

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»**

Принято на заседании
педагогического совета
МАОУ «Доваторовская СОШ»
Протокол № 26
От «22» июня 2023 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Доваторовская
СОШ»
_____ Е.И. Пикалова

Приказ № 70 от «22» июня 2023 г.

**Адаптированная
образовательная программа
для обучения на дому детей с
ограниченными возможностями
здоровья, с умственной отсталостью
на 2023 – 2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.....
3. Учебный план начального общего образования для обучения на дому учащейся с ОВЗ -----
4. Рабочие программы учебных предметов
5. Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО.....

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением интеллекта, имеющих умственную отсталость умеренной и тяжелой степени, ДЦП. Разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания,
- изменение структуры ОП НОО,
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Нормативной основой АООП НОО для обучения на дому являются документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Письмо Минобразования РФ от Запреля 2003 nN 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
6. Устав МАОУ «Доваторовская СОШ».
7. АООП НОО ФГОС вариант 6.3

Цель реализации АООП НОО для обучения на дому по индивидуальным учебным планам - формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучения на дому по индивидуальным учебным планам предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;
- создать комфортную педагогическую среду коррекционно-развивающего типа для каждого школьника с учетом своеобразия его личности, которую формируют: педагоги и их взаимоотношения с ребенком, конкретные процессы, происходящие на учебном занятии; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеучебное время.
- обеспечить обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей на этапе начального общего образования.

- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ценности здоровья и ЗОЖ.

Данная адаптированная образовательная программа определяет содержание образования по трем компонентам - образовательный, коррекционный и воспитательный.

Предметы для обучаемых с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

- обучение грамоте (чтение);
- обучение грамоте (письмо);
- математика (математические представления и конструирование);
- развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («окружающий мир»);
- изобразительное искусство (ИЗО);

2. Планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории учащихся.

Язык и речевая практика

Общение

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

-Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

-Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, предметы рукотворного мира.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла, узнаваемого слова.

- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена, названия хорошо известных предметов и действий предметов.

- Умение читать слоги и при возможности писать буквы.

Математика

Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

-Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький и т.д.).

-Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

-Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

-Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными

деньгами и т.д.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («окружающий мир»).

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растит ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол,
- место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером,
- мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

У Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание

1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом.

3. Учебный план начального общего образования для обучения на дому Мударовой Сати, учащийся 9 класса на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану

Индивидуальный учебный план разработан в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п) и на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
6. Устав МАОУ «Доваторовская СОШ».
7. АООП НОО ФГОС вариант 6.3

Организацию обучения на дому регламентирует Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (согласно п.10 ст.66 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому). Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся.

Обучение детей-инвалидов, обучающихся на дому, направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья.

Индивидуальный учебный план ориентирован на достижение основной цели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: достижение учащимся с интеллектуальной недостаточностью максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

Особенностью учебного плана по специальной (коррекционной) форме обучения является то, что учебные предметы решают, в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

Индивидуальный учебный план обучения на дому по АООП НОО составлен для обучающейся 9 класса Мударовой Сати на основании заявления родителей, заключения

врачебной комиссии от 29.08.2022 г. № 347.

Основываясь на рекомендациях ПМПК, учитывая индивидуальные особенности обучающейся Мударовой Сати рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

- обучение грамоте (чтение);
- обучение грамоте (письмо);
- математика (математические представления и конструирование);
- развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («Окружающий мир»);
- изобразительное искусство.

«Трудовое обучение» интегрирован с предметом «Окружающий мир».

Предмет «Физическая культура» не включен в индивидуальный учебный план в связи со структурой дефекта и возможностями ребенка (ребенок с ДЦП, эпилепсией, умственной отсталостью).

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Особое внимание уделяется развитию речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют учитель-предметник.

Цель психологического сопровождения - создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме.

Основными принципами содержания и форм работы являются: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер.

Основные задачи психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

При обучении на дому устанавливается режим пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 9 классе - 33 учебные недели. Продолжительность урока - не более 30 мин. Продолжительность перерывов между уроками составляет не менее 10 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки в 2023-2024 учебном году составляет 8 часов в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучающейся индивидуально на дому в 9 классе
на период с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

(34 недели, 8 часов в неделю, всего: 272 часа)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Филология	Обучение грамоте (чтение)	2
	Обучение грамоте (письмо)	2
Математика Информатика	Математика	2
Обществознание и естествознание	Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («живой мир»)	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	ИТОГО:	8
	Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной недели:	8
	ИТОГО:	8
	Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной недели:	

Расписание занятий

обучающейся индивидуально на дому в 9 классе МАОУ «Доваторовская СОШ» на период с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

№ п/п	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Обучение грамоте (чтение)	Математика	Обучение грамоте (чтение)	Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («окружающий мир»)
2	Обучение грамоте (письмо)	ИЗО	Обучение грамоте (письмо)	Математика

4. Рабочие программы по учебным предметам

Рабочая программа
на 2023- 2024 учебный год
по предмету «Обучение грамоте» (письмо)

Уровень обучения (класс) начальное общее образование 9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов 68

Количество часов в неделю 2

Уровень базовый
(базовый,
профильный)

Учитель Воронцова Л.П.

