

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
Методического совета  
Протокол № 26  
«22» июня 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «Доваторовская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Е.И. Пикалова  
«2» июня 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
на **2023 - 2024 учебный год**

по математике  
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) основное общее образование 7 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 136

Количество часов в неделю 4 часа

Учитель Кошечкина Л.А.

Квалификационная категория первая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Адаптированная программа по математике для 7 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
2. Программы под редакцией Ульянцевой М.Б. «Математика». М.: Просвещение, 2010г. (сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой»).
3. Учебного плана МАОУ «Доваторовская СОШ» на 2022-2023 учебный год. Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышева, Москва «Просвещение», 2014.

Настоящая программа обучения составлена с учетом особенностей учащихся интеллектуального и физического развития и направлена на решения следующих целей:

### *Цели обучения математики:*

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### *Задачи преподавания математики:*

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### *Задачи обучения:*

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000 000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах (параллелограмм, ромб), о симметричных фигурах.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### *Основные направления коррекционной работы:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В 7 классах школьники продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 1 000 000 и числами, полученными при измерении. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами, обыкновенными дробями в 7 классе дополняется введением примеров и задач с десятичными дробями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учителю необходимо постоянно учитывать, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций. Учителю следует правильно подбирать содержание задач. Они должны быть понятными, доступными для детей, не иметь незнакомых слов. Необходимо предлагать задачи, которые направлены на формирование прикладных умений: расчет бюджета семьи, затраты на питание, оплата электроэнергии и квартиры, расчет количества обоев (других материалов) для косметического ремонта, расчет процентов по денежному вкладу.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 7 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Происходит тесная связь уроков математики с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией), историей и географией.

Общие учебно-воспитательные задачи этих предметов направлены на всестороннее гармоничное развитие личности. Важнейшим условием решения этих общих задач является осуществление и развитие межпредметных связей предметов. Изучение всех предметов естественнонаучного цикла тесно связано с математикой. Она дает учащимся систему знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности человека, а также важных для изучения смежных предметов. На основе знаний по математике в первую очередь формируются общепредметные расчетно-измерительные умения. Преемственные связи с курсами естественнонаучного цикла раскрывают практическое применение математических умений и навыков. Это способствует формированию у учащихся целостного, научного мировоззрения. Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей

### ***Методология преподавания математики***

В своей практике я использую следующие **методы обучения**:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

### **Место предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом «Доваторовская СОШ» на изучение математики в 7 классе отводится – **5 часов**. В конце четверти предусмотрен резервный урок, для систематизации и коррекции знаний.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 7 классе обучающихся VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

В результате освоения программы к концу обучения в 7 классе учащиеся

**Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

**Учащиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать; записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Учебно-методические средства обучения**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, сборник 1, Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2001 год, выбранной с учетом особенностей учащихся. Допущено Министерством образования РФ.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).
3. Учебник «Математика» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2014 год.
4. Рабочая тетрадь по МАТЕМАТИКЕ для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2014 год.
5. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
6. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ.

7. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.
8. Технические средства обучения (компьютер).

### *Дополнительная литература*

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 27

### *Интернет ресурсы:*

<http://www.mathprog.narod.ru> - материалы по математике и информатике для учителей и учащихся средних школ, подготовленный учителем средней общеобразовательной школы Тишиным Владимиром.

<http://www.school.mos.ru> - сайт поможет школьнику найти необходимую информацию для подготовки к урокам, материал для рефератов и т.д.

<http://www.history.ru/freemath.htm> - бесплатные обучающие программы по математике для школьников.

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.internet-scool.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии. <http://som.fio.ru/> - В помощь учителю. Федерация интернет-образования

[http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=1165](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165) - Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников

<http://allbest.ru/mat.htm> - Электронные бесплатные библиотеки

<http://en.edu.ru/db/sect/3217/3284> - Естественно-научный образовательный портал (учебники, тесты, олимпиады, контрольные)

<http://refportal.ru/mathematics/> Рефераты по математике

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **I четверть**

1. Нумерация (Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда).
2. Сложение и вычитание многозначных чисел (Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий)
3. Умножение и деление на однозначное число (Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000).
4. Умножение и деление на 10, 100, 1000 (Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000).
5. Геометрический материал (Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности).

