

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
Методического Совета
Протокол № 26
«22» июня 2023 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Доваторовская СОШ»
_____ Е.И. Пикалова
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

по немецкому языку
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) 11
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 99

Количество часов в неделю 3

Уровень базовый

Учитель Барташевичене Инна Викторовна

Квалификационная категория 1

1) Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена для учащихся 11 класса МАОУ «Доваторовская СОШ» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования в рамках УМК «Вундеркинды Плюс» 10–11 классы – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд издательского центра «Просвещение» и с учетом примерной программы по иностранному языку для 10-11 классов. При составлении рабочей программы были учтены следующие *нормативные документы*:

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.04.2012 «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015); «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

- Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Примерными программами основного общего и среднего (полного) общего образования • по немецкому языку Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

- Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс». 10 -11 классы (М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2017. - 52 с.);

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Доваторовская СОШ»;

- Учебный план МАОУ «Доваторовская СОШ» на 2021/2022 учебный год.

- Методическим пособием Лытаева М.А. «Немецкий язык. Рабочие программы

- Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» Базовый и углубленный уровни» М.: Просвещение, 2017;

- УМК:

Учебник „ Wunderkinder Plus“ Немецкий язык 11 класс. О.А.Радченко, М.А. Лытаева, • О.В. Гутброд М.: Просвещение 2018;

Аудиоприложение О.А.Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд М.: Просвещение 2018;

-

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам. Она рассчитана на 99 учебных часов, из расчёта 3 часа в неделю. Данная рабочая программа предлагает изучение немецкого языка **на базовом уровне**.

В программу могут быть внесены изменения и/или дополнения в связи с изменением внутреннего распорядка или образовательной деятельности МАОУ «Доваторовская СОШ»

Цели изучения курса

Курс немецкого языка в старшей школе является логическим продолжением курса 5–9 классов. На старшем этапе обучения основной акцент делается на совершенствование и развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности. По окончании 11 класса учащиеся могут выбрать немецкий язык как один из предметов, по которому они сдают ЕГЭ, что оказывает некоторое влияние на структуру и методическое оформление курса на старшем этапе. Изучение иностранного языка (немецкого) в 10–11 классах имеет ряд особенностей формального и содержательного плана.

К первым относятся:

- возможность выбора уровня обучения: базовый или углубленный;

- как следствие различное количество часов на его изучение (3 или 6 часов в неделю).

К особенностям содержательного плана относятся:

- процесс изучения немецкого языка направлен на совершенствование всех коммуникативных умений, поэтому большое внимание уделяется формированием умений во всех видах речевой деятельности во взаимосвязи;

- в 10 и 11 классах объем подлежащего усвоению грамматического материала незначителен, но ставится цель тренировать уже изученные грамматические явления в новых коммуникативных ситуациях, в рамках более абстрактных тем и проблем;

- в старшей школе учащиеся овладевают сложными умениями в продуктивных видах речевой деятельности: полилогом, дискуссией, монологом в виде презентации, эссе, характеристикой, сравнительным описанием, что оказывает влияние на учебный процесс и ведет к необходимости организации работы в парах и мини-группах;

- в отличие от средней школы, где преобладали стандартные коммуникативные ситуации, в старшей школе темы и проблемы таковы, что нестандартных ситуаций общения становится все больше, что ведет к необходимости свободно варьировать лексический запас так, чтобы оперировать им в различных ситуациях общения.

При изучении иностранного языка учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся

2) **планируемые предметные результаты** освоения конкретного учебного предмета, курса; (применительно к классу)

- **Личностные**
- **Предметные**
- **Метапредметные**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Результатам образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретенных в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

Планируемые результаты реализации программы.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек:

курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их

достижения.