Квалификационная категория первая

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основании специального Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и программы «Русский язык», автор А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2011 год.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Общая характеристика учебного предмета.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Основные задачи букварного периода:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически - правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Овладение грамотой - первый этап школьного обучения детей, в течении которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	6	Год
Количество часов	Обучение грамоте (письмо) - 2 часа в неделю	68 часов

2. Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют минимальный уровень овладения:

- различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

3.Содержание учебного предмета.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках русского языка значительное место отводится развитию речи.

Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. Д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Ребёнок учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. Д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Подготовка к чтению и письму

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника

звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз два-три — без ошибок повтори: дом — дым, уточка — уточка, бабушка — бабочка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *А — на, А — за, да — та* и т. Д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. Д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з] — [ш] и т. д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиниях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. Д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание

пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу.

Букварный период

(вторая — четвёртая четверти)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинку или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*А, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; А — *на, А* — *ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*А А, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. Д.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: ТТТттт, Пп, Тт, Кк, Зз. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]); А — *за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т. Д.), а также с *и — й (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх-буквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. Д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький

предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4. Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Кол-во часов
1	Рисование и обводка по трафарету. Раскрашивание.	1
2	Рисование и обводка по трафарету. Раскрашивание.	1
3	Знакомство с более распространёнными цветами. Различение полосок бумаги по цвету и расположению.	1
4	Обведение по шаблону, закрашивание «Овощи», «Фрукты».	1
5	Воспроизведение комбинаций из цветных полосок бумаги. Рисование и обводка по трафарету.	1
6	Воспроизведение комбинаций из прямых линий путём подбора их дубликатов из палочек. Рисование и обводка по трафарету геометрических фигур.	1
7	Конструирование знакомых предметов (лесенка, скамейка, оконная рама из палочек)	1
8	Рисование мелом на доске и карандашом на нелинованной бумаге прямых линий в вертикальном, горизонтальном и наклонном направлениях.	1
9	Обведение по трафарету и закрашивание геометрических фигур.	1
10	Обведение по трафарету и штриховка геометрических фигур.	1
11	Письмо прямых палочек.	1
12	Письмо наклонных палочек.	1
13	Письмо прямой палочки с закруглением вверху и	1

14	Письмо элементов букв (палочек с закруглением внизу). Написание полуовала.	1
15	Письмо полуовала и овала. Написание элементов и буквы А.	1
16	Письмо наклонных палочек с закруглением внизу.	1
17	Письмо наклонных палочек с закруглением вверху.	1
18	Письмо двух наклонных палочек с закруглением внизу.	1
19	Письмо трёх палочек с закруглением внизу.	1
20	Написание полуовала , письмо овала.	1
21	Написание элементов буквы а (овала, палочки с закруглением внизу).	1
22	Написание элементов буквы у.	1
23	Буква А. Знакомство со строчной и прописной буквой -а- и упражнение в её написании.	1
24	Буква У. Знакомство со строчной и прописной буквой -у- и упражнение в её написании.	1
25	Буква М. Знакомство со строчной буквой -м- и упражнение в её написании.	1
26	Буква М. Знакомство прописной буквой -М- и упражнение в её написании.	1
27	Буква О,о. Знакомство со строчной и прописной буквой О,о. Правила соединения букв.	1
28	Буква Х. Знакомство со строчной буквой х. Упражнение в её написании. Слоги Ах,Ох,Ух.	1
29	Буква Х. Знакомство с прописной буквой Х. Упражнение в её написании. Слоги Ха,Хо,Ху.	1
30	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
31	Буква С. Знакомство со строчной и прописной буквой -с.с- и упражнение в её написании.	1
32	Упражнение в её написании слогов Са,Со,Су. Письмо слов.	1
33	Буква Н. Знакомство со строчной буквой -н- и упражнение в её написании.	1
34	Буква Н. Знакомство со прописной буквой -Н- и упражнение в её написании	1
35	Упражнение в написании прописной буквой -Н- Слогов и слов с изученными буквами.	1
36	Буква ы. Знакомство со строчной буквой -ы- и упражнение в её написании.	1
37	Упражнение в написании строчной буквой -ы- Слогов и слов с изученными буквами.	1
38	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
39	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
40	Буква Л. Знакомство со строчной буквой -л- и упражнение в её написании	1

