейбол .Команда юношей -6 место, команда девушек-8 место.
12	муниципальные	Муниципальный этап соревнований «Президентские спортивные игры»	13.04.2023	Легкая атлетика.команда юношей-4 место, команда девушек -11место. Общее

				-5 место. Общекомандное - 5 место, лучшая сельская школа.
13	муниципальные	Муниципальный этап соревнований по футболу «Кожаный мяч».	20.04.2023	Команда юношей 2008-2009-5 место, команда девочек 2010-2011 -3 место
14	муниципальные	Муниципальный этап соревнований «Президентские состязания» -5 класс.	24.04.2023	Общекомандное - 3 место.
15	муниципальные	Летний Фестиваль ГТО.	22.05.2023	Приняли участие -14 человек.
Зональные				
1	зональные	Зональный этап «КЭС-БАСКЕТ» п. Железнодорожный	15.10.2022	команда юношей- 3 место
2	зональные	Зональный этап «Резвый мяч».	17.03.2023	Команда юношей-2 место команда девушек-2 место.

Регулярно занимаются спортом (на 01 мая 2023 года)

Класс	Количество учащихся		Доля учащихся, регулярно занимающихся спортом
	в классе	из них регулярно занимаются спортом	
1а	18	18	100%
2а	16	16	100%
3а	15	15	100%
4а	20	20	100%
По уровню НОО	69	69	100%
5а	16	15	93.75%
6а	18	17	100%
7а	15	15	100%

8а	21	17	77.27%
9а	18	18	100%
По уровню ООО	88	82	92.1%
10а	7	7	100%
По уровню СОО	7	7	100%
По школе	164	158	89.7%

Деятельность учреждения в сфере сохранения и укрепления здоровья работников школы:

- Ежегодное прохождение флюорографического обследования и медицинских осмотров;
- Диспансеризация (1 раз в три года);
- Сезонные прививки против гриппа;
- Прививки от Гепатита Б;
- Беседы о профилактике простудных заболеваний.

6. Работа с родительской общественностью

Работа с родителями.

На протяжении учебного года в школе велась работа с родительской общественностью. Задачами родительской общественности были:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Для решения этих задач были проведены общешкольные родительские собрания.

Проведению родительских собраний предшествовала большая подготовительная работа: анкетирование учащихся и родителей, сочинения учащихся; на собраниях родители делились опытом семейного воспитания.

Привлечены специалисты: психолог, инспектор по защите прав детей, библиотекарь, педагог-организатор, большую помощь в организации воспитательной работы в школе оказывает Совет профилактики, который состоит из 4 человек.

Классные руководители привлекают родителей для организации внеурочной деятельности, более эффективно взаимодействуют с родителями классные руководители 1 класса Шувалова С.А., 2 класса – Григорьева И.В., 4 класса Хорошавина Е.В., 7 класса – Ясько В.Н., 8 класса Седельникова А.Н., 9 класса Кошева Л.А., **Родительский комитет.**

В начале учебного года был составлен план работы родительского комитета, куда были включены такие вопросы:

1. Проверка внешнего вида учащихся и состояние учебников
2. Организация новогодних мероприятий и занятость учащихся в каникулярное время
3. Работа классных руководителей.
4. Помощь родителей в участие школы в районной ярмарке выставке, приуроченной областным Михайловским чтениям
5. Посещаемость занятий учащимся

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьёй.

Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями учащихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и пед. коллектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, мы учитываем не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость.

6. Социальная активность и социальное партнерство школы

№ п/п	Наименование организации	Направление сотрудничества (над какой проблемой работаете)	С какого года сотрудничество	Результаты сотрудничества
1.	Администрация Каменского сельского поселения. Отдел социальной защиты АХР.	Работа с семьями учащихся. Решение	1999 г.	Совместные посещения опекаемых и асоциальных семей. Оказание материальной помощи малообеспеченным семьям. Оказание помощи в ремонтных работах и подвозе учащихся на соревнования.
2.	Сельская библиотека и Дом культуры посёлков Доваторовка и Каменской	Развитие читательского интереса школьников. Развитие творческих способностей детей, детского музыкального творчества, привитие интереса к музыкально – театральному искусству, выявление талантливых учеников	1977 г.	Проведение совместных концертов к календарным и народным праздникам. Организация и проведение митингов. Ученики активные читатели.
3.	Районный дом культуры	Развитие творческих способностей детей, детского музыкального творчества, привитие интереса к музыкально – театральному искусству, выявление талантливых учеников	2000 г.	Участие в мероприятиях проводимых РДК.
4.	Черняховский педагогический колледж	Педагогическая практика студентов. Профорientационная работа. Обучение в ресурсном центре	2015 г.	Ежегодно студенты института проходят практику на базе школы. Учащиеся школы продолжают учебу в колледже после окончания 9 и 11 классов. В ресурсном центре многие учителя прошли курсы работы на компьютере.
5.	ЦРБ, ФАП	Здоровьесбережение.	1998 г.	Проведение профилактических

		«Здоровая семья – залог успешности школьника»		медосмотров и профилактических прививок.
6.	Семьи учащихся	Привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе.	Постоянно	Организация консультаций детям и их родителям по социальным, правовым и психологическим вопросам. Собеседование с родителями по вопросам летней занятости детей содействие в приобретении путевок в загородные лагеря и в санатории детям из малообеспеченных семей. Изучение условий проживания детей из опекаемых семей. Работа школьного родительского комитета, классных родительских комитетов. Посещение уроков родителями учащихся. Оформление документов для постановки учащихся на бесплатное горячее питание. Посещение семей опекаемых, асоциальных, неблагополучных.
7.	Отдел социальной защиты населения МО «Черняховский муниципальный район»		2000 г.	Выделение путевок в загородные оздоровительные лагеря. Оказание адресной помощи малообеспеченным семьям. Организация работы пришкольных оздоровительных лагерей.
8.	ПДН.	Формирование законопослушного гражданина «Права ребёнка».	1990 г.	Встречи учащихся 8-10 классов с инспекторами по делам несовершеннолетних с проведением бесед «Последствия правонарушений среди учащихся», «Правила дорожного движения», совместные рейды по неблагополучным семьям, консультации по правовым вопросам.
9.	ДЮЦ г. Черняховска	Социализация «Ребёнок в городе».	1998 г.	Участие в кружковой работе ДЮЦа. Участие в городских и школьных мероприятиях.
10.	Школа олимпийского резерва	Физическое развитие школьников	2008 г.	Учащиеся школы являются победителями и призерами в соревнованиях разного уровня (городской, региональный, всероссийский, международный)
11.	Детская юношеская спортивная школа г. Черняховска	Физическое развитие школьника. Посещение учащимися городского бассейна	2000 г.	Активное участие и призовые места в районных спортивных соревнованиях. Учащиеся 5-6 классов научились

				плавать.
12.	Православная церковь	Формирование отношения к православной культуре как духовному источнику, возрождение традиций русского народа, духовно – нравственное воспитание (встречи со священником, участие в совместных мероприятиях)	2008	Участие в конкурсах, ярмарках, выставках проводимых в районе «Символ пасхи – Пасхальное яйцо», «Кого зовет колокол?», «Пасха – праздник светлых чудес», Михайловские чтения. Награждены грамотами.
13.	Центр диагностики, г. Черняховска	Психологическая помощь обучающимся	2019	Проведение обследования детей дошкольной группы, тестирование обучающихся
14.	МАОУ СОШ № 5, им. И.Д. Черняховского, г. Черняховска	Занятия в рамках внеурочной деятельности, на базе «Точки Роста»	2020	Общеразвивающие

**О реализации мероприятий по федеральному проекту
«Цифровая образовательная среда» за 2022/2023 учебный год
МАОУ «Доваторовская СОШ»**

Региональный проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Результаты реализации проекта окажут существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательных организаций, а также обеспечит создание условий для глобальной конкурентоспособности российского образования, обеспечения высокого качества обучения, направленных на улучшение качества жизни в каждом регионе.

МАОУ «Доваторовская СОШ» стала участником проекта ЦОС в 2021 году. Одним из важнейших направлений развития школы является создание единого информационного пространства, что позволит обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий для педагогов и обучающихся, а это предполагает формирование информационной культуры личности.

В МАОУ «Доваторовская СОШ» в 2021-2022 учебном году в ходе реализации проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях было получено новое компьютерное оборудование с интерактивными панелями и новыми ноутбуками.

В рамках национального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование» в нашей школе с 2021 года начал работать центр образования «Цифровая образовательная среда», который обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных цифровых и гуманитарных программ.

В 2022-2023 учебном году продолжился процесс интеграции образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, апробация и внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральной информационно-сервисной платформе и контенту Маркетплейс, (РЭШ, «Учи.ру», ЯндексУчебник, ЯКласс, Мобильное электронное образование, электронные учебники, дистанционное обучение и т.д.

Произошло обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов, и официального сайта школы. Представление информации об организации, необходимой для всех участников образовательного процесса теперь можно получить не только на официальном сайте школы, но и в социальных сетях <https://vk.com>. Создана система получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, посредством сайта школы, групп, сформированных в социальных сетях.

Ведется работа по использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования. Пока это направление деятельности находится в стадии апробации и используется в основном во внеурочной деятельности, подготовке к ГИА, ВПР. Коллектив школы ежегодно принимает участие во множестве проектов и апробаций. Одним из направлений в следующем учебном году является апробация новой российской образовательной коммуникационной платформы СФЕРУМ sferum.ru. Поддержка цифровой компетентности обучающихся осуществляется на всех этапах образовательной деятельности школы. Сюда относится и обучение учащихся этикету, правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования цифровых устройств и сервисов на уроках, во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах.

Использование нового оборудования помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании учебных предметов, курсов, дисциплин и является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать уроки интересными и запоминающимися для учеников. Оборудование ЦОС используется при проведении уроков. При работе с интерактивными панелями применяется палитра инструментов, а также встроенная библиотека мультимедиа объектов. Интерактивный экран позволил учителю работать с интерактивными картами, демонстрировать презентации, обучающее видео, транслировать музыку, фото и видео по беспроводной связи, а также писать на уроках, составлять таблицы, рисовать, делать заметки, что стимулирует совместную работу обучающихся в классе. При наличии мобильного класса у учителя появилась возможность проводить оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ. У обучающиеся школы появился доступ к электронному образовательному контенту для обучения в комфортной цифровой среде, что повысило интерес к урокам и внеурочной деятельности. Широко применяются возможности оборудования ЦОС и во время занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий. Так, проводятся «Урок безопасности», мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, мероприятие, посвященное Международному дню грамотности. Были проведены уроки финансовой грамотности. Благодаря современному оборудованию стало возможным участие обучающихся школы во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации для учащихся общеобразовательных организаций «Билет в будущее», проект «Проектория», в течение учебного года организовано участие в акции «Урок цифры», «Безопасность в сети Интернет». Учащиеся школы участвуют в онлайн олимпиадах и конкурсах на различных платформах. Педагоги с помощью проекта ЦОС получили возможность решать целый ряд задач:

- предъявлять новый учебный материал;

- организовывать повторение и закрепление пройденного;
- проводить промежуточный и итоговый контроль;
- создавать игровые учебные ситуации;
- оказывать помощь в подготовке к различным олимпиадам и конкурсам.

Среди проведенных в школе мероприятий для педагогов с использованием оборудования ЦОС педагогический совет по теме: «Профессионально- педагогическая компетентность современного педагога». С помощью поставленного оборудования была проведена методическая неделя школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, биологии, иностранного языка, искусства, физики и др.

В рамках реализации проекта ЦОС приоритетным направлением является повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Только учитель будущего готов применять активные практики, внедрять различные форматы электронного образования, формировать цифровой образовательный профиль и выстраивать индивидуальный план обучения с использованием информационно- сервисных платформ.

Несмотря на это проблема повышения информационной культуры учителя, обучении его эффективно использовать компьютер, созданию своих дистанционных курсов, персональных сайтов учителя, проведению онлайн-уроков для школы актуальна.

Для решения данной проблемы организована методическая поддержка учителей-предметников по использованию ИКТ со стороны администрации школы и методических объединений. Это могут быть мастер-классы, обучающие семинары, педагогические советы, консультации как групповые, так и индивидуальные.



4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЯ

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса

В 2022– 2023 учебном году велась систематическая подготовка учащихся 9 класса к ГИА: информирование по вопросам ГИА – 2023, план мероприятий по подготовке к ГИА, и «дорожная карта» повышения качества, участие в вебинарах, проведение диагностических работ, пробные ОГЭ.

В рамках внутришкольного контроля в 2022 – 2023 учебном году контрольно-аналитическая деятельность, мониторинг проводились по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, административных срезов, тестирования, классно – обобщающего контроля. Результаты данного контроля нашли отражение в решениях педсовета, совещаниях при директоре, справках.

2. Определение «группы риска» по различным учебным предметам, прогнозирование дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
3. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам посещения уроков, проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах.
4. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса.
6. Психолого – педагогическое сопровождение учебного процесса в 9 класса.
7. Контроль информирования родителей по вопросам ГИА – 2023.

Получили аттестаты об основном общем образовании 18 обучающихся.

Мониторинг результатов среднего балла ОГЭ по математике и русскому языку

Предмет	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022	2022-2023
Русский язык	3,25	3.5	3.4	3,69	
Математика	3,38	3.29	3.0	3,25	

Сравнительная таблица результатов ОГЭ 9 класс

Предмет	Учебный год						
	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2023
Русский язык	3,67/27,75	3,89/27,58	3,25/23,38	3,5/24,71	3,4/ 22,88	3,69/23,94	3,28/21,28
Математика	3,5/14,33	3,47/13,74	3,38/12,63	3,29/11,8 6	3,0/ 10,58	3,25/11,37	3,0/10
Обществознание	2,77/16,77	3,5/25,5	3,29/20,14	3,29/20,9 3	2,4/ 13,8	3,27/20,73	3,06/17,89
Информатика и ИКТ	-	3,64/11,36	3,45/10	3,08/8,15	2,6/ 5,0	3,1/7,25	3/7
Биология	3,0/19,2	3,19/22,06	3,33/22,5	-	3,5/24,5	3,33/22,5	3,5/25,33

История	3,2/16,6	3/21	3/14	-	-	-	-
Физика	-	-	-	3/12	-	3/13	-
География	--	-	-	-	-	3/25	-

**Государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса
В 2022-2023 учебном году 11 класса не было.**

**Сравнительная таблица
результатов ЕГЭ
11 класс**

Предмет	Учебный год				
	2016	2017	2019	2021	2022
Русский язык	30,16/54	39,2/65,8	37,33/63,8	-	30,5/54,5
Математика Б	4,33 /14,83	4,44/16	4,0/14	-	4,17
Математика П	6,6/32	11/56	11/51,5	-	-
Обществознание	15/33	47/71	40/63	-	23/46
История	7,5/25	47/82	26/52	-	11/40
Физика	14,67/39,67	27,5/56,5	17/44	-	-
Информатика и ИКТ	-	22/70	27/79	-	-
Биология	-	-	-	-	19/40

Перед МАОУ «Доваторовская СОШ» в 2022 – 2023 учебном году стоят задачи:

1. Глубоко и всесторонне изучить результаты ГИА-2023 с обсуждением плана мероприятий по подготовке к ГИА – 2023.
2. Административный контроль за преподаванием русского языка и математики в 2022 – 2023 учебном году проводить в течение всего учебного года: посещение уроков, административные срезы, мониторинг результатов.

3. Своевременно согласно составленному на начало учебного года графику проводить диагностические работы по всем предметам в течение в течение всего учебного года с обработкой, глубоким анализом работ и корректировкой планирования.
4. Расширить возможности ИКТ для подготовки учащихся к ГИА. Обеспечить эффективное внедрение ИКТ в учебный процесс.
5. Систематически работать над пробелами в знаниях учащихся.
6. Совершенствовать систему организации индивидуальной траектории подготовки обучающихся к ГИА.
7. Создать в школе развивающую среду с целью решения проблемы качества образования, качества преподавания.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения

I. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.1. Итоги 2022-2023 учебного года

На начало года в школе обучалось – **170** обучающихся

На конец года в школе обучается **164** обучающихся

Начальное звено – **69**, среднее звено – **88**, основное звено-**7**

№ п/п	Показатели	Классы													
		1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	1-9	10	1-10
1	Количество учащихся на начало учебного года	16	18	16	20	70	17	18	15	25	18	93	163	7	170
2	Количество учащихся на конец учебного года	18	16	15	20	69	16	18	15	21	18	88	157	7	164
3	Прибыло	2	1	-	1	4	-	-	1	-	-	1	5	-	5
4	Выбыло	1	3	1	1	6	1	-	1	4	-	6	12	-	12
5	Аттестовано	18	16	15	20	69	15	18	15	21	18	87	156	7	163
6	Не аттестовано	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1	-	1
7	Отличников	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	1	2	-	2
8	Успевают на «4» и «5»	-	5	3	4	12	2	3	5	3	2	15	27	4	31
9	С одной «4»	-	1	1	1	3	-	-	-	-	-	0	3	-	3

10	С двумя «4»	-	0	1	2	3	-	-	-	-	-	0	3	-	3
11	С одной «3»	-	0	0	3	3	1	1	1	1	-	4	7	-	7
12	С двумя «3»	-	0	0	0	0	-	-	-	-	-	0	0	-	0
13	Не успевают	-	0	0	3	3	1	1	1	1	0	4	7	-	7
14	% успеваемости	-	100%	100%	85%	94,1%	94%	94,1%	93,3%	94,1%	100%	95%	95%	100%	95%
15	% качества	-	38%	13,3%	20%	25,5%	12,5%	16,7%	33,3%	19,04%	11,1%	17,4%	21,3%	57,14%	23,2%

1.2. Статистическая информация

1. Наполняемость классов (данные на 31 мая):

2022/2023 учебный год

1кл.	2 кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9 кл.	10 кл
18	16	15	20	16	18	15	21	18	7

II. Независимая (внешняя) оценка качества образования в 2022-2023 учебном году

Результаты мониторинга качества образования в 1 классе (РЦОИ)

(сентябрь 2022 год)

Мониторинг был проведен согласно методической рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе Российской Академии Образования Института содержания и методов обучения, Центра оценки качества образования.

Цели и задачи:

Мониторинг проводится с целью получения объективной и достоверной информации об общей готовности обучающихся первых классов к обучению в школе.

Задачи:

1. Оценка и анализ качества готовности первоклассников к обучению в школе;
2. Сбор и хранение, обработка и распространение информации о первоклассниках для эффективного решения задач управления качеством образования в первом классе;
3. Определение целенаправленной работы учителя по ориентации учебного процесса на планируемые результаты, требуемые ФГОС второго поколения.

Объектом мониторинга являются результаты мониторинга готовности обучающихся первого класса по следующим компонентам:

1. Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость;
2. Личностная зрелость;
3. Социальная зрелость;
4. Эмоциональное состояние школьника;
5. Здоровье первоклассника.

Организация мониторинга:

1. Мониторинг проведён в первом классе.
2. Мониторинг включает в себя методики:
 - 1) Методика «Рисунок человека» направлен на исследование общего уровня умственного развития;
 - 2) Методика «Графический диктант» направлен на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.
 - 3) Методика «Образец и правило» направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.
 - 4) Методика «Первая буква» направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учёта его твёрдости/мягкости).
 - 5)

В классе 16 человек. Писали 16 человек.

1.

Низкий уровень готовности к школе	Средний (базовый) уровень готовности к школе	Высокий уровень готовности к школе
88 %	6 %	6 %

2. Общий краткий анализ по классу в целом.

Цель мониторинговых исследований:

- Выявить уровень готовности учащихся 1-х классов к обучению в условиях реализации ФГОС НОО;
- Скорректировать образовательный процесс в соответствии с результатами мониторинговых исследований.

Результаты мониторинга

В классе: 16 человек

Писали: 16 человек

Готовность к школе (**познавательная сфера**).

Рисунок человека (Писали: 16 человек)

Цель: методика используется для исследования общего уровня умственного развития ребенка, сформированности представления о себе и окружающих людях.

Уровень готовности к школе	% от всего класса	Количество учащихся
Высокий	6%	1
Средний	25 %	4

Низкий	69 %	11
--------	------	----

Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) учащихся. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

Графический диктант (Писали: 14 человек)

Эта методика направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Цель: методика позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Уровень готовности к школе	% от всего класса	Количество учащихся
Высокий	7 %	1
Средний	7 %	1
Низкий	86 %	12

Успешность выполнения методики «Графический диктант» очень сильно зависит от того, имел ли ребенок раньше опыт фронтального обучения. У семилетних детей, имеющих такой опыт, вполне возможны высшие оценки. В то же время ребенок, не посещавший детский сад, вполне может получить за «Графический диктант» нулевой балл.

Методика «Образец и правило» (Писали: 16 человек)

Методика направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.

Цель: выявление уровня ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

Уровень готовности к школе	% от всего класса	Количество учащихся
Высокий	6 %	1
Средний	0 %	0

Низкий	94 %	15
--------	------	----

Ребенок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и, наоборот, ориентироваться только на правило, соединяя разные точки и не сверяясь с образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.)

Методика «Первая буква» (Писали: 15 человек)

Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова.

Цель: определение готовности к овладению грамотой.

Уровень готовности к школе	% от всего класса	Количество учащихся
Высокий	6 %	1
Средний	0 %	0
Низкий	94%	14

Будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребёнком пропедевтический этап обучения.

САМООЦЕНКА (Писали: 13 человек)

Уровень самооценки	% от всего класса	Количество учащихся
Низкая	7 %	1
Норма (средняя, высокая)	63 %	8
Очень высокая	30%	4

ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА

(писали 16 человек)

	Базовый	Повышенный	Высокий	Пониженный	Низкий
Мотивация	18%			82%	
Усвоение норм поведения в школе	12 %			88%	
Успешность функционирования в роли ученика	12%			76%	12%
Взаимодействие со сверстниками	25%			75%	
Эмоциональная стабильность	50%			50%	
Эмоциональное благополучие	25%			69%	6%

Мотивация

Высокая мотивация позволяет ребёнку стать активным участником процесса обучения и адаптации за счёт саморазвития и самоизменения.

Усвоение норм поведения в школе

Необходимо проводить работу по профилактике неправильного поведения школьников. Предупреждать переутомление, скуку на уроке, давая задания разного уровня сложности, вовлекая в совместную деятельность, давая соответствующие рекомендации родителям.

Успешность функционирования в роли ученика

Этот показатель демонстрирует, что первоклассник старается осваивать роль ученика: справляться с учебной нагрузкой, адекватно реагировать на различные факторы школьной среды и управлять собственным поведением, способен к самоорганизации учебной деятельности.

Взаимодействие со сверстниками

Коллектив обучающихся ещё не сформировался.

Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально – психологической адаптации первоклассника. Необходимо работать в этом направлении.

Цена адаптации ребенка к школе

Это показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Он показывает степень

затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья. Например, по всем показателям у ребенка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребенка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребенка школьная жизнь очень затратна, и, если не снизить уровень требований или нагрузку, то возможны негативные последствия, например, в виде нарушения здоровья. Необходимо подобрать правильный режим дня ребенка, выявить те аспекты повседневной жизни, в которых отмечается наибольшее эмоциональное напряжение. В выраженных случаях может быть рекомендована консультация врача по поводу повышения адаптационного потенциала ребёнка (витамины и т.д.).

Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка

Чем выше значение фактора, тем успешнее и быстрее протекает адаптация ребенка к школьному обучению. Чем ниже значения, тем больше необходима поддержка ребенку на этапе вхождения в учебную жизнь.

Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя:

У учащихся класса преобладает низкий уровень готовности к школе.

Особое внимание необходимо уделить детям с низким уровнем готовности к обучению. У этих детей, как правило, не сформированы предпосылки учебной деятельности и учителю необходимо **очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация**. При этом основное внимание должно уделяться не только обучению конкретным навыкам (чтения, счета и письма), а развитию у детей произвольности внимания, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Анализ результатов мониторинга учебных достижений обучающихся 1-го класса по русскому языку, математике, литературному чтению за 2022-2023 учебный год

Математика

Основной целью работы по математике является определение достижения обучающимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, работа с информацией, представленной в разной форме, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Работу выполняли:

1 класс – 15 обучающихся

Итоговая работа содержала две части: основную и дополнительную. Задания основной части были доступны первоклассникам, изучавшим математику по любым учебникам, включённым в федеральный перечень учебников.

Основная часть включала 10 заданий базового уровня сложности, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Дополнительная часть включала 3 задания повышенной сложности, которые обучающиеся выполняли по желанию после выполнения обязательных заданий.

Результаты выполнения работы по математике:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Писали работу	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Прочный базовый уровень	Качество
1	17	15	3-20%	8-53%	4-27%	27 %

В мониторинге обязательной части у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Работа с текстовыми задачами.
2. Работа с числами и величинами.
3. Работа с информацией.

Вывод: Все обучающиеся выполняли полностью базовую часть мониторинга по математике. К дополнительной части приступили все дети (№11, 12, 13). В основном набрали по 2б из 6б возможных, а три ребёнка набрали по 4балла.

Русский язык

Основной целью работы – определение достижения обучающимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Основная часть включала 10 заданий базового уровня сложности, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Дополнительная часть включала 3 задания повышенной сложности, которые обучающиеся выполняли по желанию после выполнения обязательных заданий.

Работу выполняли:

1 класс- 14обучающихся

Результаты выполнения работы по русскому языку:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Писали работу	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Прочный базовый уровень	Качество
1	17	14	4-28%	8-56%	2 - 16%	16 %

В мониторинге обязательной части вызвали затруднения следующие задания:

1. Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.
Сопоставление звуковой и графической формы слова
2. Определение количества слогов в слове и места ударения

3. Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме.
4. Владение алгоритмом безошибочного списывания
5. Нахождение слов, правильно разделенных для переноса

Двое обучающихся частично справились с заданиями повышенной сложности (№11, №12, №13)

Вывод: Все обучающиеся выполняли полностью базовую часть мониторинга по русскому языку. К дополнительной части приступили двое обучающихся (№11, 12, 13). В основном набрали по 16 из 32 возможных.

Литературное чтение

Основной целью работы мониторингового исследования по литературному чтению является определение уровня осознанности чтения у обучающихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Основная часть включала 8 заданий базового уровня сложности, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Дополнительная часть включала 2 задания повышенной сложности, которые обучающиеся выполняли по желанию после выполнения обязательных заданий.

Работу выполняли:

1 класс - 14 обучающихся

Результаты выполнения работы по чтению:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Писали работу	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Выше базового уровня	Качество
1	17	14	2-14 %	10-72 %	2 – 14%	36 %

В мониторинге обязательной части у обучающихся вызвало затруднения следующие задания:

1. Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.
2. Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке.
3. Умение интерпретировать содержание прочитанного.

Вывод: Все обучающиеся выполняли полностью базовую часть мониторинга по чтению. К дополнительной части приступили все дети (№9,10), только 2 человека набрали 2-3 балла из 4 возможных, а остальные дети с заданиями не справились.