Базовый курс:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv)*, *Passive* модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizipl, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktivi* перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом

прагматических текстов

(рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

- **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

3) **Содержание учебного предмета**, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности; количество контрольных работ, лабораторных и практических (можно таблицей);

№ урока	Тема урока	Количество часов
§1	Kulturreisen. Культурные путешествия. Путешествие в Германию в местность, где живут Сорбы - Славянская народность. Культура и традиции Сорбов. Путешествие по железной дороге в Германии, покупка билетов на кассе. Путешествие разными видами транспорта. Какие варианты размещения можно найти в Германии. Как снять номер в отеле. История русских немцев как они появились в России, быт немцев в России, великие Немцы из России. Типично немецкое типично русское. Преодоление предрассудков	10

§2	<p>Internationale Projekte. Международные проекты. Что дают международные проекты молодым людям? Российско-немецкий парламент, международное сотрудничество между молодыми людьми. Школьный обмен. Какие впечатления у немецких школьников о России? Стажировка. Что она дает молодым людям? Мотивационное письмо. Великая Байкальская тропа: международный проект по защите природы. Каковы его цели? Как можно принять в нём участие? Что такое глобализация и к чему она приводит? Как можно преодолеть её недостатки? Какой международный проект я могу предложить?</p>	11
§3	<p>Was ist Kunst? Что такое искусство? Что может считаться искусством? Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up. Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Профессия актёр сложности и преимущества. Искусство может помогать людям. Каким образом? Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства. Альфред Шнитке - русско-немецкий композитор (биография). Интересна для классическая музыка современной молодёжи. Что можно сделать чтобы их заинтересовать? Граффити - современная абстракция, искусство доступное для всех. Искусство на каждый день стиль Bauhaus и его основные представители</p>	11
§4	<p>Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь. Что является важным для дружбы между людьми? Может ли дружба быть вечной? Первая любовь: какие переживания она вызывает? Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? Любовные переживания. Как можно выразить свои чувства? Выбор партнера. По каким критериям он</p>	10

	<p>осуществляется? Где можно найти настоящую любовь? Любовь в век информации, можно ли найти партнера в сети? Какие типы друзей можно выделить. Если у вас друзья на все случаи жизни? Как можно поддерживать дружбу и контакты? Какие проблемы с друзьями переживают подростки. Какие советы помогут им в этом случае. Известные истории любви Клара Шуман: чем характеризуется её отношения с мужем, почему она стало известна больше, как жена, чем как музыкант. Стихи о любви</p>	
§5	<p>Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, что входит в это понятие? Как правильно спланировать свой рабочий день? Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? Типы питания. Какие особенности они имеют? Здоровый образ жизни. Обобщение темы в ток-шоу. Правильное питание: что едят иностранцы, которые учатся в Германии? Пирамида питания, как основа его разумной организации. Каким может быть здоровый перекус в школе? От чего зависит правильный распорядок дня? Как правильно организовать рабочий день? Смарт-часы: какие преимущества они дают своему владельцу? Спорт как составляющая образа жизни. Шоколад может спасти жизнь - необычные свойства продуктов. Эффективная подготовка к экзамену (советы).</p>	12
§6	<p>Mode und Schönheit. Moda u красота. Модный стиль - из чего он складывается? В магазине одежды выбираем наряд и даем советы в отношении моды. Рассматриваем онлайн каталог. Характеризуем выбранные товары. Мода и стиль одно и тоже или есть разница? Высказывания о моде. Согласны ли вы с ними. Школьная форма стирает границы или убивает свободу. Профессия дизайнер. Почему её выбирают молодые люди? Модные дизайнеры - как они пришли в профессию?</p>	10