41	Буква Л. Знакомство с прописной буквой -Л- и упражнение в её написании	1
42	Буква В. Знакомство со строчной буквой -в- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой в.	1
43	Буква В. Знакомство с прописной буквой -В- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой В.	1
44	Упражнение в написании слогов и слов с буквой В,в. Предложения.	1
45	Буква И . Знакомство со строчной буквой - и - и упражнение в её написании.	1
46	Буква И. Знакомство с прописной буквой -И-. Правила соединения букв.	1
47	Буквы Ы-И. Различение слогов и слов с буквами ы - и. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
48	Буква Ш. Знакомство со строчной буквой ш. Правила соединения букв.	1
49	Буква Ш. Знакомство с прописной буквой - Ш - и упражнение в её написании.	1
50	Различение слогов и слов с буквами Ш -С. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
51	Упражнение в её написании слога ЩИ. Письмо слов.	1
52	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
53	Буква П. Знакомство со строчной буквой -п- и упражнение в её написании.	1
54	Буква П. Знакомство с прописной буквой -П- и упражнение в её написании	1
55	Упражнение в написании прописной буквой -П- Слогов и слов с изученными буквами.	1
56	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
57	Буква Т. Знакомство со строчной буквой -т- и упражнение в её написании	1
58	Буква Т. Знакомство с прописной буквой - Т - и упражнение в её написании.	1
59	Упражнение в написании изученных букв. Слоги и слова с буквой -т-.	1
60	Буква К. Знакомство со строчной буквой -к- и упражнение в её написании	1
61	Буква К. Знакомство с прописной буквой -К- и упражнение в её написании	1
62	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
63	Упражнение в написании слогов и слов с изученными	1

	буквами.	
64	Буква З. Знакомство со строчной буквой з. Правила соединения букв.	1
65	Буква З. Знакомство с прописной буквой -З- и упражнение в её написании.	1
66	Различение слогов и слов с буквами З -С. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
67	Различение слогов и слов с буквами З -С. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
68	Проверочная работа	1

Рабочая программа на 2023 - 2024 учебный год по предмету «Обучение грамоте» (чтение)

Уровень обучения (класс) начальное общее образование 6 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов 68

Количество часов в неделю 2

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Воронцова Л.П.

Квалификационная категория первая

(.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основании специального Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и программы «Русский язык», автор А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2011 год

Общая характеристика учебного предмета.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Основные задачи букварного периода:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически - правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	6	Год
Количество часов	2 часа в неделю	68 часов

2.Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, интереса к чтению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты :

- различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

3.Содержание учебного предмета.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Ребёнок учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Ребёнок учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш- ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Учащиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по

предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Подготовка к чтению и письму

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у* — воет волк, *ш-ш-ш* — шипит гусь, *р-р-р* — рычит собака, *с-с-с* — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз два-три* — без ошибок повтори: *дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма — на, са — за, да — та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з] — [ш] и т. д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиловых, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу,

составление картинки из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Букварный период

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинку или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма — на, са — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т. д.), а также с *и — й (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх-буквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

4.Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ I четверть	Кол-во часов
1	Беседа на тему «Школа, класс», «Учитель и ученики».	1
2	Беседа на тему «Школьные вещи», «Порядок в классе».	1
3	Беседа на тему «Я и моя семья». Формирование понятия слово.	1
4	Беседа на тему «Игрушки». Понятие слово. Различение звуков окружающей действительности.	1
5	Беседа на тему «Режим дня школьника». Формирование понятия «предложение».	1
6	Беседа на тему «Утро школьника», «Перемены в школе их назначение». Составление и анализ предложений.	1
7	Составление и анализ предложений. «Фамилии и имена учеников». Различение звуков окружающей действительности.	1
8	Составление и анализ предложений. Различение звуков окружающей действительности. Дифференциация сходных по звучанию слов.	1
9	Беседа на тему «Сад». Понятие слог - часть слова. Деление слов на слоги.	1
10	Беседа на тему «Огород». Деление слов на слоги и составление слов из отдельных слогов.	1
11	Формирование понятия «Звук». Выделение звука [А] в начале слова.	1
12	Выделение звука [У] в начале слова. Различение звуков окружающей действительности. Беседа на тему «В лесу».	1
13	Выделение звука [М] в начале слова. Составление рассказа на заданную учителем тему.	1
14	Рассказывание сказки «Колобок» по серии картинок.	1
15	Рассказывание сказки «Репка» по серии картинок.	1