### **II четверть**

1. Преобразование чисел, полученных при измерении
2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами).
3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).
4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).
5. Геометрический материал (Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

### **III четверть**

1. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.
2. Умножение на двузначное число.
3. Деление на двузначное число (Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий).
4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.
5. Обыкновенные дроби.
6. Геометрический материал. (Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии).

### **IV четверть**

1. Обыкновенные дроби. (Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями).
2. Десятичные дроби. (Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.)
3. Сложение и вычитание десятичных дробей (Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа). Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

4. Геометрический материал. (Масштаб. Повторение изученного за год)

**Тематическое планирование**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>I четверть (45ч.)</b>	
1.	Нумерация	5
2.	Сложение и вычитание многозначных чисел	10
3.	Умножение и деление на однозначное число	16



4.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	4
5.	Геометрический материал	10
	<b>II четверть (40ч.)</b>	
6.	Преобразование чисел, полученных при измерении	3
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	11
8.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	7
9.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	8
10.	Геометрический материал	8
	<b>III четверть (48 ч.)</b>	
11.	Умножение и деление на круглые десятки	4
12.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	5
13.	Умножение на двузначное число.	7
14.	Деление на двузначное число	10
15.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	7
16.	Обыкновенные дроби	5
17.	Геометрический материал	10
	<b>IV четверть (42 ч.)</b>	
1.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	9
2.	Десятичные дроби	10
3.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	5
4.	Нахождение десятичной дроби от числа	2
5.	Меры времени	2
6.	Задачи на движение	3
7.	Геометрический материал	8
8.	Повторение	3

**Календарно-тематическое планирование уроков математики для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида**

**на 2023 – 2024 учебный год.**

**«Математика» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под ред. Т.В. Алышевой. Издательство М.: Просвещение 2019**

**4 часа в неделю, 136 часов**

№ урока в курсе	№ урока в теме	Кол. часов	Дата проведения		Тема урока	Материал, изучаемый на уроке	Домашнее задание
			По плану	По факту			
<b>I четверть (36 час)</b>							
<b>1. Нумерация – 5 ч</b>							
1.	1.	1	2.09	1.09	Целые числа. Таблица классов и разрядов	У.:с.3 №2(1),3(1) П.:с.3 №3(2); У.:с.4 №4(1,2); П.:№4(4)	С.5 №5,6
2.	2.	1	3.09	2.09	Разложение чисел на разрядные слагаемые	У.:с.5 №8(1); П.:с.5 №9(а,б) по 5 чисел, с.6 №10(а), 11(а)	С.6 №11(б),12(а)
3.	3.	1	4.09	6.09	Сравнение чисел в пределах 1000000	У.:с.7 №16(1); П.:с.8 №16(2-а,в), 17(а,в); с.9 №19(2-в,г)	С.9 №20(а,б),21
4.	4.	1	5.09	7.09	Счет равными числовыми группами. Числа четные и нечетные. Округление чисел до указанного разряда	У.:с.10 №27(а,б), с.14 №39,41; П.:с.11 №29(1,2), 40(а-1,2,3) ст.,42(а)	С.11 №30, с.15 №44
5.	5	1	9.09	9.09	<b>Контрольная работа № 1 Вводный контроль</b>	У.:с.19 №60; П.:с.19 №61, с.18 №52(4)	С.19 №59(2,3)
<b>2. Сложение и вычитание многозначных чисел - 7 ч</b>							
6.	1.	1	10.09	8.09	Устное сложение и вычитание целых чисел	П.:с.28 №89(1,4), с.26 №82(1); С.:с.26 №89(2,3)	С.26-27 №80,84 С.28 №91
7.	2.	1	11.09	13.09	Сложение многозначных чисел	У.:с.33 №100(1); П.:с.33 №100(3), с.34 №103(1)	С.34 №104