	Обмен и возврат товара. Как нужно действовать в этом случае. Как правильно обменять товар. Речевые клише. Джил Сандер и Карл Лагерфельд - немецкий стиль покоряет мир. Если кто-то недоволен своей внешностью что делать? Национальная одежда уже вышла из моды?	
§7	<i>Konsum und Geld. Потребление и деньги.</i> Карманные деньги. Сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Тратить или копить - стратегии обращения с карманными деньгами. Общество потребления: особенности, достоинства, недостатки. Если бы я был миллионером (формулировать свои желания). На твоём месте я сделал бы тоже самое. Что нужно сделать чтобы стать миллионером. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство. Как можно скопить деньги на желаемые продукты. Как появились деньги, история денег. Интересные факты из истории денег. Совместное потребление новой экономической парадигмы. Какие существуют мнения за и против коллективного потребления. Покупки через интернет - мнения за и против. Реклама и отношение к ней. Предубеждения в отношении денег в Германии и в России.	11
§8	<i>Berufswahl. Выбор профессии.</i> Профессия мечты - какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? Какие возможности продолжения образования существуют, по каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники? Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше. Какую специфику имеют те или иные профессии? Высшие учебные заведения в Германии. Работа во время учебы, поиск вакансий по объявлению. Мотивационное письмо - особенности жанра. Какие требования предъявляются к биографии. Особенности	12

	<p>написания онлайн резюме. Проект: ролевая игра «Поиск вакансии устройства на работу». Устройство на работу: хобби стало профессией возможно ли это? Каковы риски связи в хобби и профессии? Учеба в Германии опыт иностранцев. Отличие образования в университетах России и Европы. Почему образование за рубежом может стать толчком в карьере? Особенности написания онлайн резюме.</p>	
§9	<p>Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции для успеха. Как я представляю свое будущее? Что для меня самое важное в жизни? Что такое ключевые компетенции. Какие качества к ним относятся? Подработка для старшеклассников - варианты и возможности. Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию. Жизнь в городе и в деревне. Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города. Проект-собеседование. Что обозначают те или иные ключевые компетенции? Международная компетенция - почему она так важна? Значение иностранных языков для будущей профессии. Профессии, связанные с иностранными языками. Переводчик одна из важных профессий с использованием иностранного языка. Собеседование - первый шаг в 13 приеме на работу. Социальные компетенции, наиболее востребованные на рынке труда.</p>	12
Всего:		99

4) **тематическое планирование** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В планирование включен **внутрипредметный модуль « Готовимся к ЕГЭ».**

Количество часов: 10

Цель: · Познакомить с особенностями выполнения экзаменационных заданий и дать методические рекомендации по их выполнению;

· Дать возможность учащимся протестировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса «Немецкий язык»;

№	Тема	Дата
1	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Путешествие»	
2	Развитие навыков устной речи по теме «Виды транспорта»	
3	Готовимся к ЕГЭ. Молодежные субкультуры	
4	Устная речь. Описание современных картин	
5	Профессия фотомодели. Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	
6	Развитие навыков письменной речи: написание эссе	
7	Аудирование. Выбор после школы.	
8	Лексика и грамматика. Выполняем задания ЕГЭ.	
9	Раздел: «Письмо» Написание эссе: «Можно ли стимулировать успехи в школе карманными деньгами»	
10	Выполнение заданий ЕГЭ. Задаем вопросы для получения нужной информации	

Результаты деятельности внутрипредметного модуля

- Выполнение проверочных тестов по разделам:

А) Аудирование

Б) Чтение

В) Лексика и грамматика

Г) Письмо

Д) Устная речь

- Выполнение диагностических работ (ЕГЭ)

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Количество часов	Домашнее задание
	план	факт.			
Первая четверть					
Раздел/тема - §1 Kulturreisen. Культурные путешествия. (10 часов)					
1.			Путешествие в Германию, местность, где живут сорбы - славянская народность.	1	С. 5 слова; с.6 упр. 1 b
2.			Повторение ранее изученного материала. Развитие устной речи по теме «Путешествие»	1	РТ с.4упр.3a.b; с.10упр.4 a.b.c.d
3.			Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. Контрольная работа по аудированию.	1	РТ С. 4-5 упр.4-5
4.			Какие варианты размещения можно найти в Германии.	1	РТ с.6 упр.7,8; с.7 упр.10
5.			История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Вводный контроль.	1	РТ С. 7упр.11; с.16-17 упр. 10 a.b.c.
6.			Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие на самолете»	1	С. 18-19 упр. 11 a.b.c.d.e.f
7.			Контрольная работа по чтению	1	РТ с.11 упр.4
8.			Типично немецкое и типично русское. Преодоление предрассудков.	1	РТ с.13 упр.8,9
9.			Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения.	1	С.26 проект