Объединенный анализ результатов выполнения по всем предметам показал, что в целом из 17 первоклассников достигли:

- выше базового уровня по математике 27 % обучающихся (из 15 чел)
- выше базового уровня по русскому языку 16 % обучающихся (из 14 чел)

- выше базового уровня по чтению 14 % обучающихся (из 14 чел.)
- базового уровня по математике 53 % обучающихся (из 15 чел)
- базового уровня по русскому языку 56 % обучающихся (из 14 чел)
- базового уровня по чтению 72 % обучающихся (из 14 чел.)
- ниже базового уровня по математике 20 % обучающихся (из 15 чел)
- ниже базового уровня по русскому языку 28 % обучающихся (из 14 чел)
- ниже базового уровня по чтению 14 % обучающихся (из 14 чел.)

Индивидуально-личностные особенности ребёнка

Распределение первоклассников по уровням самооценки (15 человек)

Класс	Уровень самооценки первоклассника %		
	Низкий	Средний	Высокий
1 класс	0	20	80

Распределение первоклассников по уровням самооценки (оценка учителя)

Класс	Уровень самооценки первоклассника (оценка учителя) %		
	Низкий	Средний	Высокий
1 класс	66	26	8

Распределение первоклассников по уровням самооценки (оценка родителей)

Класс	Уровень самооценки первоклассника (оценка родителей) %		
	Низкий	Средний	Высокий
1 класс	0	92	8

Эмоциональное отношение обучающихся к различным аспектам учебной деятельности (методика «Настроение»)

	Положительное		Нейтральное		Отрицательное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Утром в школе до уроков	13	86	1	7	1	7
На уроках чтения	10	65	2	14	3	21
На уроках русского языка	13	86	1	7	1	7

На уроках математики	13	86	0	0	2	14
На уроках окружающего мира	14	93	1	7	0	0
На уроках физкультуры	13	86	2	14	0	0
На перемене	10	65	1	7	4	28
При вызове к доске	13	86	1	7	1	7
Если учитель задаёт вопрос	12	79	3	21	0	0
Если на уроке проходите новый материал	13	86	2	14	0	0
На контрольной	11	72	2	14	2	14
Если учитель делает замечание	1	7	2	14	12	79
Если не получается задание	2	14	4	28	9	58
Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома	4	28	1	7	10	65
Когда рассказываешь родителям или своим близким о школе	10	65	5	35	0	0
Когда думаешь о своих одноклассниках	12	72	1	7	2	14

Информация о желании первоклассников учиться (по мнению родителей)

Класс	Очень хочет		Скорее хочет		Скорее не хочет		Очень не хочет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 класс	10	65	4	28	1	7	0	0

Информация о желании первоклассников идти в школу (по мнению родителей)

С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, ворчит		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	65	4	28	1	7	0	0	0	0

Распределение первоклассников по уровням дисциплины (оценка учителя)

Уровень дисциплины первоклассника (оценка учителя)					
Низкий		Средний		Высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14	93	1	7	0	0

Соблюдение распорядка дня

Удаётся ли Вам придерживаться чёткого распорядка дня для ребёнка							
Да		Стараемся, и часто удаётся		Стараемся, но далеко не всегда удаётся		Нет, мы не придаём этому большого значения	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	7	1	7	5	35	8	51

Распределение времени обучающихся первых классов

Сколько примерно времени в обычный учебный день Ваш ребёнок %					
	нисколько	менее 1 часа	1-2 часа	от 2 до 3 часов	более 3 часов
Тратит на дорогу в школу	-	15-100%	-	-	-
Делает все уроки	-	10 – 65%	5-35%		-
Проводит перед телевизором	-	2-14%	11-72%	2-14%	-
Проводит за компьютером	3-21%	2-14%	10 - 65%		-
Помогает «по хозяйству»	2-14%	13-86%			

Сколько примерно времени в обычную учебную неделю у ребёнка уходит %					
	нисколько	менее 1 часа	1-3 часа	от 3 до 5 часов	более 5 часов

На посещение занятий спортом, посещение кружков (внеурочная деятельность), художественной школы и т. д.			15 100%		
На дополнительные занятия с педагогом или репетитором		14 – 93%			

Семья и школа (глазами учителя%) (17 человек)

	Никогда или почти никогда	Иногда	Часто
Родители участвуют в жизни класса		14-79%	3-21%
Родители посещают родительские собрания		11-65%	5-35%
Родители обращаются к педагогу с жалобами и претензиями		3-21%	

Уровень адаптации ученика глазами учителя, глазами родителя

Класс	Глазами родителей %			Глазами учителя %		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1 класс	0	17 - 100%	0	1 – 7%	2 – 14%	14-79%

Физкультурная группа, группа здоровья

Физкультурная группа %			Группа здоровья %				
освобождён	вспомогательная	основная	1	2	3	4	5
		17-100 %	5-35%	12-65 %			

Изучение факторов, связанных с классом, учителями и учебным процессом

Информация об участниках мониторинга

Число			
классов	учащихся	родителей	учителей
1	17	17	1

Используемый УМК во всех классах – «Школа России».

Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге Демографические характеристики

ФИО учителя	Пол	Возраст	Педагогический стаж	Категория
Шувалова Светлана Александровна	ж	55	32 г	1

Готовность учащихся к обучению во 2 классе

Низкий		Средний		Высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	65	4	28	1	7

Результаты диагностической работы по функциональной грамотности учащихся 8 класса МАОУ «Доваторовская СОШ» 2022-2023 учебный год

Современный мир – постиндустриальное общество, которому соответствует экономика знаний с новыми ценностями: информация и интеллект, производящий и обрабатывающий данную информацию. Именно развитие национальной системы образования в аспекте подготовки молодых людей с высокими интеллектуальными и иными качествами, способными создавать информацию и инновационные технологии, позволит любому государству стать конкурентноспособным среди развитых стран мира.

Обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Формирование функциональной

грамотности школьников – одно из условий формирования творческой, ответственной, динамичной, конкурентноспособной личности.

Цель современного образования – воспитание функционально грамотной личности, способной повысить конкурентную способность государства среди развитых стран мира.

Функциональная грамотность учащихся – это определенный уровень образованности учащихся на уровне общего среднего образования, выражающий степень овладения учащимися ключевыми компетенциями, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами. Сформированность функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Грамотность включает в себя понимание, оценку и использование текста для достижения конкретных целей, развития собственного потенциала и пополнения знаний.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте. Для формирования навыков анализа текстовой информации.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Глобальные компетентности – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Креативное мышление — это способность нестандартно воспринимать окружающий мир и генерировать принципиально новые идеи.

Естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах, в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

Мониторинг качества знаний 2021 – 2022 учебный год

			Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ	
Класс 7	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Математическая грамотность	Глобальные компетенции

В среднем по ОО	28	79	11	28
Регион	37	85	23	31

Вывод: результаты обучающихся в 7 классе ниже результатов по региону по математической грамотности на 12%; по глобальной компетенции на 3%.

Мониторинг качества знаний 2022 – 2023 учебный год

			Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ	
Класс 8	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Математическая грамотность	Глобальные компетенции
В среднем по ОО	27	78	33	16
Регион	37	88	36	36

Результаты выполнения работы 2021 – 2022 учебный год

Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Математическая грамотность	Глобальные компетенции
Ученик №1	27	Низкий	-	43
Ученик №2	49	Средний	-	25
Ученик №3	49	Средний	50	-
Ученик №4	24	Низкий	-	29
Ученик №5	31	Низкий	-	38
Ученик №6	18	Низкий	-	-
Ученик №7	13	Недостаточный	-	-
Ученик №8	31	Низкий	15	57
Ученик №9	38	Средний	31	29
Ученик №10	29	Низкий	-	13
Ученик №11	15	Недостаточный	-	-
Ученик №12	8	Недостаточный	-	-
Ученик №13	19	Недостаточный	15	13
Ученик №14	22	Низкий	-	43
Ученик №15	29	Низкий	-	-
Ученик №16	38	Средний	-	-
Ученик №17	35	Средний	-	29
Ученик №18	28	Низкий	8	-
Ученик №19	32	Низкий	17	-

Вывод: всего выполняли работу 19 обучающихся, из них 5 учеников получили средний уровень достижения ФГ (26% от общего числа учеников), 10 обучающихся получили низкий уровень достижения ФГ (53%), 4 обучающихся получили недостаточный уровень достижения ФГ(21%). В 7 классе по математической грамотности наибольший процент составляет 50%, его получил один ученик (5,3% от общего числа учеников класса). Наименьший процент составляет 8%, его получил один ученик(5,3% от от общего числа учеников класса), 13 обучающихся не получили ни одного

процента. В 7 классе школы по глобальным компетенциям наибольший процент 57% получил один ученик (5,3% от общего числа учеников класса), 2 обучающихся получили по 43% (11% от общего числа учеников класса). Наименьший процент 13% получил один ученик (5,3% от общего числа учеников класса). 9 обучающихся класса не получили ни одного процента (47,4% от общего числа учеников класса).

Результаты выполнения работы 2022– 2023 учебный год

Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Математическая грамотность	Глобальные компетенции
Ученик №1	23	Низкий	-	25
Ученик №2	27	Низкий	8	-
Ученик №3	48	Средний	-	38
Ученик №4	40	Средний	54	25
Ученик №6	20	Низкий	38	-
Ученик №7	28	Низкий	-	25
Ученик №9	23	Низкий	-	38
Ученик №10	67	Высокий	92	-
Ученик №11	20	Низкий	23	25
Ученик №12	18	Недостаточный	-	13
Ученик №13	16	Недостаточный	-	-
Ученик №14	29	Средний	23	-
Ученик №15	13	Недостаточный	8	-
Ученик №16	38	Средний	54	25
Ученик №17	25	Низкий	-	-
Ученик №19	20	Низкий	31	-
Ученик №20	30	Низкий	-	13
Ученик №21	10	Недостаточный	-	-
Ученик №1	23	Низкий	-	25

Вывод: всего выполняли работу 18 обучающихся. Наибольший процент составляет 92%, его получил один ученик (5,6% от общего числа учеников класса). Наименьший процент составляет 8%, его получили два ученика (11,1% от общего числа учеников класса), 9 обучающихся не получили ни одного процента.

В 8 классе школы по глобальным компетенциям наибольший процент 38% получили два ученика (11,1% от общего числа учеников класса), 5 обучающихся получили по 25% (27,8% от общего числа учеников класса). Наименьший процент 13% получили два ученика (11,1% от общего числа учеников класса). 9 обучающихся класса не получили ни одного процента (50% от общего числа учеников класса).

2021 – 2022, 2022 - 2023 учебный год

Типы заданий, вызвавших трудности по математической грамотности:

1. Соотнесение явной и неявной информации из текста с личным опытом, использование для практических целей (с целью произведения необходимых расчетов);
2. Умение сопоставить факты и сделать верный вывод, даже при правильном выполнении математических вычислений;
3. Решение задач, относящихся к математической области.

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

2021 – 2022, 2022 - 2023 учебный год

1. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
2. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.
3. Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что обучающиеся не умеют применять информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.).

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ 2021 – 2022 учебный год

1. Анализ (мнений) и обобщение (информации).
2. Поиск и использование противоречий в информации.
3. Использование информации задания для конкретных познавательных целей (например, для оценки информации или для аргументации мнения).
4. Привлечение дополнительной информации («выход за рамки задания»).

Вывод: Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что обучающиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное и установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения. Время проведения тестирования (не было возможности подготовки к тестированию вместе с учителем предметником, расслабились). Скорость сети Интернет (в населенных пунктах на некоторых улицах Интернет работает с перебоями; приходилось несколько раз заходить по-новому, поэтому не все смогли выполнить задания). Содержание некоторых заданий оказалось сложным для понимания обучающимся 7 класса.

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ 2022 - 2023 учебный год

1. У обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.
 2. Не умение формулировать аргументы и решать глобальные проблемы, отстраняясь от них.
- Вывод:** Учащиеся 8-го класса столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий и средний уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в

различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках). Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что обучающиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное и установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения.

Общий вывод: Результаты по математической грамотности повысились на 22%; по глобальным компетенциям понизились на 12%.

Мониторинг качества знаний 2021 – 2022 учебный год

			Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ	
Класс 7	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Читательская грамотность	Креативное мышление
В среднем по ОО	28	79	28	21
Регион	37	85	45	32

Вывод: результаты обучающихся в 7 классе ниже результатов по области на 9%; по читательской грамотности на 17% ниже; по креативному мышлению на 11%; базового уровня достигли на 6% меньше в 7 классе, чем по области.

Мониторинг качества знаний 2022 – 2023 учебный год

			Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ	
Класс 7	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Читательская грамотность	Креативное мышление
В среднем по ОО	27	78	26	31
Регион	37	88	37	40

Вывод: большая часть учащихся смогла достичь базового уровня ФГ, задания по читательской грамотности вызывают у обучающихся больше затруднений, чем задания по креативному мышлению. Получается креативное мышление у детей развито чуть лучше, чем читательская грамотность.

Результаты выполнения работы 2021 – 2022 учебный год

Работа	Общий балл % от максим. балла	Уровень достижения ФГ	Читательская грамотность	Креативное мышление
Ученик №1	27	низкий	-	-
Ученик № 2	49	средний	53	44
Ученик № 3	49	средний	47	14
Ученик № 4	24	низкий	12	-
Ученик № 5	31	низкий	12	22
Ученик № 6	18	низкий	24	14

Ученик № 7	13	недостаточный	12	14
Ученик № 8	31	низкий	-	-
Ученик № 9	38	средний	-	-
Ученик № 10	29	низкий	29	44
Ученик № 11	15	недостаточный	24	-
Ученик № 12	8	недостаточный	12	-
Ученик № 13	19	недостаточный	-	33
Ученик № 14	22	низкий	18	-
Ученик № 15	29	низкий	-	-
Ученик № 16	38	средний	53	14
Ученик № 17	35	средний	24	-
Ученик № 18	28	низкий	47	29
Ученик № 19	32	низкий	29	-

Вывод: всего выполняли работу 19 обучающихся, из них 5 получили средний уровень (26% от общего числа учеников), 10 получили низкий уровень (53%), 4 получили недостаточный (21%). Высокий не получил никто. В 7 классе по читательской грамотности наибольший процент составляет 53, его получили 2 учащихся (11% от общего числа детей), также 2 получили 47 (11%). Наименьший процент 12 получили 4 учащихся (21%), 5 учащихся не получили ни одного процента. В 7 классе по креативному мышлению наибольший процент 44 получили 2 обучающихся (11%), 1 обучающийся получил 33 процента (5%). Наименьший процент 14 получили 4 учащихся (21%). 10 учеников не получили ни одного процента (53% от общего количества учащихся).

Результаты выполнения работы 2022 – 2023 учебный год

Работа	Общий балл % от максим. балла	Уровень достижения ФГ	Читательская грамотность	Креативное мышление
Ученик №1	23	низкий	29	14
Ученик № 2	27	низкий	42	43
Ученик № 3	48	средний	53	29
Ученик № 4	40	средний	8	-
Ученик № 6	20	низкий	-	-
Ученик № 7	28	низкий	-	29
Ученик № 9	23	низкий	12	43
Ученик № 10	67	высокий	67	29
Ученик № 11	20	низкий	25	-
Ученик № 12	18	недостаточный	-	29
Ученик № 13	16	недостаточный	17	29
Ученик № 14	29	средний	-	29
Ученик № 15	13	недостаточный	8	-
Ученик № 16	38	средний	17	-
Ученик № 17	25	низкий	41	43
Ученик № 19	20	низкий	8	-
Ученик №20	30	низкий	-	43
Ученик №21	10	недостаточный	-	14

Вывод: повышенного уровня ФГ не достиг ни один учащийся, высокого уровня достиг только один учащийся. Большинство достигли среднего и низкого уровней. 39 % учащихся не справились

с заданиями по читательской грамотности. 33 % учащихся не справились с заданиями по креативному мышлению.

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

2021 – 2022 учебный год

1. Делать выводы.
2. Формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента.
3. Понимать значение слова или выражения на основе контекста;
4. Обнаруживать противоречия в текстах.
5. Различать факт и мнение.
6. Устанавливать взаимосвязи между частями текст

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

2022 – 2023 учебный год

1. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
2. Делать выводы на основе сравнения данных.
3. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.
4. Находить и извлекать одну единицу информации.
5. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО КРЕАТИВНОМУ МЫШЛЕНИЮ

2021 – 2022 учебный год

1. Выдвигать свои идеи.
2. Выбирать и оценивать сильные и слабые стороны модели.
3. Дорабатывать, совершенствовать модели.

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО КРЕАТИВНОМУ МЫШЛЕНИЮ

2022 - 2023 учебный год

1. Предложить идею проведения естественно-научного шоу.
2. Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров.
3. Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным.
4. Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами.
5. Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ.

6. Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть».

Вывод: Читательская грамотность: учащиеся не могут проанализировать предоставляемый текст и, следовательно, сделать правильные выводы. Не могут уловить смысл текста. Не могут извлечь необходимую информацию для выполнения заданий. Следовательно, нужно больше уделять внимания на уроках анализу и работе с текстом. Креативное мышление: ответы обучающихся не отличаются особой оригинальностью, нестандартностью и самобытностью. Дети отвечают в рамках шаблонов. Стоит больше давать творческих заданий, как индивидуальных, так и групповых.

Общий вывод: Результаты по читательской грамотности понизились на 2%; по креативному мышлению повысились на 10%.

Мониторинг качества знаний 2021 – 2022 учебный год

			Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ	
Класс 7	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
В среднем по ОО	28	79	11	28
Регион	37	85	23	31

Вывод: результаты обучающихся в 7 классе ниже результатов по региону по естественнонаучной грамотности на 12%; по финансовой грамотности на 3%.

Мониторинг качества знаний 2022 – 2023 учебный год

			Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ	
Класс 7	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
В среднем по ОО	27	78	28	30
Регион	37	88	33	41

Вывод: мониторинг показал средний уровень знаний.

Результаты выполнения работы 2021 – 2022 учебный год

Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Ученик №1	27	Низкий	23	50
Ученик №2	49	Средний	-	64
Ученик №3	49	Средний	-	73
Ученик №4	24	Низкий	31	33
Ученик №5	31	Низкий	-	64
Ученик №6	18	Низкий	31	-

Ученик №7	13	Недостаточный	-	27
Ученик №8	31	Низкий	8	58
Ученик №9	38	Средний	38	50
Ученик №10	29	Низкий	-	27
Ученик №11	15	Недостаточный	-	27
Ученик №12	8	Недостаточный	15	-
Ученик №13	19	Недостаточный	15	-
Ученик №14	22	Низкий	15	25
Ученик №15	29	Низкий	23	83
Ученик №16	38	Средний	-	73
Ученик №17	35	Средний	38	50
Ученик №18	28	Низкий	-	18
Ученик №19	32	Низкий	-	73

Вывод: всего выполняли работу 19 обучающихся, из них 5 учеников получили средний уровень достижения ФГ (26% от общего числа учеников), 10 обучающихся получили низкий уровень достижения ФГ (53%), 4 обучающихся получили недостаточный уровень достижения ФГ (21%). В 7 классе по естественнонаучной грамотности наибольший процент составляет 38%, его получили 2 обучающихся (11% от общего числа учеников класса). Наименьший процент составляет 8%, его получил один обучающийся (5,3% от общего числа учеников класса), 9 обучающихся не получили ни одного процента (47,4% от общего числа учеников класса). В 7 классе школы по финансовой грамотности наибольший процент 83% получил один обучающийся (5,3% от общего числа учеников класса). Наименьший процент 18% получил один обучающийся (5,3% от общего числа учеников класса). 3 обучающихся класса не получили ни одного процента (16% от общего числа учеников класса).

Результаты выполнения работы 2022 – 2023 учебный год

Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Ученик №1	23	низкий	-	17
Ученик №2	27	низкий	23	-
Ученик №3	48	средний	-	67
Ученик №4	40	средний	67	-
Ученик №6	20	низкий	33	-
Ученик №7	28	низкий	31	25
Ученик №9	23	низкий	-	17
Ученик №10	67	высокий	-	8
Ученик №11	20	низкий	-	8
Ученик №12	18	недостаточный	15	17
Ученик №13	16	недостаточный	23	-
Ученик №14	29	средний	38	27
Ученик №15	13	недостаточный	-	33
Ученик №16	38	средний	-	50
Ученик №17	25	низкий	-	8
Ученик №19	20	низкий	23	33
Ученик №20	30	низкий	23	42
Ученик №21	10	недостаточный	8	17

**ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ
2021 – 2022, 2022 – 2023 учебный год**

1. Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.
2. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
3. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.
4. Распознавать и формулировать цель данного исследования.
5. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.
6. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.
7. В работе по определению компетентностей, не умеют выходить за пределы учебных ситуаций.

**ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
2021 – 2022, 2022 – 2023 учебный год**

1. Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости.
2. Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов.
3. Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура.
4. Выявить два источника средств на приобретение смартфона.
5. Рассчитать переплату за смартфон в случае приобретения товара в кредит.
6. Выбрать позиции, связанные с финансовой стороной вопроса: что повлияет на стоимость перевозки, а что не повлияет.
7. Осуществить выбор фирмы-перевозчика и его обосновать.
8. Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи.
9. Отсутствует правовая грамотность. Не могут управлять своими экономическими знаниями.

Вывод: Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что обучающиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное и установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения. Содержание некоторых заданий оказалось сложным для понимания обучающимися 7, 8 классов.

Общий вывод: Результаты по естественнонаучной грамотности повысились на 17%; по финансовой грамотности повысились на 2%.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете, подробно проанализировать на ШМО.
2. Широко использовать на своих уроках информационные технологии.
3. Применять в уроках активный раздаточный материал.
4. Проведение внеклассных мероприятий с вовлечением в КТД слабоуспевающих учеников.
5. Чтобы повысить мотивацию к обучению необходимо применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.
6. Развитию функциональной грамотности также способствуют и внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, литературно-музыкальные композиции, предметные недели.
7. Учащиеся, желающие углубить свои знания, во внеурочное время должны посещать элективные курсы, принимать участие в олимпиадах.

ИТОГИ ШКОЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ

Срок : 26 сентября – 27 октября 2022 г.

Комиссия: методический совет школы.

На основании приказа по школе № 86 от 2022года в школе проводились олимпиады:

по математике, литературе, географии, истории, ОБЖ, технологии, немецкому языку, физической культуре, обществознанию, русскому языку, биологии, МХК, физике, химии, английскому языку, праву, экономике, астрономии, экологии.

Итоги школьной олимпиады по перечисленным предметам следующие:

№ п/п	предмет	общее количество участников	количество призёров	классы
1	Русский язык	10	6	7-10
2	Литература	10	10	7-10
3	Математика	7	4	7-10
4	Физика	0	0	-
5	Астрономия	0	0	-
6	Химия	0	0	-
7	Биология	5	5	7-9
8	География	5	5	7-9
9	Экология	2	2	7,9
10	Немецкий язык	4	4	8-10
11	Английский язык	1	0	8
12	История	7	5	7-10
13	Обществознание	7	5	7-10
14	Право	0	0	-
15	Экономика	0	0	-
16	ОБЖ	3	1	8-10
17	Физическая культура (девушки)	0	0	0
18	Физическая культура (юноши)	15	3	7,9,10
19	Технология («Культура дома»)	0	0	
20	Технология («Техническое творчество»)	0	0	
21	Искусство (МХК)	0	0	

22	Информатика	0	0	
----	-------------	---	---	--

Общее кол-во – 76

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам привлекать обучающихся участвовать в школьных олимпиадах.
2. Результаты обсудить и сделать соответствующие выводы.
3. Учителям - предметникам проводить работу по подготовке обучающихся к муниципальным олимпиадам.

ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ

Цель: подведение итогов проведения Муниципальных олимпиад.

Срок: с 1 ноября по 20 декабря 2022 г.

В Муниципальной олимпиаде обучающиеся принимали участие по следующим предметам:

№ п/п	предмет	кол-во	классы	призеры
1	Русский язык	6	7-10	
2	Литература	10	7-10	
3	Математика	4	7-10	
4	География	3	7-9	
5	Биология	3	7-9	Кузнецов Р., Иванова Ю.
6	Экология	2	7,9	
7	Немецкий язык	4	8-10	
8	История	5	8-10	
9	Обществознание	5	8-10	
10	Право	0	-	
11	Экономика	0	-	
12	Физическая культура (девушки)	0	-	
13	Физическая культура (юноши)	3	7,9,10	
14	ОБЖ	1	9	

Общее количество – 46 обучающихся (13)

Рекомендации:

1. Результаты обсудить и сделать соответствующие выводы.

2. Учителям – предметникам более ответственно относиться к подготовке учащихся на Муниципальную олимпиаду.

**III. Независимая (внешняя) оценка качества образования
в 2022-2023 учебном году – Всероссийские проверочные работы
в 4а, 5а, 6а, 7а, 8а классах**

Итоги проведения ВПР

ПРОВЕДЕНИЕ ВПР ОСЕНЬЮ 2022 ГОДА

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**АНАЛИЗ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ
В 5 КЛАССЕ (по программе 4 класса)**

Школа МАОУ «Доваторовская СОШ»

Класс: 5 (4)

Предмет: математика

Дата: 27.09.2022

Время выполнения работы: 45 мин.

Количество детей выполнявших работу: 13

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 20

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся, не справившихся с работой: 0

Написали работу:

на «5» - 1 чел - 8%

на «4» - 2 чел - 17%

на «3» - 10 чел - 75%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Результаты ВПР по математике

Клас с	Кол-во	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Средний балл	Качество, %
4	17	13	0	10	2	1	100	3,5	23

Соответствие отметок ВПР и отметок за год 2021-2022 учебного года

№ п/п	ФИО обучающегося	год	ВПР	Соответствие
1	Авдалян Вазир Джамалович	-	-	-
2	Амоян Анна Рустамовна	3	3	Подтвердила
3	Афонин Игорь Игоревич	3	4	Повысил
4	Береснев Виктор Андреевич	3	3	Подтвердил
5	Брижинскас Давид Графович	-	-	-
6	Газарян Елена Арсеновна	3	3	Подтвердила
7	Гончарко Маргарита Егоровна	3	3	Подтвердила
8	Зайцев Даниил Артурович	3	3	Подтвердил
9	Молостовкина Мария Александровна	-	-	
10	Обыденный Захар Викторович	3	3	Подтвердил
11	ОзмаянНаринеАслановна	-	-	
12	Петкевичуте Маргарита Александровна	3	3	Подтвердила
13	Санаева Екатерина Олеговна	5	5	Подтвердила
14	Сидоренко Степан Николаевич	3	3	Подтвердил
15	Стукайте Дарья Андреевна	3	3	Подтвердила
16	Тихонов Андрей Алексеевич	3	3	Подтвердил
17	ЦечоеваИманаУмаровна	4	4	Подтвердила

Поэтапный анализ заданий с % выполнения

№ зад а ни я	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполн ения	Типичные ошибки	Меры устранения ошибок
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	92	Неверно выполнено вычисление.	Выполнять тренировочные задания на деление умножение многозначных чисел.

	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).			
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	83	Неверно определён порядок действий в числовом выражении.	С учащимися, допустившими подобные ошибки, выполнять тренинговые задания для усвоения правила на знание порядка действия в числовых выражениях.
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	61	Допущены ошибки в определении количества приобретенных предметов.	Решать подобные задачи, где количество предметов записано не числом, словом.
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и	31	При решении задания неверно были записаны данные для	Решать задачи, в которых использовано время для обучения учащихся находить временные промежутки путём арифметического вычисления.

