

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»
(МАОУ «Доваторовская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Доваторовская СОШ»
Протокол №14 от 26.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Доваторовская СОШ»
Е.И. Пикалова
Приказ от 27.03.2024 г. № 35

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Доваторовская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Елена Ивановна Пикалова
Адрес организации	улица Мира, дом 8-а, поселок Доваторовка, Черняховский район, Калининградская область, 238175, Российская Федерация
Телефон, факс	8(401 41)95542
Адрес электронной почты	dovatorovka @ rambler.ru.
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области».
Дата создания	1959 год

Лицензия	Бессрочная, регистрационный номер лицензии №Л035-01236-39/00282682
Свидетельство о государственной аккредитации	Бессрочное, серия 39 А01 №0000136 регистрационный №1101 от 27.06.2014 г.
Филиал учреждения	Каменский филиал МАОУ «Доваторовская СОШ» расположен в 12 км от пос. Доваторовка по адресу: улица Центральная, дом 14, поселок Каменское, Черняховский район, Калининградская область, 238176, Российская Федерация

Общая площадь 2715,6 кв. м, учебная площадь 918,2 кв. м.

В здании имеется спортивный зал, актовый зал, столовая, учебные кабинеты, библиотека.

Основным видом деятельности МАОУ «Доваторовская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Так же Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Школа является площадкой по реализации проекта ЦОС.

В школе организовано бесплатное горячее питание для всех учащихся начальной школы. Дети с ОВЗ получают горячее питание 2 раза в день.

<https://dovatorovka.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>

Официальный сайт школы: <https://dovatorovka.gosuslugi.ru/>

Официальная группа в соцсети: <https://vk.com/club217217317>

Учреждение расположено на территории Каменского административного района

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО учителей начальной школы
- МО классных руководителей
- МО учителей музыки, изобразительного искусства, технологии, ОБЖ, физической культуры
- Центр ЦОС

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Организация образовательного процесса:

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс - 34 недели;
- с 2-го по 4-й классы – 34 недели;
- с 5-го по 8-й, 10 классы – 34 недель;
- 9 класс, 11 класс – 34 недели (не включая сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах)

Общая численность обучающихся,

осваивающих образовательные программы в 2023 году (на 01.12.2023 г.)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	58
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	45

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	36
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	7

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 146 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ «Доваторовская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Доваторовская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МАОУ «Доваторовская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ «Доваторовская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Доваторовская СОШ» выполнены. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ «Доваторовская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 57 процентов;
 - родителей – 40 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Анализ контингента обучающихся с ОВЗ
в 2023-2024 учебном году
на 31.12.2023**

Класс	Всего обучающихся	Обучающихся с ОВЗ	Обучающихся с ОВЗ (инвалиды)	Обучающихся по АООП с ЗПР	Обучающихся по АООП с УО
1а	10	-	-	-	-
2а	16	4	3 (слух, недоразвитие руки)	1	-
3а	15	2	-	2	-
4а	17	2	-	2	-
5а	16	-	-	-	-
6а	14	3	1 (пищеварительная система)	2	-
7а	15	5	2 (ВПС, сахарный диабет)	2	1
8а	15	2	-	-	2
9а	21	5	1 (ОДА)	-	4
11а	7	-	-	-	-
Итого	146	23	7	9	7

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 9 (6,16%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,68%);
- слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся – 2 (1,37%);
- с умственной отсталостью (легкая, умеренная степень) – 7 (4,79%);
- с иными ОВЗ – 4 (2,74%).

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО.

Все дети с ОВЗ учатся по адаптированным общеобразовательным программам, которые направлены на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам уровня образования и реальными возможностями, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Орлята России», «Кадеты - казаки», «Школьный музей», «Школьный театр».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- родительские собрания
- консультации и беседы
- совместный досуг
- праздники
- выставки
- дни открытых дверей
- конференции и круглые столы
- мастер-классы
- проектная деятельность
- деловая игра
- сетевое взаимодействие

Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора

Классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне:

- «Разговоры о важном»
- профориентирование
- уроки мужества («Снятия блокады Ленинграда», «День Героя России», «Герои СВО», «День штурма Инстербурга», «День защитника Отечества», «Бессмертный полк», «Битвы второй мировой», «Герои Великой Отечественной войны» и т.д.
- тематические мероприятия, посвящённые знаменательным датам («День воинской славы России. Бородинское сражение», 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской», «200 лет со дня рождения русского педагога, писателя Константина Дмитриевича Ушинского», «110 лет со дня рождения С.

Михалкова», Петровский урок, Дни символов РФ, День Конституции и единства и т.д.

- встречи с ветеранами, участниками СВО, представителями разных профессий и организаций
- развлекательные игровые программы (Масленица, «Папа, мама, я – спортивная семья», «А, ну-ка девочки», «В гостях у светофора», «Новогоднее приключение», «В гостях у сказки» и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «Доваторовская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, а так же месячника по патриотическому воспитанию. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 6 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 15 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Седельникова А.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Большая перемена». Участвуем в проекте «Орлята России».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МАОУ «Доваторовская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ «Доваторовская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель Чередник И.В.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Григорьева И.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Черняховский педагогический колледж;
- Черняховская стоматологическая больница;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение дня открытых дверей на базе Черняховского педагогического колледжа
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей,
- встречи с медицинскими работниками
- выезд в г. Калининград на ярмарку профессий для участия в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов
21.09.2023–27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики
Октябрь, ноябрь, декабрь	Профориентационные уроки 6–11-х классов
Декабрь	Ярмарка профессий для участия в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее» г. Калининград

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Все воспитательные мероприятия еженедельно отражаются в официальной группе ВК:

<https://vk.com/club217217317>

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 86 процентов.

