

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
Методического Совета
Протокол № 26
«22» июня 2023 г.

Утверждаю:
Директор MAOY «Доваторовская СОШ»
_____ Е.И. Пикалова

«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

по немецкому языку
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) 9

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 99

Количество часов в неделю 3

Уровень базовый

Учитель Барташевичене Инна Викторовна

Квалификационная категория 1

1) Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015); «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 - 9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2016;
- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений на 2020-2021 учебный год;
- Материалов УМК для 9 класса.
- Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Положения о разработке и порядке утверждения рабочих программ по учебному курсу, предмету, дисциплине МАОУ «Доваторовская СОШ»
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Доваторовская СОШ»;
- Учебного плана МАОУ «Доваторовская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на использование:

- учебника Бим И.Л., „Deutsch“, 2018 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 379 от 09.12.2008г.),
- рабочей тетради
- аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch“,
- дополнительных пособий: для учителя
 - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2017г., Бим И. Л., Биболетова М. З., Бабушина Е. Е. и др.
 - Государственная итоговая аттестация. Немецкий язык. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе.

Учебно-методический комплект по немецкому языку для 9 класса И.Л Бим «Немецкий язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Особенностью УМК для завершающего этапа базового курса является ориентация на возможное продолжение изучения немецкого языка в полной средней школе. Данный УМК нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ рабочая программа рассчитана на 99 учебных часа, на изучение иностранного языка в 9 классе отводится **3 часа в неделю**.

Материал учебника ориентирован примерно на 16-18 учебных часов для каждого параграфа с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, намерстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, то планируются сроки работы только над разделами программы.

В программу могут быть внесены изменения и/или дополнения в связи с изменением внутреннего распорядка или образовательной деятельности МАОУ «Доваторовская СОШ».

Цели изучения курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим

особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

Актуальность курса заключается в том, что УМК для 9-го класса нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Для контроля уровня достижений учащихся используются различные виды и формы контроля. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

2) **планируемые предметные результаты** освоения конкретного учебного предмета, курса; (применительно к классу)

- **Личностные**

- **Предметные**

- **Метапредметные**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Результатам образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретенных в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

Планируемые результаты реализации программы.

	личностные	предметные			метапредметные
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Ученик научится	Дружелюбному и толерантному отношению к проявлениям иной культуры, уважению к личности, ценностям семьи; Коммуникативной и общей речевой культуре, совершенствованию приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; Отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; Давать определение понятиям; Устанавливать причинно-следственные связи; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	<i>Говорение:</i> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; <i>Аудирование:</i> - восприятию на слух и пониманию основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умению выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятию на слух и пониманию основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

				<p>речи (описание/сообщение/рассказ), определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p><i>Чтение:</i> - чтению аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>- чтению несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p><i>Письменная речь:</i> - заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;</p>	
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>Выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</p> <p>Осознавать возможности самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;</p>	<p>Планировать пути достижения целей;</p> <p>Устанавливать целевые приоритеты;</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p><i>Говорение:</i> - участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;</p> <p>- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p><i>Аудирование:</i> - воспринимать на слух и понимать речи учителя, одноклассников;</p> <p><i>Чтение:</i> - чтению текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p><i>Письменная речь:</i> - составлять план, тезисов устного или письменного сообщения; кратко</p>	<p>Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p>

				излагать результаты проектной деятельности;	
--	--	--	--	---	--

3) **содержание учебного предмета**, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности; количество контрольных работ, лабораторных и практических (можно таблицей);

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Каникулы, пока!)(курс повторения) Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Где и как ты провел летние каникулы? Школа в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.	6
§1	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.	21
§2	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».	21
§3	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке.	30

	Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.	
§4	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.	21
Всего:		99

4) **тематическое планирование** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В планирование включен **внутрипредметный модуль «Грамматика. Готовимся к ОГЭ».**