8.	3.	1	12.09	14.09	Вычитание пятизначных и шестизначных чисел	У.:с.35 № 108(1); П.:с.36 №108(3-а-1,б-1),109(1),110(1)	С.37 №114
9.	4.	1	16.09	15.09	Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой	У.:с.36 №110; П.:с.38 №117, с.37 №111(2)	С.38 №115
10.	5.	1	17.09	16.09	Нахождение неизвестного слагаемого	У.:с.38 №118(1); П.:с.39 №118(а), 119(2)	С.39 №118(б)
11.	6.	1	18.09	20.09	Нахождение неизвестного уменьшаемого	У.:с.40 №123(1,2); П.:с.40 №123(3-1),124(2)	С.40 №123(3-2) С.41 №127(б-1)
12.	7.	1	19.09	21.09	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»</b>	С.43 с.42 №130(1)	С.42 №130(2)
<b>3. Умножение и деление на однозначное число – 13 ч</b>							
13.	1.	1	24.09	23.09	Устное умножение и деление. Нахождение части числа	У.:с.44 №132(1,3); П.:с.46 №143(б—1,2), 133(1)	С.47 №144 С.49 №152(2)
14.	2.	1	25.09	27.09	Письменное умножение на однозначное число	У.:с.50-51 №160, 161(1);П.:с.51 №161(2), 163(2а-1,2,3).	С.52 №163 (2б-1,2,3)
15.	3.	1	26.09	28.09	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд (нули во множимом)	П.:с.53 №166(а-1,б-1),167(1)	С.53 №166 (а-3, б-3)
16.	4.	1	30.09	29.09	Умножение многозначных чисел на однозначное (нули во множимом)	П.:с.55 №173(а-1,2,б-3), с.54 №169	С.54 №168(2)
17.	5.	1	1.10	30.09	Деление с остатком	У.:с.57 №180; П.:с.57 №182(1),183	С.57 №181
18.	6.	1	30.09	4.10	Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное	П.:с.58 №184(1,2),185(2)	С.59 №187(1,2)
19.	7.	1	3.10	5.10	Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число с проверкой	У.:с.60 №194(1); П.:с.61 №194(2-а-1,2),195(2)	С.61 №194 (2-а-3,4) С.61 №197(а-2)
20.	8.	1	7.10	6.10	Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой	П.:с.62 №199(1), 200(1,2)	С.61 №197(б-1)
21.	9.	1	8.10	7.10	Нахождение части числа	П.:с.62 №202(2),203(1)	С.62 №202(1)
22.	10.	1	9.10	11.10	Порядок действий	П.:с.62 №199(3),201(1,2)	С.63 №206(1,2)

23.	11.	1	10.10	12.10	Деление многозначных чисел с нулями в частном	У.:с.64 №208(1); П.:с.64 №208(2-а-1), с.65 №209(1)	С.65 №208(б-1)
24.	12.	1	14.10	13.10	Деление с остатком	У.:с.66-67 №213(а),214(1); П.:с.67 №215(а-1)	С.67 №215(а-3)
25.	13.	1	15.10	14.10	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление на однозначное число»</b>	С.68 с.65 №211(а)	С.68 №217(2)
<b>4. Умножение и деление на 10, 100, 1000 – 3 ч</b>							
26.	1.	1	17.10	19.10	Умножение на 10,100 и 1000	У.:с.76 №243(1,2); П.:с.76 №243(3-1,2),с.77 №246(3)	С.77 №248(1,2)
27.	2.	1	21.10	20.10	Деление на 10,100 и 1000	У.:с.79 №252(1,2); П.:с.79 №252(3-1,2), 253	С.79 №254(а,б,в) С. 80 №257 (1-б, 2-б)
28.	3.	1	22.10	21.10	Деление с остатком на 10,100 и 1000	П.:с.82 №263, с.83 №265,266(а-1,2)	С.83 №266 (б-1,2)
<b>5. Геометрический материал – 7 ч</b>							
29.	1.	1	23.10	25.10	Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии	У.:с.69 №218,219,220	Начертить прямую, кривую, ломаную линии
30.	2.	1	24.10	26.10	Геометрические фигуры: луч, отрезок	У.: с 70 №221(1); П.:с.70 №221(2), 222, 223(1-а,б, 2-а,б)	С.70 №223 (1-в,г, 2-в,г)
31.	3.	1	28.10	27.10	Построение отрезка при помощи циркуля	П.:с.71 №224(а,б), 225	С.71 №224(в,г) С.72 №227(2)
32.	4.	1	29.10		Углы: прямой, тупой, острый	У.:с.73 №228 П.:с.73 №230	С.73 №229
33.	5.	1	30.10		Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	У.:с.73 №231	Начертить по 3 линии в 3 положениях: вертикальном горизонтальном, наклонном
34.	6.	1	31.10		Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные	У.:с.73 №232 П.:с.74 №233,234	С.74 №235
<b>II четверть (28 ч.)</b>							
35.	7.	1		10.11	Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр	У.:с.74 №236; П.:с.74 №237, 238; с.75 №240,241	С.75 №239, №242
<b>6. Преобразование чисел, полученных при измерении – 2 ч</b>							