В первом полугодии 2023 года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:

- художественное («Фольклорный», «Вокальное пение»);
- физкультурно-спортивное («Волейбольный», «настольный теннис», «Меткий стрелок»);
- техническое («Робототехника», «В мире компьютерных технологий»).

Для младших школьников реализовалась «Умная продлёнка» где реализовано 4 программы:

- «Физкультурно-спортивное»
- «Занимательный английский»
- «Увлекательное конструирование»
- «Знайкин театр»

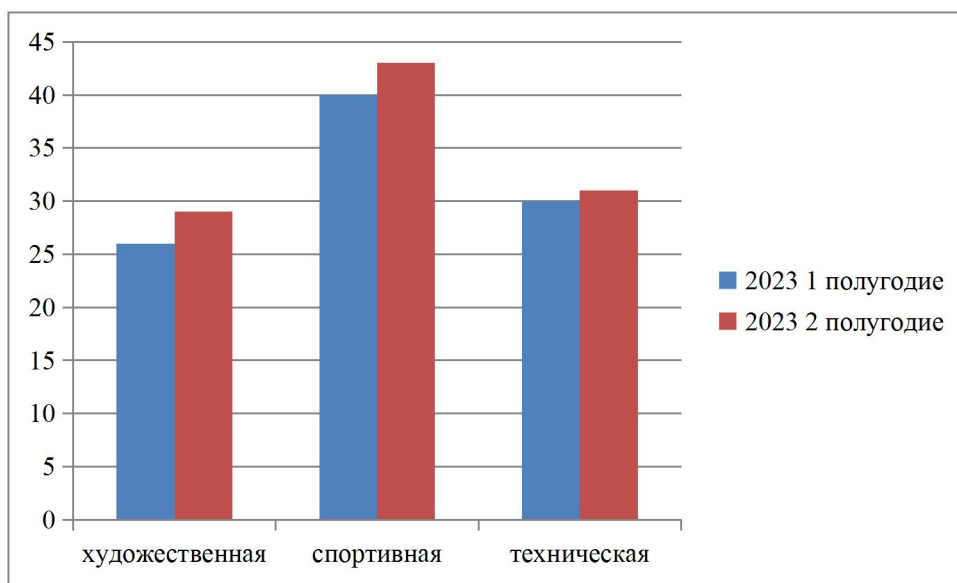
Во втором полугодии 2023 года реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:

- художественное («Фольклорный», «Вокальное пение»);
- физкультурно-спортивное («Волейбольный», «настольный теннис», «Меткий стрелок»);
- техническое («Робототехника», «В мире компьютерных технологий»).

Для младших школьников реализовалась «Умная продлёнка» где реализовано 4 программы:

- «Здоровячок»
- «Занимательный английский»
- «Увлекательное конструирование»
- «Маленький артист большого театра»

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



В первом полугодии 2023 учебного года по программам технической и спортивной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Во втором полугодии 2023 года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 5 процентов и составила 45 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе организована театральная студия дополнительного образования «Маленький актёр большого театра». Разработана программа дополнительного образования «Маленький артист большого театра». Руководитель театральной студии – педагог Хорошавина Е.В. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Уже на протяжении нескольких лет в рамках дополнительного образования функционирует школьный спортивный клуб «Виктория». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

«Волейбольный», «Настольный теннис», «Меткий стрелок»

В объединениях клуба в первом полугодии занято 137 обучающихся (87% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Во втором полугодии 2023 года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

ИТОГОВЫЕ СПОРТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Членов (участников) клуба «ВИКТОРИЯ»
в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях
за 2023 учебный год

Дата	Муниципальные соревнования	Областные и всероссийские соревнования
06.02.2023	Муниципальный этап спартакиады ШСК. Баскетбол 3*3 Команда девочек -1 место.	
10.02.2023	Легкоатлетическое многоборье -5 место. Общекомандное -5 место, 1 место среди сельских школ.	
18.02.2023	Зимний Фестиваль ГТО. Приняли участие-15 человек.	
02.03.2023	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису «Резвый мяч» Команда 2009 и моложе, команда юношей 1 место, команда девушек -1 место. Команда 2007-2008г. Юноши- 2 место, девушки-2 место.	17.03.2023 Зональный этап «Резвый мяч». Команда юношей-2 место команда девушек-2 место.
23.03.2023	Муниципальный этап соревнований «Президентские спортивные игры» Настольный теннис. Команда юношей-2 место, команда девушек-1 место.	
10.04.2023	Муниципальный этап соревнований «Президентские спортивные игры» Баскетбол 3*3. Команда юношей -8 место, команда девушек 9 место.	