	пространственных отношений предметов, процессов, явлений.		решения задачи.	
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	84	Ошибочно построена исходная фигура до квадрата и неверно посчитана площадь.	Выполнять подобные работы по определению площади нестандартных фигур.
5 (2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	46	Исходя из ошибочно определенного площади первой фигуры, допущены ошибки при построении новой фигуры.	Выполнять задания по построению фигуры заданной площадью.
6 (1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	92	Неверно произведен подсчет предметов.	Работать с таблицами, использовать разные виды заданий по ним, заполнять самостоятельно, используя данные.
6 (2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	61	Неверно произведено сравнение и обобщение информации.	Работать с таблицами, использовать разные виды заданий по ним, заполнять самостоятельно, используя данные.
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми	46	Нарушение порядка действия,	Выполнять тренировочные задания на деление и умножение многозначных чисел.

	<p>выражениями.</p> <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p>		<p>неверно выполненны вычисления.</p>	
8	<p>Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость). Использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия</p>	8	<p>Большинство обучающихся не справились с данным видом задачи. Неверный путь решения задачи.</p>	<p>Выполнять составные задачи, используя чертёж, для более детального определения последовательности решения задачи.</p>
9 (1)	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>	23	<p>Ошибки в построении алгоритма рассуждений при использовании данных.</p>	<p>Включать в работу подобные задачи на развитие логического мышления.</p>
9	<p>Интерпретировать</p>	8	<p>Ошибки в</p>	<p>Включать в работу подобные задачи на</p>

(2)	информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).		построен и алгоритма рассуждений при использовании данных.	развитие логического мышления
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	8	Ошибки при определении объектов, неверно определены предметы на плоскости.	Использовать в работе задания с небольшими текстами, в которых необходимо по ориентирам определять расположение объектов.
11	Овладение основами пространственного воображения. Изображать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	70	Допущены ошибки при переносе записи в зеркальном отражении.	Использовать в работе записи и рисунки для перевода их в зеркальном отражении.
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	0	Обучающиеся не справились с данным видом задачи на логическое решение.	Использовать в работе задачи данного вида.

Что следует включить в работу в следующем году

Выводы: Большинство обучающихся справились с заданиями ВПР по математике.

Основные ошибки были сделаны:

- арифметические выражения с порядком действия;
- геометрический материал на нахождение периметра и построении фигуры с заданным периметром;

- решение текстовых задач в 3-4 действия;
- интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований;
- решение задач с использованием логического и алгоритмического мышления.

В дальнейшей работе следует включать подобные задания в работу на уроках и дополнительных занятиях с обучающимися, допускающими вышеуказанные ошибки.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе (по программе 4 класса)

Школа МАОУ «Доваторовская СОШ»

Класс: 5 (4)

Предмет: русский язык

Дата: 16.09.2022г.

Время выполнения работы: 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся не справившихся с работой: 0

Написали работу:

на «5» - __1__ чел - __8__ %

на «4» - __2__ чел - __15__ %

на «3» - __10__ чел - __77__ %

на «2» - __0__ чел - __0__ %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Средний балл	Качество, %
5	17	12	0	10	2	1	100%	3,3	23%

Соответствие отметок ВПР и отметок за 2 четверть 2021-2022 учебного года

№ п/п	Ф. И. обучающегося	год	ВПР	Соответствие
1	Амоян Анна	3	3	подтвердила
2	Афонин Игорь	3	3	подтвердил
3	Береснев Виктор	3	3	подтвердил
4	Газарян Елена	3	3	подтвердила
5	Гончарко Маргарита	3	3	подтвердила
6	Зайцев Даниил	3	3	подтвердил
7	Молостовкина Мария	4	4	подтвердила

8	Петкевичуте Маргарита	3	3	подтвердила
9	Санаева Екатерина	4	4	подтвердила
10	Сидоренко Степан	3	3	подтвердил
11	Стукайте Дарья	3	3	подтвердила
12	Тихонов Андрей	3	3	подтвердил
13	ЦечоеваИмана	5	5	подтвердила

Вывод: 100% учащихся подтвердили отметки.

Поэтапный анализ заданий с % выполнения

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения	Типичные ошибки
1К1	Соблюдение изученных орфографических	54	Соблюдение орфографических норм.
1К2	Соблюдение изученных пунктуационные норм	54	Соблюдение норм пунктуации.
2	Умение распознавать однородные члены предложения	23	Нахождение однородных подлежащих , сказуемых
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения.	38	Нахождение главных и второстепенных членов предложения.
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	54	Части речи. Определение частей речи.
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	85	Знак ударения в словах
5	Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные, согласные звонкие/глухие, твёрдые/мягкие	92	
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном	62	Определять тему и главную мысль текста

	предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста		
7	Умение составлять план текста	92	
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	85	
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	62	
10	Умение распознавать синонимы, антонимы, омонимы	54	
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	77	Разбор слова по составу
12	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	69	Морфологический разбор имени существительного
13	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	46	Морфологический разбор имени прилагательного
14	Проводить морфологический разбор глагола по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	31	Морфологический разбор глагола

Выводы:

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

4а	17	10	-	7	2	1	100	3,4	30
----	----	----	---	---	---	---	-----	-----	----

Соответствие отметок ВПР и отметок за год 2021-2022 учебного года

№ п/п	ФИО обучающегося	III четверть	ВПР	Соответствие
1	Амоян Анна Рустамовна	3	3	Подтвердила
2	Афонин Игорь Игоревич	3	3	Подтвердил
3	Авдалян Вазир Джамалович	-	-	-
4	Береснев Виктор Андреевич	-	-	-
5	Брижинскас Давид Графович	-	-	-
6	Газарян Елена Арсеновна	3	3	Подтвердила
7	Гончарко Маргарита Егоровна	-	-	-
8	Зайцев Даниил Артурович	4	4	Подтвердил
9	Молостовкина Мария Александровна	=	-	-
10	Обыденный Захар Викторович	3	3	Подтвердил
11	Озмаян Нарине Аслановна	3	3	Подтвердил
12	Петкевичуте Маргарита Александровна	-	-	-
13	Санаева Екатерина Олеговна	4	4	Подтвердил
14	Сидоренко Степан Николаевич	-	-	-
15	Стукайте Дарья Андреевна	3	3	Подтвердил
16	Тихонов Андрей Алексеевич	3	3	Подтвердила
17	Цечоева Наима Умаровна	4	5	Подтвердила

Поэтапный анализ заданий с % выполнения

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения	Типичные ошибки	Меры устранения ошибок
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать	100	-	-

	изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.			
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	10	Утверждения не выбраны, либо выбраны с ошибками. Не приступали к заданию.	При выполнении заданий по окружающему миру использовать знаково-символические средства для решения задач для понимания информации.
3 (1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	50	Неверно определены материка.	Чаще использовать в работе глобус, карту для умения определять расположение материков и стран.
3 (2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план);	90	Неверно определены животные.	Изучение животного мира путём использования дополнительного материала через подготовку сообщений по теме.
3 (3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	80	Неверно расположены животные по обитанию на определённых материках.	Изучение животного мира путём использования дополнительного материала через подготовку сообщений по теме.

4	На основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).	55	Неверно определены некоторые части тела человека.	Использовать различные модели для изучения частей тела человека.
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	90	Невнимательно прочитали задание.Продолж или неправильно высказывание.	Использовать различные модели для изучения объектов и явлений живой и неживой природы.
6 (1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	10	Неверно определены условия в описанном опыте. Не приступали к заданию.	При изучении текста опыта учиться определять условия, при которых опыт проводится.
6 (2)	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.	10	Неверно определены существенные признаки при выполнении. Не приступали к заданию.	При изучении текста опыта учиться определять условия, при которых опыт проводится, анализировать, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.
6 (3)	Проводить несложные наблюдения в окружающей	0	Неверно определено, какие	При изучении текста опыта учиться определять условия,

	среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.		условия влияют на проведение опытов. Не приступали к заданию.	при которых опыт проводится, анализировать, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.
7 (1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	40	Не выведено правило, отражающее применение знака. Не приступали к заданию	Более подробно рассматривать знаки, используемые для информирования людей. Обучение самостоятельному формулированию правил.
7 (2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	90	Неверно сформулированы правила.	Более подробно рассматривать знаки, используемые для информирования людей. Обучение самостоятельному формулированию правил.
8 (1)	Выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.	60	Неполный ответ на заявленное задание.	На уроках различных дисциплин учить давать более развёрнутую формулировку соответствия с поставленными задачами.
8 (2)	Выявляет уровень сформированности понимания социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений	50	Не приступали к заданию.	На уроках различных дисциплин учить давать более развёрнутую формулировку соответствия с поставленными задачами.

	объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.			
8 (3)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	0	Не приступали к заданию.	На уроках различных дисциплин учить давать более развёрнутую формулировку соответствия с поставленными задачами.
9 (1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	60	Не приступали к заданию.	На уроках различных дисциплин учить давать более развёрнутую формулировку соответствия с поставленными задачами.
9 (2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	40	Не приступали к заданию.	На уроках различных дисциплин учить давать более развёрнутую формулировку соответствия с поставленными задачами.
9 (3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	20	Не приступали к заданию	На уроках обучать учащихся умению давать развёрнутые ответы на заданную тему путём написания небольших сообщений, сочинений.
10 (1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно	40	Недостаточно верно указаны известные товары	Обращать больше внимание на изучение родного края путём подготовки

	строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.		(продукты), производимые в регионе. Не приступали к заданию	сообщений, презентаций к урокам.
10 (2)	Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. Проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.	20	Нет развёрнутого ответа на заданную тему. Не приступали к заданию	На уроках обучать учащихся умению давать развёрнутые ответы на заданную тему путём написания небольших сообщений, сочинений.

Что следует включить в работу в следующем году

Выводы:

Основные ошибки:

- использование знаково-символических средств;
- расположение животных на определённых материках;
- умение определять условия проведения опытов, наблюдение и выделение существенных признаков;
- умение давать развёрнутый ответ по заданной теме;
- краеведческие знания.

В дальнейшей работе использовать опыты с более подробным разбором условий, средств его выполнения. На уроках добиваться полных ответов.

Анализ ВПР по истории в 6 классе (по программе 5 класса)

Школа МАОУ «Доваторовская СОШ»

Дата ВПР: 20.09.2022г.

Время выполнения работы: 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: баллов

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: нет

Количество обучающихся не справившихся с работой: нет

Написали работу:

на «5» - 0 чел

на «4» - 9 чел

на «3» - 8 чел

на «2» - 0 чел

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Результаты ВПР по истории в 6 классе

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
6	19	17	0	8	9	0	100	3,2	47

Соответствие отметок ВПР и отметок

за год 2021-2022 учебного года

Ф. И. учащегося	год	ВПР	Соответствие
Бабанков Игорь	«3»	«3»	Подтвердил
Бабанова София	«3»	«3»	Подтвердила
Богатова Анастасия	«5»	«4»	Понизила
Васильева Дарья	«3»	«3»	Подтвердила
Васянина Виктория	«3»		
Гаак Даниил	«4»	«4»	Подтвердил
Геворкян Нарек	«4»	«4»	Подтвердил
Кисель Борис	«3»	«3»	Подтвердил
Крупник Ярослав	«3»	«3»	Подтвердил
Кукушкина Кира	«4»	«4»	Подтвердила
Мишин Георгий	«3»	«3»	Подтвердил
Новик Диана	«4»	«4»	Подтвердила
Сергеев Артем			
Сергеева Софья	«3»	«4»	Повысила
Сысова Александра	«4»	«4»	Подтвердила
Титяйкин Евгений	«3»	«3»	Подтвердил
Чекрыгин Станислав	«4»	«4»	Подтвердил
Шамоян Тимур			
Шпет Фрида	«3»	«4»	Повысила

Вывод: 11% учащихся понизили отметки на ВПР, 80% учащихся подтвердили отметки, 0% повысили отметки. В статистике по отметкам сделан вывод : средние результаты по истории

Обобщенный анализ результатов ВПР по истории в 6 классе

№	Содержание, умения, виды деятельности	% выполнения
1	Установление соответствия события иллюстрации	38
2	Знания исторических источников	50
3	Владение историческими терминами	78
4	Знание событий, явлений и исторических процессов	77
5	Умение работать с исторической картой	92
6	Владение историческими фактами	48
7	Знание фактов истории края	54
8	Правильное определение значения исторических фактов из истории края	62
9	Умение определять в тексте исторические понятия	50
10	Классификация понятий	88
11	Умение установить причинно-следственные связи	50
12	Умение работать с учебной задачей	22
13	Овладение базовыми понятиями	94
14	Применять исторические знания	56
15	Формировать свое отношение к истории	47

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4, 5.6 на:

- соотнесение событий и явлений;
- понимание основных событий;
- освоение представлений о исторической значимости событий.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

**Анализ ВПР
по биологии в 7 классе (по программе 6 класса)**

Школа МАОУ «Доваторовская СОШ»

Дата ВПР: 22 сентября 2022 г.

Время выполнения работы: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 24 б.

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся не справившихся с работой: 0

Написали работу:

на «5» - 0 чел - 0 %

на «4» - 6 чел - 66.7 %

на «3» - 3 чел - 33.3 %

на «2» - 0 чел - 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24

Результаты ВПР

по биологии в 6 классе

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
6	15	9	0	3	6	0	100	3,6	66.7

Соответствие отметок ВПР и отметок
за 2021-2022 учебный год

Ф. И. учащегося	Оценка за предыдущую четверть 2021-2022 учебный год	ВПР	Соответствие
Агаджанян Магамед (ОВЗ)	-	-	Отсутствовал
Амплеева Диана (ОВЗ)	-	-	Отсутствовала
Ворожейкин Вячеслав	«3»	«3»	Подтвердил
Капуста Любовь	«3»	«3»	Подтвердила
Лысых Денис	«4»	«4»	Подтвердила
Микулич Федор	«4»	«4»	Подтвердил

Прилипкин Макар	«3»	-	Отсутствовал
Прилипкин Юрий	«4»	«4»	Подтвердил
Сакунц Давид	«3»	-	Отсутствовал
Цупикова Виктория	«4»	-	Отсутствовала
Чулков Артем	«3»	-	Отсутствовал
Шамоян Джамал	«4»	«4»	Подтвердил
Шамоян Лала	«4»	«4»	Подтвердила
Шамоян Мамо	«4»	«4»	Подтвердил
Юзюк Глеб	«4»	«4»	Подтвердил

Вывод: обучающиеся подтвердили свои отметки на 100%

Обобщенный анализ результатов ВПР по биологии

№	Проверяемое содержание	Проверяемое требование		Уровень сложности	% выполнения
1	Основные царства живой природы	1(1)	Умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов	Б	100%
		1(2)		Б	55.6%
		1(3)		Б	88.9%
2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов	2(1)	Знание методов биологической науки и умение их использовать при проведении несложных биологических экспериментов	Б	88.9%
		2(2)		Б	55.6%
3	Свойства живых организмов	3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Б	77.8%
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов	4(1)	Смысловое чтение	Б	66.7%
		4(2)		Б	77.8%
		4(3)		Б	33.3%
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации	5	Представления взаимосвязи живого и неживого в биосфере	Б	88.9%
6	Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее знакомство с животными	6	Умение выделять существенные признаки биологических объектов	Б	100%
7	Жизнедеятельность цветковых растений	7	Умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	88.9%
8	Жизнедеятельность	8(1)	Умение создавать применять и	П	64.7%

	цветковых растений	8(2)	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	29.4%
9	Условия обитания растений. Среда обитания растений	9	Умение описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	Б	55.6%
10	Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания	10	Формирование системы научных знаний о природе, закономерностях ее развития	П	55.6%

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 2.2, 4.1, 4.3, 8.2на:

Умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов

Смысловое чтение

Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы

Умение выделять существенные признаки биологических объектов

Умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе (по программе 6 класса) в компьютерной форме

Школа МАОУ «Доваторовская СОШ»

Дата ВПР: 19.09.2022

Время выполнения работы: 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 21

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: нет

Количество обучающихся не справившихся с работой: 2

Написали работу:

на «5» - 0 чел

на «4» - 1 чел

на «3» - 7 чел

на «2» - 2 чел

Результаты ВПР по обществознанию 7 класс

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
7	15	10	2	7	1	0	80	2,9	10

Соответствие отметок ВПР и отметок
за 2021-2022 учебного года

Ф. И. учащегося	III четверть	ВПР	Соответствие
Ворожейкин Вячеслав	«4»	«3»	Понизил
Лысых Денис	«3»	«2»	Понизил
Микулич Федор	«4»	«2»	Понизил
Прилипкин Макар	«3»	«3»	Подтвердил
Прилипкин Юрий	«4»	«4»	Подтвердил
Сакунц Давид	«3»	«3»	Подтвердил
Шамоян Джамал	«4»	«3»	Понизил
Шамоян Лала	«4»	«3»	Понизила
ШамоянМамо	«4»	«3»	Понизил
Юзюк Глеб	«4»	«3»	Понизил

Вывод: 70% учащихся понизили отметки на ВПР, 30% подтвердили отметки. В статистике по отметкам сделан вывод о удовлетворительных результатах.

Обобщенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе

№	Содержание, умения, виды деятельности	% выполнения
1	Знания статей Конституции.	38
2	Знание сведений о языке.	50
3	Рассказ о опыте общения.	78
4	Умения работать с данными по социологическому опросу.	77
5	Работа с данными диаграммы.	92
6	Знание моральных норм.	48
7	Знание правовых норм.	54
8	Суждения общего характера.	62
9	Знание обязанности граждан по Конституции.	50
10	Объяснение понятий.	88

11	Работа с иллюстрациями.	50
12	Правильное определение учреждений культуры.	22
13	Обществоведческие знания.	94
14	Умение составлять сообщения по понятиям Конституции.	56

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 5, 3, 2 на:

- соотнесение понятий ;
- понимание основных терминов;
- освоение элементарных представлений о обществознании.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по обществу.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе (по программе 7 класса)

Школа МАОУ «Доваторовская СОШ»

Дата ВПР: 27.09.2022

Время выполнения работы: 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 21

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: нет

Количество обучающихся не справившихся с работой: нет

Написали работу:

на «5» - 0 чел

на «4» - 8 чел

на «3» - 10 чел

на «2» - 0 чел

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-8	9-13	14-18	19-21
-----------------	-----	------	-------	-------

Результаты ВПР по обществознанию 8 класс

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
8	25	18	0	10	8	0	100	3,7	47,5

Соответствие отметок ВПР и отметок
за 2021-2022 учебного года

Ф. И. учащегося	год	ВПР	Соответствие
Агаджанян Марина	«4»	«4»	Подтвердила
Арлаускайте Анна	«4»	«4»	Подтвердила
Баклагина Наталья	«4»	«4»	Подтвердила
Бакоян Карина	-		
БакоянХазал	«4»		
Броян Заиль	-		
Водолазкин Артур	-		
Гончарко Владимир	«3»	«3»	Подтвердил
Жаринов Никита	«4»	«4»	Подтвердил
Калашян Алина	«3»		
Кононова Ксения	«4»	«4»	Подтвердила
Кузнецов Роман	«5»	«4»	Понизил
Мстоян Джамал	«3»	«3»	Подтвердил
Мударова Сати	-		
Нарожний Иван	«3»	«3»	Подтвердил
НикилятинаСнежанна	«4»	«3»	Понизила
Озманян Алик	-		
Платон Богдан	«4»	«4»	Подтвердил
Сергеева Валерия	«4»	«4»	Подтвердила
Старченков Егор	«3»	«3»	Подтвердил
Стукас Кирилл	«4»	«3»	Понизил
Табачнюк Артем	«3»	«3»	Подтвердил
Фесенко Ярослав	«3»	«3»	Подтвердил
Шпет Анатолий	«3»	«3»	Подтвердил
Шпет Дмитрий	«3»	«3»	Подтвердил

Вывод: 15% учащихся понизили отметки на ВПР, 75% учащихся подтвердили отметки. В статистике по отметкам сделан вывод о положительных результатах.

Обобщенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классе

№	Содержание, умения, виды деятельности	% выполнения
1	Знания статей Конституции.	38
2	Знание сведений о праве	50
3	Рассказ о опыте общения.	78
4	Умения работать с данными по социологическому опросу.	77
5	Работа с данными диаграммы.	92
6	Знание моральных норм.	48
7	Знание правовых норм.	54
8	Суждения общего характера.	62
9	Знание обязанности граждан по Конституции.	50
10	Объяснение понятий.	88
11	Работа с иллюстрациями.	50
12	Правильное определение учреждений культуры.	22
13	Обществоведческие знания.	94
14	Умение составлять сообщения по понятиям Конституции.	56

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 8, 5, 9 на:

- соотнесение понятий ;
- понимание основных терминов;
- освоение элементарных представлений о обществознании.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по обществу.

Анализ ВПР по немецкому языку, 8 класс (по программе 7 класса)

Школа МАОУ «Доваторовская СОШ»

Дата ВПР: 11.10.22, 12.10.22, 13.10.22

Время выполнения работы: 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 30

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся не справившихся с работой: 0

Написали работу:

на «5» - 1 чел - 6,25 %

на «4» - 3 чел - 18,75 %

на «3» - 12чел - 75%

на «2» - 0 чел - 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Результаты ВПР по немецкому языку

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
8	19	16	0	12	3	1	100	3,31	25

Соответствие отметок ВПР и отметок за прошлый 2019-2020 учебный год

№ п/п	Код	Ф.И. обучающегося	Прошлый год	ВПР	Соответствие
1.	80001	Агаджанян Марина Андраниковна	4	4	Подтвердила
2.	80003	Баклагина Наталья Владимировна	4	4	Подтвердила
3.	80005	БакоянХазалОмаровна	4	3	Понизила
4.	80006	Броян Заиль Озманович	2	-	-
5.	80009	Жаринов Никита Сергеевич	3	3	Подтвердил
6.	80010	Калашян Алина Фатовна	3	-	-
7.	80011	Кононова Ксения Александровна	4	4	Подтвердила
8.	80012	Кузнецов Роман Александрович	5	5	Подтвердил
9.	80013	Мстоян Джамал Омарович	3	3	Подтвердил
10.	80015	Нарожний Иван Дмитриевич	3	3	Подтвердил
11.	80016	Никилятина Снежана Александровна	3	3	Подтвердила
12.	80018	Платон Богдан Максимович	3	3	Подтвердил
13.	80019	Сергеева Валерия Владимировна	3	3	Подтвердила
14.	80020	Старченков Егор Дмитриевич	3	3	Подтвердил
15.	80021	Стукас Кирилл Викторович	3	3	Подтвердил
16.	80022	Табачнюк Артём Евгеньевич	3	3	Подтвердил
17.	80023	Фесенко Ярослав Сергеевич	3	3	Подтвердил

18.	80024*	Шпет Анатолий Викторович	-	-	-
19.	80025	Шпет Дмитрий Седретдинович	3	3	Подтвердил

*- Шпет Анатолий оставлен на повторный год обучения в 8 классе

Вывод: один обучающийся (6,25%) понизил у на ВПР, 93,75% обучающихся подтвердили отметки, повысили отметку – 0 % обучающихся. В статистике по отметкам сделан вывод о наличии рисков: низких результатов по немецкому языку.

Обобщенный анализ результатов ВПР по немецкому языку

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. (1)

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Максимальное количество – 5 баллов

Количество баллов	5 балло в	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	0	3	8	4	1	-	-	56,25

Осмысленное чтение текста вслух. (2)

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

Максимальное количество – 2 балла

Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	3	6	7	-	37,5

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. (3)

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (3К1)

Максимальное количество – 2 балла

Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	4	3	3	6	34,4

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (3К2)

Максимальное количество – 2 балла

Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	4	2	4	6	31,25

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (ЗК3)

Максимальное количество – 2 балла

Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	-	5	5	6	15,63

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (ЗК4)

Максимальное количество – 2 балла

Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	1	6	3	6	21,88

Сводная таблица выполнения задания 3 (говорение)

Количество баллов	8 балло в	7 балло в	6 балло в	5 балло в	4 балл а	0 балло в	Не выполнял и задание	% выполнени я
Количество обучающихся	-	-	3	1	3	3	6	27,34

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. (4)

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

Максимальное количество – 5 баллов

Количество баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	11	5	-	-	-	-	-	93,75

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. (5,6)

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. (5)

Максимальное количество – 5 баллов

Количество баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	3	6	2	5	-	-	-	68,75

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.(6)

Максимальное количество – 5 баллов

Количество баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	6	2	7	1	-	-	-	76,25

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Задание 3(К3) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Выполнение – 15,63 %

Задание 3(К4) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Выполнение – 21,88 %

Выводы:

Причины низких результатов ВПР:

1. Недостаточный уровень владения языковыми навыками.
2. Неумение работать с предложенным планом ответа из задания и грамотно выстроить свое речевое высказывание на основании этого плана.
3. Недостаточный словарный запас и умение применять те или иные языковые клише
4. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
5. Недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
6. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
7. Слабо поставленная учебная мотивация.
8. Отсутствие навыков тестирования (устная часть), в том числе на компьютере (ответ на время, владение голосом, интонацией);

Рекомендации:

1. Провести подробный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учеников.

2. Спланировать коррекционную работу на уроках.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;
5. Уделить больше внимания формированию языковых навыков, обучающихся с учётом использования заданий ВПР в качестве примера;
6. Регулярно включать в работу подобные задания для формирования и развития у обучающихся языковых компетенций;
7. Проводить разбор таких заданий, предлагать обучающимся участвовать в проведении рассуждений и формировании выводов.

**Анализ ВПР
по английскому языку, 8 класс (по программе 7 класса)**

Школа МАОУ «Доваторовская СОШ»

Дата ВПР: 10.10.22, 12.10.22

Время выполнения работы: 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 30

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся не справившихся с работой: 0

Написали работу:

на «5» - 0 чел - 0 %

на «4» - 1 чел - 50 %

на «3» - 1 чел - 50%

на «2» - 0 чел - 0 %

Класс (параллель целиком без разделени я по классам)	Количество о учащихся всего	Предмет	Количество о учащихся, принявших участие в ВПР	Доля учащихся, показавши х высокие результаты («5», в процентах)	Доля учащихся, показавши х низкие результаты («2», в процентах)	Качество обучени я (%)
8	2	Английски й язык	2	0	0	50

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Результаты ВПР по английскому языку

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
8	2	2	0	1	1	0	100	3,5	50

Соответствие отметок ВПР и отметок
за прошлый 2021-2022 учебный год

№ п/п	Код	Ф.И. обучающегося	Прошлый год	ВПР	Соответствие
1.	80008	Гончарко Владимир	3	3	Подтвердил
2.	80001	Арлаускайте Анна	4	4	Подтвердила

Вывод: 0 % обучающихся понизили отметки на ВПР, 100% обучающихся подтвердили отметки, повысили отметку – 0 % обучающихся. В статистике по отметкам сделан вывод об отсутствии рисков.