36.	1.	1		14.11	Замена крупных мер мелкими	П.:с.84 №270(а,б), 271(а,б), с.85 №272(а,б), 273(2)	С.86 №273(б) С.86 №274(а,б), 275
37.	2.	1		14.11	Замена мелких мер крупными	У.:с.87№279(1) П.:с.87 №279(2-а),с.88 №280, с.89 №283,281	С.88 №279(б)
<b>7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении – 9 ч</b>							
38.	1.	1		15.11	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	С.89 №285,286(1)	С.90 №290(1)
39.	2.	1		16.11	Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100)	У.:с.90 №288(1); П.:с.90 №288(2-1,2), с.91 №291(а,б),292	С.90-91 №290(2)
40.	3.	1		17.11	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000)	У.:с.91 №293(1); П.: с.91 №293(2), 294(1), с.92 №295	С.94 №301
41.	4.	1		21.11	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 10)	У.:с.92 №297(1); П.: с.92 №297(2), с.93 №298	С.89 №284(3)
42.	5.	1		22.11	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 100 и 10)	У.:с.94 №304(1); П.:с.94 №304(2), 305(1),307(1,2,3)	С.95 №306 С.96 №313
43.	6.	1		23.11	Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием	У.:с.97№317(1); П.:с.97 №317(1-а-г), с.96 №311(1)	С.98 №318(1)
44.	7.	1		24.11	Вычитание чисел, полученных при измерении с проверкой сложением	У.:с.98 №317(2) П.:с.98 №317(2-а-г), с.96 №311(2)	С.98 №318(2)
45.	8.	1		28.11	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	У.: название компонентов сложения и вычитания; П.:с.99 №323,322(1,2)	С.98 №319(1,3)
46.	9.	1		29.11	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</b>	С.100	С.99 №325(в,г)
<b>8. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число – 6 ч</b>							
47.	1.	1		30.11	Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	У.: с.102 №332(2) П.:с.103 №332(3), 334, с.103 №333(1-1,2-1)	С.103 №333 (1-2, 2-2)

48.	2.	1		1.12	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	П.:с.103 №336(1), 337(1,2)	С.103 №336(2,3)
49.	3.	1		5.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении ,на однозначное число (соотношение 1000)	У.:с.106 №346(1) П.:с.107 №346(2-1, 3-1),347	С.107 №346 (2-2, 3-2)
50.	4.	1		6.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10)	У.:с.110 №358(1); П.:с.110-111 №358(2-1,3-1), 359(2)	С.110-111 №358 (2-2,3-2)
51.	5.	1		7.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	П.:с.112 №365(1,2), с.112-113 №366(1,2)	С.112-113 №365(3),366(3)
52.	6.	1		8.12	<b>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»</b>	С.113	
<b>9. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 – 9 ч</b>							
53.	1.	1		12.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000	У.: с.114 №367, 368(1-а,б,в) П.: с.115 №368 (2-1,2, 3-1,2), 369(1,2)	С.115 №368 (2-3,4, 3-3,4)
54.	2.	1		13.12	Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000	П.:с.116 №372, 373(1,2)	С.117 №376
55.	3.	1		14.12	Устное умножение и деление на круглые десятки	У.:с.118-119 №382,383,386, с.120 №389, с.121 №390(а-1,2,б-2), 393	С.121 №390 (а-3,4, б-3,4)
56.	4.	1		15.12	Письменное умножение чисел на круглые десятки	У.:с.122 №395(1) П.:с.122 №395(2,3),397, с.123 №401(а-2,3)	С.123 №401 (б-1,2)
57.	5.	1		19.12	Письменное деление чисел на круглые десятки	П.:с.125 №412(а-1,2), с.126 №418 (2-а-1), с.127 №420	С.126 №416(2) с проверкой
58.	6.	1		20.12	Деление чисел на круглые десятки	У.:с.129 №431(1) П.:с.129 №431 (2-1-2), с.130 №436(1)	С.129 №431 (2-2,3)
59.	7.	1		21.12	Деление с остатком на круглые десятки	У.:с.132 №441(1) П.:с.133 №442(3а-1), 443(1)	С.133 №442 (3-б-1)
60	9.			22.12	<b>Контрольная работа №6 Промежуточный контроль</b>	У.:с.132 №441(2) П.:с.133 №442(3а-2),	С.133 №442 (3б-2)