05.04.2023	Муниципальный этап соревнований «Президентские спортивные игры» Волейбол .Команда юношей -6 место, команда девушек-8 место.	
13.04.2023	Муниципальный этап соревнований «Президентские спортивные игры» Легкая атлетика.команда юношей-4 место, команда девушек -11 место. Общее -5 место. Общекомандное -5 место, лучшая сельская школа.	
20.04.2023	Муниципальный этап соревнований по футболу «Кожаный мяч». Команда юношей 2008-2009-5 место, команда девочек 2010-2011 -3 место.	
24.04.2023	Муниципальный этап соревнований «Президентские состязания» -5 класс. Общекомандное -3 место.	
22.05.2023	Летний Фестиваль ГТО. Приняли участие -14 человек.	
17.09.2023	Осенний фестиваль ГТО. Приняли участие -2 человека.	
13.10.2023	Муниципальный турнир по волейболу среди смешанных команд- 10 человек	
21-22.11.2023	Муниципальный этап «КЭС-баскет» команда девушек-4 место,10 человек	
28-29.11.2023	Муниципальный этап «КЭС-баскет» команда юноши-5 место,10 человек	
21.12.2023	Новогодний турнир по мини-футболу команда девочек-10 человек	

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Доваторовская СОШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 34 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 05 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	164
	– начальная школа	68
	– основная школа	89
	– средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	6
	– начальная школа	4
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол ичес тво	%	с отм етк ами «4» и «5»	%	с отм етк ам и «5»	%	Кол ичес тво	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
1	18	18	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	16	16	100	5	31.25	1	6.25	0	0	0	0	-	-
3	15	15	100	3	20	-	-	0	0	0	0	-	-
4	20	17	85	4	20	-	-	3	15	0	0	-	-
Итого	69	66	95.6	12	17.4	1	1.45	3	4.35	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают					
								Всего		Из них н/а		Из них переведены условно	
		Кол ичес тво	%	с отм етк ами «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Кол ичес тво	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
5	16	14	87.5	2	12.5	-	-	2	6.25	1	6.25	-	-
6	18	17	94.4	3	16.7	-	-	1	6.7	-	-	1	6.7
7	15	14	93.3	5	33.3	-	-	1	6.7	0	0	1	6.7
8	21	20	95.2	3	14.3	1	4.8	1	4.8	0	0	1	4.8
9	18	18	100	2	11.1	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	88	83	94.3	15	17.1	1	1.14	5	5.7	1	1.14	3	3.4

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Коли честв о	%	с отм етк ами «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Кол ичес тво	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
10	7	7	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итог о	7	7	100	4	57.1	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ качества знаний по предметам на уровне НОО

Предмет	Класс (КЗ, %)			Итого по школе
	2	3	4	
Математика	56,3%	40,0%	20,0%	38.8%
Русский язык	37,5%	26,7%	30,0%	31.4%
Родной русский язык	-	33,3%	40,0%	36.7%
Литературное чтение	56,3%	66,7%	65,0%	62.7%
Литературное чтение на родном языке	43,8%	73,3%	-	58.6%
Немецкий язык	100,0%	0,0%	37,5%	45.8%
Английский язык	30,8%	35,7%	50,0%	38.8%
Окружающий мир	68,8%	80,0%	30,0%	59.6%
ИЗО	100,0%	100,0%	80,0%	93.3%

Физическая культура	75,0%	73,3%	80,0%	76.1%
Технология	93,8%	93,3%	80,0%	89%
Музыка	100,0%	71,4%	65,0%	78.8%
ОСЭ	-	-	75,0%	75,0%

Анализ качества знаний по предметам на уровне ООО

Предмет	Класс (КЗ, %)					Итого по школе
	5	6	7	8	9	
Математика	20,0%	18,8%	38,5%	23,5%	11,8%	22.5%
Русский язык	20,0%	18,8%	53,8%	41,2%	27,7%	32.3%
Родной язык	18,8%	18,8%	53,8%	47,1%	38,9%	35.5%
Литература	56,3%	53,3%	53,8%	52,9%	33,3%	49.9%
Родная литература	-	50,0%	61,5%	52,9%	33,3%	49.4%
Немецкий язык	0,0%	0,0%	50,0%	40,0%	21,4%	22.3%
Немецкий язык (второй)	50,0%	33,3%	-	-	-	41.7%
Английский язык	42,9%	33,3%	0,0%	50,0%	0,0%	25.2%
Английский язык (второй)	100,0%	0,0%	-	-	-	100%
География	20,0%	23,5%	38,5%	29,4%	22,2%	26.7%
Биология	20,0%	23,5%	38,5%	35,3%	27,8%	29%

Физика	-	-	61,5%	47,1%	22,2%	43.6%
Информатика	-	-	61,5%	64,7%	22,2%	49.5%
История	37,5%	50,0%	61,5%	61,1%	44,4%	50.9%
Обществознание	-	43,8%	69,2%	44,4%	16,7%	43.5%
Химия	-	-	-	29,4%	22,2%	25.8%
ИЗО	66,7%	81,3%	84,6%	76,5%	94,4%	80.7%
Музыка	86,7%	87,5%	69,2%	76,5%	72,2%	78.4%
ОБЖ	-	-	-	81,3%	66,7%	74%
Технология (м)	100,0%	77,8%	56,3%	40,0%	-	68.5%
Технология (д)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-	100%
Физическая культура	86,7%	75,0%	100,0%	88,2%	94,4%	71.5%
ОДНКНР	73,3%	-	-	-	-	73,3%

Анализ качества знаний п предметам на уровне СОО

Предмет	Класс (КЗ, %)	Итого по школе
	10	
Математика	57,1%	57,1%
Русский язык	85,7%	85,7%
Родной язык	85,7%	85,7%