10			В Шпревальде. Проект. Активизация лексики по теме	1	РТ с.15 у.14
§2 Internationale Projekte. Международные проекты. (11 часов)					
11			Что дают современные международные проекты молодым людям?	1	С.29 слова; с.32 упр.3а
12			Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Блог путешественника	1	РТ с.19 упр.5,6 а.б
13			Какие впечатления у немецких школьников о России? Контрольная работа по письму.	1	С. 34 упр.4 а.б
14			Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествие на Байкал»	1	С. 36 упр.6а
15			Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных обменах?	1	РТ с.21 упр.8; с. 23 упр.10
16			Глобализация. Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	РТ с.26 упр.3; с.27 упр.4а
17			Международная космическая станция. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	С.46 упр.13; с.47 упр.14а
18			Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме «Международные проекты»	1	С.47 упр.14с; РТ с.28 упр.6 подг. тему
19			Контрольная работа по говорению.	1	РТ с.22 упр.9; с.26 упр.1
20			ВПМ Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Путешествие»	1	РТ с.28 упр.5
21			ВПМ Развитие навыков устной речи по теме «Виды транспорта»	1	РТ с.29 упр.9

§3 Was ist Kunst? Что такое искусство? (3 часа)					
22			Что относится к искусству? Важно ли искусство?	1	С.55 слова РТ с.30-31 упр.1в,с
23			Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?	1	РТ с.33 упр.5
24			Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	
Вторая четверть					
§3 Was ist Kunst? Что такое искусство? (8 часов)					
25			Альфред Шниттке- музыкальный композитор.	1	РТ с.38 упр.1
26			Классическая музыка и молодежь. Контрольная работа по аудированию.	1	РТ с.42 упр.7а,в,с
27			Описание картин. Абстрактное искусство или просто каракули	1	С.64 упр.9 а,в
28			Граффити – современная абстракция. Описание граффити	1	РТ с.35 упр.8а,в
29			Искусство может помогать людям. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	РТ с.41 упр.5
30			Театр или кино? Обучение ведению беседы по теме Профессия актер	1	РТ с.36 упр.9а,в
31			Контрольная работа по письму	1	С.70 упр.15а
32			Искусство помогает. Известные художники Проект	1	РТ с.41 упр.6
§4 Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь. (10 часов)					
33			Дружба. Что такое крепкая дружба?	1	С. 75 слова; РТ с.44 упр. 1,2

34			Бывает ли дружба между женщиной и мужчиной?	1	С.79 упр.4d
35			Чтение с общим пониманием прочитанного. Типы дружбы.	1	РТ с. 50-51 упр.2
36			Проблемы с друзьями. Как поддерживать связь с друзьями?	1	РТ с.45-46 упр.5
37			Контрольная работа по чтению. Первая любовь.	1	РТ с.47-48 упр.8а,в
38			Известные любовные истории. Развитие навыков чтения с полным пониманием	1	С.88-89 упр. 12а,в
39			Дружба и любовь. Развитие навыков монологической речи.	1	Описание картинки с.99
40			Контрольная работа по говорению	1	С.92-93 упр.17а,в РТ с.52 упр.3
41			ВПМ Готовимся к ЕГЭ. Молодежные субкультуры	1	РТ с.45 упр.4; с.87упр.1 а,в,с
42			ВПМ Устная речь. Описание современных картин	1	РТ с.95 Упр. а,в,с
§5 Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. (6 часов)					
43			Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Дискуссия	1	С. 101 слова, РТ с.58 упр.1
44			Промежуточный контроль	1	С.104 упр. 2а
45			Один день из жизни школьника. Актуализация навыков чтения и развитие устной речи	1	РТ с.60 упр.4
46			Еда в Германии. Советы по правильному питанию.	1	С. 110-111 упр.5а.в