10. Геометрический материал – 6 ч							
61.	1.	1		26.12	Треугольники. Многоугольники.	У.:с.141 №471,472 П.:с.141 №473	С.142 №474
62.	2.	1		27.12	Построение треугольника с помощью циркуля	П.:с.142 № 475, с.143№ 476№, 477	С.143 №478
63.	3.	1		28.12	Классификация многоугольников	У.:с.144 №479 П.:с.144 №480 (а-1,2, б-1,2)	С.144 №480 (а-3, б-3)
64.	4.	1		29.12	Параллелограмм. Свойства элементов	П.:с.144 №481, с.145 №482, с.146 №483	С.147 №485
III – четверть (48 ч.)							
65.	5.	1		16.01	Ромб. Свойства элементов	У.:с.147 №486 П.:с.148 №487(1,2)	С.149 №489
66.	6.	1		17.01	Построение параллелограмма (ромба)	П.:с.147 №485, с.149- 150 №490№491,492(1)	С.148 №488 С.150 №492(2)
11. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 – 6 ч							
67.	1.	1		18.01	Нахождение части числа. Решение задач на нахождение части числа.	П.:С.128 №427, 428(1,3) С.р. с.199 №432	С.129 №429(1)
68.	2.	1		19.01	Деление на круглые десятки (в частном нули)	У.:С.129 №431(1) П.:с.129 №431(2-1), 440(1), С.р. с.131 №431(2)	С.129 №431(2-3) с.131 №440(2)
69.	3.	1		20.01	Умножение и деление на круглые десятки с проверкой.	П.:с.130 №434(а,б-1), С.130 №436(1)	С.130 №434(а-2)
70.	4.	1		23.01	Деление пятизначных, шестизначных чисел на круглые десятки.	П.: с.131 №437(а,б-1) С.130 №436(2)	С.131 №437 (а,б-2)
71.	5.	1		24.01	Деление с остатком на круглые десятки.	У.:с.132 №442(2), с.133 №443(1) П.:с.133 №442(3-а,б-1)	С.132 №442 (3-а,б-2)
72.	6.	1		25.01	Умножение и деление на круглые десятки	С.134-135	С.134 №449(1,2)
12. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки – 4 ч							
73.	1.	1		26.01	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	П.:с.136 №451(1,2-1), с.133 №443(2)	С.136 №451 (1,2-2)
74.	2.	1		30.01	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	У.:с.136 №452(1,2), вывод П.:с.137 №453(а,б-1,2)	С.137 №456(а, б)