Количество часов: 10

Цель: · Познакомить с особенностями выполнения экзаменационных заданий и дать методические рекомендации по их выполнению;

· Дать возможность учащимся протестировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса «Немецкий язык»;

№	Тема	Дата
1	Времена глаголов. Активный залог. Тренировочные тесты	
2	Времена глаголов. Пассивный залог. Тренировочные тесты	
3	Придаточные предложения с damit или um...zu+Infinitiv.	
4	Инфинитивные обороты um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu. Правила	

	употребления.	
5	Образование и употребление местоименных наречий.	
6	Имя существительное. Типы склонений. Множественное число.	
7	Работа с тестами по теме «Падежное употребление предлогов».	
8	Виды придаточных предложений.	
9	Склонение имён прилагательных. Степени сравнения.	
10	Работа с заданиями по грамматике и лексике по типу ОГЭ.	

Результаты деятельности внутрипредметного модуля

Выполнение проверочных тестов по темам:

А) Времена глаголов

Б) Придаточные предложения

В) Имя существительное.

Выполнение диагностических работ (ОГЭ)

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Количество часов	Домашнее задание
	план	факт.			
Раздел/тема - Каникулы, пока!)(курс повторения) (6 часов)					
1.	1.09		Каникулы в Австрии	1	С. 3 упр. 1 РТ
2.	4.02		ВПМ Времена глаголов. Активный залог. Тренировочные тесты	1	
3.	6.09		Места отдыха в Германии	1	С. 15 выучить слова
4.	8.09		Где и как ты провел летние каникулы?	1	Сочинение «Мои летние каникулы»
5.	11.09		Школа в Германии. Вводный контроль.	1	С. 16 упр. 17 читать, перевод
6.	13.09		Контрольная работа по аудированию	1	С. 9 упр. 18 РТ
Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (21 час)					
7.	15.09		Что читает немецкая молодежь?	1	С. 56 выучить 1 столбик слов
8.	18.09		Стихотворение Г. Гессе «Книги» Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне	1	С. 26-27 упр. 9 наизусть
9.	20.09		Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы»	1	С. 29-32 упр. 12 перевод 1 части
10.	22.09		Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	1	С. 56 выучить 2 столбик слов
11.	25.09		Контрольная работа по чтению	1	
12.	27.09		Комиксы	1	С. 44 упр. 1 читать, перевод
13.	29.09		Книголюбь.	1	С. 30 упр. 11 наизусть
14.	2.10		Книжные каталоги	1	С. 20 -21 упр. 2 РТ
15.	4.10		Развитие лексических навыков и умений	1	С. 13 упр. 3,4,5 РТ
16.	6.10		Литературные жанры	1	С. 50 упр. 7,8
17.	9.10		Любимые литературные герои.	1	С. 15 упр. 11,12,13РТ
18.	11.10		Серии картинок Г. Бидструпа	1	Повторить слова
19.	13.10		Книги, которые я охотно читаю	1	Сочинение «Моя любимая книга»
20.	16.10		Развитие навыков и умений аудирования	1	С. 68-69 упр. 1 читать, перевод
21.	18.10		ВПМ. Времена глаголов. Пассивный залог. Тренировочные тесты	1	С. 62 упр. 4 читать, перевод
22.	20.10		Развитие грамматических навыков и умений Контрольная работа по письму.	1	С. 17-18 упр. 1,2 РТ