Литература	85,7%	85,7%
Немецкий язык	42,9%	42,9%
География	57,1%	57,1%
Биология	57,1%	57,1%
Физика	85,7%	85,7%
Астрономия	100,0%	100,0%
Информатика	100,0%	100,0%
ОБЖ	100,0%	100,0%
История	100,0%	100,0%
Обществознание	100,0%	100,0%
Химия	57,1%	57,1%
МХК	100,0%	100,0%
Индивидуальный проект	100,0%	100,0%
Физическая культура	100,0%	100,0%

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассников в 2022-2023 учебном году не было.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	18	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	18	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	18	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	18	0

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ «Доваторовская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 18 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100%	0%	3.0	100%	35%	3.4
2021/2022	100%	25%	3.25	100%	56%	3.7
2022/2023	100%	0%	3.0	100%	27.8%	3.3

Также 18 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	18	5.6%	3.05	100%
Биология	6	50%	3.5	100%
Информатика и ИКТ	12	8.3%	3.08	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	17	100%	18	100%	18	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0%	0	0%	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	7.15%	5	27.8	2	11.1%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	17	100%	16	100%	18	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном 11 класса не было

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ 11 класс

Предмет	Учебный год				
	2016	2017	2019	2021	2022
Русский язык	30,16/54	39,2/65,8	37,33/63,8	-	30,5/54,5
Математика Б	4,33 /14,83	4,44/16	4,0/14	-	4,17
Математика П	6,6/32	11/56	11/51,5	-	-
Обществознание	15/33	47/71	40/63	-	23/46
История	7,5/25	47/82	26/52	-	11/40
Физика	14,67/39,67	27,5/56,5	17/44	-	-
Информатика и ИКТ	-	22/70	27/79	-	-
Биология	-	-	-	-	19/40

Перед МАОУ «Доваторовская СОШ» в 2022 – 2023 учебном году стояли задачи:

1. Глубоко и всесторонне изучить результаты ГИА-2023 с обсуждением плана мероприятий по подготовке к ГИА – 2023.
2. Административный контроль за преподаванием русского языка и математики в 2022 – 2023 учебном году проводить в течение всего учебного года: посещение уроков, административные срезы, мониторинг результатов.
3. Своевременно согласно составленному на начало учебного года графику проводить диагностические работы по всем предметам в течение в течение всего учебного года с обработкой, глубоким анализом работ и корректировкой планирования.
4. Расширить возможности ИКТ для подготовки учащихся к ГИА. Обеспечить эффективное внедрение ИКТ в учебный процесс.
5. Систематически работать над пробелами в знаниях учащихся.
6. Совершенствовать систему организации индивидуальной траектории подготовки обучающихся к ГИА.
7. Создать в школе развивающую среду с целью решения проблемы качества образования, качества преподавания.

**Независимая (внешняя) оценка качества образования в 2022-2023 учебном году
Анализ результатов мониторинга учебных достижений
обучающихся 1-го класса
по русскому языку, математике, литературному чтению
за 2022-2023 учебный год**

Математика

Основной целью работы по математике является определение достижения обучающимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, работа с информацией, представленной в разной форме, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Работу выполняли:

1 класс – 15 обучающихся

Итоговая работа содержала две части: основную и дополнительную. Задания основной части были доступны первоклассникам, изучавшим математику по любым учебникам, включённым в федеральный перечень учебников.

Основная часть включала 10 заданий базового уровня сложности, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Дополнительная часть включала 3 задания повышенной сложности, которые обучающиеся выполняли по желанию после выполнения обязательных заданий.

Результаты выполнения работы по математике:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Писали работу	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Прочный базовый уровень	Качество
1	17	15	3-20%	8-53%	4-27%	27 %

В мониторинге обязательной части у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Работа с текстовыми задачами.
2. Работа с числами и величинами.
3. Работа с информацией.

Вывод: Все обучающиеся выполняли полностью базовую часть мониторинга по математике. К дополнительной части приступили все дети (№11, 12, 13). В основном набрали по 26 из 66 возможных, а три ребёнка набрали по 4 балла.

Русский язык

Основной целью работы – определение достижения обучающимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов. Основная часть включала 10 заданий базового уровня сложности, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Дополнительная часть включала 3 задания повышенной сложности, которые обучающиеся выполняли по желанию после выполнения обязательных заданий.

Работу выполняли:

1 класс- 14 обучающихся

Результаты выполнения работы по русскому языку:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Писали работу	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Прочный базовый уровень	Качество
1	17	14	4-28%	8-56%	2 - 16%	16 %

В мониторинге обязательной части вызвали затруднения следующие задания:

1. Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова
2. Определение количества слогов в слове и места ударения
3. Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме.
4. Владение алгоритмом безошибочного списывания
5. Нахождение слов, правильно разделенных для переноса

Двое обучающихся частично справились с заданиями повышенной сложности (№11, №12, №13)

Вывод: Все обучающиеся выполняли полностью базовую часть мониторинга по русскому языку. К дополнительной части приступили двое обучающихся (№11, 12, 13). В основном набрали по 16 из 32 возможных.

Литературное чтение

Основной целью работы мониторингового исследования по литературном чтению является определение уровня осознанности чтения у обучающихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Основная часть включала 8 заданий базового уровня сложности, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Дополнительная часть включала 2 задания повышенной

сложности, которые обучающиеся выполняли по желанию после выполнения обязательных заданий.