Обобщенный анализ результатов ВПР по английскому языку

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. (1)

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Максимальное количество – 5 баллов

Количество баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	0	0	1	0	1	0	0	100

Осмысленное чтение текста вслух. (2)

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

Максимальное количество – 2 балла

Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	0	1	1	0	100

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. (3)

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (3К1)

Максимальное количество – 2 балла

Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	1	0	1	0	100

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (3К2)

Максимальное количество – 2 балла

Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	0	1	1	1	100

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (3К3)

Максимальное количество – 2 балла

Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	0	1	1	0	100

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (3К4)

Максимальное количество – 2 балла

Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	0	1	1	0	0

Сводная таблица выполнения задания 3 (говорение)

Количество баллов	8 балло в	7 балло в	6 балло в	5 балло в	4 балл а	0 балло в	Не выполнял и задание	% выполнени я
Количество обучающихся	0	0	0	1	0	1	0	100

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. (4)

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

Максимальное количество – 5 баллов

Количество баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	0	2	0	0	0	0	0	100

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. (5,6)

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. (5)

Максимальное количество – 5 баллов

Количество баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	2	0	0	0	0	0	0	100

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.(6)

Максимальное количество – 5 баллов

Количество баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	0	0	2	0	0	0	0	100

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Задание 3(К3) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Выполнения – 0 %

Задание 3(К4) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Выполнения – 0 %

Выводы:

Причины низких результатов ВПР:

1. Недостаточный уровень владения языковыми навыками.
2. Неумение работать с предложенным планом ответа из задания и грамотно выстроить свое речевое высказывание на основании этого плана.
3. Недостаточный словарный запас и умение применять те или иные языковые клише
4. Несоответствие заданий ВПР содержанию заданий из УМК.
5. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
6. Недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

7. Индивидуальные особенности учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

8. Слабо поставленная учебная мотивация.

9. Отсутствие навыков тестирования (устная часть), в том числе на компьютере (ответ на время, владение голосом, интонацией);

Рекомендации:

1. Провести подробный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учеников.

2. Спланировать коррекционную работу на уроках.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;

5. Уделить больше внимания формированию языковых навыков, обучающихся с учётом использования заданий ВПР в качестве примера;

6. Регулярно включать в работу подобные задания для формирования и развития у обучающихся языковых компетенций;

7. Проводить разбор таких заданий, предлагать обучающимся участвовать в проведении рассуждений и формировании выводов.

Анализ ВПР по обществознанию в 9 классе (по программе 8 класса)

Школа МАОУ «Доваторовская СОШ»

Дата ВПР: 11.10.2022г.

Время выполнения работы: 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 2

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: нет

Количество обучающихся не справившихся с работой: нет

Написали работу:

на «5» - 0 чел

на «4» - 6 чел

на «3» - 7 чел

на «2» - 0 чел

отсутствовало- 4 чел.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

Результаты ВПР по обществознанию 9 класс

Класс	Количе	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Средний	Качество,
-------	--------	--------	-----	-----	-----	-----	--------------	---------	-----------

	ство						%	балл	%
9	17	13	0	7	6	0	100	3,5	46,15

Соответствие отметок ВПР и отметок
за год и ВПР 2022 учебного года

Ф. И. учащегося	год	ВПР	Соответствие
Аникина Альбина	«4»	«4»	Подтвердила
Белова Ирина	«4»	«4»	Подтвердила
Иванова Юлианна	«5»	«4»	Понизила
Капля Валерия	«3»	«3»	Подтвердила
Красивский Роман	«3»	-	
Кукушкина Арина	«3»	«3»	Подтвердила
ОзманянАвдал	«3»	«3»	Подтвердил
ОзманянАгит	«4»	-	
Проскурин Александр	«3»	«3»	Подтвердил
Тарасенко Даниил	«3»	«3»	Подтвердил
Шпет Анна	«3»	«3»	Подтвердила
Штабель Дарья	«4»	«4»	Подтвердила
Левковский Никита	«4»	«4»	Подтвердил
Лешанков Никита	«3»	«4»	Повысил
Снегирев Артем	«3»	«3»	Подтвердил
МстоянТосун	«3»	-	
Лунин Константин	«3»	-	

Вывод: 1% учащихся понизили отметки на ВПР, 87% учащихся подтвердили отметки, 0% повысили отметки. В статистике по отметкам сделан вывод о положительном итоге работы.

Обобщенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 9 классе

№	Содержание, умения, виды деятельности	% выполнения
1	Правильно соотнести понятия в тексте	38
2	Знание обществоведческих терминов.	50
3	Работа с отрывком из обществоведческого источника.	78
4	Правильно определить значения термина	77
5	Работа с иллюстрациями	92
6	Знание правовых норм	48
7	Правильно определить сферу деятельности	54
8	Рассматривать значение понятия	62
9	Правильно аргументировать факты.	50
10	Знание прав	88

11	Правильно оределено смысловое толкование термина	50
12	Знание юридических терминов	22
13	Правильность составление текста	94
14	Правильно определять данные по таблице	56

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3, 9, 10. на:

- соотнесение события к иллюстрации;
- понимание основных терминов;
- связь терминов с правом.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

Анализ ВПР по физике в 9 классе (по программе 8 класса)

Школа МАОУ «Доваторовская СОШ»

Дата ВПР: ___06.10.2022_____.

Время выполнения работы: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 18 б.

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся не справившихся с работой: 0

Написали работу:

на «5» - __0__ чел - 0__ %

на «4» - __4__ чел - 27__ %

на «3» - __11__ чел - 73__ %

на «2» - __0__ чел - 0__ %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18
-----------------	-----	-----	------	-------

Результаты ВПР
по физике в 8 классе

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
9	17	15	0	11	4	0	100	3.3	27

Соответствие отметок ВПР и отметок
за 2021-2022 учебный год

Ф. И. учащегося	Оценки за год	ВПР	Соответствие
Аникина А.	«4»	«4»	Подтвердил
Белова И.	«3»	«3»	Подтвердил
Иванова Ю.	«4»	«4»	Подтвердил
Капля В.	«3»	«3»	Подтвердил
Красивский Р.	«3»	«3»	Подтвердил
Кукушкина А.	«3»	«3»	Подтвердил
Левковский Н.	«4»	«4»	Подтвердил
Лешанков Н.	«3»	«3»	Подтвердила
Лунин К.	«3»	«3»	Подтвердила
Мстоян Т.	«3»	«»	
Озманян А.	«3»	«»	
Озманян А.	«3»	«3»	Подтвердила
Проскурин А.	«3»	«3»	Подтвердила
Снегирёв А.	«3»	«3»	Подтвердила
Тарасенко Д.	«3»	«3»	Подтвердил
Шпет А.	«3»	«3»	Подтвердила
Штабель Д	4	4	подтвердила

Вывод: обучающиеся подтвердили свои отметки на 100%, и 0 понизили.

Обобщенный анализ результатов ВПР по физике в 8 классе

№	Проверяемое содержание	Проверяемое требование	Уровень сложности	% выполнения
1	Определение цены деления измерительного прибора	Знать/понимать смысл физических понятий и величин;	Б	87,5

2	Физическая величина. Физическое явление.	Владение основными физическими понятиями, терминами	Б	56
3	Теплопроводность веществ	Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов, умение выполнять вычисления с учетом системы единиц измерения	Б	100
	Изменение внутренней энергии		Б	89
4	Агрегатные состояния вещества	Умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц, анализировать информацию; понимание характеристик тепловых явлений; умение делать правильные выводы.	Б	94
5	Расчетная задача, измерение физических величин	Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	Б	56
6	Расчетная задача (количество теплоты, 1 вар; Мощность, 2 вар)	Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	П	44
7	Расчетная задача (соединения проводников (2 вар))	Умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц, анализировать информацию. Проверка сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимание физических законов и умения их интерпретировать	П	44
8	Расчетная задача. (количество теплоты при нагревании, плавлении и испарении тв. тела – 2 вар)	Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	П	44

9	Расчетная задача. (закон Ома для участка цепи– 1 вар.)	Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов; Умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц, анализировать информацию	В	75
10	Расчетная задача. (тепловые явления)	Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	В	6
11	Расчетная задача. (электрические явления)	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности по измерению величин, оценке погрешностей; Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	В	0

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

Проверка сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимание физических законов и умения их интерпретировать

Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

ПРОВЕДЕНИЕ ВПР ВЕСНОЙ 2023 ГОДА

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

АНАЛИЗ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ

Школа **МАОУ «Доваторовская СОШ»**

Класс: 4А

Предмет: русский язык

Дата: 04.04.23 г., 06.04.23 г.

Время выполнения работы: 45 мин. (каждая часть)

Количество детей выполнявших работу: 17

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 38

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся, не справившихся с работой: 1

Написали работу:

- на «4» - 6 чел - 35,2%
- на «3» - 10 чел - 58,8%
- на «2» - 1 чел - 5,8%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Средний балл	Качество, %
4а	19	17	1	10	6	0	94	3,3	35,2

Соответствие отметок ВПР и отметок за III четверть 2022-2023 учебного года

№ п/п	ФИО обучающегося	III четверть	ВПР	Соответствие
1	Беляуская Дарья Борисовна	4	4	Подтвердила
2	Бондарова Варвара Дмитриевна	3	3	Подтвердила
3	Бороздин Артём Витальевич	3	3	Подтвердил
4	Брижинский Алан Миланович	-	-	-
5	Газарян Карен Арсенович	3	3	Подтвердил
6	Гасанян Кярам Темурович	2	2	Подтвердил

7	Гулбис Серафима Андрисовна	3	3	Подтвердила
8	Иванов Максим Вадимович	3	3	Подтвердил
9	Иванова Виктория Сергеевна	4	4	Подтвердила
10	Карапетян Екатерина Ервандовна	3	3	Подтвердила
11	Кукушкина Анастасия Дмитриевна	4	4	Подтвердила
12	Микулич Злата Сергеевна	4	4	Подтвердила
13	Озмаян Анна Азизовна	3	3	Подтвердила
14	Озмаян Хазал Аслановна	-	-	-
15	Сергеева Виктория Владимировна	4	3	Понизила
16	Смирнов Александр Васильевич	3	3	Подтвердил
17	Тарасенко Арина Юрьевна	3	3	Подтвердила
18	Шамоян Мая Рустамовна	4	4	Подтвердила
19	Шеллунц Виктория Анушавановна	4	4	Подтвердила

Поэтапный анализ заданий с % выполнения

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения	Типичные ошибки	Меры устранения ошибок
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	0	Безударные гласные в корне слова, пропуск букв, парные согласные в корне слова, перестановка, замена, пропуск букв.	Орфографические минутки на определённые правила, работа на карточках, объяснительный диктант, работа на карточках, индивидуальная работа.
1К2	<--пунктуационные ошибки. / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	23,5	Умение определить конец предложения и соответствующий знак.	Работа над определением начала и окончания предложения, умением поставить в конце предложения соответствующий знак.
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	29,4	Неверно выбранное предложение, неверно записанное предложение (с ошибками).	Работа с предложениями, в которых есть однородные члены предложения, запись простых и сложных предложений.
3 (1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	76,4	Не указаны главные члены предложения. Указаны главные члены предложения с ошибкой.	Разбор предложений по членам предложения на орфографических минутках, в индивидуальной работе с учащимися

3 (2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	47	Не указаны части речи. Части речи указаны неверно. Не все части речи указаны.	Разбор предложений по членам предложения с указанием частей речи, повторение правил о частях речи на орфографических минутках, в индивидуальной работе с учащимися
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	41	Неверно указана орфоэпическая норма.	Учиться соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	94	Слово не найдено, слово найдено неверно.	Работа над фонетическим разбором слова, классификация звуков на уроках, в индивидуальной работе.
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	35	Основная мысль не определена. Не вполне адекватно сформулирована основная мысль (не дан развернутый ответ).	При работе с текстом выделять тему и главную мысль текста.
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	41	Пункты плана записаны неправильно. Отдельные пункты плана записаны неверно. В некоторых случаях не соблюдены нормы построения предложения.	При работе с текстом выделять тему и главную мысль текста. Составлять план по абзацам и смысловым частям.
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	76	Вопрос не составлен, вопрос недостаточен по содержанию.	При работе с текстами использовать задания, когда дети, изучив содержание, самостоятельно ставят к тексту вопросы.

9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	53	Неверно указано значение слова. Не совсем полно указано значение слова.	При работе с текстами обращать внимание учащихся на значение непонятных слов, самостоятельно определять их значения, используя толковые словари.
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	64,7	Слово, близкое по значению не подобрано.	Расширять словарный запас учащихся через определение лексического значения слов, составлять словосочетания и предложения со словами близкими по значению.
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	58,8	Неверно найдено слово.	Выполнять разбор слова по составу с определением его лексического значения и подбором однокоренных слов.
12 (1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	53	Неверно выписаны имена существительные, выписаны не в заданной форме.	Выполнять работу по разбору имени существительного как части речи, повторять грамматические признаки.
12 (2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	29,4	Не указаны грамматические признаки или указаны с ошибками.	Выполнять работу по разбору имени существительного как части речи, повторять грамматические признаки.
13 (1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	41	Не выписаны имена прилагательные с именами существительными, выписаны не все словосочетания.	Выполнять работу с предложениями по определению в них словосочетаний.
13	Проводить морфологический	35	Не указаны	Выполнять разбор

(2)	разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		грамматические признаки или указаны с ошибками.	имени прилагательного как части речи, повторять грамматические признаки.
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	76	Глаголы не найдены.	Проводить работу с учащимися, которые затрудняются определять глаголы в предложениях.
15 (1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	23,5	Неверно определён смысл заданного выражения, поэтому неправильно интерпретирован.	Проводить работу по использованию в речи пословиц, поговорок с подробным объяснением значения данного выражения.
15 (2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	17,6		

Что следует включить в работу в следующем году

Выводы:

Большинство обучающихся справились с выполнением заданий ВПР. В последующую работу следует включить задания, в которых учащиеся допустили наибольшее число ошибок:

- работа с однородными и главными членами предложения;
- обогащение словаря учащихся, использование слов в речи, в построении предложений;
- подбор синонимов, антонимов в построении предложений;
- работа по распознаванию частей речи и определению грамматических признаков частей речи;
- определение основной мысли текста;
- определение значения слова;

-работа с пословицами, поговорками, устойчивыми выражениями с целью обогащения собственной речи.

Продолжить работу с обучающимися, имеющими затруднения при изучении русского языка как предмета.

АНАЛИЗ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССЕ

Школа МАОУ «Доваторовская СОШ»

Класс: 4А

Предмет: окружающий мир

Дата: 13.04.23 г.

Время выполнения работы: 45 мин.

Количество детей выполнявших работу: 19

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 32

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся, не справившихся с работой: 2

Написали работу:

- на «5» - 3 чел. - 15,7%
- на «4» - 7 чел. - 36,8%
- на «3» - 7 чел. - 36,8%
- на «2» - 2 чел. - 10,5%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Кол-во	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Средний балл	Качество, %
4а	19	19	2	7	7	3	89,4	3,5	52,6

Соответствие отметок ВПР и отметок за III четверть 2022-2023 учебного года

№ п/п	ФИО обучающегося	III четверть	ВПР	Соответствие
1	Беляускайте Дарья Борисовна	3	3	Подтвердила
2	Бондарова Варвара Дмитриевна	4	4	Подтвердила
3	Бороздин Артём Витальевич	3	3	Подтвердил
4	Брижинскас Алан Миланович	2	2	Подтвердил
5	Газарян Карен Арсенович	3	3	Подтвердил
6	Гасанян Кярам Темурович	2	2	Подтвердил
7	Гулбис Серафима Андрисовна	3	3	Подтвердила
8	Иванов Максим Вадимович	3	3	Подтвердил
9	Иванова Виктория Сергеевна	5	5	Подтвердила
10	Карапетян Екатерина Ервандовна	4	4	Подтвердила

11	Кукушкина Анастасия Дмитриевна	4	4	Подтвердила
12	Микулич Злата Сергеевна	5	5	Подтвердила
13	Озмаян Анна Азизовна	4	4	Подтвердила
14	Озмаян Хазал Аслановна	3	3	Подтвердила
15	Сергеева Виктория Владимировна	4	4	Подтвердила
16	Смирнов Александр Васильевич	3	3	Подтвердил
17	Тарасенко Арина Юрьевна	4	4	Подтвердила
18	Шамоян Мая Рустамовна	5	4	Понизила
19	Шеллунц Виктория Анушавановна	5	5	Подтвердила

Поэтапный анализ заданий с % выполнения

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения	Типичные ошибки	Меры устранения ошибок
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	89,4	Неверно определены материалы, из которых выполнены предметы	Учить умению анализировать изображения.
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	68,4	Утверждения не выбраны, либо выбраны с ошибками.	При выполнении заданий по окружающему миру использовать знаково-символические средства для решения задач для понимания информации.
3 (1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	21	Неопределены материка., природные зоны	Чаще использовать в работе глобус, карту для умения определять расположение материков и стран.
3 (2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые	84,2	Неверно определены животные.	Изучение животного мира путём использования

	модели (глобус, карту, план);			дополнительного материала через подготовку сообщений по теме.
3 (3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	21	Неверно расположены животные по обитанию на материках или в природных зонах.	Изучение животного мира путём использования дополнительного материала через подготовку сообщений по теме.
4	На основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).	21	Неверно определены некоторые части тела человека.	Использовать различные модели для изучения частей тела человека.
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	84,2	Невнимательно прочитали задание. Продолжили неправильно высказывание.	Использовать различные модели для изучения объектов и явлений живой и неживой природы.
6 (1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	47,3	Неверно определены условия в описанном опыте.	При изучении текста опыта учиться определять условия, при которых опыт проводится.
6 (2)	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.	57,8	Неверно определены существенные признаки при выполнении опыта.	При изучении текста опыта учиться определять условия, при которых опыт проводится, анализировать, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.
6 (3)	Проводить несложные наблюдения в	5,2	Неверно	При изучении

	окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.		определено, какие условия влияют на проведение опытов	текста опыта учиться определять условия, при которых опыт проводится, анализировать, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.
7 (1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	31,5	Не выведено правило, отражающее применение знака.	Более подробно рассматривать знаки, используемые для информирования людей. Обучение самостоятельному формулированию правил.
7 (2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	15,7	Неверно сформулированы правила.	Более подробно рассматривать знаки, используемые для информирования людей. Обучение самостоятельному формулированию правил.
8 (1)	Выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.	78,9	Неполный ответ на заявленное задание.	На уроках различных дисциплин учить давать более развернутую формулировку в соответствии с поставленными задачами.
8 (2)	Выявляет уровень сформированности понимания социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.	73,6	Не приступали к заданию.	На уроках различных дисциплин учить давать более развернутую формулировку в соответствии с поставленными задачами.
8 (3)	Овладение начальными сведениями о	31,5	Не приступали к	На уроках

	сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.		заданию, нет развёрнутого ответа	различных дисциплин учить давать более развёрнутую формулировку в соответствии с поставленными задачами.
9 (1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	94,7	Не приступали к заданию	Работать над осознанным построением речевых высказываний.
9 (2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	78,9	Не приступали к заданию	Формировать основы гражданской идентичности, изучить символы государства
9 (3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	47,3	Нет развёрнутого ответа на заданную тему.	На уроках обучать учащихся умению давать развёрнутые ответы на заданную тему путём написания небольших сообщений, сочинений.
10 (1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.	63,1	Недостаточно верно указаны известные товары (продукты), производимые в регионе; название главного города региона	Обращать больше внимание на изучение родного края путём подготовки сообщений, презентаций к урокам.
10 (2)	Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. Проверяются знания обучающихся о родном крае: его	57,8	Нет развёрнутого ответа на заданную тему, не приступили к заданию	На уроках обучать учащихся умению давать развёрнутые ответы на заданную тему путём написания небольших

	главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.			сообщений, сочинений.
10 (3)	Проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.	15,7	Указали двух животных вместо трех, не описали растение, животного или не написали, чем питается животное, как растение используется человеком.	На уроках обучать учащихся умению давать развёрнутые ответы на заданную тему путём написания небольших сообщений, сочинений.

Что следует включить в работу в следующем году

Выводы:

Основные ошибки:

- использование знаково-символических средств;
- строение тела человека;
- место обитания животных на определённых материках, в природных зонах;
- умение определять условия проведения опытов, наблюдение и выделение существенных признаков;
- умение давать развёрнутый ответ по заданной теме;
- недостаточность краеведческих знаний.

В дальнейшей работе использовать опыты с более подробным разбором условий, средств его выполнения. На уроках добиваться полных ответов.

АНАЛИЗ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ В 4 КЛАССЕ

Школа МАОУ «Доваторовская СОШ»

Класс: 4А

Предмет: математика

Дата: 25.04.23

Время выполнения работы: 45 мин.

Количество детей выполнявших работу: 18

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 20

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся, не справившихся с работой: 2

Написали работу:

- на «5» - 3 чел - 16,6%
- на «4» - 1 чел - 5,5%
- на «3» - 12 чел - 66,6%
- на «2» - 2 чел. – 11%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Результаты ВПР по математике

Клас с	Кол-во	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Средний балл	Качество, %
4	19	18	2	12	1	3	88,8	3,3	22,2

Соответствие отметок ВПР и отметок за III четверть 2022-2023 учебного года

№ п/п	ФИО обучающегося	III четверть	ВПР	Соответствие
1	Беляускайте Дарья Борисовна	3	3	Подтвердила
2	Бондарова Варвара Дмитриевна	3	3	Подтвердила
3	Бороздин Артём Витальевич	3	3	Подтвердил
4	Брижинскас Алан Миланович	2	2	Подтвердил
5	Газарян Карен Арсенович	3	3	Подтвердил
6	Гасанян Кярам Темурович	2	2	Подтвердил
7	Гулбис Серафима Андрисовна	3	3	Подтвердила
8	Иванов Максим Вадимович	3	3	Подтвердил
9	Иванова Виктория Сергеевна	5	5	Подтвердила
10	Карапетян Екатерина Ервандовна	3	3	Подтвердила
11	Кукушкина Анастасия Дмитриевна	-	-	-
12	Микулич Злата Сергеевна	5	5	Подтвердила
13	Озманян Анна Азизовна	3	3	Подтвердила
14	Озманян Хазал Аслановна	3	3	Подтвердила
15	Сергеева Виктория Владимировна	3	3	Подтвердила
16	Смирнов Александр Васильевич	3	3	Подтвердил
17	Тарасенко Арина Юрьевна	3	3	Подтвердила
18	Шамоян Мая Рустамовна	4	4	Подтвердила
19	Шеллунц Виктория Анушавановна	5	5	Подтвердила

Поэтапный анализ заданий с % выполнения

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения	Типичные ошибки	Меры устранения ошибок
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	83	Ошибки при вычислении	Необходимо решать
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего	61	Неверно определён порядок действий в числовом выражении,	С учащимися, допустившими подобные ошибки,

	2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).		ошибка при вычислении	выполнять тренировочные задания для усвоения правила на знание порядка действия в числовых выражениях.
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	38,8	Допущены ошибки в определении количества приобретённых предметов.	Решать подобные задачи, где количество предметов записано не числом, а словом.
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	61	При решении задания неверно были записаны данные для решения задачи.	Решать задачи, в которых использовано время для обучения учащихся находить временные промежутки путём арифметического вычисления.
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр и площадь фигуры, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	66,6	Ошибочно определены периметр и площадь данной фигуры	Выполнять подобные работы по определению площади нестандартных фигур.
5 (2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	55,5	Исходя из ошибочного определения площади первой фигуры, допущены ошибки при построении новой фигуры.	Выполнять задания по построению фигуры с заданной площадью.
6 (1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	83	Неверно произведён подсчёт предметов.	Работать с таблицами, использовать разные виды заданий по ним, заполнять самостоятельно, используя

				данные.
6 (2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	83	Неверно произведено сравнение и обобщение информации.	Работать с таблицами, использовать разные виды заданий по ним, заполнять самостоятельно, используя данные.
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	50	Нарушение порядка действия, неверно выполнены вычисления.	Выполнять тренировочные задания на деление и умножение многозначных чисел.
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость). Использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	11	Большинство обучающихся не справились с данным видом задачи. Неверный путь решения задачи.	Выполнять составные задачи, используя чертёж, для более детального определения последовательности решения задачи.
9 (1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	38,8	Ошибки в построении алгоритма рассуждения при использовании данных.	Включать в работу подобные задачи на развитие логического мышления.
9 (2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	16,6	Ошибки в построении алгоритма рассуждения при использовании данных.	Включать в работу подобные задачи на развитие логического мышления
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	0	Ошибки при определении объектов, неверно определены предметы на плоскости.	Использовать в работе задания с небольшими текстами, в которых необходимо по

				ориентирам определять расположение объектов.
11	Овладение основами пространственного воображения. Изображать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	61	Допущены ошибки при переносе записи в зеркальном отражении.	Использовать в работе записи и рисунки для перевода их в зеркальном отражении.
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	16,6	Небольшое количество обучающихся не справились с данным видом задачи на логическое решение.	Использовать в работе задачи данного вида.

Что следует включить в работу в следующем году

Выводы: Большинство обучающихся справились с заданиями ВПР по математике.

Основные ошибки были сделаны:

- арифметические выражения с порядком действия;
- геометрический материал на нахождение периметра и построении фигуры с заданным периметром;
- решение текстовых задач в 3-4 действия;
- интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований;
- решение задач с использованием логического и алгоритмического мышления;
- задания с текстами, в которых необходимо по ориентирам определять расположение объектов.

В дальнейшей работе следует включать подобные задания в работу на уроках и дополнительных занятиях с обучающимися, допускающими вышеуказанные ошибки.

АНАЛИЗ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ

Школа МАОУ «Доваторовская СОШ»

Класс: 5А

Предмет: русский язык

Дата: 06.04.2023г.

Время выполнения работы: 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся не справившихся с работой: 1

Написали работу:

- на «5» - 0 чел - 0 %
- на «4» - 3 чел - 22 %

- на «3» - 10 чел - 71%
- на «2» - 1 чел - 7%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 17	18 - 28	29 - 38	39 - 45

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол ичес тво	Писа ли	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Средний балл	Качество, %
5	17	14	1	10	3	0	93%	3,1	22

Соответствие отметок ВПР и отметок за 3 четверть 2022-2023 учебного года

№ п/ п	Ф. И. обучающегося	3 четверть	ВПР	Соответств ие
1	Амоян Анна	3	3	подтвердила
2	Афонин Игорь	3	3	подтвердил
3	Береснев Виктор	3	3	подтвердил
4	Газарян Елена	3	3	подтвердила
5	Гончарко Маргарита	3	3	подтвердила
6	Зайцев Даниил	3	4	повысил
7	Молостовкина Мария	3	3	подтвердила
8	Обыденный Захар	3	3	подтвердил
9	Озмаян Нарине	3	3	подтвердила
10	Петкевичуте Маргарита	3	3	подтвердила
11	Санаева Екатерина	4	4	подтвердила
12	Сидоренко Степан	2	2	подтвердил
13	Тихонов Андрей	3	3	подтвердил
14	Цечоева Имана	4	4	подтвердила

Вывод: 7% учащихся повысили отметки на ВПР, 93% учащихся подтвердили отметки.

Поэтапный анализ заданий с % выполнения

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения	Типичные ошибки	Меры устранения ошибок
1К1	Умение переписывать текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.	93	Соблюдение орфографических норм.	Организовать сопутствующее повторение на уроках по данной теме.
1К2	Умение переписывать текст, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы.	79	Соблюдение норм пунктуации.	Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам.