23.	23.10		ВПМ. Придаточные предложения с damit или um...zu+Infinitiv.	1	С. 19упр. 4 РТ
24	25.10		Развитие навыков и умений монологической устной речи.	1	Тема «Книги»
25	27.10		Контрольная работа по говорению	1	С. 69-70 упр. 8 читать, перевод
26	6.11		Последняя книга Книги по экономике	1	С. 72 упр. 9 читать, перевод
27	8.11		Украденные часы	1	
Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? (21 час)					
28	10.11		Расслоение молодежи на подкультуры	1	С. 97 выучить 1 столбик слов
29	13.11		Что сегодня важно для молодежи?	1	С. 97 выучить 2 столбик слов
30	15.11		Проблемы молодежи. Молодежь и общество	1	С. 86 упр. 7d читать, перевод
31	17.11		Стремление к индивидуальности	1	С. 87 упр. 9 читать, перевод
32	20.11		Современная молодежь.	1	С. 28-30 упр. 3,4,5,6,7РТ
33	22.11		Контрольная работа по чтению.	1	
34	24.11		Конфликты с родителями	1	С. 31 упр.4,5 РТ
35	27.11		Развитие лексических навыков и умений	1	С. 84 упр. 4 читать, перевод
36	29.11		Чего боится современная молодежь?	1	С. 91 упр. 13 читать, перевод
37	1.12		Отношения с родителями. Проблемы насилия	1	С. 111 упр. 1 читать, перевод
38	4.12		ВПМ. Инфинитивные обороты um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu. Правила употребления.	1	С. 32 упр. 1 РТ
39	6.12		Контрольная работа по письму.	1	С. 105 упр. 11 читать, перевод
40	8.12		Взрослые о молодежи	1	С. 33 упр. 2 РТ
41	11.12		Советы психолога	1	С. 33 упр. 3 РТ
42	13.12		Телефон доверия. Контрольная работа по аудированию.	1	С. 108 упр. 7 текст А
43	15.12		Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» (1 ч)	1	С. 109 упр. 9 текст В
44	18.12		Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» (2 ч)	1	Подготовка к 23.12промежуточному контролю
45	20.12		Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	1	
46	22.12		Промежуточный контроль.	1	Тема «Современная

					28.12молодежь. Проблемы молодёжи» С. 41-42 упр. 4РТ
47	25.12		Контрольная работа по говорению	1	
48			Систематизация материала. Итоги четверти.	1	
Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (30 часов)					
49	27.12		Система образования в Германии	1	Стр. 115-116 Упр. 2 чтение и перевод
50	29.12		Профессиональная подготовка в школах Германии	1	Стр. 131 выучит слова
51	19.01		Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	Стр. 119 Упр. 5 перевод, Стр. 131 слова
52	21.01		Требования к профессиональной подготовке	1	Стр. 122 Упр. 6 перевод, Стр. 46 упр. 4
53	24.01		Перспективные профессии	1	Стр. 124 Упр. 10 перевод, Стр. 47 Упр. 5 РТ
54	26.01		Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии	1	перевести текст
55	28.01		Развитие лексических навыков и умений	1	пересказ текста
56	31.01		100 крупнейших предприятий Германии	1	Стр. 129 -130 Упр. 7 В, С, D
57	02.02		Контрольная работа по чтению	1	Стр. 52 Упр. 7 перевод
58	04.02		ВПМ. Образование и употребление местоименных наречий.	1	Стр. 134 Упр. 5 перевод
59	07.02		Развитие грамматических навыков и умений	1	Стр. 147 Упр. 16 наизусть
60	09.02		ВПМ. Имя существительное. Типы склонений. Множественное число.	1	тест "Местоименные наречия"
61	11.02		Сельскохозяйственные профессии	1	задание по карточке
62	14.02		Поворот в судьбе благодаря другу	1	Стр. 48 Упр. 4 РТ
63	16.02		Контрольная работа по аудированию.	1	Стр. 131 повторить слова
64	18.02		Что важно при выборе профессии?	1	Стр. 141 Упр. 9
65	21.02		Твои планы на будущее	1	Стр. 49 - 50 Упр. 1, 2, 3, 4 РТ
66	25.02		Профессии немцев	1	Стр. 144 Упр. 11 перевод
67	28.02		Революция в повседневной жизни	1	Стр. 52 Упр. 7 перевод
68	02.03		О профессии стюардессы мечтают многие	1	Стр. 155 Упр. 1 перевод, пересказ