Работу выполняли:

1 класс - 14 обучающихся

Результаты выполнения работы по чтению:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Писали работу	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Выше базового уровня	Качество
1	17	14	2-14 %	10-72 %	2 – 14%	36 %

В мониторинге обязательной части у обучающихся вызвало затруднения следующие задания:

1. Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.
2. Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке.
3. Умение интерпретировать содержание прочитанного.

Вывод: Все обучающиеся выполняли полностью базовую часть мониторинга по чтению. К дополнительной части приступили все дети (№9,10), только 2 человека набрали 2-3 балла из 4 возможных, а остальные дети с заданиями не справились.

Объединенный анализ результатов выполнения по всем предметам показал, что в целом из 17 первоклассников достигли:

выше базового уровня по математике 27 % обучающихся (из 15 чел)
выше базового уровня по русскому языку 16 % обучающихся (из 14 чел)
выше базового уровня по чтению 14 % обучающихся (из 14 чел.)

базового уровня по математике 53 % обучающихся (из 15 чел)
базового уровня по русскому языку 56 % обучающихся (из 14 чел)
базового уровня по чтению 72 % обучающихся (из 14 чел.)

ниже базового уровня по математике 20 % обучающихся (из 15 чел)
ниже базового уровня по русскому языку 28 % обучающихся (из 14 чел)
ниже базового уровня по чтению 14 % обучающихся (из 14 чел.)

Индивидуально-личностные особенности ребёнка

Распределение первоклассников по уровням самооценки (15 человек)

Класс	Уровень самооценки первоклассника %		
	Низкий	Средний	Высокий
1 класс	0	20	80

Распределение первоклассников по уровням самооценки (оценка учителя)

Класс	Уровень самооценки первоклассника (оценка учителя) %		
	Низкий	Средний	Высокий
1 класс	66	26	8

Распределение первоклассников по уровням самооценки (оценка родителей)

Класс	Уровень самооценки первоклассника (оценка родителей) %		
	Низкий	Средний	Высокий
1 класс	0	92	8

Эмоциональное отношение обучающихся к различным аспектам учебной деятельности (методика «Настроение»)

	Положительное		Нейтральное		Отрицательное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Утром в школе до уроков	13	86	1	7	1	7
На уроках чтения	10	65	2	14	3	21
На уроках русского языка	13	86	1	7	1	7
На уроках математики	13	86	0	0	2	14
На уроках окружающего мира	14	93	1	7	0	0
На уроках физкультуры	13	86	2	14	0	0
На перемене	10	65	1	7	4	28
При вызове к доске	13	86	1	7	1	7
Если учитель задаёт вопрос	12	79	3	21	0	0
Если на уроке проходите новый материал	13	86	2	14	0	0
На контрольной	11	72	2	14	2	14
Если учитель делает замечание	1	7	2	14	12	79
Если не получается задание	2	14	4	28	9	58
Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома	4	28	1	7	10	65
Когда рассказываешь родителям или своим близким о школе	10	65	5	35	0	0
Когда думаешь о своих одноклассниках	12	72	1	7	2	14

Информация о желании первоклассников учиться (по мнению родителей)

Класс	Очень хочет		Скорее хочет		Скорее не хочет		Очень не хочет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 класс	10	65	4	28	1	7	0	0

Информация о желании первоклассников идти в школу (по мнению родителей)

С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, ворчит		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	65	4	28	1	7	0	0	0	0

Распределение первоклассников по уровням дисциплины (оценка учителя)

Уровень дисциплины первоклассника (оценка учителя)					
Низкий		Средний		Высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14	93	1	7	0	0

Соблюдение распорядка дня

Удаётся ли Вам придерживаться чёткого распорядка дня для ребёнка							
Да		Стараемся, и часто удаётся		Стараемся, но далеко не всегда удаётся		Нет, мы не придаём этому большого значения	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	7	1	7	5	35	8	51

Распределение времени обучающихся первых классов

Сколько примерно времени в обычный учебный день Ваш ребёнок %					
	несколько	менее 1 часа	1-2 часа	от 2 до 3 часов	более 3 часов
Тратит на дорогу в школу	-	15-100%	-	-	-
Делает все уроки	-	10 – 65%	5-35%		-
Проводит перед телевизором	-	2-14%	11-72%	2-14%	-
Проводит за компьютером	3-21%	2-14%	10 - 65%		-
Помогает «по хозяйству»	2-14%	13-86%			

Сколько примерно времени в обычную учебную неделю у ребёнка уходит %					
	нисколько	менее 1 часа	1-3 часа	от 3 до 5 часов	более 5 часов
На посещение занятий спортом, посещение кружков (внеурочная деятельность), художественной школы и т. д.			15 100%		
На дополнительные занятия с педагогом или репетитором		14 – 93%			

Семья и школа (глазами учителя%) (17 человек)

	Никогда или почти никогда	Иногда	Часто
Родители участвуют в жизни класса		14-79%	3-21%
Родители посещают родительские собрания		11-65%	5-35%
Родители обращаются к педагогу с жалобами и претензиями		3-21%	

Уровень адаптации ученика глазами учителя, глазами родителя

Класс	Глазами родителей %			Глазами учителя %		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1 класс	0	17 - 100%	0	1 – 7%	2 – 14%	14-79%

Физкультурная группа, группа здоровья

Физкультурная группа %			Группа здоровья %				
освобождён	вспомогательная	основная	1	2	3	4	5
		17-100 %	5-35%	12-65 %			

Изучение факторов, связанных с классом, учителями и учебным процессом

Информация об участниках мониторинга

Число			
классов	учащихся	родителей	учителей
1	17	17	1

Используемый УМК во всех классах – «Школа России».

Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге

Демографические характеристики

ФИО учителя	Пол	Возраст	Педагогический стаж	Категория
Шувалова Светлана Александровна	ж	55	32 г	1

Готовность учащихся к обучению во 2 классе

Низкий		Средний		Высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	65	4	28	1	7

Результаты диагностической работы по функциональной грамотности учащихся 8-9 классов МАОУ «Доваторовская СОШ» 2023-2024 учебный год

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Мониторинг качества знаний

Класс	Общий балл % от максим. балла	% учащихся, достигших базового уровня ФГ
8	18	55
В среднем по выборке	56	91

Выводы: общий балл % от максимального балла в 8 классе ниже, чем в среднем по выборке; % учащихся, достигших базового уровня ФГ чуть больше половины.

Результаты выполнения работы

Работа	Общий балл % от максим. балла	Уровень достижения ФГ	Результаты по читательской грамотности
Ученик №1	23,53	низкий	4
Ученик № 2	17,65	низкий	3
Ученик № 3	5,88	недостаточный	1
Ученик № 4	11,76	недостаточный	2
Ученик № 5	5,88	недостаточный	1
Ученик № 6	47,06	средний	8
Ученик № 7	5,88	недостаточный	1
Ученик № 8	-	-	-
Ученик № 9	5,88	недостаточный	1
Ученик № 10	29,41	низкий	5
Ученик № 11	23,53	низкий	4
Ученик № 12	17,65	низкий	3

Выводы: повышенного уровня ФГ не достиг ни один учащийся, среднего уровня достиг только один учащийся. Большинство достигли низкого уровня (45%). 45 % учащихся имеют недостаточный уровень достижения ФГ.

Типы заданий, вызвавших трудности по читательской грамотности:

1. Гольфстрим.
2. Гуманитарии и технари.

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ:

1. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
2. Делать выводы на основе сравнения данных.
3. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.
4. Находить и извлекать одну единицу информации.
5. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

ВЫВОД: Читательская грамотность: учащиеся не могут проанализировать предоставляемый текст и, следовательно, сделать правильные выводы. Не могут уловить смысл текста. Не могут извлечь необходимую информацию для выполнения заданий. Следовательно, нужно больше уделять внимания на уроках анализу и работе с текстом.

Мониторинг качества знаний

Класс	Общий балл % от максим. балла	% учащихся, достигших базового уровня ФГ
9	32	76
В среднем по выборке	58	90

Выводы: общий балл % от максимального балла в 8 классе ниже, чем в среднем по выборке; % учащихся, достигших базового уровня ФГ больше половины.

Результаты выполнения работы

Работа	Общий балл % от максим. балла	Уровень достижения ФГ	Результаты по читательской грамотности
Ученик №1	23,53	низкий	4
Ученик № 2	29,41	низкий	5
Ученик № 3	64,71	повышенный	11
Ученик № 4	29,41	низкий	5
Ученик № 5	11,76	недостаточный	2
Ученик № 6	29,41	низкий	5
Ученик № 7	29,41	низкий	5
Ученик № 8	52,94	средний	9
Ученик № 9	5,88	недостаточный	1
Ученик № 10	0	недостаточный	0
Ученик № 11	23,53	низкий	4
Ученик № 12	23,53	низкий	4
Ученик № 13	76,47	повышенный	13
Ученик № 14	35,29	низкий	6
Ученик № 15	23,53	низкий	4
Ученик № 16	70,59	повышенный	12
Ученик № 17	11,76	недостаточный	2

Выводы: повышенного уровня ФГ достигли трое учащихся, среднего уровня достиг один учащийся. Большинство достигли низкого уровня (53%). 24 % учащихся имеют недостаточный уровень достижения ФГ.

Типы заданий, вызвавших трудности по читательской грамотности:

1. Гольфстрим.
2. Гуманитарии и технари.

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ:

1. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
2. Делать выводы на основе сравнения данных.
3. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.
4. Находить и извлекать одну единицу информации.
5. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

ВЫВОД: Читательская грамотность: учащиеся не могут проанализировать предоставляемый текст и, следовательно, сделать правильные выводы. Не могут уловить смысл текста. Не могут извлечь необходимую информацию для выполнения заданий. Следовательно, нужно больше уделять внимания на уроках анализу и работе с текстом.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Мониторинг качества знаний

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 12)	27	75
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	57	90

Выводы: средний процент по выборке 58, стандартное отклонение 20 .

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	36	Низкий
2	Работа 2	36	Низкий
3	Работа 3	14	Недостаточный
4	Работа 4	21	Низкий
5	Работа 5	14	Недостаточный

6	Работа 6	36	Низкий
7	Работа 7	14	Недостаточный
8	Работа 8	29	Низкий
9	Работа 9	21	Низкий
10	Работа 10	29	Низкий
11	Работа 11	29	Низкий
12	Работа 12	43	Средний
В среднем по классу:		27	

Выводы: по результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности функциональной грамотности:

Выполняли работу: 12

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	(3 обуч.) 25%	(8 обуч.) 66,7%	(1 обуч.) 8,3%	0 %	0 %

В 8 классе по математической грамотности наибольший процент составляет 43%, его получил один ученик (8,3% от общего числа учеников класса). Наименьший процент составляет 14%, его получили три ученика (25% от общего числа учеников класса).