16	Составление и анализ предложений. Деление двухсложных слов на слоги. Выделение звука [а] в начале слова.	1
17	Составление и анализ предложений. Деление двусложных слов на слоги. Выделение звука [м] в начале слова.	1
18,19	Звук и буква А. Выделение звука [а] и знакомство с буквой А, а. Слова, которые начинаются со звука [а]. Чтение буквы А.	2
20,21	Звук и буква У. Выделение звука [у] и знакомство с буквой У, у. Слова, которые, начинаются со звука [у]. Чтение буквы у.	2
22	Слова АУ, У А. Звукобуквенный анализ слов.	1
23	Звук и буква М. Выделение звука [м] и знакомство с буквой М, м. Слова, которые начинаются со звука [м]. Чтение буквы М.	1
24	Образование и чтение обратных слогов АМ, УМ. Звукобуквенный анализ слов.	1
25	Образование и чтение прямого слога МА. Чтение слова МА - МА.	1
26	Образование и чтение прямого слога МУ. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов МА - АМ; МУ-УМ.	1
27	Звук и буква О. Выделение звука [о] и знакомство с буквой О, о. Слова, которые начинаются со звука [о]. Чтение буквы О.	1
28	Образование и чтение слогов ОМ - МО, их сравнение.	1
29	Упражнение в составлении и чтении слогов АМ - Ма; УМ-МУ; ОМ - МО и слов их изученных слогов.	1
33	Звук и буква Х. Выделение звука [х] и знакомство с буквой Х, х. Слова, которые начинаются со звука [х]. Чтение буквы Х.	1
32	Составление и чтение слов со звукам [х]. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АХ-ХА,ОХ-ХО.	1
33	Слоги АХ,УХ,ОХ. Образование и чтение.	1
34	Образование и чтение слогов ХА,ХУ,ХО. Составление и чтение слов с изученными буквами.	1
35	Звук и буква С. Выделение звука [с] и знакомство с буквой С, с. Слова, которые начинаются со звука [с]. Чтение буквы С.	1
36	Образование и чтение слогов СА,СУ,СО. Составление и чтение слов с изученными буквами. Слоги АС,УС,ОС. Образование и чтение.	
37	Составление и чтение слов со звукам [с]. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АС-СА,ОС-СО.	1
38	Звук и буква Н. Выделение звука [н] и знакомство с буквой Н, н. Слова, которые начинаются со звука [н]. Чтение буквы Н.	1

39	Составление и чтение слов со звукам [н].	1
40	Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АН-НА,ОН-НО.	
41	Составление и чтение слогов, слов, предложений с буквой н.	1
42	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1
43	Звук и буква Ы. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [ы] и буквой Ы.	1
44	Звук и буква Ы. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [ы] и буквой Ы.	1
45	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (сын, нос, мал, сам); предложений с этими словами.	2
46	Составление и чтение слов му-ха, о -са. Предложений с этими словами.	1
47	Звук и буква Л. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [л] и буквой л.	1
48	Звук и буква В. Выделение звука [в] и знакомство с буквой В,в. Слова, которые начинаются со звука [в]. Чтение буквы В.	1
49	Упражнение в составлении и чтении слогов во, ва, вы, ла и слов с ними.	1
50	Звук и буква И. Выделение звука [и] и знакомство с буквой И,и . Слова, которые начинаются со звука [и]. Чтение буквы и .	1
51	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими гласными буквами Ы -И	1
52	Звук и буква Ш . Выделение звука [ш] и знакомство с буквой Ш,ш. Слова, которые начинаются со звука [ш]. Чтение буквы Ш .	1
53	Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквой ш. Звукобуквенный анализ слов.	1
54	Дифференциация звуков С -Ш. Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквой ш- с	1
55	Образование и чтение слога ШИ. Звукобуквенный анализ слов.	1
56	Звук и буква П. Выделение звука [п] и знакомство с буквой П,п. Слова, которые начинаются со звука [п]. Чтение буквы П.	1
57	Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой п. Звукобуквенный анализ слов.	1
58	Звук и буква Т. Выделение звука [т] и знакомство с буквой Т,т . Слова, которые начинаются со звука [т].	1
59	Упражнение в составлении и чтении ТА, ТЫ,ТО и слов из изученных слогов.	1
60	Образование и чтение прямых открытых слогов с буквой т. Составление и чтение предложений.	1
61	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими гласными буквами Ы -И Чтение предложений и текста.	1

62	Составление и чтение предложений с изученными слоговыми структурами.	1
63	Звук и буква К . Выделение звука [к] и знакомство с буквой . Слова, которые начинаются со звука [к].	1
64	Образование и чтение обратных слогов АК,ОК,УК. Звукобуквенный анализ слов.	1
66	Звук и буква К. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [к] и буквой К,к.	1
67	Звук и буква З. Выделение звука [з] и знакомство с буквой З,з. Слова, которые начинаются со звука [З]. Чтение буквы.	1
68	Образование и чтение слогов ЗА,ЗУ,ЗИ. Составление и чтение слов с изученными буквами.	1

Рабочая программа на 2023 - 2024 учебный год по предмету «Математика»

Уровень обучения (класс) начальное общее образование 6 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов 68

Количество часов в неделю 2

Уровень

базовый

(базовый, профильный)

Учитель Воронцова Л.П.