1К3	Умение переписывать текст без пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом.	86	Правильность списывания текста	
2К1	Умение проводить фонетический разбор	64	Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные, согласные звонкие/глухие, твёрдые/мягкие	
2К2	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	86	Разбор слова по составу	
2К3	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	43	Морфологический разбор имени прилагательного	Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2К4	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные члены предложения. Давать характеристику предложения.	36	Нахождение главных и второстепенных членов предложения.	Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	79	Знак ударения в словах	Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам.
4	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	86	Части речи. Определение частей речи.	Организовать сопутствующее повторение на уроках по теме «Части речи».
5	Умение распознавать предложения с прямой речью. Расстановка знаков препинания. Составление	71	Расстановка знаков препинания. Составление	Организовать сопутствующее повторение на уроках по

	схемы предложения.		схемы предложения	теме «Прямая речь».
6	Умение распознавать предложения с обращением, объяснить расстановку знаков препинания.	57	Нахождение предложения с обращением. Соблюдение норм пунктуации.	Организовать сопутствующее повторение на уроках по теме «Обращение».
7	Умение распознавать простое и сложное предложения, объяснять расстановку знаков препинания в простом и сложном предложении	36	Соблюдение норм пунктуации.	Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
8	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	29		Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
9	Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	57		
10	Умение определять тип речи	64		Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
11	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	71		
10	Умение подбирать к слову противоположные по значению слова.	93		

Выводы:

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные члены предложения;
- проводить морфологический разбор имен прилагательных, имён существительных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- проводить синтаксический разбор предложения;
- умение распознавать простое и сложное предложения, объяснять расстановку знаков препинания в простом и сложном предложении;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

АНАЛИЗ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ

Школа МАОУ «Доваторовская СОШ»

Дата ВПР: 16.03.2023

Время выполнения работы: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 15

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: нет

Количество обучающихся не справившихся с работой: 2

Написали работу: 14

- на «5» - 0 чел - 0,0 %
- на «4» - 4чел - 28,6 %
- на «3» - 8 чел - 57,4 %
- на «2» - 2 чел - 14,3 %
- ср. балл – 3,14

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

Результаты ВПР

1.

Клас с	Количес тво учащихс	Предмет	Писа ли	Высокие результ	Низкие результ	Качест во	Средн ий	Успеваемо сть
-----------	---------------------------	---------	------------	--------------------	-------------------	--------------	-------------	------------------

	я		ВПР	ты (%)	ты (%)	обучения (%)	балл	
5	17	Математика	14	0,0	14,3	28,6	3.14	85.7%

2.

Класс	Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
5	Математика	14	2	8	4	0

Соответствие отметок ВПР и отметок за II четверть 2022-2023 учебного года

Ф. И. учащегося	II четверть	ВПР	Соответствие
Авдалян Вазир			Отсутствовал
Амоян Анна	«3»	«3»	Подтвердила
Афонин Игорь	«3»	«3»	Подтвердил
Береснев Виктор	«3»	«2»	Понизил
Брижинскас Давид			Отсутствовал
Газарян Елена	«3»	«3»	Подтвердила
Гончарко Маргарита	«4»	«4»	Подтвердила
Зайцев Даниил	«3»	«3»	Подтвердил
Молостовкина Мария	«3»	«3»	Подтвердила
Обыденный Захар	«3»	«3»	Подтвердил
Озмян Нарине	«4»	«4»	Подтвердила
Петкевичуте Маргарита	«3»	«3»	Подтвердила
Санаева Екатерина	«4»	«4»	Подтвердила
Сидоренко Степан	«2»	«2»	Подтвердил
Стукайте Дарья	«3»	«3»	Подтвердила
Тихонов Андрей			Отсутствовал
Цечоева Имана	«4»	«4»	Подтвердила

Вывод: 7,15% учащихся понизили отметки на ВПР, 92,85% учащихся подтвердили отметки,

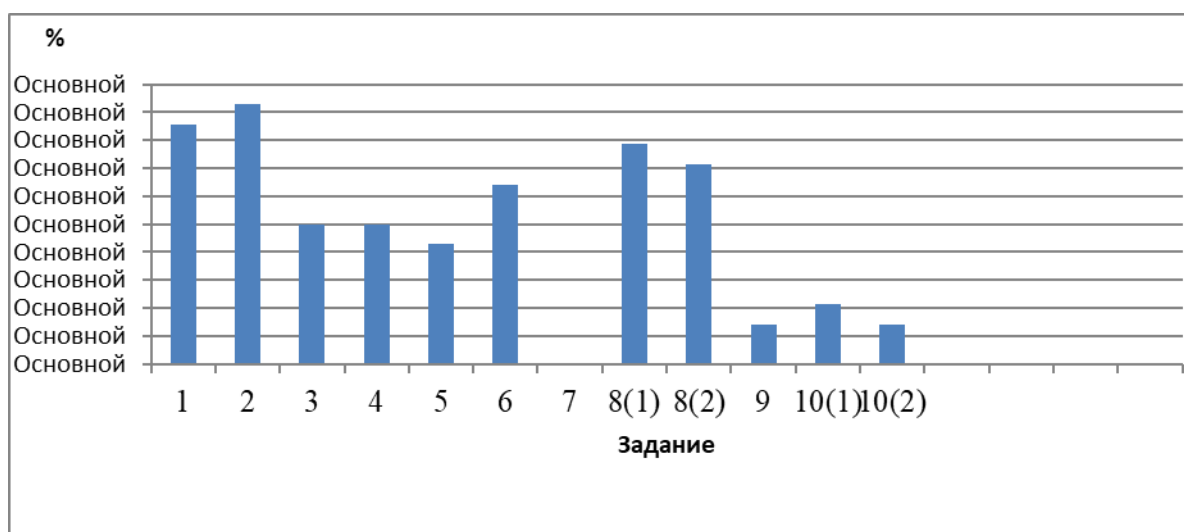
Обобщенный анализ результатов ВПР по математике 5 класс

№	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Уровень сложности	% выполнения
1	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Б	85,7
2	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Б	92,9
3	Решать задачи на	Развитие представлений о числе	Б	50,0

	нахождение части числа и числа по его части.	и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.		
4	Какое число нужно вписать, чтобы равенство стало верным.	Овладение приемам выполнения тождественных преобразований выражений.	Б	50,0
5	Задача (с решением)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Б	42,9
6	Найти значение выражения /с решением/.	Овладение навыками письменных вычислений.	Б	64,2
7	Задача (с решением)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	Б	0
8(1)	Диаграмма.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	Б	78,6
8(2)	Диаграмма	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	П	71,4
9	Задача (с ответом)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.	П	14,3
10(1)	Найти периметр фигуры на рисунке и начертить ещё одну с определённым	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, вычислять расстояния на местности	П	21,4

10(2)	условием			14,3
-------	----------	--	--	------

Диаграмма выполнения заданий ВПР (% выполнения заданий обучающимися)



Из приведённых таблиц видно, что все учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 2, 3, 4, 6, 8/1/, 8/2/.

В задании №1 проверяется владение понятием „обыкновенная дробь, Почти все учащиеся справились с заданием №2 (сравнение десятичных дробей), Многие учащиеся справились с заданиями № 6 (проверялись письменные вычислительные навыки); № 8 /1/ и № 8/2/

(умение извлекать информацию, представленную на диаграммах). Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 5, 7, 9, 10 /1/, 10 /2/

Следует отметить, что на задания №10, направлены на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а именно выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, уделяется не достаточно времени.

Хуже выполнили задания № 3 (решение задачи практического содержания), №4.

Наибольшее затруднение вызвало задание №7 / решение задачи/. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать несложные сюжетные задачи.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовки учащихся, в том числе – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице, выполнять простейшие построения на местности необходимые в реальной жизни.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
4. Учителю разработать на следующий учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

**АНАЛИЗ ВПР ПО БИОЛОГИИ
В 5 КЛАССЕ**

Школа **МАОУ «Доваторовская СОШ»**

Дата ВПР: 21 марта 2023 г.

Время выполнения работы: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 29 б.

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся не справившихся с работой: 0

Написали работу:

- на «5» - 0 чел - 0 %
- на «4» - 2 чел - 16.7 %
- на «3» - 10 чел - 83.3 %
- на «2» - 0 чел - 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

**Результаты ВПР
по биологии в 5 классе**

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
5	17	12	0	10	2	0	100	3,2	16.7

**Соответствие отметок ВПР и отметок
за 3 четверть 2022-2023 учебный год**

№	Ф. И. учащегося	3 четверть 2022-2023 учебный год	ВПР	Соответствие
50001	Авдалян Вазир Джамалович	н\а	-	Отсутствовал
50002	Амоян Анна Рустамовна	«3»	«3»	Подтвердила
50003	Афонин Игорь Игоревич	«3»	«3»	Подтвердил
50004	Береснев Виктор Андреевич	«3»	«3»	Подтвердил
50005	Брижинскас Давид Графович	н\а	-	Отсутствовала
50006	Газарян Елена Арсеновна	«3»	«3»	Подтвердила
50007	Гончарко Маргарита Егоровна	«3»	«3»	Подтвердила
50008	Зайцев Даниил Артурович	«3»	«3»	Подтвердил
50009	Молостовкина Мария Александровна	«4»	«4»	Подтвердила
50010	Обыденный Захар Викторович	«3»	«3»	Подтвердил
50011	Озмаян Нарине Аслановна	«3»	«3»	Подтвердила
50012	Петкевичуте Маргарита Александровна	«3»	«3»	Подтвердила
50013	Санаева Екатерина Олеговна	«4»	«4»	Подтвердила
50014	Сидоренко Степан Николаевич	«2»	-	Отсутствовала
50015	Стукайте Дарья Андреевна	«3»	«3»	Подтвердила
50016	Тихонов Андрей Алексеевич	«3»	-	Отсутствовала
50017	Щечоева Имана Умаровна	«4»	-	Отсутствовала

Вывод: обучающиеся подтвердили свои отметки на 100 %

Обобщенный анализ результата ВПР по биологии

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, справившихся с работой % выполнения	Уровень сложности
1.	Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов:		
1.1.	- умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;	12(100%)	Б
1.2.	- соотнести изображённый объект с выполняемой функцией;	9(75%)	Б
1.3.	- умение проводить классификацию по выделенным признакам.	4(33.3%)	П
2	Понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.	10(83.3%)	Б
2.2		2(16.7%)	Б
3	Умение использовать методы описания биологических	9(75%)	Б

	объектов по определённому плану.		
3.2	Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану, соотнесение знаний в области биологических наук	3 (25%)	Б
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.	8(66.7%)	Б
4.1		8(66.7%)	Б
4.2		8(66.7%)	Б
4.3	Методы изучения клетки	8(66.7%)	Б
5	Порядок практического использования биологических объектов	8 (66.7%)	Б
6	Работа с табличным материалом:	9 (75%)	Б
6.1	- умение обучающихся анализировать статистические данные;		
6.2	- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице;	5(41.7%)	Б
7	Выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания:		
7.1.	- знание биологических объектов, о которых идёт речь	7 (58.3%)	Б
7.2.	- умение описывать биологический объект, о которых идёт речь	4(33.3%)	Б
8	- выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей;	0(0%)	П
9	Какое правило устанавливает изображённый на рисунке знак. Где встречается такой знак	12(100%)	Б
10	- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.		
К1	По рисунку определить профессию связанную с биологией	10 (83.3%)	П
К2	Какую работу выполняют люди этой специальности	8 (66.7%)	П
К3	Чем эта работа полезна обществу	2(16.7%)	П

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3, 2.2, 3.2, 6.2, 7.2, 8, 10 на:

- Умение проводить классификацию по выделенным признакам.
- Понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.
- Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану, соотнесение знаний в области биологических наук
- Знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице;
- Умение описывать биологический объект, о которых идёт речь
- Выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей
- Умение раскрыть роль биологии в практической деятельности людей
- Соотнести изображённый объект с выполняемой функцией;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, выделять существенные признаки для живых организмов

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

АНАЛИЗ ВПР ПО ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ

Школа: МАОУ «Доваторовская СОШ»

Дата ВПР: 23.03.2023г.

Время выполнения: 60 мин

Максимальный балл: 15

Количество учащихся набравших максимальный балл : 0

Количество учащихся не справившихся с работой : 1

Написали работу :

- на «5» -1

-на «4»- 3

-на «3»-8

-на «2»-1

Таблица перевода баллов в отметки

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Результаты ВПР по истории в 5 классе

класс	Кол-во	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп-ть	Ср.б.	кач-во
5	17	13	1	8	3	1	93	3,3	31

Соответствие отметок ВПР и отметок за 3 четверть 2022-2023 год

Фамилия имя уч-ся	3 четверть	ВПР	соответствие
АмоянАрмине	3	3	подтвердила
Афонин Игорь	3	3	подтвердил
Береснев Виктор	3	3	подтвердил
Газарян Елена	4	4	подтвердила

Гончарко Маргарита	3	3	подтвердила
Зайцев Даниил	3	3	подтвердил
Молостовкина Мария	4	4	подтвердила
Обыденный Захар	3	3	подтвердил
ОзмаянНарине	3	3	подтвердила
Петкевичуте Маргарита	4	4	подтвердила
Санаева Екатерина	5	5	подтвердила
Сидоренко Степан	2	2	подтвердил
Стукайте Дарья	3	3	подтвердила

Вывод: все обучающие подтвердили отметки по ВПР, 93% справились с работой.
Показаны средние результаты по истории.

Обобщение результатов ВПР по истории в 5 классе

№	Содержание, умения, виды деятельности	% выполнения
1	Установление соответствия события иллюстрации.	38
2	Знание исторических источников.	50
3	Владение историческими терминами.	67
4	Знание явлений и исторических процессов.	34
5	Умение работы с картой.	12
6	Владение историческими фактами.	26
7	Знание исторической ленты времени.	52
8	Умение определять в тексте понятия.	27
9	Умение работать с учебными задачами.	34
10	Овладение базовыми понятиями.	17
11	Применять исторические знания.	22
12	Знания по истории края.	43

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4,5,6 На соответствие события и явления, при работе с исторической картой.

Выводы:

Результаты проведенного ВПР заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

- 1.Провести тщательный анализ результатов ВПР. Выявить проблемные зоны.
- 2.Спланировать работу во внеурочное время.
- 3.Скорректировать содержание контрольных работ.
- 4.Разработать на новый учебный год план мероприятий по подготовке к ВПР.

АНАЛИЗ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

Школа МАОУ «Доваторовская СОШ»

Дата ВПР: 21 марта 2023 года

Время выполнения работы: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 51

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся не справившихся с работой: 1

Написали работу:

- на «5» - 0 чел - 0 %
- на «4» - 2 чел - 13 %
- на «3» - 12 чел - 80 %
- на «2» - 1 чел - 7 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25 - 34	35 - 44	45 - 51

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
6	18	15	1	12	2	0	93%	3,1	13%

Соответствие отметок ВПР и отметок за 3 четверть 2022-2023 учебного года

Ф. И. учащегося	3 четверть	ВПР	Соответствие
Бабанков Игорь	«3»	«3»	Подтвердил
Бабанова Софья	«3»	«3»	Подтвердила
Богатова Анастасия	«4»	«4»	Подтвердила
Васильева Дарья	«3»	«3»	Подтвердила
Гаак Даниил	«3»	«3»	Подтвердил
Кисель Борис	«3»	«3»	Подтвердил
Крупник Ярослав	«3»	«3»	Подтвердил
Кукушкина Кира	«3»	«3»	Подтвердила
Мишин Георгий	«3»	«3»	Подтвердил
Новик Диана	«4»	«4»	Подтвердила
Сергеев Артём	«3»	«3»	Подтвердил
Сергеева Софья	«3»	«3»	Подтвердила
Титяйкин Евгений	«2»	«2»	Подтвердил
Чекрыгин Станислав	«3»	«3»	Подтвердил
Шамоян Тимур	«3»	«3»	Подтвердил

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки. В статистике по отметкам сделан вывод о наличии рисков: низких результатов по русскому языку

Обобщенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

№	Содержание, умения, виды деятельности	%
---	---------------------------------------	---

		выполнени я
1К1	Списывание текста с соблюдением орфографических норм	87
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	67
1К3	Соблюдение культуры чтения и письма	80
2К1	Морфемный анализ слова	100
2К2	Словообразовательный разбор	80
2К3	Морфологический анализ слова	40
2К4	Синтаксический анализ предложения	80
3	Фонетический анализ слова	73
4	Умение постановки ударения в словах	73
5	Умение опознавать самостоятельные части речи, их формы, служебные части речи	87
6	Образование формы слова	60
7	Распознавание предложения и места постановки тире	67
8	Умение распознавать предложения с обращением, объяснить расстановку знаков препинания.	60
9	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	47
10	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	67
11	Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	40
12	Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение слова	47
13	Умение определять стилистическую окраску слова. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	53
14	Умение объяснять значение фразеологизмов	33

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 9,11,12,14 на:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение слова;
- умение объяснять значение фразеологизмов.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

АНАЛИЗ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ

Школа **МАОУ «Доваторовская СОШ»**

Дата ВПР: 23.03.2023

Время выполнения работы: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 16

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: нет

Количество обучающихся не справившихся с работой: 2

Написали работу: 13

на «5» - 0 чел - 0,0 %

- на «4» - 2 чел - 15,4 %
- на «3» - 9 чел - 69,2 %
- на «2» - 2 чел - 15,4 %
- ср. балл – 3,00

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Результаты ВПР

1.

Класс	Количество учащихся	Предмет	Писали ВПР	Высокие результаты (%)	Низкие результаты (%)	Качество обучения (%)
6	18	Математика	13	0,0	15,4	22,22%

2.

Класс	Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
6	Математика	13	2	9	2	0

Соответствие отметок ВПР и отметок за II четверть 2022-2023 учебного года

Ф. И. учащегося	3 четверть	ВПР	Соответствие
Бабанков Игорь			отсутствовал
Васянина Виктория			отсутствовала
Богатова Анастасия			отсутствовала
Васильева Дарья	«3»	«3»	Подтвердила
Гаак Даниил	«4»	«4»	Подтвердил

Геворкян Нарек			отсутствовал
Кисель Борис			отсутствовал
Крупник Ярослав	«3»	«3»	Подтвердил
Кукушкина Кира	«3»	«3»	Подтвердила
Мишин Георгий	«3»	«3»	Подтвердил
Новик Диана	«4»	«4»	Подтвердила
Сергеев Артём	«3»	«3»	Подтвердил
Сергеева Софья	«3»	«3»	Подтвердила
Сысоева Александра	«4»	«4»	Подтвердила
Титяйкин Евгений	«2»	«2»	Подтвердил
Чекрыгин Станислав	«2»	«2»	Подтвердил
Шамоян Тимур	«3»	«3»	Подтвердил

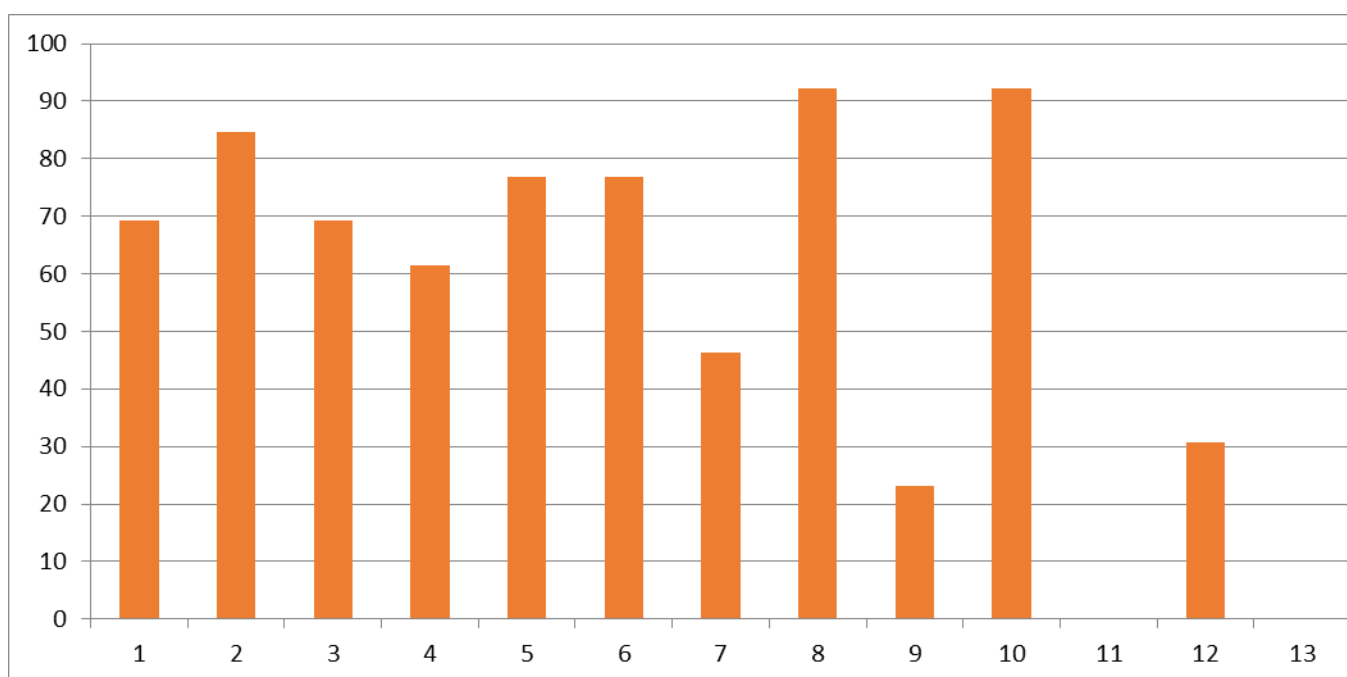
Вывод: 100 % учащихся подтвердили отметки, 0,0% учащихся повысили отметки.

Обобщенный анализ результатов ВПР по математике 6 класс

№	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР	% выполнения
1	Найти значение выражения	Овладение навыками письменных вычислений.	69,2
2	Найти значение выражения	Овладение навыками письменных вычислений	84,6
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	69,2
4	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений	61,5
5	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и.	76,9
6	Диаграмма	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	76,9
7	Овладение навыками письменных вычислений.	Оперировать понятием модуль числа, использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.	46,2
8	Развитие представлений о числе и числовых системах	Устанавливать соответствие между точками и числами на	92,3

		координатной прямой.	
9	Овладение навыками письменных вычислений с обыкновенными дробями	Использовать свойства чисел и правила действий с обыкновенными дробями при выполнении вычислений	23,1
10	Умение находить верные утверждения	Решать несложные логические задачи,	92,3
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	0,0
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений симметричных фигур.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, прямая, треугольник и четырехугольник, . Изображать изучаемые фигуры симметрично.	30,8
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0,0

Диаграмма выполнения заданий ВПР (% выполнения заданий обучающимися)



Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№8,10 – 92,3% обучающихся умеют устанавливать соответствие между точками и числами на координатной прямой, решать несложные логические задачи;
№2 – 84,6% обучающихся владеют навыками письменных вычислений ;
№5,6 – 76,9% обучающихся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
№1,3 – 69,2% обучающихся владеют навыками письменных вычислений, умеют решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
№4 – 61,5% обучающихся умеют использовать свойства чисел и правил действий с рациональными числами;

Низкие результаты учащихся показали при выполнении следующих заданий:

№7 – 46,2% обучающихся слабо умеют оперировать понятием модуль числа;
№12 – 30,8% обучающихся слабо умеют оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, прямая, треугольник и четырехугольник, изображать изучаемые фигуры симметрично;
№9 – 23,1% обучающихся слабо умеют использовать свойства чисел и правил действий с обыкновенными дробями;
№11, 13 – 0% «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».
Никто из обучающихся правильно не справился с данными заданиями;

Выводы:

3. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
4. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовки учащихся, в том числе – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; выполнять простейшие построения на местности необходимые в реальной жизни.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

б. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

АНАЛИЗ ВПР ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ

Школа МАОУ «Доваторовская СОШ»

Дата ВПР: 16 марта 2023 г.

Время выполнения работы: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 24 б.

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся не справившихся с работой: 0

Написали работу:

- на «5» - 0 чел - 0 %
- на «4» - 3 чел - 20 %
- на «3» - 12 чел - 80 %
- на «2» - 0 чел - 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24

Результаты ВПР по биологии в 6 классе

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
6	18	15	0	12	3	0	100	3,2	20

Соответствие отметок ВПР и отметок за предыдущую четверть 2022-2023 учебный год

Ф. И. учащегося	Оценка за предыдущую четверть 2022-2023 учебный год	ВПР	Соответствие
Бабанков Игорь Сергеевич	3	3	Подтвердил

Бабанова София Алексеевна	3	3	Подтвердила
Богатова Анастасия Артемовна	4	4	Подтвердила
Васильева Дарья Денисовна	3	3	Подтвердила
Васянина Виктория Олеговна	-	-	Отсутствовала
Гаак Даниил Юрьевич	3	3	Подтвердил
Геворкян Нарек Михайлович	4	-	Отсутствовал
Кисель Борис Николаевич	3	3	Подтвердил
Крупник Ярослав Юрьевич	3	3	Подтвердил
Кукушкина Кира Дмитриевна	3	3	Подтвердила
Мишин Георгий Алексеевич	3	3	Подтвердил
Новик Диана Михайловна	4	4	Подтвердила
Сергеев Артем Сергеевич	3	3	Подтвердил
Сергеева Софья Дмитриевна	3	3	Подтвердила
Сысоева Александра Михайловна	4	4	Подтвердила
Титяйкин Евгений Александрович	3	3	Подтвердил
Чекрыгин Станислав Валерьевич	3	-	Отсутствовал
Шамоян Тимур Аликович	3	3	Подтвердил

Вывод: обучающиеся подтвердили свои отметки на 100%

Обобщенный анализ результатов ВПР по биологии

№	Проверяемое содержание	Проверяемое требование		Уровень сложности	% выполнения
1	Основные царства живой природы	1(1)	Умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов	Б	47%
		1(2)		Б	67%
		1(3)		Б	73.3%
2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов	2(1)	Знание методов биологической науки и умение их использовать при проведении несложных биологических экспериментов	Б	60%
		2(2)		Б	53.3%
3	Свойства живых организмов	3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Б	60%
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов	4(1)	Смысловое чтение	Б	93.3%
		4(2)		Б	73.3%
		4(3)		Б	0%
5	Организм.	5	Представления взаимосвязи	Б	86.7%

	Классификация организмов. Принципы классификации		живого и неживого в биосфере		
6	Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее знакомство с животными	6	Умение выделять существенные признаки биологических объектов	Б	80%
7	Жизнедеятельность цветковых растений	7	Умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	73.3%
8	Жизнедеятельность цветковых растений	8(1)	Умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	66.7%
		8(2)		П	40%
9	Условия обитания растений. Среда обитания растений	9	Умение описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	Б	53.3%
10	Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания	10	Формирование системы научных знаний о природе, закономерностях ее развития	П	73.3%

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.1, 2.2, 4.3, 8.2, 9 на:

- Умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов
- Смысловое чтение
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы
- Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- Умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

АНАЛИЗ ВПР ПО ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ

Школа: МАОУ «Доваторовская СОШ»

Дата ВПР: 04.04.2023г.