						457(1) С.р.:с.137№453 (б-3)	
75.	3.	1		31.01	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	П.:с.138 №462 (1,2), 461 (1) С.р.: с.138 №462(3)	С.139 №464 (а,б,в)
76.	4.	1		1.02	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».</b>	С.140	С.140 №470(1)
<b>13. Умножение на двузначное число – 6 ч</b>							
77.	1.	1		2.02	Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.	У.:с.151 №493, 494(1) П.:с.152 №494(3-а,б-1,2), 496(1) П.: с.153 №500(1), 501(1)	С.152 №494 (3-б-4,5)
78.	2.	1		6.02	Умножение многозначных чисел на двузначное число	У.: с.154 №504(1) П.:с.154 №504(2) с объяснением, 504(3-а-1)	С.154 №504 (3-а,б-2)
79.	3.	1		7.02	Умножение многозначных чисел на двузначное число	П.: с.154 №504(3-б-3), с.153 №502(1)	С.154 №504 (3-а,б-4)
80.	4.	1		8.02	Порядок действий	П.: с.155 №506(1), с.155 №508	С.155 №506(2,3)
81.	5.	1		9.02	Умножение на двузначное число (множимое оканчивается нулями)	У.: с.156 №511(1) П.:с.156 №511(2; 3-б-1), 512(1)	С.156 №511 (3-б-3,4)
82.	6.	1		13.02	Умножение на двузначное число	П.:с.157 №514(б-1,2), с.157 №515(1) С.р.:с.157 №517	С.157 №514 (а-1,2,3)
<b>14. Деление на двузначное число – 9 ч</b>							
83.	1.	1		14.02	Деление с остатком	П.: с.160-161 №530, 531(2,3-1,2,3), 532(1)	С.161 №532 (3-4,5)
84.	2.	1		15.02	Деление на двузначное число с проверкой	У.: с.162 №534(1) П.:с.162 №534(2,3-1,2), с.163 №536(1)	С.162 №534 (3-3,4) с проверкой
85.	3.	1		16.02	Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой	У.: с.164 №431(1,2) П.: с.164 №541(3-2,3), 545(1)	С.164 №541 (3-4,5) с проверкой
86.	4.	1		17.02	Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой	П.:с.165 №544(1,2), 545(2)	С.165 №544(3,4)



87.	5.	1		20.02	Деление пятизначных шестизначных чисел на двузначные числа с проверкой	У.:с.166 №550(1,2) П.:с.166 №550(3-а,б-1)	С.166 № 550 (3-а-3; 3-б-2)
88.	6.	1		21.02	Деление на двузначное число (делимое оканчивается нулями)	У.: с.167 №555(1) П.: с.168 №555(2;3-а-1)	С.168 № 555 (3-а-2,3)
89.	7.	1		22.02	Деление на двузначное число (в частном нули)	У.: с.169 №561(1) П.:с.169 №561(2;3-а-2)	С.169 №561 (3-а-1)
90.	8.	1		27.02	Нахождение части числа	П.:с.170 №565(1), 566(1)	С.170 №565(2)
91.	9.	1		28.02	Деление с остатком на двузначное число	У.: с.173 №575(1) П.: с.173 №575 (2-а-1) с проверкой С.172 №571(1) С.р.:с.172 №575(2-а-2)	С.173 №575 (2-б-1)
<b>15. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число – 5 ч</b>							
92.	1.	1		1.03	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	У.: с.175 №583.584(а,б). с.176 №585(1), 587(1) П.: с.177 №588(а-1), с.177 №589(1)	С.177 №588(а-2,3)
93.	2.	1		2.03	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	У.:с.177 вывод П.:с.178 №590(1), 592(1), 591(1)	С.179 №597 (5 примеров на умножение)
94.	3.	1		6.03	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	У.: с.176 №585(2), с.177 №587(1), вывод П.: с.177 №588(б-1), с.178 №589(3)	С.177 №588 (б-2)
95.	4.	1		7.03	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	П.: с.178 №590(2), 592(2),591(2) №594 (1,2), с.179 №598(1)	С.178 №590(3), 592(3)
96.	5.	1		9.03	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число».</b>	С.180 контрольные задания	
<b>16. Обыкновенные дроби - 4 ч</b>							
97.	1.	1		13.03	Происхождение дробей и сравнение дробей	У.: с.181 №601,602(1,2) П.:с.182 №603, 605, 606	С.191 №640(1)
98.	2.	1		14.03	Правильные и неправильные дроби,	У.: С.182-183 №607,	С.220 №735