Квалификационная категория первая

(.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе специального Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и программы «Математика», автор М.Н.Перова, Т.И.Бугаева, И.Г.Старкова, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2011 год.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Цель: социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Задачи: формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	6	Год
Количество часов	2 часа в неделю	68

2.Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение анализировать свои действия, действия одноклассников под контролем учителя;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

3.Содержание программы.

Пропедевтика

Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера,

послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

Нумерация

Отрезок числового ряда 1 — 10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

4. Календарно - тематическое планирование.

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ I четверть	Кол-во часов
1	Свойства предметов. Выделение из группы предметов одного или нескольких предметов, обладающих определёнными свойствами (цвет, форма, размер, назначение)	1
2	Сравнение предметов по величине. «Большой» - «маленький». Понятие.	1
3	Геометрические фигуры. Круг.	1
4	Понятие о длине: длинный - короткий, Сравнение предметов по длине: длиннее - короче, одинаковой длины.	1
5	Понятие о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире- уже, одинаковой ширины.	1
6	Понятие о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты.	1
7	Понятие о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже», «мельче», одинаковой глубины.	1
8	Понятие о толщине: «толстый», «тонкий». Сравнение предметов по толщине: «толще», «тоньше», одинаковой толщины.	1
9	Понятие о массе: «тяжёлый - лёгкий». Сравнение предметов по массе: «тяжелее - легче, одинаковые по тяжести».	1
10	Геометрические фигуры. Треугольник.	1
11	Понятие о количестве: «мало», «много», «несколько».	1
12	Сравнение групп предметов: «больше», «меньше», «столько же».	1

	Изменение групп предметов.	
13	Сравнение количества жидкости, сыпучих веществ: «больше - меньше, столько же, равное (одинаковое) количество».	1
14	Положение предметов в пространстве, на плоскости: «впереди - позади».	1
15	Пространственные представления: «справа - слева; вправо - влево; правый - левый».	1
16	Пространственные представления: «вверху внизу», «выше - ниже», «верхний - нижний». Геометрические фигуры. Прямоугольник.	1
17	Положение предметов в пространстве: «близко - далеко, ближе - дальше, здесь, там».	1
18	Пространственные представления: «рядом, около, в центре, между, в середине».	1
19	Пространственные представления: под, у, над, в, внутри, за, перед. Геометрические фигуры. Квадрат.	1
20	Временные представления. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
21	Отношения порядка следования: крайний, первый, последний, перед, после, следом, за, следующий за.	2
22	Временные представления. Рано, поздно, вовремя. Давно, недавно.	2
23	Сравнение по возрасту: «Молодой- старый». Моложе - старше.	1
24	Временные представления. Медленно - быстро.	1
25	Образование числа 1. Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду.	1
26	Образование числа 1. Знак «+».	1
27 (1	Образование числа 1. Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду. Монета 1 копейка.	1
28 (	Образование числа 1. Знак «+».	1
29 (	Образование числа 1. Знак «-».	1
30 (	Образование числа 1. Знак «=».	1
31 (	Оостав числа 2. Понятие «пара». Образование числа 2. Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду.	1
32 (	Оостав числа 2. Понятие «пара». Образование числа 2. Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду.	1
33	Числовой ряд 1,2. Сравнение чисел. Понятие о сложении и вычитании.	1
34	Сложение и вычитание в пределах 2. Решение задач.	1
35 (1	Образование числа 3. Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду.	1
36 (1	Образование числа 3. Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду.	1
37	Числовой ряд 1,2,3. Сравнение чисел. Решение задач.	1
38 (	Оостав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3. Решение задач.	1