Время выполнения: 45 мин

Максимальный балл: 16

Количество учащихся набравших максимальный балл : 0

Количество учащихся не справившихся с работой : 1

Написали работу :

- на «5» 0

-на «4»- 5

-на «3»-10

-на «2»-0

Таблица перевода баллов в отметки

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

Результаты ВПР по истории в 6 классе

класс	Кол-во писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп-ть	Ср.б.	кач-во	
6	18	15	0	10	5	0	100	3,3	34

Соответствие отметок ВПР и отметок за 3 четверть 2022-2023 год

Фамилия имя уч-ся	3 четверть	ВПР	соответствие
Бабанков Игорь	3	3	подтвердил
Бабанова Софья	3	3	подтвердила
Богатова Анастасия	5	4	понижила
Васильева Дарья	3	3	подтвердила
Гаак Даниил	4	3	понижил
Кисель Борис	3	3	подтвердил
Крупник Ярослав	3	3	подтвердил
Кукушкина Кира	3	3	подтвердила
Мишин Георгий	3	3	подтвердил
Новик Диана	4	4	подтвердила
Сергеев Артем	4	4	подтвердил
Сергеева Софья	3	3	подтвердила
Сысоева Александра	4	4	подтвердила
Чекрыгин Стас	3	3	подтвердил
Шамоян Тимур	4	4	подтвердил

Вывод: не все обучающие подтвердили отметки по ВПР, 100 % справились с работой.

Показаны средние результаты по истории.

Обобщение результатов ВПР по истории в 6 классе

№	Содержание, умения, виды деятельности	% выполнения
1	Установление соответствия события иллюстрации.	38

2	Знание исторических источников.	50
3	Владение историческими терминами.	67
4	Знание явлений и исторических процессов.	34
5	Умение работы с картой.	12
6	Владение историческими фактами.	26
7	Знание исторической ленты времени.	52
8	Умение определять в тексте понятия.	27
9	Умение работать с учебными задачами.	34
10	Овладение базовыми понятиями.	17
11	Применять исторические знания.	22
12	Знания по истории края.	43

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4,5,6 На соответствие события и явления, при работе с исторической картой.

Выводы:

Результаты проведенного ВПР заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ результатов ВПР. Выявить проблемные зоны.
2. Спланировать работу во внеурочное время.
3. Скорректировать содержание контрольных работ.
4. Разработать на новый учебный год план мероприятий по подготовке к ВПР.

АНАЛИЗ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ В 7 КЛАССЕ

Школа **МАОУ «Доваторовская СОШ»**

Дата ВПР: 16.03.2023

Время выполнения работы: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 19

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: нет

Количество обучающихся не справившихся с работой: 2

Написали работу: 9

- на «5» - нет
- на «4» - 4 обучающихся - 44,4 %
- на «3» - 3 обучающихся - 33,3 %
- на «2» - 2 обучающихся - 22,2 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Результаты ВПР по математике

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
7	12	9	2	3	4	0	77,8	3,2	44,4

Соответствие отметок ВПР и отметок за 2-ю четверть 2022-2023 учебный год

Ф. И. учащегося	Отметка за 2-ю четверть 2022-23г.	ВПР	Соответствие
Агаджанян Магомед Расул	А/3		
Амплеева Диана	А/3		
Ворожейкин Вячеслав	«3»	«3»	Подтвердил
Капуста Любовь	«3»	отсутствовала	
Лысых Денис	«2»	«2»	Подтвердил
Микулич Фёдор	«4»	«4»	Подтвердил
Прилипкин Макар	«2»	«2»	Подтвердил
Прилипкин Юрий	«4»	«4»	Подтвердил
Цупикова Виктория	«3»	отсутствовала	
Чулков Артём	«3»	отсутствовал	
Шамоян Джамал	«3»	«3»	Подтвердил
Шамоян Лала	«4»	«3»	Понижила
Шамоян Мамо	«4»	«4»	Подтвердил
Юзюк Глеб	«4»	«4»	Подтвердил

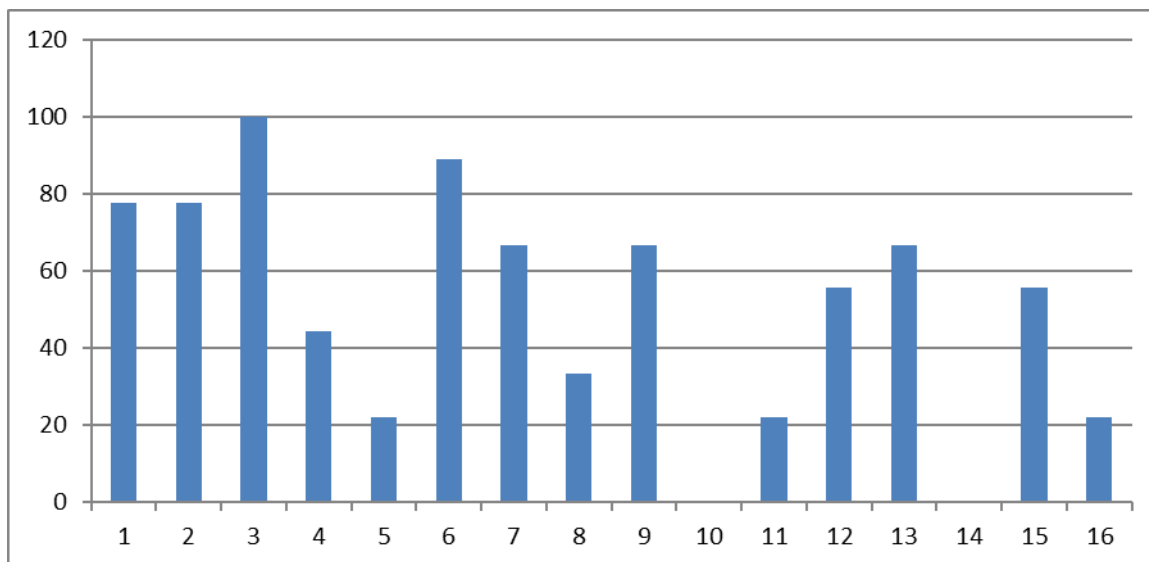
Вывод: 11,1% учащихся понизили отметки на ВПР, 0% учащихся повысили отметки на ВПР, 88,9% учащихся подтвердили отметки.

Обобщенный анализ результатов ВПР по математике 7 класс

№	Проверяемое содержание, умения, виды деятельности	Уровень сложности	Решили верно	% выполнения
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	7	77,8%
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	7	77,8%
3	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	9	100%
4	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	4	44,4%
5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	2	22,2%
6	Решать несложные логические задачи; находить	Б	8	88,9%

	пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях			
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	6	66,7%
8	Строить график линейной функции	Б	3	33,3%
9	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	6	66,7%
10	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	0	0%
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	2	22,2%
12	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	5	55,6%
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	6	66,7%
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	0	0%
15	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	5	55,6%
16	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	2	22,2%

Диаграмма выполнения заданий ВПР (% выполнения заданий обучающимися)



Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

- Умение извлекать из текста нужную информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
- Умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;
- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, и применять их при решении задач (по тексту);
- Умение представить данные в виде графиков;
- Умение решать текстовые задачи на движение.

Выводы:

5. У учащихся развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
6. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовке учащихся, в том числе – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице, выполнять простейшие построения на местности необходимые в реальной жизни

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

АНАЛИЗ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ

Школа **МАОУ «Доваторовская СОШ»**

Дата ВПР: 06.04.23

Время выполнения работы: 90

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 47

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся не справившихся с работой: 1

Написали работу:

- на «5» - 2 чел - 20 %
- на «4» - 4 чел - 40 %
- на «3» - 3 чел - 30 %
- на «2» - 1 чел - 10 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
7а	12	10	1	3	4	2	90	3,7	60

Соответствие отметок ВПР и отметок за 3 четверть

Ф. И. учащегося	Прошлая четверть	ВПР	Соответствие
70003 Ворожейкин Вячеслав	«3»	«3»	Подтвердил
70005 Лысых Денис	«2»	«2»	Подтвердил

70006 Микулич Федор	«5»	«5»	Подтвердил
70008 Прилипкин Юрий	«5»	«4»	Понизил
70009 Цупикова Виктория	«4»	«4»	Подтвердила
70010 Чулков Артем	«2»	«3»	Повысил
70011 Шамоян Джамал	«4»	«4»	Подтвердил
70012 Шамоян Лала	«5»	«5»	Подтвердила
70013 Шамоян Мамо	«4»	«3»	Понизил
70014 Юзюк Глеб	«4»	«4»	Подтвердил

Вывод: 20% учащихся понизили отметки на ВПР, 70% учащихся подтвердили отметки, 10% учащихся повысили отметки. В статистике по отметкам сделан вывод о наличии рисков: низких результатов по русскому языку.

Обобщенный анализ результатов ВПР по русскому языку

№	Содержание, умения, виды деятельности	% выполнения
1К1	Соблюдение орфографических норм	100
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	100
1К3	Правильность списывания текста	100
2К1	Выполнение морфемного разбора	90
2К2	Выполнение словообразовательного разбора	80
2К3	Выполнение морфологического разбора	50
2К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	70
3(1)	Распознавание предложений	80
3(2)	Правильное написание предлогов	60
4(1)	Распознавание предложений	60
4(2)	Правильное написание союзов	50
5	Расстановка ударения в словах	100
6	Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка	80
7(1)	Распознавание предложения и места постановки запятой	80
7(2)	Обоснование выбора предложения	20
8(1)	Распознавание предложения и мест расстановки запятых	80
8(2)	Обоснование выбора предложения	10
9	Определение основной мысли текста	50
10	Правильное определение типа речи	80
11(1)	Правильный ответ на поставленный вопрос	50
11(2)	Нахождение ключевых слов и словосочетаний	10
12	Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	70
13(1)	Распознавание стилистически окрашенного слова	80
13(2)	Подбор синонима к слову	60
14(1)	Объяснение значения пословицы	50

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 7(2), 8(2), 11(2) на:

- умение осуществлять речевой самоконтроль;
- обосновать выбор предложения;

- умение определять основную мысль текста;

Выводы:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести подробный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учеников.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

АНАЛИЗ ВПР ПО ФИЗИКЕ В 7 КЛАССЕ

Школа **МАОУ «Доваторовская СОШ»**

Дата ВПР: 20.04.2023года _____.

Время выполнения работы: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 18.

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся не справившихся с работой: 2

Написали работу:

- на «5» - 0 чел - 0 %
- на «4» - 5 чел - 56 %
- на «3» - 2 чел - 22 %
- на «2» - 2 чел - 22 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Результаты ВПР по физике в 7 классе

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
7	14	9	2	2	5	0	78	3,3	56

Соответствие отметок ВПР и отметок за 2022-2023 учебный год

Ф. И. учащегося	Оценки за 3 четверть	ВПР	Соответствие
Агаджанян Магамед	«0»	«0»	Отсутствовал
Амплеева Диана	«0»	«0»	Отсутствовала
Ворожейкин Вячеслав	«3»	«0»	Отсутствовал
Капуста Любовь	«3»	«3»	Подтвердила
Лысых Денис	«2»	«2»	Подтвердил
Микулич Фёдор	«4»	«4»	Подтвердил
Прилипкин Макар	«3»	«0»	Отсутствовал
Прилипкин Юрий	«4»	«4»	Подтвердил
Цупикова Виктория	«3»	«3»	Подтвердила
Чулков Артём	«2»	«2»	Подтвердил
Шамоян Джамал	«4»	«4»	Подтвердил
Шамоян Лала	«4»	«0»	Отсутствовала
Шамоян Мамо	«4»	«4»	Подтвердил
Юзюк Глеб	«4»	«4»	Подтвердил

Вывод: обучающиеся подтвердили свои отметки на 100%, .

Обобщенный анализ результатов ВПР по физике в 8 классе

№	Проверяемое содержание	Проверяемое требование	Уровень сложности	% выполнения
1	Определение цены деления измерительного прибора	Знать/понимать смысл физических понятий и величин;	Б	87,5
2	Физическая величина. Физическое явление.	Владение основными физическими понятиями, терминами	Б	56
3	Равномерное движение, расчетная задача (2 вар)	Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов, умение выполнять вычисления с учетом системы единиц измерения	Б	100
	Плотность вещества, расчетная задача (1 вар)		Б	89
4	Механическое движение	Умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц, анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы.	Б	94

5	Расчетная задача, измерение физических величин	Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	Б	56
6	Расчетная задача (Давление, 1 вар; Мощность, 2 вар)	Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	П	44
7	Расчетная задача (Плание тел (1 вар)/Сила трения (2 вар)	Умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц, анализировать информацию. Проверка сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимание физических законов и умения их интерпретировать	П	44
8	Расчетная задача. (механические явления; плавание тел – 1 вар; давление тв. тела – 2 вар)	Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	П	44
9	Расчетная задача. (механические явления; понятие средней скорости – 2 вар; понятие плотности – 1 вар.)	Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов; Умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц, анализировать информацию	В	75
10	Расчетная задача. (механические явления)	Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	В	6
11	Расчетная задача. (механические явления)	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности по измерению величин, оценке погрешностей; Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	В	0

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- Проверка сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимание физических законов и умения их интерпретировать
- Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

АНАЛИЗ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 7 КЛАССЕ

Школа МАОУ «Доваторовская СОШ»

Дата ВПР 27.04.2023

Время выполнения работы: 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 21

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: нет

Количество обучающихся не справившихся с работой: 0

Написали работу:

- на «5» - 0 чел - ___ %
- на «4» - 7 чел - ___ %
- на «3» - 2 чел - ___ %
- на «2» - 0 чел - ___ %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-18	19-21

Результаты ВПР по обществознанию 7 класс

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
7	15	9	0	2	7	0	100	3,9	77

Соответствие отметок ВПР и отметок за III четверть 2022-2023 учебного года

Ф. И. учащегося	III четверть	ВПР	Соответствие
Ворожейкин Вячеслав	«4»	«4»	Подтвердил
Цупикова Виктория	«4»	«4»	Подтвердила

Микулич Федор	«4»	«3»	Понизил
Чулков Артем	«3»	«3»	Подтвердил
Прилипкин Юрий	«4»	«4»	Подтвердил
Капуста Любовь	«3»	«3»	Подтвердила
Шамоян Джамал	«4»	«4»	Подтвердил
Шамоян Лала	«4»	«4»	Подтвердила
Шамоян Мамо	«4»	«4»	Подтвердил

Вывод: 11,11% учащихся понизили отметки на ВПР, 88,89% подтвердили. В статистике по отметкам сделан вывод о хороших результатах.

Обобщенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе

№	Содержание, умения, виды деятельности	% выполнения
1	Знания статей Конституции.	38
2	Знание сведений о языке.	50
3	Рассказ о опыте общения.	78
4	Умения работать с данными по социологическому опросу.	77
5	Работа с данными диаграммы.	92
6	Знание моральных норм.	48
7	Знание правовых норм.	54
8	Суждения общего характера.	62
9	Знание обязанности граждан по Конституции.	50
10	Объяснение понятий.	88
11	Работа с иллюстрациями.	50
12	Правильное определение учреждений культуры.	22
13	Обществоведческие знания.	94
14	Умение составлять сообщения по понятиям Конституции.	56

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 5, 3, 2 на:

- соотнесение понятий ;
- понимание основных терминов;
- освоение элементарных представлений о обществознании.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по обществу.

АНАЛИЗ ВПР ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ

Школа **МАОУ «Доваторовская СОШ»**

Дата ВПР: 11.04.23, 12.04.23

Время выполнения работы: 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 30

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся не справившихся с работой: 1

Написали работу:

- на «5» - 0 чел - 0 %
- на «4» - 3 чел - 30%
- на «3» - 6 чел - 60%
- на «2» - 1 чел - 10%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Результаты ВПР по немецкому языку

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
7	11	10	1	6	3	0	90	3,2	30

**Соответствие отметок ВПР и отметок
за III четверть**

№ п/п	Код	Ф.И. обучающегося	III четверть	ВПР	Соответствие
1.	70003	Ворожейкин Вячеслав Владимирович	3	3	Подтвердил
2.	70004	Капуста Любовь Евгеньевна	3	3	Подтвердила
3.	70005	Лысых Денис Олегович	2	2	Подтвердил
4.	70006	Микулич Фёдор Сергеевич	4	3	Понизил
5.	70007	Прилипкин Макар Викторович	2	-	-
6.	70008	Прилипкин Юрий Владимирович	4	3	Понизил
7.	70009	Цупикова Виктория Юрьевна	3	3	Подтвердила
8.	70011	Шамоян Джамал Аликович	3	3	Подтвердил
9.	70012	Шамоян Лала Аликовна	4	4	Подтвердила
10.	70013	Шамоян Мамо Рашоевич	4	4	Подтвердил
11.	70014	Юзюк Глеб Александрович	4	4	Подтвердил

Вывод: два обучающихся (20%) понизили оценку на ВПР, 80% обучающихся подтвердили отметки, повысили отметку – 0 % обучающихся. В статистике по отметкам сделан вывод о наличии рисков: низких результатов по немецкому языку.

Обобщенный анализ результатов ВПР по немецкому языку

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. (1)

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Максимальное количество – 5 баллов

Количество баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполнял и задание	% выполнения
Количество обучающихся	0	7	2	1	-	-	-	42

Осмысленное чтение текста вслух. (2)

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

Максимальное количество – 2 балла

Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	5	-	5	-	50

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. (3)

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (ЗК1)

Максимальное количество – 2 балла

Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	1	1	7	1	15

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (ЗК2)

Максимальное количество – 2 балла

Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	0	2	7	1	10

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (ЗК3)

Максимальное количество – 2 балла

баллов	балло в	балл а	балл а	балл а	бал л	балло в	выполнял и задание	выполнени я
Количество обучающихся	3	3	2	1	1	-	-	72

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 3(К3) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Выполнение – 5%
- Задание 3(К2) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Выполнение – 10%

Выводы:

Причины низких результатов ВПР:

1. Недостаточный уровень владения языковыми навыками.
2. Неумение работать с предложенным планом ответа из задания и грамотно выстроить свое речевое высказывание на основании этого плана.
3. Недостаточный словарный запас и умение применять те или иные языковые клише
4. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
5. Недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
6. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
7. Слабо поставленная учебная мотивация.
8. Отсутствие навыков тестирования (устная часть), в том числе на компьютере (ответ на время, владение голосом, интонацией);

Рекомендации:

1. Провести подробный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учеников.
2. Спланировать коррекционную работу на уроках.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;
5. Уделить больше внимания формированию языковых навыков, обучающихся с учётом использования заданий ВПР в качестве примера;
6. Регулярно включать в работу подобные задания для формирования и развития у обучающихся языковых компетенций;
7. Проводить разбор таких заданий, предлагать обучающимся участвовать в проведении рассуждений и формировании выводов.

**АНАЛИЗ ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В 7 КЛАССЕ**

Школа **МАОУ «Доваторовская СОШ»**

Дата ВПР: 06.04.23

Время выполнения работы: 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 30

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся не справившихся с работой: 0

Написали работу:

- на «5» - 0 чел - 0 %
- на «4» - 0 чел - 0 %
- на «3» - 1 чел - 100%
- на «2» - 0 чел - 0 %

Класс (параллель целиком без разделения по классам)	Количество учащихся всего	Предмет	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Доля учащихся, показавших высокие результаты («5», в процентах)	Доля учащихся, показавших низкие результаты («2», в процентах)	Качество обучения (%)
7	1	Английский язык	1	0	0	0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Результаты ВПР по английскому языку

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
7	1	1	0	1	0	0	100	3	0

Соответствие отметок ВПР и отметок за прошлый 2021-2022 учебный год

№ п/п	Код	Ф.И. обучающегося	Прошлый год	ВПР	Соответствие
1.	70010	Чулков Артём	3	3	Подтвердил

Вывод: 0 % обучающихся понизили отметки на ВПР, 100% обучающихся подтвердили отметки, повысили отметку – 0 % обучающихся. В статистике по отметкам сделан вывод о наличии рисков: низких результатов по английскому языку.

Обобщенный анализ результатов ВПР по английскому языку

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. (1)
В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Максимальное количество – 5 баллов

Количество баллов	5 балло в	4 балл а	3 балл а	2 балл а	1 бал л	0 балло в	Не выполнял и задание	% выполнени я
Количество обучающихся	0	0	0	2	0	0	0	40

Осмысленное чтение текста вслух. (2)

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

Максимальное количество – 2 балла

Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	0	0	1	0	0

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. (3)

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (3К1)

Максимальное количество – 2 балла

Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	0	0	1	0	0

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (3К2)

Максимальное количество – 2 балла

Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	0	0	1	0	0

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (3К3)

Максимальное количество – 2 балла

Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	0	0	1	0	0

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (3К4)

Максимальное количество – 2 балла

Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	0	0	1	0	0

Сводная таблица выполнения задания 3 (говорение)

Количество баллов	8 балло в	7 балло в	6 балло в	5 балло в	4 балл а	0 балло в	Не выполнял и задание	% выполнени я
Количество обучающихся	0	0	0	0	0	1	0	0

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. (4)

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

Максимальное количество – 5 баллов

Количество баллов	5 балло в	4 балл а	3 балл а	2 балл а	1 балл л	0 балло в	Не выполнял и задание	% выполнени я
Количество обучающихся	1	0	0	0	0	0	0	100

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. (5,6)

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. (5)

Максимальное количество – 5 баллов

Количество баллов	5 балло в	4 балл а	3 балл а	2 балл а	1 балл л	0 балло в	Не выполнял и задание	% выполнени я
Количество обучающихся	1	0	0	0	0	0	0	100

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. (6)

Максимальное количество – 5 баллов

Количество баллов	5 балло в	4 балл а	3 балл а	2 балл а	1 балл л	0 балло в	Не выполнял и задание	% выполнени я
Количество обучающихся	0	0	1	0	0	0	0	60

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 3(К3) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Выполнения – 0 %
- Задание 3(К4) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Выполнения – 0 %

Выводы:

Причины низких результатов ВПР:

1. Недостаточный уровень владения языковыми навыками.

2. Неумение работать с предложенным планом ответа из задания и грамотно выстроить свое речевое высказывание на основании этого плана.
3. Недостаточный словарный запас и умение применять те или иные языковые клише
4. Несоответствие заданий ВПР содержанию заданий из УМК.
5. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
6. Недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
7. Индивидуальные особенности учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
8. Слабо поставленная учебная мотивация.
9. Отсутствие навыков тестирования (устная часть), в том числе на компьютере (ответ на время, владение голосом, интонацией);

Рекомендации:

1. Провести подробный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учеников.
2. Спланировать коррекционную работу на уроках.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;
5. Уделить больше внимания формированию языковых навыков, обучающихся с учётом использования заданий ВПР в качестве примера;
6. Регулярно включать в работу подобные задания для формирования и развития у обучающихся языковых компетенций;
7. Проводить разбор таких заданий, предлагать обучающимся участвовать в проведении рассуждений и формировании выводов.

АНАЛИЗ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ В 8 КЛАССЕ

Школа: **МАОУ «Доваторовская СОШ»**

Дата ВПР: 20 марта 2023

Время выполнения работы: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 25 баллов

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: нет

Количество обучающихся не справившихся с работой: нет

Написали работу:

- на «5» - 0 чел - 0 %
- на «4» - 3 чел - 20,0 %
- на «3» - 12 чел - 80,0 %
- на «2» - 0 чел - 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Результаты ВПР по математике в 8 классе

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
8	22	15	0	12	3	0	100%	3,2	20%

Соответствие отметок ВПР и отметок за 3-ю четверть 2022-2023 учебный год

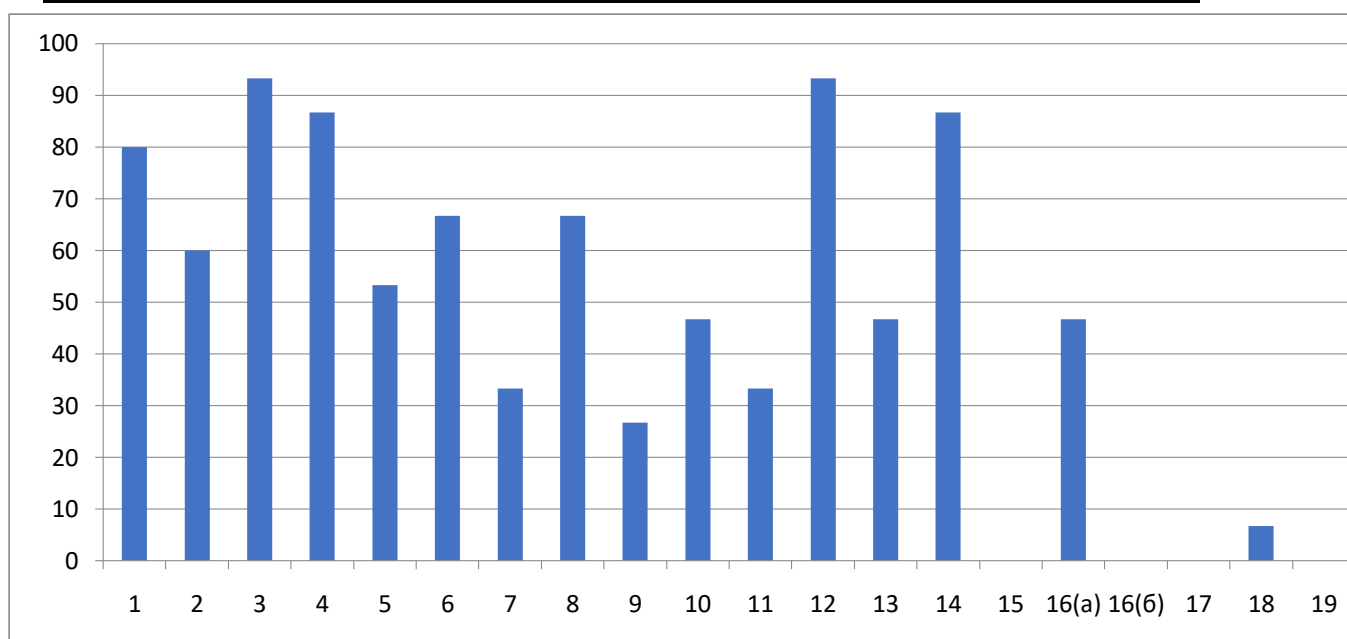
№ п/п	Ф. И. учащегося	Отметка за 3-ю четверть 2022-23г.	ВПР	Соответствие
1	Агаджанян Марина	«3»	отсутствовала	
2	Арлаускайте Анна	«3»	«3»	Подтвердила
3	Баклагина Наталья	«4»	«4»	Подтвердила
4	Бакоян Карина	а/з	а/з	
5	Бакоян Хазал	«3»	«3»	Подтвердила
6	Броян Заиль	н/а	отсутствовал	
7	Водолазкин Артур	а/з	а/з	
8	Гончарко Владимир	«3»	«3»	Подтвердил
9	Жаринов Никита	«3»	«3»	Подтвердил
10	Кононова Ксения	«4»	«4»	Подтвердила
11	Кузнецов Роман	«5»	«4»	Понизил
12	Мстоян Джамал	«3»	«3»	Подтвердил
13	Мударова Сати	а/з	а/з	
14	Нарожний Иван	«3»	«3»	Подтвердил
15	Никилятина Снежана	«3»	«3»	Подтвердила
16	Озманян Алик	а/з	а/з	
17	Платон Богдан	«3»	«3»	Подтвердил
18	Сергеева Валерия	«3»	«3»	Подтвердила
19	Старченков Егор	«3»	«3»	Подтвердил
20	Стукас Кирил	«3»	«3»	Подтвердил
21	Табачнюк Артём	«2»	отсутствовал	
22	Фесенко Ярослав	«3»	«3»	Подтвердил

Вывод: 6,7% учащихся понизили отметки на ВПР, 93,3% учащихся подтвердили отметки, 0% повысили отметки. В статистике по отметкам сделан вывод о наличии рисков: низких результатов по математике.