Типы заданий, вызвавших трудности по математической грамотности:

1. Соотнесение явной и неявной информации из текста с личным опытом, использование для практических целей (с целью произведения необходимых расчетов);
2. Умение сопоставить факты и сделать верный вывод, даже при правильном выполнении математических вычислений;
3. Решение задач, относящихся к математической области.

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексе заданий	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»					

Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	54	80
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	0	71
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	29	47
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	25	67
			8		

МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	75	66
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	0	28
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	0	32
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	83	77
			6		

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ:

1. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

2. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

3. Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что обучающиеся не умеют применять информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.).

ВЫВОД:

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8 класса позволяет сделать следующие выводы:

– учащиеся 8-го класса столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

– при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

- низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что обучающиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное и установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения.

Мониторинг качества знаний

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9а (учащихся - 17)	26	59
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	93

Выводы: средний процент по выборке 58, стандартное отклонение 20 .

**Результаты выполнения диагностической работы
по функциональной грамотности по учащимся**

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	21	Низкий
2	Работа 2	7	Недостаточный
3	Работа 3	43	Средний
4	Работа 4	14	Недостаточный
5	Работа 5	43	Средний
6	Работа 6	14	Недостаточный
7	Работа 7	21	Низкий
8	Работа 8	71	Повышенный
9	Работа 9	14	Недостаточный
10	Работа 10	21	Низкий
11	Работа 11	29	Низкий
12	Работа 12	36	Низкий
13	Работа 13	7	Недостаточный
14	Работа 14	50	Средний
15	Работа 15	7	Недостаточный
16	Работа 16	36	Низкий
17	Работа 17	14	Недостаточный
В среднем по классу:		26	

Выводы: по результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности функциональной грамотности:

Выполняли работу: 17

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	(7 обуч.) 41,2%	(6 обуч.) 35,3%	(3обуч.) 17,6%	(1 обуч.) 5,9%	0 %

В 9 классе по математической грамотности наибольший процент составляет 71%, его получил один ученик (5,9% от общего числа учеников класса). Наименьший процент составляет 7%, его получили три ученика (17,6% от общего числа учеников класса).

Типы заданий, вызвавших трудности по математической грамотности:

1. Соотнесение явной и неявной информации из текста с личным опытом, использование для практических целей (с целью произведения необходимых расчетов);
2. Умение сопоставить факты и сделать верный вывод, даже при правильном выполнении математических вычислений;
3. Решение задач, относящихся к математической области.

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексе заданий	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2023. Вариант 2.					
Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»					
Математическая грамотность, Инфузия, 9 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	47	83
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	24	74
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	21	54
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	26	64
			8		
МГ. Многоярусный торт. 9 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	71	66

6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	0	31
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	0	30
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	65	78
			6		

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ:

1. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
2. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.
3. Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что обучающиеся не умеют применять информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.).

ВЫВОД:

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 9 класса позволяет сделать следующие выводы:

- учащиеся 9-го класса столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;
- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий и средний уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

- низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что обучающиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное и установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Результаты выполнения работы

Работа	Общий балл % от максим. балла	Уровень достижения ФГ
Ученик №1	58,33	Средний
Ученик № 2	33,33	Низкий
Ученик № 3	33,33	Низкий
Ученик № 4	58,33	Средний
Ученик № 5	50	Средний
Ученик № 6	25	Низкий
Ученик № 7	50	Средний
Ученик № 8	33,33	Низкий
Ученик № 9	50	Средний
Ученик № 10	50	Средний
Ученик № 11	33,33	Низкий
Ученик № 12	33,33	Низкий

Выводы:

Типы заданий, вызвавших трудности по естественнонаучной грамотности:

1. Задания по пониманию окружающего мира и знаний о науке

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

1. В работе по определению компетентностей, не умеют выходить за пределы учебных ситуаций.

Результаты выполнения работы

Работа	Общий балл % от максим. балла	Уровень достижения ФГ
Ученик №1	82,35	Высокий
Ученик № 2	58,82	Повышенный
Ученик № 3	41,18	Средний
Ученик № 4	35,29	Средний
Ученик № 5	23,53	Низкий
Ученик № 6	41,18	Средний
Ученик № 7	29,41	Низкий

Ученик № 8	70,59	Повышенный
Ученик № 9	47,06	Средний
Ученик № 10	41,18	Средний
Ученик № 11	52,94	Средний
Ученик № 12	64,71	Повышенный
Ученик № 13	41,18	Средний
Ученик № 14	23,53	Низкий
Ученик № 15	70,59	Повышенный
Ученик № 16	23,53	Низкий
Ученик № 17	47,06	Средний

Выводы:

Типы заданий, вызвавших трудности по естественнонаучной грамотности:

1. Задания по пониманию окружающего мира и знаний о науке

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

1. В работе по определению компетентностей, не умеют выходить за пределы учебных ситуаций.