39	Понятие о нуле, как обозначении отсутствия остатка. Число и цифра 0.	1
40	Числовой ряд 0, 1,2,3- Действия с числами в пределах 3.	1
41	Образование числа 4.Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду.	1
42	Два способа образования числа 4. Решение задач.	1
43	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач на сложение.	1
44	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач на сложение.	1
45	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач на вычитание.	1
46	Понятие о числе и цифре 5. Числовой ряд 1-5. Порядковый счёт.	1
47	Сравнение чисел. Состав числа 5 Сложение и вычитание в пределах 5.	1
48	Меры стоимости. Монета 5 копеек. Замена и размен монет.	1
49	Проверочная работа.	1
50	Понятие о числе и цифре 6.	1
51	Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду. Числовой ряд 16.	1
52	Состав числа 6. Сравнение чисел.	1
53	Состав числа 6. Решение задач. Прямая линия. Отрезок.	2
54	Присчитывание по 2. Счет парами. Решение примеров и задач. Длина отрезка.	1
55	Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6.	2
56	Понятие о числе и цифре 7.	1
57	Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел. Решение задач.	2
58	Состав числа 7. Построение прямой линии, проходящей через одну точку.	1
59	Состав числа 7. Построение прямой линии, проходящей через две точки.	1
60	Понятие о числе и цифре 8.	1
61	Числовой ряд 1-8. Сравнение чисел.	2
62	Состав числа 8. Решение примеров и задач.	2
63	Состав числа 8.Геометрические тела: шар, куб, брус. Присчитывание по 2.	1
64	Понятие о числе и цифре 9. Построение прямой линии, проходящей через одну точку.	2
65	Числовой ряд 1-9. Порядковый счёт. Построение прямой линии, проходящей через две точки.	2
66	Состав числа 9. Решение примеров	2
67	Понятие о числе и цифре 10. Числовой ряд 1-10.	1
68	Проверочная работа за год.	1

Рабочая программа на 2023- 2024 учебный год

по предмету «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями
окружающей действительности («окружающий мир»)»

Уровень обучения (класс) начальное общее образование 6 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов 34

Количество часов в неделю[^]

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Воронцова Л.П.

Квалификационная категория первая

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VТТТ вида, классы, авт. Воронкова В.В, «Просвещение» Москва, 2008 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации 5-е издание.

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

- 1) формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам,
- 2) расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире,
- 3) получение некоторых представлений о мире, который находится вне поля чувствительного опыта учащегося.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младшего умственно отсталого школьника. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталого ребёнка в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка, его познавательной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащегося: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь ученика, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

В основе построения программы лежит понятийно - тематический принцип отбора

наиболее актуальных для ребенка младшего школьного возраста с особенностями в развитии знаний, необходимых для его психического, личностного и речевого развития, а также успешного последующего обучения. В процессе изучения курса «Живой мир» происходит формирование *общеучебных* умений - выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, систематизировать, понимать главную мысль научно - познавательного текста. Курс способствует формированию также и *специальных* умений - это умения устанавливать связи между объектами природы, фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться в окружающей среде и на местности, осознавать протекание событий во времени и пространстве.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

Предмет «Окружающий мир» тесно связан с остальными предметами начальной школы.

Наблюдения за жизнью природы и общества, за трудом людей способствует лучшему пониманию учебного материала по таким предметам, как русский язык, трудовое обучение, математика, изобразительное искусство. В связи с этим в предмет «окружающий мир» интегрирован предмет «Трудовое обучение», имеющий практическую направленность в решении образовательных задач.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Первоначальные представления о природе как едином целом и умения устанавливать взаимосвязи между природой и трудовой деятельностью людей.

Любовь и забота к членам семьи, уважительное, внимательное отношение к окружающим людям.

Бережное отношение к вещам, созданным трудом людей, уважение к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты У

Учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства на основании анализа простых ситуаций;

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе;

Регулятивные результаты

Учащийся научится:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности учебные принадлежности: карандаш, ручку и т.д.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя

Познавательные результаты:

Учащийся научится:

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшой рассказ, принимать участие в беседе;

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебной книге.

Коммуникативные результаты:

Учащийся научится:

- использовать в общении с учителем правила вежливости;
- слушать и понимать речь учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употреблять формы знакомых слов.

3.Содержание учебного предмета (34 часа)

- Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.
- Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

Тематика уроков окружающего мира

- *Сезонные изменения в природе.* Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.
 - *Школа.* Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.
 - *Классная комната.* Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддержание порядка в классе. Обязанности дежурного.
 - *Учебные вещи.* Их назначение. Обращение с ними.
 - *Игрушки.* Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.
- Учебные вещи и игрушки. Сравнение.
- *Семья.* Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.
 - *Одежда.* Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).
 - *Обувь.* Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).
 - *Овощи.* Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.
 - *Фрукты.* Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.
 - *Комнатные растения.* Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).
 - *Домашние животные.* Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.
 - *Дикие животные.* Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.
 - *Птицы.* Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.
 - *Охрана здоровья.* Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).

Повторение пройденного.