					сравнение смешанных чисел.	609 П.: с.183 №611, с.180 №600(2)	
99.	3.	1		15.03	Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом	П.: с.185 №620 (2,3), с.186 №621, 622, 623(2)	С.223 №747 (1,3)
100.	4.	1		16.03	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	У.: с.187 №624 (1,2), 626(1) П.:с.188-189 №630(2),632(1,2), 633(1) с.190 №635 (1,2,3), 641(1)	С.189 №632(3,4) С.192 №1 (1,2 вариант)
<b>17. Геометрический материал – 8 ч</b>							
101.	1.	1		20.03	Построение параллелограмма и ромба	С.145-146 №482(а,б,в) С.147 №485.486 С.150 №491 С.149-150 №490 (а,б,в,г,д), 492	С.148 №487 С.150 №492
102.	2.	1		21.03	Взаимное положение прямых на плоскости	У.: с.234 №798 (а,б,в,г), 799(1) П.:с.235 №799(2), №801(1)	С.234 №801(2)
103.	3.	1		22.03	Построение ломаной линии и вычисление ее длины	У.: с.236 №805 П.:С.236 №803	С.236 №804
104.	4.	1		23.03	Симметрия, ось симметрии, симметричные предметы	У.: с. 237 №806,807(1,2) П.:с.238 №808(1), 809(1,2)	с.238 №808(2), 809(3)
<b>IV – четверть (42ч.)</b>							
105.	5.	1		3.04	Построение геометрических фигур относительно оси симметрии	У.с.239 №810,811 П.: с.240 №812, 814, 815	с.240 № 816
106.	6.	1		4.04	Фигуры, симметричные относительно центра симметрии	У.: с.242 №817, П.: с.242 №818, 819, 820	с.242 №821
107.	7.	1		5.04	Построение отрезков длиннее, короче заданного	С.235 №800, 802	индивидуальные задания
108.	8.	1		6.04	Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.	С.143 №477(1-а,б,в;2) С.243 №820, №851	индивидуальные задания
<b>18. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями - 7 ч.</b>							

109.	1.	1		10..04	Основное свойство дроби	У.: с.193 №642, 643, с.194 №644 (1) правило, (2-1,2,3)	с.194 №644 (2- 4-7))
110.	2.	1		11.04	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	П.: с.194 №645 (1-3), 646 (1,2)	с.194 №645 (4,5)
111.	3.	1		12.04	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями	С.195 №647, (правило), с.196 №648, 649, 650(а)	С.197 № 650 (б)
112.	4.	1		13.04	Сравнение смешанных чисел	с.197 №651, 652 (1,2), 653(1), 654	с.197 № 653(3), 655
113.	5.	1		17.04	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	У.: с.199 №661 (1-а,б) П.:с.199 №661 (2,3), 665(1)	С.200 №662
114.	6.	1		18.04	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	С.200 №664, 665(2) С.201 №669, 672, 673(1,2)	С.200 №666 (1,2) С.202 №670
115.	7.	1		19.04	<b>Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»</b>	С.203	
<b>19. Десятичные дроби – 7 ч</b>							
116.	1.	1		20.04	Получение, запись и чтение десятичных дробей	У.: с.204 правило П.: с.204 №675, с.205 №678(1), с.206 правило, №679(1), с.207 №681(1,2)	С.209-209 №683,686,688
117.	2.	1		24.04	Запись десятичных дробей без знаменателя, чисел в виде десятичных дробей	У.:с.207 №682-684 П.:с.209 № 686 №688, 689	с.209 №685, с.210 №690
118.	3.	1		25.04	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	У.:с.210 №691(1), с.211 №693(1,2), 696(1) П.:с.211 №692,694, с.212 №696(2),697 П.:с.213 №699 (2-а,б), 700(а,б), 701(1), 702(1,2)	С.211 №695, с.212 №698 П.:с.213 №699 (2-а,б), 700(а,б), 701(1), 702(1,2)
119.	4.	1		26.04	Замена десятичных дробей целыми числами	У.: с.213 №703(1) П.:с.213 №703(2-а,в), с.214 №708 (2-а,б), с.215 №710 П.: с.215 №711 (2- а,б,в), 714, 713 (1,3 пр.)	С.214 № 708(в) С.215 №711(г)