47			Типы питания. Какие советы по здоровому питанию можно дать другу другу?	1	С.120-121 упр.12а,в,с,d
48			Пять типов питания. Какие особенности они имеют.	1	
Третья четверть					
§5 Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. (6 часов)					
49			Правильный распорядок дня. Часы.	1	РТ с.67 упр. 3а,в
50			Спорт и фитнес.	1	РТ с.68-69 упр.4,5
51			Контрольная работа по чтению	1	С.125 упр.в,с
52			Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить? Школьный эксперимент	1	РТ с.65 упр.10,11
53			Ток-шоу: «Здоровый образ жизни для молодёжи» Развитие навыков диалогической речи	1	РТ с.119 упр.11f
54			Здоровый образ жизни: обобщение темы	1	РТ с.71 упр.8,9
§6 Mode und Schönheit. Мода и красота. (10 часов)					
55			Модный стиль: из чего он складывается?	1	С. 127 слова; РТ с.72 упр. 1. С.73 упр.3
56			В магазине одежде. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды. Развитие навыков диалогической речи	1	РТ с.81 упр.3
57			Чтение с общим охватом содержания «Обмен и возврат товара»	1	РТ с.85 теория + упр.7,8
58			Рассматриваем онлайн-каталог. Сравниваем и характеризуем выбранные товары.	1	С.136 упр.9а

59			Мода и стиль: одно и то же или есть разница? Высказывания о моде: согласны ли вы с ними.	1	РТ с.75 упр.8; с.76 упр.9
60			Говорим об известных дизайнерах. Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди?	1	РТ с.78-79 упр.13а,в
61			Дресскод и школьная форма. Недовольство собственной внешностью Развитие навыков устной речи и аудирования.	1	РТ с.76 упр.10, с.141 упр.17 (черновик)
62			Контрольная работа по письму.	1	С.143 упр.20
63			ВПМ Профессия фотомодели. Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1	С.146 упр.1
64			ВПМ Развитие навыков письменной речи: написание эссе	1	С.148 упр.4; РТ с.85 упр.9
§7 Konsum und Geld. Потребление и деньги. (11 часов).					
65			Карманные деньги. Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.	1	С.151 слова; РТ с.87 упр.2,3
66			Потребление. Чтение с общим охватом содержания «Деньги и общество потребления»	1	РТ с.88 упр.5,6
67			Как накопить денег? Подсказки и советы.	1	РТ с.89 упр.7
68			История денег. Чтение с извлечением информации. Все о деньгах	1	РТ с.95-96 упр.2а,в,с
69			Контрольная работа по аудированию	1	С.162 упр.13а,в,с
70			Если бы я был миллионером... Активизация грамматических навыков употребления сослагательного	1	С.166-167 упр.19а,в

			наклонения.		
71			Миллионер в 16 лет. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?Золотые правила и советы	1	С.175 упр.а (подготовить одну из тем)
72			Контрольная работа по говорению	1	РТ с.98 упр.6,7
73			Реклама. Актуализация изученной лексики	1	С.168 упр.21а
74			Деньги правят миром.	1	РТ с.99 теория+ упр.8,9,10
75			Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»	1	с.174 упр.27
§8 Berufswahl. Выбор профессии. (3 часа).					
76			Профессия мечты. Куда пойти после школы?	1	С.177 слова РТ с.101 упр.2,3
77			Самые востребованные профессии. Альтернативы.Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания	1	РТ с.103 упр.6
78			Его профессия – детская игрушка. От хобби к профессии. Употребление относительных местоимений и относительных предложений.	1	РТ с.110-111 упр.2; с. 111 упр.4
Четвертая четверть					
§8 Berufswahl. Выбор профессии. (9 часов).					
79			Хобби не всегда профессия Тренировка грамматики Relativsätze	1	С185 упр.8d или РТ с.103 упр.7 (черновик)
80			Контрольная работа по письму. Профессии будущего	1	РТС.111 упр.3; с.188 упр.11в,с
81			Высшие учебные заведения Германии.	1	С. 190 упр.13а