4. Календарно -- тематический план

I четверть (8 часов)

№уро ка	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных
1	1	Введение. Что мы будем изучать. Школа.	<p>Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам. Составлять простые нераспространенные предложения. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Слушать и понимать речь учителя. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы</p>
2	1	Школа. Столовая. Гардероб. Виртуальная экскурсия. <i>Трудовое обучение. Изготовление домика из палочек и столбиков различной длины</i>	
3	1	Сезонные изменения в природе. Практическая работа «Сбор семян для полкомки птиц»	
4	1	Комната для учебных занятий.	
5	1	Классная комната. Виртуальная экскурсия.	
6	1	Учебные вещи. Их назначение, обращение с ними	
7	1	Игрушки: кукла, мишка, пирамидка. <i>Трудовое обучение. Лепка по образцу предметов овальной формы</i>	
8	1	Учебные вещи и игрушки. Сравнение.	

II четверть (8 часов)

№уро ка	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных
9	1	Сезонные изменения в природе.	<p>Слушать и понимать речь учителя Составлять простые нераспространенные предложения. Выполнять практические задания по теме урока. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы</p>
10	1	Семья. Отношения в семье. <i>Трудовое обучение. Изготовление по образцу цветка: цветоложе из</i>	
11	1	Одежда. Практическая работа «Уход за одеждой»	
12	1	Одежда. Школьная форма. Практическая работа «Уход за одеждой»	
13	1	Обувь. Практическая работа «Уход за обувью»	
14	1	Овощи. Помидор. <i>Трудовое обучение. Лепка по образцу овощей</i>	
15	1	Сезонные изменения в природе.	
16	1	Обобщение и повторение пройденного	

III четверть (9 часов)

№уро ка	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных
17	1	Сезонные изменения в природе.	Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам.
18	1	Овощи. Огурец.	
19	1	Овощи. Сравнение. Практическая работа.	Классифицировать предметы по общим признакам.
20	1	Фрукты. Яблоко. <i>Трудовое обучение. Изготовление из бумаги деталей аппликаций «Яблоко», «Груша»</i>	
21	1	Фрукты. Груша. <i>Трудовое обучение. Собираение деталей аппликации «Яблоко», «Груша». Работа с клеем</i>	Составлять простые нераспространенные предложения. Организовывать свое
22	1	Фрукты. Сравнение. Практическая работа.	рабочее место под руководством учителя. Слушать и понимать речь
23	1	Комнатные растения.	учителя. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы
24	1	Комнатные растения. Практическая работа. «Уход за комнатными растениями»	
25	1	Домашние животные. Кошка. <i>Трудовое обучение. Изготовление из пластилина по образцу фигурки кошки</i>	

IV четверть (8 часов)

№ ур°	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных
26	1	Сезонные изменения в природе. <i>Трудовое обучение. Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра.</i>	Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам.
27	1	Домашние животные. Собака. Сравнение.	
28	1	Дикие животные. Волк.	Составлять простые нераспространенные предложения. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
29	1	Дикие животные. Лиса. Сравнение.	
30	1	Птицы. Голубь. <i>Трудовое обучение. Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске</i>	Слушать и понимать речь учителя. Отвечать на вопросы учителя.
31	1	Охрана здоровья. Части тела. Практическая работа «Уход за руками». <i>Трудовое обучение. Лепка по образцу</i>	
32,33	2	Сезонные изменения в природе.	Задавать вопросы
34	1	Чему мы научились за год.	

Рабочая программа на 2023 - 2024 учебный год по предмету «Изобразительное искусство»

Уровень обучения (класс) начальное общее образование 6 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов 34

Количество часов в неделю[^]

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Воронцова Л.П.

Квалификационная категория первая

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе специального Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и программы по изобразительному искусству (И. А. Грошенко), опубликованной в сборнике программ «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 - 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой. Москва, «Просвещение», 2004 год.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Изобразительное искусство» имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта.

На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Основными задачами обучения школьников с нарушением интеллекта изобразительному искусству являются:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определённый этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например: коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность. На уроках изобразительного искусства социализация осуществляется через воспитание у детей бережного отношения к окружающей природе, любви к родному краю, умение видеть красивое. Беседы об искусстве способствуют эстетическому воспитанию детей, обогащению словаря и развитию речи учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	б	Год
Количество часов	1 час в неделю	34 часа

2. Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими

социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- умение сотрудничать с учителем в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность

Учащиеся должны знать:

- названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства; выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет»;
- основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда;
- названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов;
- правила работы с краской, карандашом;
- строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;
- порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги.

3.Содержание предмета.

Первое полугодие. Подготовительные упражнения.

Осуществлять сенсорное воспитание: учить различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); определять разницу по величине между предметами одной и той же формы; ориентироваться на плоскости листа бумаги; находить середину, верхний, нижний, правый и левый края; формировать графические представления формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различать круг и овал.