120.	5.	1		27.04	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	С.211 №715 (правило), с.216 №716, 717, 718, 721 (1)	С.217 №719 (1,2)
121.	6.	1		2.05	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	С.218 №724, 725, 726, 727	С.219 №729 (1-3)
122.	7.	1		3.05	Сравнение десятичных долей и дробей	У.: с.219 №703 (1,2), с.221 №737 П.: с.220 №731(а), 738(б), с.221 №739, 740 У.: с.222 №743, с.223 №749 П.: с.222 №744(а), №745, с.223 №750(а), 748	С.220 №732, с.221 №738(а) С.223 №746 (1,2), с.225 №757
<b>20. Сложение и вычитание десятичных дробей -4 ч</b>							
123.	1.	1		4.05	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков	У.: с.225-226 №759(1), вывод П.: с.226 №759 (2-а,б), 760, 764(1)	С.226 №762
124.	2.	1		10.05	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков	У.: с.227 №764, 765(а,б) П.: с.227 №766 (а,б-1,2), 768	С.227 №766 (а,б-3), с.228 №767
125.	3.	1		11.05	Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой	П.: с.229 №777 (1,2-1,2), с.230 №780(1)	С.229 №777 (1,2-3)
126.	4.	1		15.05	<b>Годовая административная контрольная работа</b>	По текстам администрации	
<b>21. Нахождение десятичной дроби от числа -2 ч.</b>							
127.	1.	1		16.05	Нахождение десятичной дроби от числа	С.244 №822-827	С.245 № 828
128.	2.	1		17.05	Нахождение десятичной дроби от числа	С.246 №832, 833, 835(1,2), 836 (1)	С.247 №837 (1)
<b>22. Меры времени – 1 ч</b>							
129.	1.	1		18.05	Сложение и вычитание мер времени	У: таблица мер времени, с.248 №844 П.: с.248-249 № 84(а-д), 849, с.251	С.250 №852, с.252 №856 С.253 №859

						№853 (а,б,в,г-1) С.252 №855, 858(1), с.253 №860	
<b>23. Задачи на движение – 2 ч</b>							
130.	1.	1		22.05	Решение задач на движение (встречное движение, противоположное движение)	У.: с.254 №861, с.256 №868 П.:с.255 №865(1), с.256 №869(2), 870(1) У.: с.257 №871 П.:с.257 №872 (2,3), с.258 №873 (1)	С.256 №870(3,4) С.258 №873 (2)
131.	3.	1		23.05	Решение задач на движение в одном направлении	У.:с.258 №874 П.:с.259 №879, 876(2), 877(1)	С.259 №877(2)
<b>24. Геометрический материал – 5 ч</b>							
132.	1.	1		24.05	Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются) Построение отрезков и ломаной	У.:с.234 №798 П.:с.235 №799 (1,2), 800 П.:с.235 №802 (а,б,в, г), с.236 №803(1,2), 804 (а.б)	с.235 № 801 Построить отрезок, равный данному (инд.задания)
133.	2.	1		25.05	Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра	У.:с.241 №814, 815, 821 П.: с.241-242 №816 (1;2-а,б,в), 818	С.242 №819
134.	3.	1		29.05	Масштаб Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные	П.:с.261 №884, с.262 №885-888 Дидактический материал	Индивидуальные задания
135.	4.	1		30.05	Построение треугольника с помощью циркуля Построение параллелограмма (ромба)	Дидактический материал	Индивидуальные задания
136.	5.	1		31.05	Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда	Дидактический материал	Индивидуальные задания

## Формы и средства контроля

### Контрольно-оценочная деятельность

№ п/п	Дата	Проверочные	Дата	Контрольные	Дата	Практические
<b>I четверть</b>						
1.		Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой»		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»		Построение отрезка при помощи циркуля
2.		Самостоятельная работа по теме: «Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой»		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»		Построение отрезка при помощи циркуля
3.						Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр
<b>II четверть</b>						
1.		Самостоятельная работа по теме: «Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием»		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»		Построение треугольника с помощью циркуля
2.		Самостоятельная работа по теме: «Деление чисел на круглые десятки»		Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»		Построение параллелограмма (ромба)
3.						Построение параллелограмма (ромба)
<b>III четверть</b>						
1		Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на круглые десятки»		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».		Построение параллелограмма и ромба
2		Самостоятельная работа по теме: «Умножений целых чисел на двузначное число»		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число».		Фигуры, симметричные, относительно центра симметрии
3		Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на двузначное число»				Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.

**IV четверть**

1		Самостоятельная работа по теме: «Сравнение смешанных чисел»		Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»		Происхождение дробей и сравнение дробей
2		Самостоятельная работа по теме: «Сравнение десятичных долей и дробей»		Годовая административная контрольная работа		Получение, запись и чтение десятичных дробей
3		Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число»				Масштаб