			Учёба в Германии. Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.		
82			Германия – новые горизонты. Страна с другими возможностями.	1	РТ с.112 упр.5,6
83			Подработка. Развитие устной речи по теме.	1	РТ с.108-109 упр.12
84			Резюме. Поиск вакансии и устройство на работу	1	С.197 упр.а подгот. одну из тем
85			Контрольная работа по говорению. Активизация изученной лексики в речи.	1	РТ с.106-107 упр.11
86			ВПМ Аудирование. Выбор после школы.	1	С.200-201 упр.5; РТ с.105 упр.10
87			ВПМ Лексика и грамматика. Выполняем задания ЕГЭ.	1	С.201 упр.7; с.200 упр.5
§9 Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции для успеха. (12 часов).					
88			Молодёжь рассказывает о будущем. Как я представляю своё будущее?	1	С.203 слова, с.227-228 упр.6а,в,с ,d
89			Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся	1	РТс.115 упр.3
90			Говорим о будущем. Вопросы и ответы. Обучение построению монологического высказывания	1	РТ с.122 упр.1,2
91			Контрольная работа по чтению Чтение с пониманием основного содержания	1	С.221 упр.22 а,в,с
92			Успех с иностранным языком. Профессии, связанные с иностранным языком.	1	С.214-215 упр.13а,в,с
93			Успех в городе и в деревне. Развитие навыков чтения с извлечением	1	РТ с.117 упр.7; с.116 упр.4

			информации		
94			Контрольная работа по аудированию. Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	РТ с.119 упр.10
95			Жизнь вне города. Жизнь в городе	1	С.218 упр.17а,в,с ,d
96			Плюсы и минусы города. Повторение пройденного материала	1	РТ с.120-121упр.11,12
97			Итоговый контроль	1	РТ с.124 зад.4,5
98			ВПМ Раздел: «Письмо» Написание эссе: «Можно ли стимулировать успехи в школе карманными деньгами»	1	РТ с.126 упр.8,9
99			ВПМ. Выполнение заданий ЕГЭ. Задаем вопросы для получения нужной информации	1	
Итого:				99	

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Критерии и нормы оценки Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму

Оценка «3» по чтению (объем текста до 500 слов)	Оценка «4» по чтению	Оценка «5» по чтению
ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2 - 3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту
Оценка «3» по говорению (3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)	Оценка «4» по говорению	Оценка «5» по говорению
ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами	ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм.	ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на английском языке в правильном языковом оформлении.
Оценка «3» по аудированию (время звучания текста до 2 минут)	Оценка «4» по аудированию	Оценка «5» по аудированию
ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания	ставится, если учащиеся поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту
Оценка «3» по письму (объем личного письма до 60 слов)	Оценка «4» по письму	Оценка «5» по письму

2. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – авторы М. А. Лытаева, Н. В. Базина; –М.: Просвещение, 2019г.
3. Аудиоприложение
4. Немецко-русские и русско -немецкие словари

Перечень WEB –сайтов для дополнительного образования по предмету

Интернет-ресурс <http://k-uroky.ru/> - портал для учителей, тесты, презентации

<http://www.daf-portal.de> - Этот образовательный портал предоставляет разнообразную информацию для учителей немецкого языка, образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты, информацию об учебных заведениях Германии, страноведческую информацию.

<http://www.goethe.de> - официальный сайт Гете - института, который содержит образцы упражнений, тренировочные тесты для подготовки к экзаменам международного уровня, страноведческую информацию, игры, методические советы.

<http://www.lehrer-online.de> - портал для учителей немецкого языка. Содержит информацию на немецком языке по всем предметным областям.

www.deutsch.interaktiv.prv.pl - интерактивные упражнения для средней и старшей ступени.

Deutsch-als-fremdsprache – портал для изучающих немецкий язык.

<http://www.deutschals-fremdsprache.de>

Сайт УМК «Вундеркинды»	http://www.prosv.ru/umk/wuki
Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве	http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-
Официальный сайт издательства «Hueber», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke
Официальный сайт издательства «Schubert», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.ht