Воспитывать интерес к рисованию и рисункам. Развивать моторику руки, формировать графические навыки и умения; навыки и умения владения карандашом; навык произвольной регуляции силы нажима; навык произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), навык прекращения движения в нужной точке: навык удержания направления движения.

Различать цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый.

Учить раскрашивать рисунок: соблюдать направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось), не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура.

Второе полугодие

Декоративное рисование.

Выработать умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами-мерками; учить различать и называть цвета: красный, желтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.

Рисование с натуры.

Учить различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства. Правильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно закрасивать изображения, соблюдая контуры.

Рисование на темы.

Учить объединять предметы по признаку формы; развивать умения передавать в

рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький); отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом.

Беседы об изобразительном искусстве. (2 раза в четверть)

Учить узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения: развивать у них умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

4.Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ I четверть	Кол-во часов
1	Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Рисование (на одном листе) предметов разной формы и окраски (после наблюдения и показа учителем).	1
2	Игровые графические упражнения — рисование прямых линий в различных направлениях (по показу): высокие столбы, заборчик и др. (прямые вертикальные линии); провода, дорожки, цветные веревочки и др. (прямые горизонтальные линии); идет косой дождь, высокие горы, туристические палатки и др. (наклонные линии).	1
3	Игровые графические упражнения — рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (по показу): лесенки, окошки, рамки, шахматная доска, качели и др.	1
4	Игровые графические упражнения — рисование дугообразных линий (по показу): дым идет, бьет фонтанчик, самолет летит, плывет кораблик по волнам, скачет мяч, прыгает лягушка, бабочка перелетает с цветка на цветок и др.	1
5	Игровые графические упражнения — рисование замкнутых круговых линий (по показу): намотаем несколько клубков ниток, воздушные шарики, много колечек — цепочка, тележка с разноцветными колесами, ветка с ягодами и др.	1
6	Игровые графические упражнения — рисование (по показу) знакомых детям предметов разной величины (размеров): разноцветные шары — большие и маленькие, клубки ниток — большие и маленькие, ленты — длинные и короткие, карандаши — толстые и тонкие, елочки — высокие и низкие и др.	1
7	Игровые графические упражнения — рисование (по показу) предметов круглой, овальной и квадратной формы (арбузы, апельсины, яблоки, огурцы, лимоны, сливы, рамки, кубики, коробки и др.	1

8	Игровые графические упражнения — рисование (по показу) предметов прямоугольной и треугольной формы: альбомы, линейки, книги, флажки, чертежные треугольники, дорожные знаки и др.	1
	Итого:	8ч.
№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ II четверть	Кол-во часов
9	Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, скворечник, кораблик, лесенка.	1
10	Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов).	1
11	Рисование по шаблону круга (диаметр 6 см). Деление круга на четыре равные части, построение внутри него квадрата, раскрашивание элементов с соблюдением контура.	1
12	Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы).	1
13	Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели).	1
14	Рисование по памяти (после показа) несложных по форме елочных игрушек (4—6 на листе бумаги).	1
15	Рисование по представлению знакомых детям предметов (веточка елки с игрушками).	1
	Итого:	7ч.

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ III четверть	Кол-во часов
16	Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка).	1
17	Рисование на тему «Снеговик».	1
18	Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам (прямоугольник делят пополам, а в полученных квадратах проводят диагонали; треугольники раскрашивают в контрастные цвета).	1
19	Рисование с натуры игрушки-светофора. Рисование с натуры связки воздушных шаров.	1
20	Беседа на тему «Дымковские узоры». Составление в полосе узора для закладки.	1

21	Рисование с натуры игрушки-кораблика.	1
22	Рисование узора для открытки ко дню 8 Марта.	1
23	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.	1
24	Рисование по замыслу «Что бывает круглое?».	1
25	Рассматривание иллюстраций к книге Е. Рачева «Колобок». Рисунок к сказке («Колобок лежит на окошке», «Колобок катится по дорожке»).	1
	Итого:	10ч.
№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ IV четверть	Кол-во часов
26	Декоративное рисование — узор в круге (круг — готовая форма).	1
27	Тематический рисунок «Я ракету нарисую».	1
28	Геометрический узор в полосе из треугольников.	1
29	Рассматривание дымковской игрушки «Жар-птица», иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек-Горбунок».	1
30	Рисование с натуры праздничного флажка.	1
31	Рисование узора в полосе растительных элементов	1
32	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Рисунок к этой сказке (три чашки разной величины и расцветки в простом карандаше).	1
33	Рисунок к сказке «Три медведя» (три чашки разной величины и расцветки в цветном карандаше).	
34	Рисунок к сказке «Три медведя» (три чашки разной величины и расцветки в цветном карандаше).	1
	Итого: Итого за год:	9ч. 34ч.