69	04.03		Ничто не дается даром	1	рассказ о Шлиманне
70	05.03		Г. Шлиманн и его мечта о Трое	1	Стр. 153 Упр. 3 перевод
71	09.03		Контрольная работа по письму	1	
72	11.03		Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3	1	Стр. 149 Упр. 17 перевод
73	14.03		Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3	1	Повторить слова по теме
74	16.03		Мои планы на будущее	1	тема "Выбор профессии"
75	18.03		Контрольная работа по говорению	1	
76	21.03		Систематизация и повторение грамматического материала § 3	1	тест по теме
77	3.04		Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 3	1	
78	05.04		Систематизация изученного материала. Итоги четверти.	1	
Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? (24 часа)					
79	07.04		Задачи средств массовой информации	1	Стр. 176 выучить 1 столбик слов
80	10.04		Немецкие газеты и журналы	1	Стр. 176 выучить 2 столбик слов
81	12.04		Программа телепередач	1	Стр. 166 Упр. 11 перевод
82	14.04		Телевидение или книга?	1	высказывание по теме "Телевидение или книги»
83	17.04		Контрольная работа по чтению	1	Стр. 168 Упр. 13 перевод
84	19.04		О вредных пристрастиях	1	Стр. 170 Упр. 14 перевод
85	21.04		Как Дэнис проводит свое свободное время? Контрольная работа по письму.	1	
86	24.04		Школы и Интернет	1	Стр. 174 Упр. 6 перевод
87	26.04		Радио «Немецкая волна»	1	Стр. 181 Упр. 6 перевод
88	28.04		Проект «Газета в школе» Контрольная работа по аудированию.	1	
89	03.05		ВПМ. Работа с тестами по теме «Падежное употребление предлогов».	1	Стр. 69 Упр. 2 РТ
90	05.05		ВПМ. Виды придаточных предложений.	1	Стр. 182 Упр. 7 правило

91	10.05		ВПМ. Склонение имён прилагательных. Степени сравнения.	1	Стр. 70 Упр. 4 РТ
92	12.05		Что думают члены одной семьи о СМИ?	1	Стр. 186 Упр. 6 перевод
93	15.05		Телевидение: за и против	1	Стр. 72 Упр. 4 РТ
94	17.05		Компьютер	1	Стр. 73 Упр. 2 РТ
95	19.05		Письмо психологу	1	Стр. 176 повторить слова по теме
96	22.05		ВПМ. Работа с заданиями по грамматике и лексике по типу ОГЭ.	1	тема "СМИ"
97	24.05		Контрольная работа по говорению	1	
98			Итоговый контроль.	1	
99			Обобщение материала. Итоги года.	1	

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год.

- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 класс / И.Л. Бим – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с.
- Рабочие программы по немецкому языку. 2-11 классы. По УМК: И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой; Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной; Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез; О.Ю. Зверловой / авт.-сост.: Трошина Л.М., Кошлакова Е.В. – 2-е изд. – М.: Глобус, 2016. – 171 с.
- Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 кл.: Метод.пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2018. – 96 с.
- Алиева С.К. Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках. – изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Лист-Нью, 2019. – 96 с.
- 100 тем немецкого устного языка / Сост. Подольская О., Бережная Т., Молчан Т. – М.: ЗАО «БАО –ПРЕСС», 2016. – 192 с.
- Носова Е.Г., Филиппова Н.А., Щеглова Т.Я. Немецкая грамматика в таблицах и упражнениях. – 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2019. – 256 с.
- Шлыкова В.В., Головина Л.В. Немецкий язык от простого к сложному: учеб.пособие. – М.: Ин.язык, 2016. – 400 с.
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015); «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная программа основного общего образования по немецкому языку

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)

- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
- <http://www.deuschlernreise.de>

Лист корректировки

Дата	Тема	Причина изменения