Обобщающий анализ результатов ВПР по математике в 8 классе

№	Проверяемое содержание, умения, виды деятельности	Уровень сложности	Решили верно	% выполнено
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	12	80,0%
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	9	60%
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	14	93,3%

4	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	13	86,7%
5	Строить график линейной функции	Б	8	53,3%
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	10	66,7%
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	5	33,3%
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	Б	10	66,7%
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	4	26,7%
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	П	7	46,7%
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	5	33,3%
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	14	93,3%
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	7	46,7%
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	13	86,7%
15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	0	0%
16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	7	46,7%
			0	0%
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	0	0%
18	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	П	1	6,7%
19	Решать простые и сложные задачи разных типов, а	П	0	0

Диаграмма выполнения заданий ВПР (% выполнения заданий обучающимися)

Лучше всего справились с заданиями (50% и более) №1, 3, 4, 6, 8, 12, 14 базового уровня .

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

Умение извлекать из текста нужную информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;

Владение основными единицами измерения скорости;

Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения;

Умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, и применять их при решении задач (по тексту);

Умение представить данные в виде графиков;

Умение решать текстовые задачи на движение.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

АНАЛИЗ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ

Школа **МАОУ «Доваторовская СОШ»**

Дата ВПР: 21.03.23

Время выполнения работы: 90

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 51

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся не справившихся с работой: 0

Написали работу:

- на «5» - 0 чел - 0 %
- на «4» - 6 чел - 38 %
- на «3» - 10 чел - 62 %
- на «2» - 0 чел - 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
8а	18	16	0	10	6	0	100	3,4	38

Соответствие отметок ВПР и отметок за 2 четверть

Ф. И. учащегося	Оценки за четверть	ВПР	Соответствие
80001 Агаджанян Марина	«4»	«4»	Подтвердила
80003 Баклагина Наталья	«5»	«4»	Понизила
80005 Бакоян Хазал	«3»	«3»	Подтвердила
80008 Гончарко Владимир	«3»	«3»	Подтвердил
80009 Жаринов Никита	«3»	«3»	Подтвердил
80010 Кононова Ксения	«4»	«4»	Подтвердила
80011 Кузнецов Роман	«5»	«4»	Понизил
80012 Мстоян Джамал	«3»	«3»	Подтвердил
80014 Нарожний Иван	«3»	«3»	Подтвердил
80015 Никилятина Снежана	«4»	«4»	Подтвердила

80017 Платон Богдан	«3»	«3»	Подтвердил
80018 Сергеева Валерия	«4»	«4»	Подтвердила
80019 Старченков Егор	«3»	«3»	Подтвердил
80020 Стукас Кирилл	«3»	«3»	Подтвердил
80021 Табачнюк Артем	«3»	«3»	Подтвердил
80022 Фесенко Ярослав	«3»	«3»	Подтвердил

Вывод: 13% учащихся понизили отметки на ВПР, 87% учащихся подтвердили отметки. В статистике по отметкам сделан вывод о наличии рисков: низких результатов по русскому языку.

Обобщенный анализ результатов ВПР по русскому языку

№	Содержание, умения, виды деятельности	% выполнения
1К1	Соблюдение орфографических норм	100
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	100
1К3	Правильность списывания текста	100
2К1	Выполнение морфемного разбора	100
2К2	Выполнение морфологического разбора	44
2К3	Выполнение синтаксического разбора предложения	69
3(1)	Раздельное написание НЕ с частями речи	100
3(2)	Объяснение условия выбора раздельного написания	0
4(1)	Выбор ряда слов написания НН	69
4(2)	Объяснение условия выбора написания НН	0
5	Расстановка ударения в словах	100
6	Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка	81
7	Определение основной мысли текста	69
8	Определение микротемы абзаца	38
9	Определение средства выразительности	88
10	Нахождение правильного слова в тексте	100
11(1)	Определение словосочетаний	94
11(2)	Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	38
12	Нахождение грамматической основы	88
13	Определение типа односоставного предложения	69
14(1)	Определение вводного слова	88
14(2)	Подбор синонима к вводному слову	63
15(1)	Распознавание предложения	88
15(2)	Обоснование условий обособления	0
16(1)	Распознавание предложения	88
16(2)	Обоснование условий обособления	6
17	Определение предложения	88

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2К2, 3(2), 4(2), 8, 11(2), 15(2), 16(2) на:

- умение обосновать и объяснить свой выбор;
- умение осуществлять речевой контроль;

- умение осуществлять речевой самоконтроль;
- умение использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Выводы:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести подробный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учеников.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы между педагогами.

**АНАЛИЗ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
В 8 КЛАССЕ**

Школа: МАОУ «Доваторовская СОШ»

Дата ВПР: 18.04.2023г.

Время выполнения: 45 мин

Максимальный балл: 22

Количество учащихся набравших максимальный балл : 0

Количество учащихся не справившихся с работой : 0

Написали работу :

- на «5»- 2
- на «4»- 6
- на «3»-6
- на «2»-0

Таблица перевода баллов в отметки

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классе

класс	Кол-во	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп-ть	Ср.б.	кач-во
8	22	14	0	6	6	2	100	3,7	57

Соответствие отметок ВПР и отметок за 3 четверть 2022-2023 год

Фамилия имя уч-ся	3 четверть	ВПР	соответствие
Арлаускайте Анна	4	3	повысила
Баклагина Наталья	4	4	подтвердила
Бакоян Хазал	4	4	подтвердила
Гончарко Владимир	3	3	подтвердил
Жаринов Никита	3	3	подтвердил
Кононова Ксения	4	4	подтвердила
Кузнецов Роман	5	5	подтвердил
Мстоян Джамал	3	3	подтвердил
Нарожний Иван	3	3	подтвердил
Никилятина Снежанна	3	3	подтвердила
Сергеева Валерия	4	4	подтвердила
Стукас Кирилл	4	4	подтвердил
Фесенко Ярослав	3	3	подтвердил

Вывод: все обучающие подтвердили отметки по ВПР, 100 % справились с работой.

Обобщение результатов ВПР по обществознанию в 8 классе

№	Содержание, умения, виды деятельности	% выполнения
1	Установление соответствия терминов иллюстрации.	38
2	Знание источников.	50
3	Владение терминами.	67
4	Знание явлений и процессов.	34
5	Умение работы с таблицами	12
6	Владение фактами.	26
7	Знание ленты времени.	52
8	Умение определять в тексте понятия.	27
9	Умение работать с учебными задачами.	34
10	Овладение базовыми понятиями.	17
11	Применять знания.	22
12	Знания по праву.	43

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4,5,6 На соответствие события и явления, при работе с источником.

Выводы:

Результаты проведенного ВПР заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

1.Провести тщательный анализ результатов ВПР. Выявить проблемные зоны.

2. Спланировать работу во внеурочное время.
3. Скорректировать содержание контрольных работ.
4. Разработать на новый учебный год план мероприятий по подготовке к ВПР.

АНАЛИЗ ВПР ПО ХИМИИ В 8 КЛАССЕ

Школа **МАОУ «Доваторовская СОШ»**

Дата ВПР: 25 апреля 2023 года

Время выполнения работы: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 36

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся не справившихся с работой: 0

Написали работу:

- на «5» - 1 чел - 7 %
- на «4» - 2 чел - 13 %
- на «3» - 12 чел - 80 %
- на «2» - 0 чел - 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0	12	2	1

Результаты ВПР по химии в 8 классе

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
8	22	15	0	12	2	1	100%	3,3	20%

**Соответствие отметок ВПР и отметок
за полугодие 2022-2023 учебного года**

Ф. И. учащегося	3 четверть	ВПР	Соответствие
Агаджанян Марина	«4»	«4»	Подтвердила
Баклагина Наталья	«4»	«4»	Подтвердила
Гончарко Владимир	«3»	«3»	Подтвердил
Жаринов Никита	«3»	«3»	Подтвердил
Кононова Ксения	«3»	«3»	Подтвердила
Кузнецов Роман	«4»	«5»	Повысил
Мстоян Джамал	«3»	«3»	Подтвердил
Нарожний Иван	«3»	«3»	Подтвердил
Никилятина Снежана	«3»	«3»	Подтвердила
Платон Богдан	«3»	«3»	Подтвердил
Сергеева Валерия	«3»	«3»	Подтвердила

Старченков Егор	«3»	«3»	Подтвердил
Стукас Кирилл	«3»	«3»	Подтвердил
Табачнюк Артём	«3»	«3»	Подтвердил
Фесеко Ярослав	«3»	«3»	Подтвердил

Вывод: 7% обучающихся повысили отметки на ВПР, 93% обучающихся подтвердили отметки. В статистике по отметкам сделан вывод о наличии рисков: низких результатов по химии

Обобщенный анализ результатов ВПР по химии в 8 классе

№	Содержание, умения, виды деятельности	% выполнения
1.1.	Умение опознавать индивидуальное химическое вещество	60
1.2.	Умение распознавать вещество, указать его химическое название и формулу	93
2.1.	Умение определять процесс химической реакции и объяснять выбор	73
2.2.	Умение указать признак протекания данной химической реакции	40
3.1	Вычисление молярной массы	87
4.1.	Умение определять химические элементы	73
4.2.	Определять номера периода и номера группы в Периодической системе	73
4.3.	Умение распознавать металлом или неметаллом являются простые вещества	73
4.4.	Умение записывать формулы высших оксидов	33
5.1.	Вычислять массу вещества	27
5.2.	Рассчитывать долю вещества	20
6.1	Умение распознавать и записывать формулы простых и сложных веществ	80
6.2.	Умение опознавать вещество по физическим свойствам	67
6.3.	Умение распознавать класс неорганических соединений	60
6.4.	Умение рассчитывать массовую долю вещества в соединении	27
6.5.	Решать расчётные задачи по формулам	20
7.1.	Умение составлять уравнения указанных реакций, используя химические формулы веществ	47
7.2.	Умение распознавать типы химических реакций	47
7.3	Распознавать методы разделения смесей	47
8	Устанавливать соответствие между названием химического вещества и областью его применения	67
9	Правила поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами в быту	93

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 5.1, 5.2, 6.4, 6.5. на:

- вычислять массу вещества;
- рассчитывать долю вещества;
- умение рассчитывать массовую долю вещества в соединении;
- решать расчётные задачи по формулам

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- педагогам начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Включение в учебный план внеурочной деятельности ОУ программ по подготовке к ВПР по предметам в 4,5,6,7,8 классах.

**Мониторинг результатов 2022-2023 учебного года
(Начальное образование)**

Мониторинг контроля качества обучения по русскому языку

(уч. 2а – Григорьева И.В., 3а – Бутылина Е.В., 4а – Хорошавина Е. В)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %
2а	3,35	35,3	3,47	40,0	3,47	40,0	3,44	37,5	3,44	37,5
3а	3,47	33,3	3,47	33,3	3,21	14,3	3,14	14,3	3,40	26,7
4а	2,60	4,0	3,35	35	3,26	36,8	3,15	30	3,20	35

**Мониторинг контроля качества обучения по родному (русскому) языку
(уч. 2а – Григорьева И.В., 3а – Бутылина Е.В., 4а – Хорошавина Е.В.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %
2а	3,47	41,2	3,73	46,7	3,53	40,0	3,50	37,5	3,56	37,5
3а	3,47	33,3	3,47	40,0	3,21	14,3	3,21	14,3	3,40	33,3
4а	-	-	-	-	3,42	36,8	3,35	40	3,4	40

**Мониторинг контроля качества обучения по литературному чтению
(уч. 2а – Григорьева И.В., 3а – Бутылина Е.В., 4а – Хорошавина Е.В.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %
2а	3,94	64,7	3,93	66,7	3,60	60,0	3,69	50,0	3,81	56,3
3а	3,73	60,0	3,67	53,3	3,79	64,3	3,71	57,1	3,80	66,7
4а	4,0	70	4,0	70	4,21	78,9	3,85	65	4,0	70

Мониторинг контроля качества обучения по литературному чтению на родном языке

(уч. 2а – Григорьева И.В., 3а – Бутылина Е.В., 4а – Хорошавина Е. В)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %
2а	3,71	47,1	3,60	46,7	3,53	46,7	3,38	31,3	3,56	43,8
3а	3,8	66,7	3,67	53,3	3,93	78,6	3,79	64,3	3,80	73,3
4а	4,0	70	4,0	70	4,21	78,9	3,85	65	4,0	70

**Мониторинг контроля качества обучения по математике
(уч. 2а – Григорьева И.В., 3а – Бутылина Е.В., 4а – Хорошавина Е.В.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %
2а	3,76	58,8	3,93	60,0	3,67	46,7	3,50	43,8	3,75	56,3
3а	3,47	33,3	3,67	53,3	3,43	28,6	3,50	35,7	3,53	40,0
4а	3,25	20	3,25	25	3,26	21	3,2	20	3,2	20

**Мониторинг контроля качества обучения по окружающему миру
(уч. 2а – Григорьева И.В., 3а – Бутылина Е.В., 4а – Хорошавина Е.В.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %

2а	3,94	70,6	4,07	73,3	3,87	60,0	3,63	50,0	3,94	68,8
3а	3,93	80,0	4,07	93,3	3,79	64,3	3,50	42,9	3,93	80,0
4а	3,8	65	3,65	55	3,63	52,6	3,30	30	3,6	55

**Мониторинг контроля качества обучения по английскому языку
(Кучерова О. А.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %
2а	3,43	42,9	2,83	50	3,42	41,7	3,46	41,7	3,46	30,8
3а	3,43	42,9	3,36	35,7	3,23	23,1	3,31	23,1	3,36	35,7
4а	3,54	38,5	3,69	53,8	3,58	50	3,67	50	3,67	50

**Мониторинг контроля качества обучения по немецкому языку
(Баргашевичене И. В.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %
2а	4,33	100	4,33	100	4,33	100	4,33	100	4,33	100
3а	3,0	0	3,0	0	3,0	0	3,0	0	3,0	0
4а	3,14	42,9	3,0	28,6	3,0	28,6	2,88	12,5	3,0	37,5

**Мониторинг контроля качества обучения по музыке
(уч. 2а, 3а, 4а – Иляш О. В.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %
2а	4,56	100,0%	4,53	93,3%	4,80	100,0%	4,93	100,0%	4,73	100,0%
3а	4,40	93,3%	4,07	73,3%	3,77	61,5%	3,79	57,1%	4,00	71,4%
4а	4,35	80,0%	4,25	75,0%	4,32	73,7%	4,25	65,0%	4,15	65,0%

**Мониторинг контроля качества обучения по физической культуре
(уч. 2а,3а – Майоров С. В., 4а – Бурковская М. В.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %
2а	3,76	65,0%	4,20	86,7%	4,07	66,7%	4,00	68,8%	4,13	75,0%
3а	4,27	86,7%	4,13	73,3%	4,07	71,4%	3,86	50,0%	4,07	73,3%
4а	3,85	75,0%	4,05	80,0%	3,95	84,2%	3,85	70,0%	3,90	80,0%

**Мониторинг контроля качества обучения по изобразительному искусству
(уч. 2а – Григорьева И.В., 3а – Бутылина Е.В., 4а – Хорошавина Е.В.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %

2а	4,29	94,1	4,73	100	4,80	100	4,38	93,8	4,69	100
3а	4,2	100	4,13	93,3	4,21	100	4,14	92,9	4,20	100
4а	4,25	95,4	4,35	90	4,37	89,5	4,20	80	4,4	85

**Мониторинг контроля качества обучения по технологии
(уч. 2а – Григорьева И.В., 3а – Бутылина Е.В., 4а – Хорошавина Е.В.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %
2а	4,24	94,1	4,60	100	4,53	93,3	4,19	93,8	4,44	93,8
3а	4,13	93,3	4,40	93,3	4,14	100	4,29	100	4,27	93,3
4а	4,25	85	4,45	90	4,47	89,5	4,25	80	4,4	90

**Мониторинг контроля качества обучения по ОСЭ
(4а – Хорошавина Е. В.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %
4а	4,3	80	4,2	75	4,21	78,9	4,15	75	4,2	75

**Мониторинг сравнительного анализа контрольных работ
(Начальное образование)**

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по русскому языку**

(уч. 2а – Григорьева И.В., 3а – Бутылина Е.В., 4а – Хорошавина Е.В.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл
2а	27,8	88,9	3,22	35,7	71,4	3,07	25,0	62,5	2,88
3а	31,3	87,5	3,19	46,7	100	3,6	28,5	92,8	3,2
4а	30	60	3,20	30	85	3,2	35	70	3,2

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по родному (русскому) языку**

(уч. 2а – Григорьева И.В., 3а – Бутылина Е.В., 4а – Хорошавина Е.В.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл
2а	16,7	88,9	3,06	50,0	78,6	3,57	37,5	81,3	3,19
3а	37,5	100	3,5	40,0	100	3,47	28,5	100	3,3
4а	-	-	-	-	-	-	75	100	4,15

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по литературному чтению
(уч. 2а – Григорьева И.В., 3а – Бутылина Е.В., 4а – Хорошавина Е.В.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
2а	50,0	100	3,61	61,5	100	3,62	37,5	75,0	3,19
3а	56,3	100	3,69	33,3	100	3,47	41,1	100	3,6
4а	55	95	3,6	45	85	3,45	80	100	4,2

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по литературному чтению на родном языке
(уч. 2а – Григорьева И.В., 3а – Бутылина Е.В., 4а – Хорошавина Е.В.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
2а	50,0	100	3,67	46,2	100	3,62	31,3	93,8	3,31
3а	56,3	100	3,69	53,3	100	3,67	21,4	100	3,2
4а	55	100	3,65	45	85	3,15	70	100	4,05

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по математике
(уч. 2а – Григорьева И.В., 3а – Бутылина Е. В., 4а – Хорошавина Е.В.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
2а	55,6	88,9	3,61	69,2	100	3,69	31,3	68,8	3,00
3а	37,5	100	3,69	66,7	100	3,8	21,5	85,7	3,2
4а	20	70	2,95	25	75	3,15	45	70	3,35

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по окружающему миру
(уч. 2а – Григорьева И.В., 3а – Бутылина Е. В., 4а – Хорошавина Е.В.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл

		%			%			%	
2а	61,1	100	3,83	50,0	100	3,64	43,8	100	3,44
3а	68,8	100	3,81	93,3	100	4,07	42,8	100	3,5
4а	65	85	3,65	60	90	3,55	50	85	3,50

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по английскому языку
(Кучерова О. А.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
2а	-	-	-	33,3	100	3,33	30,8	100	3,38
3а	21,4	100	3,21	35,7	100	3,36	30,8	100	3,31
4а	30,8	100	3,38	53,8	100	3,42	33,3	100	3,42

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по немецкому языку
(Барташевичене И. В.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успевае мость, %	ср. балл
2а	-	-	-	66,7	100	3,70	66,7	100	4,0
3а	0	100	3,0	0	100	2,0	0	100	3,0
4а	14,3	71,4	2,86	28,6	71,4	3,0	12,5	62,5	2,75

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по физической культуре
(уч. 2а,3а – Майоров С. В., 4а – Бурковская М. В.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
2а	77,8%	100,0%	4,00	86,7%	100,0%	4,40	68,8%	100,0%	4,00
3а	100,0%	100,0%	4,25	80,0%	100,0%	4,27	50,0%	100,0%	3,86
4а	60,0%	100%	3.75	80,0%	100%	4.05	70,0%	100%	3.85

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
обучения по музыке
(уч. 2а, 3а, 4а – Иляш О. В.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
2а	100,0%	100,0%	4,50	100,0%	100,0%	4,62	93,3%	100,0%	4,87
3а	69,0%	100,0%	3,80	73,3%	100,0%	4,13	78,6%	100,0%	4,00
4а	85,0%	100,0%	4,40	70,0%	100,0%	4,15	80,0%	100,0%	4,40

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по изобразительному искусству
(уч. 2а – Григорьева И.В., 3а – Бутылина Е. В., 4а – Хорошавина Е.В.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
2а	72,2	100	3,94	92,9	100	4,21	68,8	100	3,69
3а	93,8	100	4,13	86,7	100	4,00	100	100	4,1
4а	60	100	3,75	45	100	3,65	80	100	4,2

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по технологии
(уч. 2а – Григорьева И.В., 3а – Бутылина Е.В., 4а – Хорошавина Е.В.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
2а	22,2	100	3,22	78,6	100	3,79	81,3	100	3,94
3а	100	100	4,15	100	100	4,15	100	100	4,1
4а	90	100	4,1	85	100	4,35	85	100	4,4

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по ОСЭ
(4а – Хорошавина Е. В.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во,	успева	ср.	кач-во, %	успева	ср.	кач-во,	успева	ср.

	%	еюсть, %	балл		еюсть, %	балл	%	еюсть, %	балл
4а	70	100	3,9	80	100	4,15	70	95	3,95

**Мониторинг результатов 2022-2023 учебного года
(Основное общее образование)**

Мониторинг контроля качества обучения 2022-2023 учебный год

**Мониторинг контроля качества обучения по русскому языку
(уч. 5а, 6а – Ясько В.Н., 7а-9а,10а – Новосельская Е.Н.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач- во, %	ср. балл	кач- во, %	ср. балл	кач- во, %	ср. балл	кач- во, %	ср. балл	кач- во, %
5а	3,1	18,8%	3,1	18,8%	3,1	12,5%	3,1	20,0	3,1	20,0%
6а	3,3	18,8%	3,3	18,8%	3,1	18,8%	3,2	18,8%	3,2	18,8%
7а	3,8	54	3,7	54	3,7	58	3,6	58,3	3,7	53,8
8а	3,4	39	3,5	47	3,5	41	3,41	35,3	3,53	41,2
9а	3,4	33	3,3	28	3,3	28	3,3	28	3,3	28
10а	4,0	86	4,0	86	4,0	86	4,0	85,7	4,0	85,7

Мониторинг контроля качества обучения по литературе

(5а – Ясько В.Н.уч.6а – Чередник И.В.,7а-9а,10а – Новосельская Е.Н.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач- во, %	ср. балл	кач- во, %	ср. балл	кач- во, %	ср. балл	кач- во, %	ср. балл	кач- во, %
5а	3,5	37,5%	3,5	43,8%	3,6	56%	3,5	53%	3,6	53
6а					3,00	33,3%	3,59	47,1%	3,65	58,8%
	3,24	35,3%	3,11	38,9%						
7а	4,0	62	3,8	62	3,8	58	3,75	66,7	3,76	53,8
8а	3,6	44	3,8	59	3,7	53	3,70	58,8	3,70	52,9
9а	3,4	33	3,4	29	3,3	22	3,4	39	3,4	33
10а	4,0	86	4,1	100	4,1	100	4,0	85,7	4,0	85,7

Мониторинг контроля качества обучения по родному языку

(уч. 5а,6а – Ясько В.Н., 7а-9а,11а – Новосельская Е.Н.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач- во, %	ср. балл	кач- во, %	ср. балл	кач- во, %	ср. балл	кач- во, %	ср. балл	кач- во, %
6а	3,25	18,8%	3,25	18,8%	3,19	18,8%	3,19	18,8%	3,19	18,8%
7а	3,85	61,5%	3,77	53,8%	3,83	58,3%	3,62	53,8%	3,77	53,8%
8а	3,56	44,4%	3,59	52,9%	3,53	41,2%	3,47	41,2%	3,53	47,1%
9а	3,56	44,4%	3,33	27,8%	3,44	38,9%	3,44	38,9%	3,44	38,9%
10а	4,00	85,7%	4,29	100,0%	4,14	85,7%	4,00	85,7%	4,00	85,7%

Мониторинг контроля качества обучения по родной литературе

(уч.6а – Ясько В.Н.5а,7а-9а,11а – Новосельская Е.Н.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
6а	3,44	37,5%	3,38	37,5%	3,50	43,8%	3,69	56,3%	3,56	50,0%
7а	4,00	53,8%	3,85	61,5%	3,75	58,3%	3,69	61,5%	3,85	61,5%
8а	3,61	50,0%	3,71	52,9%	3,65	58,8%	3,53	52,9%	3,65	52,9%
9а	3,39	33,3%	3,33	33,3%	3,28	27,8%	3,44	38,9%	3,39	33,3%

Мониторинг контроля качества обучения по математике

(уч. Кошева Л.А.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
7	3,23	38,5	3,31	38,5	3,25	41,7	3,38	38,5	3,31	39,5
8	3,22	22,2	3,24	23,5	3,18	17,6	3,24	23,5	3,29	23,5
9	3,06	11,1	3,17	22,2	3,06	11,1	3,28	27,8		
10	3,71	57,1	3,71	57,1	3,86	57,1	3,71	57,1	3,71	57,1

Мониторинг контроля качества обучения по математике

(уч. Воронцова Л.П.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
5а	3,19	25,0%	3,20	26,7%	3,13	20,0%	3,13	20,0%	3,13	20,0%
6а	3,06	17,6%	3,12	23,5%	3,13	25,0%	3,00	6,3%	3,13	18,8%

Мониторинг контроля качества обучения по английскому языку

(уч. Кучерова О.А.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
5	3,43	42,9	3,43	42,9	3,36	35,7	3,43	35,7	3,43	42,9
5 2ИЯ	4	100	4	100	4	100	3	0	4	100
6	3,4	33,3	3,4	33,3	3,47	33,3	3,4	33,3	3,47	33,3
6 2ИЯ	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0
7	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0
8	3,5	50	3,5	50	3,5	50	3,5	50	3,5	50
9	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0

Мониторинг контроля качества обучения по немецкому языку

(уч. Барташевичене И.В.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
5а	3,0	0	3,0	0	3,0	0	3,0	0	3,0	0
5а (второй)	3,71	64,3	3,43	50	3,36	50	3,43	50	3,5	57,1
6а	3,0	0	3,0	0	3,0	0	3,0	0	3,0	0
6а (второй)	3,53	40	3,40	33,3	3,47	46,7	3,40	33,3	3,47	40
7а	3,64	63,6	3,55	54,5	3,27	45,5	3,33	50	3,5	50
8а	3,25	31,3	3,47	37,5	3,27	33,3	3,47	40	3,47	40
9а	3,14	14,3	3,07	14,3	3,36	35,7	3,21	21,4	3,21	21,4
10а	3,57	57,1	3,71	57,1	3,57	57,1	3,43	42,9	3,57	57,1

**Мониторинг контроля качества обучения по географии
(уч. Кравченко О.Н.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
5а	3,13	25,0%	3,13	20,0%	3,13	20,0%	3,20	26,7%	3,13	20,0%
6а	3,31	25,0%	3,19	18,8%	3,19	18,8%	3,24	23,5%	3,24	23,5%
7а	3,38	38,5%	3,38	38,5%	3,36	36,4%	3,31	38,5%	3,38	38,5%
8а	3,33	27,8%	3,47	41,2%	3,35	29,4%	3,35	29,4%	3,35	29,4%
9а	3,11	11,1%	3,22	22,2%	3,28	22,2%	3,28	22,2%	3,28	22,2%
10а	3,71	71,4%	3,57	57,1%	3,57	57,1%	3,57	57,1%	3,57	57,1%