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел	5 класс, чел	6 класс, чел	7 класс, чел	8 класс, чел
Русский язык	19/17	17/14	18/15	14/10	22/16
Математика	19/18	17/14	18/12	14/9	22/15
Окружающий мир	19/19	-	-	-	-
Биология	-	17/12	18/15	-	-
География	-	-	-	-	-
История	-	17/13	18/15	-	-
Обществознание	-	-	-	14/9	22/14
Физика	-	-	-	14/9	-
Химия	-	-	-	-	22/15
Иностранные языки (немецкий, английский)	-	-	-	12/11	-

Итоги ВПР по классам

4 класс

Наименование предмета	Подтвердили	Понизили	Повысили
Математика	18 100%	0	0
Русский язык	16 94.12%	1 5.88%	0
Окружающий мир	18 94.74%	1 5.26%	0

5 класс

Наименование предмета	Подтвердили	Понизили	Повысили
Математика	13 92.86%	1 7.14%	0
Русский язык	13 92.86%	0	1 7.14%
История	13 100%	0	0

Биология	12 100%	0	0
-----------------	------------	----------	----------

6 класс

Наименование предмета	Подтвердили	Понизили	Повысили
Математика	12 100%	0	0
Русский язык	15 100%	0	0
История	13 86.67%	2 13.33%	0
Биология	15 100%	0	0

7 класс

Наименование предмета	Подтвердили	Понизили	Повысили
Математика	8 88.89%	1 11.11%	0
Русский язык	7 70%	2 20%	1 10%
Обществознание	8 88.89%	1 11.11%	8 88.89%
Физика	9 100%	0	0
Иностранные языки (немецкий, английский)	9 81.8%	2 18.2%	0

8 класс

Наименование предмета	Подтвердили	Понизили	Повысили
Математика	14 93.33%	1 6.67%	0
Русский язык	14	2	0

	87.5%	12.5%	
Обществознание	13	1	0
	92.86%	7.4%	
Химия	14	0	1
	93.33%		6.67%

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Итоги ВсОШ школьного этапа:

№ п/п	предмет	общее количество участников	количество призёров	классы
1	Русский язык	23	12	4-11
2	Литература	21	9	5-11
3	Математика	19	4	4-11
4	Физика	7	3	7-11
5	Астрономия	0	0	-
6	Химия	7	2	8-11
7	Биология	13	3	5-11
8	География	13	4	5-11
9	Экология	20	3	5-11
10	Немецкий язык	6	6	5-11
11	Английский язык	13	4	5-11
12	История	18	6	5-11
13	Обществознание	19	6	5-11
14	Право	0	0	-
15	Экономика	0	0	-
16	ОБЖ	10	2	8-11
17	Физическая культура (девушки)	7	1	5-11
18	Физическая культура (юноши)	8	1	5-11
19	Технология («Культура дома»)	0	0	-
20	Технология («Техническое творчество»)	0	0	-
21	Искусство (МХК)	0	0	-
22	Информатика	7	0	5-11

Итоги ВсОШ муниципального этапа:

№ п/п	предмет	кол-во	классы	призеры
1	Русский язык	10	7-11	-
2	Литература	9	7-11	-
3	Математика	4	7-11	-
4	География	4	7-11	-
5	Биология	4	7-11	Юзюк Г.
6	Экология	3	7-11	-
7	Немецкий язык	6	7-11	-
8	История	6	7-11	-
9	Обществознание	6	7-11	Богатова А.
10	Право	-	-	-
11	Экономика	-	-	-
12	Физическая культура (девушки)	1	7	-
13	Физическая культура (юноши)	2	8-11	-

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс с другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	18	0	2	16	0	0	0	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Доваторовская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Доваторовская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы посёлка и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 19 педагог.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Доваторовская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам

повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Доваторовская СОШ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МАОУ «Доваторовская СОШ» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты аттестации:

- 1 педагог – высшую квалификационную категорию;
- 12 педагога – первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7534	5530
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	4816	3400
4	Справочная	53	35

5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, 10 из них специализированные:

- Кабинет физики;
- Кабинет химии;
- Кабинет биологии, географии;
- Кабинет информатики;
- Столярная мастерская;
- Кабинет технологии для девочек;
- Кабинет музыки
- Кабинет ЦОС
- Музей
- Кабинет детских общественных объединений

На третьем этаже здания оборудован актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрывание столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	146
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (24.7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.38
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные	человек (процент)	0 (0%)

результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 (63.01%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	27 (18.5%)
– регионального уровня		6 (4.1%)
– федерального уровня		16 (10.9%)
– международного уровня		5 (3.4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (13.7%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (68.4%)
– с высшей		1 (5.3%)
– первой		12 (63.2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10 (52.6%)
– до 5 лет		1 (5.3%)
– больше 30 лет		9 (47.4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 (52.6%)
– до 30 лет		1 (5.3%)
– от 55 лет		9 (47.4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (89.5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	17 (89.5%)

которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.43
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	Книжный фонд – 7534 экз. Комплект учебников на каждого ученика – 100%
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	146 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1253/6,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию,

что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Доваторовская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

В МАОУ «Доваторовская СОШ» реализуются дополнительные общеобразовательные программы.

Образовательная деятельность школы соответствует запросам родителей и обучающихся.

Организация учебно-воспитательного процесса в школе способствует сохранению здоровья обучающихся.