**Мониторинг контроля качества обучения по биологии
(уч. Кравченко О.Н.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
5а	3,13	25,0%	3,13	20,0%	3,13	20,0%	3,27	33,3%	3,13	20,0%
6а	3,31	25,0%	3,19	18,8%	3,19	18,8%	3,24	23,5%	3,24	23,5%
7а	3,31	38,5%	3,46	38,5%	3,33	33,3%	3,38	38,5%	3,38	38,5%
8а	3,22	27,8%	3,47	41,2%	3,29	29,4%	3,41	35,3%	3,41	35,3%
9а	3,11	11,1%	3,00	16,7%	3,17	16,7%	3,17	16,7%	3,28	27,8%
10а	3,71	71,4%	3,57	57,1%	3,57	57,1%	3,57	57,1%	3,57	57,1%

**Мониторинг контроля качества обучения по обществознанию
(уч. Чередник И.В.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
6а	43	3,1	36	3,2	36	3,4	37	3,5	36	3,9
7а	40	3,4	47	3,6	45	3,7	47	3,8	37	3,9
8а	60	3,8	60	3,3	65	3,9	49	3,7	43	4,0
9а	53	3,6	39	3,2	64	3,8	56	3,5	46	3,8
10а	70	3,9	60	3,7	63	3,7	61	3,7	51	3,7

**Мониторинг контроля качества обучения по истории
(уч. Чередник И.В.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
5а	3,9	64	3,8	50	3,8	63	3,9	65	3,8	58
6а	3,0	33	4,6	53	4,3	51	4,1	50	4,1	52
7а	3,4	33	2,5	27	3,6	38	3,8	46	3,7	41
8а	3,5	70	3,3	60	3,6	67	3,9	49	3,9	64
9а	3,6	53	3,7	58	3,6	53	3,5	51	3,6	51
10а	3,9	70	3,7	60	3,9	69	3,9	69	3,9	65

**Мониторинг контроля качества обучения по физике
(уч. Малых В.Н.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
7а	3,69	61,5%	3,69	61,5%	3,33	50,0%	3,23	30,8%	3,69	61,5%
8а	3,50	44,4%	3,65	58,8%	3,59	52,9%	3,47	35,3%	3,59	47,1%
9а	3,00	17,6%	3,06	16,7%	3,22	27,8%	3,22	22,2%	3,22	22,2%
10а	3,86	85,7%	4,00	100,0%	3,86	85,7%	3,57	57,1%	3,86	85,7%

**Мониторинг контроля качества обучения по астрономии
(уч. Малых В.Н.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
10а	4,29	100,0%	4,71	100,0%	4,29	100,0%	4,57	100,0%	4,29	100,0%

**Мониторинг контроля качества обучения по химии
(уч. Ясько В.Н.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
8а	3,4	39%	3,3	19%	3,0	17%	3,4	29,4%	3,4	29,4%
9а	3,2	16,7%	3,1	11%	3,2	17%	3,2	22,2%	3,2	22,2%
10а	3,6	57%	3,6	57%	3,6	57%	3,6	57%	3,6	57%

**Мониторинг контроля качества обучения по информатике и ИКТ
(уч. Седельникова А.Н.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
7а	3,85	53,8%	3,77	61,5%	3,75	58,3%	3,58	41,7%	3,85	61,5%
8а	3,89	66,7%	3,76	64,7%	3,59	52,9%	3,53	47,1%	3,71	64,7%
9а	3,28	27,8%	3,11	27,8%	3,44	33,3%	3,28	16,7%	3,33	22,2%
10а	4,14	71,4%	4,57	100,0%	4,43	85,7%	4,57	100,0%	4,57	100,0%

**Мониторинг контроля качества обучения по музыке
(уч. Иляш О.В.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
5а	4,19	75,0%	4,19	81,3%	4,60	80,0%	4,33	86,7%	4,33	86,7%
6а	4,24	76,5%	4,31	93,8%	4,31	93,8%	4,06	68,8%	4,25	87,5%
7а	3,85	61,5%	3,77	61,5%	3,82	63,6%	3,62	61,5%	3,85	69,2%
8а	3,63	63,2%	3,94	76,5%	3,72	72,2%	3,44	44,4%	3,72	72,2%

**Мониторинг контроля качества обучения по ИЗО
(уч. Седельникова А.Н.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %

5а	3,94	68,8%	3,88	62,5%	3,80	60,0%	3,73	46,7%	4,00	66,7%
6а	3,88	76,5%	4,00	81,3%	3,69	56,3%	3,69	56,3%	3,94	81,3%
7а	4,08	76,9%	4,31	76,9%	4,27	81,8%	3,92	58,3%	4,23	84,6%
8а	-	-	-	-	4,29	76,5%	4,24	76,5%	4,29	76,5%
9а	3,56	38,9%	4,11	94,4%	-	-	-	-	4,17	94,4%

Мониторинг контроля качества обучения по технологии (девочки)
(уч. Седелникова А.Н.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
5а	5,00	100,0%	4,22	88,9%	4,78	100,0%	4,78	100,0%	4,78	100,0%
6а	4,57	100,0%	4,57	100,0%	4,71	100,0%	5,00	100,0%	4,71	100,0%
7а	4,67	100,0%	5,00	100,0%	4,67	100,0%	5,00	100,0%	5,00	100,0%
8а	4,88	100,0%	5,00	100,0%	5,00	100,0%	5,00	100,0%	5,00	100,0%

Мониторинг контроля качества обучения по МХК
(Учитель: _Чередник И.В.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
10а	4,57	100,0%	4,00	100,0%	4,43	100,0%	4,29	100,0%	4,29	100,0%

Мониторинг контроля качества обучения по индивидуальному проекту
(Учитель: _Чередник И.В.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
10а	4,00	100,0%	4,57	100,0%	4,43	100,0%	4,14	85,7%	4,43	100,0%

Мониторинг контроля качества обучения по технологии (мальчики)
(уч. Майоров С.В.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
5а	4,20	90,0%	4,29	90,0%	4,00	83,3%	4,33	100,0%	4,17	100,0%
6а	4,10	89,0%	3,78	66,7%	3,67	66,7%	3,78	66,7%	3,78	77,8%
7а	3,50	85,0%	3,90	70,0%	3,89	77,8%	4,50	90,0%	4,20	90,0%

8а	4,00	100,0%	3,90	70,0%	3,50	30,0%	3,70	50,0%	3,80	60,0%
----	------	--------	------	-------	------	-------	------	-------	------	-------

**Мониторинг контроля качества обучения по ОБЖ
(уч. Майоров С.В.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
8а	3,80	100,0%	4,24	76,5%	4,12	58,8%	4,00	70,6%	4,24	76,5%
9а	3,62	81,0%	4,11	72,2%	3,78	55,6%	3,61	44,4%	3,94	66,7%
10а	4,86	100,0%	5,00	100,0%	5,00	100,0%	4,86	100,0%	5,00	100,0%

**Мониторинг контроля качества обучения по физической культуре
(уч. Бурковская М.В.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
5	3.88	81.3%	3.88	75.0%	3.93	73.3%	3.80	73.3%	4.0	86.7%
6	3,59	58,8%	4,00	75,0%	3,88	75,0%	3,75	56,3%	3,94	75,0%
7	4.31	100%	4.75	100%	4.33	100%	4.54	100%	4.38%	100%
8	4.06	72.2%	4.18	82.4%	4.12	76.5%	4.35	94.1%	4.29	88.2%
9	4.35	94.1%	4.44	88.9%	4.44	94.4%	4.67	94.4%	4.61	94.4%
10	4.86	100%	4.71	100%	4.71	100%	4.71	100%	4.41	100%

**Мониторинг контроля качества обучения
по ОДНКНР в 5 классе
(уч. 4а – Хорошавина Е. В.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
5а	3,8	70,5	4,2	87	3,67	56	3,47	44	3,93	73,3

**Мониторинг сравнительного анализа контрольных работ
(Основное общее образование)**

**Мониторинг контроля качества обучения по русскому языку
(уч. 5а – Ясько В.Н., 6а-9а – Новосельская Е.Н.)**

Класс	1 четверть	2 четверть	4 четверть
-------	------------	------------	------------

	Вводная контрольная работа			Промежуточная контрольная работа			Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
5а	14,3%	85,7%	3,0	20%	87%	3,1	20%	87%	3,1
6а	13,3%	80%	2,93	18,8%	87,5%	3,1	19%	100%	3,2
7а	33%	75%	3,2	45%	82%	3,3	63,6	90,9	3,64
8а	40%	93%	3,5	40%	93%	3,6	35,3	100	3,47
9а	50%	81%	3,4	25%	100%	3,3	20%	93,3%	3,13
10а	100%	100%	4,1	67%	100%	3,8	100	100	4,29

Мониторинг контроля качества обучения по литературе

(уч. 5а – Ясько В.Н., 6а – Череднику И.В.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
5а	12,5%	100%	3,1	35%	100%	3,4	53%	93,3%	3,5
6а	47	100	3,7	46	100	3,5	63	100	3,8

Мониторинг контроля качества обучения по родной литературе

(уч. 5а – Ясько В.Н., 6а – Череднику И.В.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
6а	47	100	3,7	42	100	3,2	45	100	3,5

Мониторинг контроля качества обучения по родному русскому языку

(уч. 5а,6а – Ясько В.Н.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа	2 четверть Промежуточная контрольная работа	4 четверть Итоговая контрольная работа

	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
6а	26,7%	100%	3,27	18,8%	87,5%	3,13	19%	100%	3,2
7а	66,7	83,3	3,75	53,8	92,3	3,77	50	90	3,50
8а	47,1	100	3,59	47,1	100	3,53	40	100	3,40
9а	35,7	100	3,50	21,4	100	3,29	38,9	100	3,44
10а	85,7	100	4,14	66,7	100	3,83	100	100	4,17

Мониторинг контроля качества обучения по математике

(уч. Кошечкина Л.А.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
7	7,7	69,2	2,77	15,4	69,2	2,85	25,0	83,3	3,08
8	16,7	66,7	2,83	11,8	64,7	2,82	17,6	76,5	3,00
9	17,6	58,8	2,76	0,0	55,6	2,56	11,1	77,8	2,89
10	42,9	100	3,43	42,9	71,4	3,14	42,9	100	3,43

Мониторинг контроля качества обучения по математике

(уч. Воронцова Л.П.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
5а	12,5%	31,3%	2,44	13,3%	26,7%	2,40	6,7%	93,3%	3,00
6а	11,1%	38,9%	2,50	6,7%	60,0%	2,67	11,8%	100,0%	3,12

Мониторинг контроля качества обучения по английскому языку

(уч. Кучерова О.А.)

Класс	1 четверть			2 четверть			4 четверть		
	Вводная контрольная работа			Промежуточная контрольная работа			Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
5	42,9	100	3,43	28,6	100	3,29	42,9	100	3,43
5 2ИЯ	-	-	-	0	100	3	0	100	3
6	40	100	3,4	26,7	100	3,27	26,7	100	3,33
6 2ИЯ	0	100	3	0	100	3	0	100	3
7	0	100	3	0	100	3	0	100	3
8	50	100	3,5	50	100	3,5	50	100	3,5
9	0	100	3	0	100	3	0	100	3

**Мониторинг контроля качества обучения по немецкому языку
(уч. Барташевичене И.В.)**

Класс	1 четверть			2 четверть			4 четверть		
	Вводная контрольная работа			Промежуточная контрольная работа			Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
5а	0	50	2.50	0	100	3,5	0	100	3,5
5а (второй)	-	-	-	42,9	92,9	3,36	57,1	92,9	3,5
6а	13,3	100	3,13	33,3	93,3	3,40	33,3	100	3,53
6а (второй)	0	100	3,5	0	100	3,5	0	100	3,5
7а	18,2	81,8	3,0	20	90	3,10	41,7	83,3	3,25
8а	23,5	76,5	3,0	13,3	86,7	3,0	20	100	3,20
9а	0	85,7	2,92	7,7	92,3	3,0	14,3	100	3,14
10а	13,3	100	3,13	60	100	3,6	42,9	100	3,43

**Мониторинг контроля качества обучения по географии
(уч. Кравченко О.Н.)**

Клас с	1 четверть			2 четверть			4 четверть		
	Вводная контрольная работа			Промежуточная контрольная работа			Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
5а	25,0%	93,8%	3,19	18,8%	87,5%	3,06	26,7%	93,3%	3,20
6а	27,8%	100,0%	3,28	23,5%	100,0%	3,24	23,5%	100,0%	3,24
7а	38,5%	100,0%	3,38	38,5%	100,0%	3,38	38,5%	92,3%	3,31
8а	15,8%	89,5%	3,05	37,5%	100,0%	3,44	29,4%	100,0%	3,29

9а	11,8%	100,0%	3,12	16,7%	100,0%	3,17	22,2%	100,0%	3,28
10а	42,9%	100,0%	3,43	57,1%	100,0%	3,57	57,1%	100,0%	3,57

**Мониторинг контроля качества обучения по биологии
(уч. Кравченко О.Н.)**

Клас с	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваем ность	ср. балл	кач-во, %	успеваем ость	ср. балл	кач-во, %	успеваем ость	ср. балл
5а	37,5%	93,8%	3,31	20,0%	93,3%	3,13	26,7%	93,3%	3,20
6а	23,5%	105,9%	3,41	23,5%	100,0%	3,24	23,5%	100,0%	3,24
7а	46,2%	100,0%	3,46	53,8%	100,0%	3,54	38,5%	100,0%	3,38
8а	21,1%	94,7%	3,16	35,3%	100,0%	3,41	29,4%	100,0%	3,29
9а	11,8%	100,0%	3,12	16,7%	83,3%	3,00	16,7%	100,0%	3,17
10 а	57,1%	100,0%	3,57	57,1%	100,0%	3,57	57,1%	100,0%	3,57

**Мониторинг контроля качества обучения по обществознанию
(уч. Чередник И.В.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач- во, %	успеваемость	ср. балл	кач- во, %	успеваемость	ср. балл	кач- во, %	успеваемость	ср. балл
6а	59	100	3,7	40	100	3,1	67	100	3,9
7а	33	100	3,4	39	100	3,5	57	100	3,6
8а	86	100	4,3	47	100	3,5	73	100	4,0
9а	47	82	3,3	39	100	3,5	61	100	3,4
10а	75	100	4,2	50	100	3,7	65	100	3,7

Мониторинг контроля качества обучения по истории

(уч. Чередник И.В.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач- во, %	успеваемость	ср. балл	кач- во, %	успеваемость	ср. балл	кач- во, %	успеваемость	ср. балл

5a	67	100	4	39	100	3,7	69	98	3,8
6a	56	83	3,7	35	100	3,1	70	100	4,1
7a	75	100	3,5	47	100	3,6	63	100	3,6
8a	93	100	4,4	65	100	3,7			
9a	65	100	3,9	67	100	3,8	48	100	3,6
10a	67	100	4	50	100	3,5	58	100	3,7

**Мониторинг контроля качества обучения по химии
(уч. Ясько В.Н.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
8a				12,5%	87,5%	3,0	29,4%	100%	3,4
9a	12,5%	100%	3,1	11,1%	100%	3,1	20%	100%	3,2
10a	50%	100%	3,5	57%	100%	3,6	66,7%	100%	3,7

**Мониторинг контроля качества обучения по физике
(уч. Малых В.Н.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
7a	-	-	-	66,7%	91,7%	3,75	61,5%	92,3%	3,77
8a	31,6%	94,7%	3,26	37,5%	100,0%	3,38	47,1%	100,0%	3,59
9a	17,6%	64,7%	2,82	16,7%	83,3%	3,00	22,2%	100,0%	3,22
10a	57,1%	100,0%	3,57	100,0%	100,0%	4,00	71,4%	100,0%	3,71

**Мониторинг контроля качества обучения по астрономии
(уч. Малых В.Н.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
10a	-	-	-	100,0%	100,0%	4,29	100,0%	100,0%	4,29

Мониторинг контроля качества обучения по МХК

(уч. Чередник И.В.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
10а	100,0%	100,0%	4,57	100,0%	100,0%	4,0	100,0%	100,0%	4,29

Мониторинг контроля качества обучения по Индивидуальному проекту

(уч. Чередник И.В.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
10а	100,0%	100,0%	4,0	100,0%	100,0%	4,57	100,0%	100,0%	4,71

Мониторинг контроля качества обучения по информатике и ИКТ

(уч. Седельникова А.Н.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
7а	53,8%	100,0%	3,76	61,5%	100,0%	3,77	36,4%	90,9%	3,45
8а	66,6%	100,0%	3,94	64,7%	100,0%	3,76	41,2%	100,0%	3,47
9а	22,2%	72,2%	3,05	27,8%	100,0%	3,44	20,0%	100,0%	3,33
10а	71,4%	100,0%	4,00	100,0%	100,0%	4,43	100,0%	100,0%	4,67

Мониторинг контроля качества обучения по музыке

(уч. Иляш О.В.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
5а	75,0%	100,0%	4,00	81,0%	100,0%	4,30	80,0%	100,0%	4,40
6а	70,6%	100,0%	4,18	94,0%	100,0%	4,70	62,5%	100,0%	3,81
7а	57,1%	100,0%	3,71	77,0%	100,0%	4,50	61,5%	100,0%	3,77

8а	57,9%	100,0%	3,58	71,0%	100,0%	4,10	-	-	-
9а	-	-	-	-	-	-	38,9%	100,0%	3,39

Мониторинг контроля качества обучения по ИЗО

(уч. Седельникова А.Н.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
5а	62,5%	100,0%	3,81	61,5%	92,3%	3,92	46,7%	100,0%	3,67
6а	58,8%	100,0%	3,64	75,0%	100,0%	3,94	56,3%	100,0%	3,69
7а	76,9%	100,0%	4,30	76,9%	84,6%	4,23	50,0%	100,0%	3,75
8а	-	-	-	-	-	-	76,5%	100,0%	4,24
9а	27,7%	83,3%	3,27	88,9%	100,0%	4,06	93,8%	100,0%	4,13

Мониторинг контроля качества обучения по технологии (девочки)

(уч. Седельникова А.Н.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
5а	100,0%	100,0%	4,20	89,0%	100,0%	4,44	100,0%	100,0%	5,00
6а	88,0%	100,0%	4,42	100,0%	100,0%	4,57	100,0%	100,0%	5,00
7а	100,0%	100,0%	4,60	100,0%	100,0%	5,00	100,0%	100,0%	5,00
8а	100,0%	100,0%	4,87	100,0%	100,0%	5,00	100,0%	100,0%	5,00

Мониторинг контроля качества обучения по технологии (мальчики)

(уч. Майоров С.В.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
5а	87,5%	87,5%	4,10	100,0%	100,0%	4,67	100,0%	100,0%	4,33
6а	77,8%	100,0%	3,78	77,8%	100,0%	3,78	66,7%	100,0%	3,78
7а	100,0%	100,0%	4,45	60,0%	100,0%	3,80	90,0%	100,0%	4,50
8а	42,9%	100,0%	3,57	63,6%	90,9%	3,55	50,0%	100,0%	3,70

Мониторинг контроля качества обучения по ОБЖ

(уч. Майоров С.В.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл

8а	39,1%	100,0%	3,48	75,0%	100,0%	4,13	70,6%	100,0%	4,00
9а	44,4%	100,0%	3,44	76,9%	100,0%	4,31	44,4%	100,0%	3,61
10а	100,0%	100,0%	4,86	100,0%	100,0%	4,86	100,0%	100,0%	4,86

Мониторинг контроля качества обучения по физической культуре

(5а – Майоров С.В., 6-9,11 -уч. Бурковская М.В.)

Клас с	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успевае мость	ср. балл	кач-во, %	успеваем ость	ср. балл	кач-во, %	успеваем ость	ср. балл
5	75.0%	100%	3.94	68.8%	100%	3.81	73.3%	100%	3.80
6	77,8%	100,0%	4,00	66,7%	88,9%	3,56	56,3%	100,0%	3,75
7	100%	100%	4.38	91.7%	100%	4.33	100%	100%	4.46
8	84.2%	100%	4.32	70.6%	100%	3.94	94.1%	100%	4.35
9	94.1%	100%	4.65	88.9%	100%	4.33	94.4%	100%	4.61
10	100%	100%	5.0	100%	100%	4.86	100%	100%	4.71

Мониторинг контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой) по ОДНКНР

(уч. 4а – Хорошавина Е. В.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
5а	52,5	100	3,63	81,3	100	4,2	26,7	86,7	3,33

Итоги успеваемости учащихся и качества на уровне основного общего образования

Основное общее образование имеет огромное значение для достижения качественного результата в последующем обучении на уровне среднего общего образования.

Осуществляя мониторинг контроля качества обучения, формально обозначаем образовательный результат в показателе качества в %. На самом деле под качеством обучения понимаем:

- фактический запас знаний по предметам;
- сформированность предметных умений, метапредметных умений, личностных результатов;
- сформированность умения учиться.

В конечном счете данное содержание выражено в числовом процентном выражении – качественный показатель:

- вычисление качества знаний учащихся (КЗУ) успеваемости учащихся (количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнивших работу);

- уровни качества знаний учащихся:

- а) оптимальный уровень (100% - 50%);
- б) допустимый уровень (49% - 30%);
- в) удовлетворительный уровень (29% - 25%);
- г) тревожный уровень (24% - 15%);
- д) критический уровень (14% - 0%).

Вывод: В целом результаты мониторинга показали, что не все 100% учащихся не по всем предметам достигли базового уровня подготовки. Определены не только «группы риска» учащихся, но и «тревожный уровень» качества знаний учащихся за 2021-2022 учебный год.

В 2023-2024 учебном году администрации школы необходимо:

- взять под контроль преподавание русского языка и математики в классах с тревожным уровнем качества знаний, а также преподавание предметов, где не выполняется показатель качества «Дорожной карты» - не ниже 50%.

Руководителям МО:

- провести качественный анализ результатов с целью оптимального выбора путей решения проблемы качества.

Педагогам:

- в совершенстве овладеть методикой дифференцированного обучения, обучения в разноуровневых группах, на основе постоянного мониторинга качества индивидуальных достижений учащихся;

- постоянно выявлять пробелы, организовывать их ликвидацию, повышать уровень качества знаний каждого учащегося;

- контролировать включение в текущий и промежуточный контроль задания различного типа, вида, формы предъявления уровня трудности;

- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа, контрольный тест, проект, творческий зачет, дифференцированный зачет.

6. Финансово - экономическая деятельность

№ п\п	Наименование расходов	Сумма, руб.
1.	ФОТ работников образовательного учреждения	12 424 753,83
2.	Уплата налога ЕСН, страховых обязательств	3 723 481,96
3.	Оплата услуг связи	48 964,80
4.	Обеспечение питания школьников в муниципальных образовательных учреждениях, в т.ч. во время проведения летней оздоровительной кампании	2 107 038,27

5.	Подвоз школьников, в т.ч. поездки в г.Калининград во время проведения летней оздоровительной кампании	95 557,40
6.	Оплата отопления, в т.ч. приобретение котельно-печного топлива и ГСМ	807 802,14
7.	Оплата потребления электрической энергии	496 598, 30
8.	Расходы на текущий ремонт (в т.ч. приобретение строительных материалов)	316 683,40
9.	Расходы по оплате договоров прочих услуг связанные с деятельностью образовательного учреждения	739 382,80
10.	Оплата содержания помещений (в т.ч. дезинсекция, дератизация)	418 526,67
11.	Оплата договоров на вневедомственную (в т.ч. пожарную) охрану	366 546,20
12.	Увеличение стоимости основных средств, в т.ч. приобретение мебели, компьютерной техники, учебников, наглядных пособий и т.д.	865 161,10
13.	Увеличение стоимости материальных запасов, в.т.ч. канцтоваров, методических пособий, хозяйственных материалов и т.д.	423 739, 64
	ИТОГО:	22 834 236,51

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

29 июня 2023 года состоялось заседание Управляющего совета школы, на котором директором был представлен Публичный доклад за 2022–2023 учебный год. По итогам общественного обсуждения было принято решение: признать работу школы за 2022–2023 учебный год *удовлетворительной*.

Публичный доклад будет представлен на педагогическом совете школы в августе 2023 года и на общешкольном родительском собрании в сентябре 2023 года, а также размещен на школьном сайте в июле 2023 года.

Анализ эффективности учебно-воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей и задач, прогнозируемого результата и реально достигнутого. Учитывая вышеизложенное, имеющиеся проблемы и недостатки, можно сделать вывод, что учебно-воспитательная деятельность в школе осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Для достижения поставленных целей администрацией и педагогическим коллективом школы:

- создавались необходимые организационно-правовые условия, использовались возможности и ресурсы школы, привлекались все участники учебно-воспитательного процесса;

- реализовался комплекс мер, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, повышение их уровня правовой ответственности;

- формировалась здоровьесберегающая среда и благоприятный психологический климат;

- осуществлялась система физкультурно–оздоровительных мероприятий работа по формированию и развитию навыков ЗОЖ;

- проводилась инструктивно-методическая работа, контрольно-диагностические мероприятия с целью изучения состояния и совершенствования учебно-воспитательного процесса;

- создавались необходимые условия для реализации образовательных стандартов второго поколения с применением инновационных технологий;

–введены электронные журналы.

Рекомендации:

–повышать уровень профессионального мастерства педагогов через различные формы методической работы, направленной на повышение качества преподавания и мотивации к обучению учащихся, а также обеспечение мотивирующей функции административного контроля через посещения уроков с целью выявления ошибок в методике преподавания и оказание методической помощи;

–обеспечить результативное взаимодействие школы с учреждениями, ответственными за защиту прав детей и профилактику детской безнадзорности;

–подготовка педагогических кадров к решению стратегических задач модернизации образование, создание адаптированных программ

–продолжать строить работу по организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе;

–учителям осваивать формы организации урока и познавательной деятельности учащихся, направленные на развитие и реализацию интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

–способствовать повышению мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Подводя итоги результатов деятельности коллектива школы по основным направлениям, можно сделать вывод, что, в основном, все мероприятия, направленные на достижение цели, выполнены и поставленные задачи решены:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует уровню федеральных государственных требований.
2. Показатели деятельности школы соответствуют установленным требованиям к образовательному учреждению.
3. Качество кадрового обеспечения соответствует стандарту.
4. В МАОУ «Доваторовская СОШ» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
5. Образовательная деятельность школы соответствует запросам родителей и обучающихся,
6. Выпускники школы востребованы (100% выпускников проходят обучение в ВУЗ, СПО, трудоустроены.
7. Организация учебно-воспитательного процесса в школе способствует сохранению здоровья обучающихся.

Приоритетное направление деятельности МАОУ «Доваторовская СОШ» в 2023-2024 учебном году: повышение качества образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, ФГОС основного среднего общего образования, исполнение «Дорожной карты» ГИА.

Основные направления деятельности МАОУ «Доваторовская СОШ» в 2023 - 2024 учебном году:

1. Повышение качества образования
2. Совершенствование системы организации индивидуальной траектории повышения профессиональной подготовки педагога.
3. Расширение информационного обеспечения образовательной деятельности.
4. Индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся на основе дифференцированного подхода к обучению и воспитанию.
5. Совершенствование системы ВШК.
6. Создание единого образовательного пространства.
7. Совершенствование системы оценки качества образования.
8. Совершенствование системы управления кадрами.
9. Модернизация материально-технической базы школы.
10. Разработка и реализация программ, проектов, в том числе для детей с ОВЗ, направленных на формирование здорового образа жизни.
11. Разработка и реализация программ, проектов для одаренных детей.
12. Создание системы сетевого взаимодействия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся и успешной социализации выпускников.