

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»**

Принято на заседании

Методического совета

Протокол № 1

«__» «_____» 2023 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ «Доваторовская СОШ»

_____ Е.И.Пикалова.

«_____» _____ 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

по русскому языку

Уровень обучения (класс) среднее (полное) общее образование, 11
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 66

Количество часов в неделю 2 Уровень базовый

Учитель Новосельская Е.Н.

Квалификационная категория первая

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литература» для 11 класса составлена на основе следующих документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009) "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Программы курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) (Автор: Гольцова Н.Г.) – М.: «Русское слово», 2020 г.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 11 классе средней общеобразовательной школы по учебнику общеобразовательных учреждений / Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2020) Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- 1) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- 2) развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- 3) формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

4) применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, форм поиска информации и разных способов передачи ее в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится до того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю 68 часов в год.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области синтаксиса и пунктуации, культуры речи, стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, — формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Согласно уставу и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года).

Формами контроля может быть:

1. зачет;
2. диктант, изложение, сочинение;
3. контрольная работа;
4. тестирование;
5. доклады, рефераты, сообщения;
6. результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся;
7. рефлексия.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Планируемые результаты реализации программы

	Личностные	Предметные	Метапредметные
Ученик научится	<p>Ориентации на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>Готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p> <p>Уважению к своему народу, чувству ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважению к государственным символам.</p> <p>Формированию уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.</p> <p>Воспитанию уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p>	<p>Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.</p> <p>Использовать знания о формах русского языка при создании текстов.</p> <p>Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров.</p> <p>Выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах.</p> <p>Подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения.</p> <p>Правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения и аудирования.</p>	<p>Выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии.</p> <p>Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.</p> <p>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.</p> <p>Планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</p> <p>Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.</p> <p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с</p>

		<p>Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p>	<p>разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</p>
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>Гражданственности, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества. Нравственному сознанию и поведению на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантному сознанию и поведению в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Эстетическому отношению к миру, готовности к эстетическому обустройству собственного быта. Потребности трудиться, уважению к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестному, ответственному и творческому отношению к разным видам трудовой</p>	<p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства. Комментировать авторские высказывания на различные темы. Отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания. Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном</p>	<p>Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты</p>

	<p>деятельности.</p>	<p>тексте. Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию. Создавать отзывы и рецензии на предложенный текст. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Осуществлять речевой самоконтроль.</p>	<p>до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
--	----------------------	--	--

Содержание тем учебного курса

Введение

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Введение

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.
Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.
Тире в неполном предложении.

Простое осложненное предложение

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.
Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.
Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.
Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.
Обособленные члены предложения
Знаки препинания при обособленных членах предложения.
Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.
Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.
Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
Знаки препинания при сравнительном обороте.
Знаки препинания при обращениях.
Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.
Знаки препинания при вставных конструкциях
Знаки препинания при междометиях.
Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.
Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Сложные предложения с разными видами связи.
Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

СТИЛИСТИКА

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Проблемы экологии языка.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Колич. уроков	Контрольные работы, тесты, практикумы	Развитие речи
	Введение	1		
	Синтаксис и пунктуация			
1.	Введение	1		
2.	Словосочетание.	1		1
3.	Предложение.	1		
4.	Простое предложение	5	1	
5.	Простое осложнённое предложение	22	3	2
6.	Сложное предложение	13	1	1
7.	Предложения с чужой речью.	6		
	Культура речи.	8	1	
	Стилистика. Речь. Речевое общение	8	1	1
	Итоговый контроль		1	1
ИТОГО		66	8	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Количество во часов	Домашнее задание
	план	факт			
Раздел/тема 1 - Введение				1	
1			Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1	П.66, упр.357
Раздел/тема 2 - Синтаксис и пунктуация. Введение				1	
2			Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1	П.67, упр.358
Раздел/тема 3 – Словосочетание				1	
3			Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	1	П.68, упр.364
Раздел/тема 4 - Предложение				1	
4			Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	1	упр.569
Раздел/тема 5 - Простое предложение				5	
5			Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске и по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1	П.69-71, упр.367
6			Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	П.73, упр.373
7			Контрольная работа (входящий контроль).	1	П.74, упр.377
8			Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1	Упр.390
9			Р/Р Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1	Упр. 391
Раздел/тема - 6 Простое осложненное предложение				22	
10			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	П.79, упр.394
11			Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	1	П.81, упр.402

12			Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1	П.82, упр.403
13			Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1	П.84, упр.412
14			Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1	Тестовые задания
15			Контрольная работа №1 по теме «Предложения с однородными членами».	1	
16			Р/Р Текст. Признаки текста.	1	Тестовые задания
17			Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1	
18			Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	П.85, упр.415
19			Обособленные и необособленные определения.	1	П.86, упр. 424
20			Обособленные приложения.	1	П.87, упр.429
21			Обособленные обстоятельства.	1	П.88, упр.433
22			Обособление обстоятельств, способы их выражения.	1	П.89, упр.438
23			Обособленные дополнения.	1	Тестовые задания
24			Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	П.90, упр.443
25			Знаки препинания при обращениях.	1	П.91, упр.446
26			Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1	Тестовые задания
27			Знаки препинания при вставных конструкциях.	1	Упр.570
28			Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1	Тестовые задания
29			Междометия. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова.	1	П.93, упр. 460
30			Контрольная работа по теме «Простое осложнённое предложение» (промежуточный контроль).	1	
31			Р/Р Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1	Упр. 466
Раздел/тема - 7 Сложное предложение				13	
32			Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.	1	П.94-95, упр.472
33			Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	П.96, упр.481

34			Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	П.97, упр.484
35			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	П.98, упр.491
36			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	Упр.498, 500
37			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	П.99, упр.501
38			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	Тестовые задания
39			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Тестовые задания
40			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Тестовые задания
41			Сложные предложения с разными видами связи.	1	Тестовые задания
42			Синонимия разных типов сложного предложения.	1	Тестовые задания
43			Р/Р Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1	Тестовые задания
44			Контрольная работа по теме «Сложное предложение».	1	
Раздел/тема - 8 Предложения с чужой речью				6	
45			Способы передачи чужой речи.	1	П.100,101, упр.503
46			Знаки препинания при прямой речи.	1	П.102,103, упр.511
47			Замена прямой речи косвенной.	1	Упр. 512
48			Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1	Упр. 513
49			Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1	
50			Р/Р Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1	Тестовые задания
Раздел/тема - 9 Культура речи				8	
51			Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1	П.104,105 упр.514
52			Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	1	П.106, упр.518
53			Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1	П. 106, упр. 519

54		Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	1	Тестовые задания
55		Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	1	Упр. 521
56		Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	Упр. 523
57		Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1	Упр. 524
58		Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1	
Раздел/тема - 10 Стилистика			8	
59		Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1	Тестовые задания
60		Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1	Тестовые задания
61		Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1	П.107, 108, упр.542
62		Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1	П.109, 110
63		Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	П.111-114
64		Р/Р Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка (итоговый контроль).	1	Тестовые задания
65		Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1	Тестовые задания

66		Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	1	Тестовые задания
----	--	--	---	------------------

Список использованной литературы

1. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина - М.: Русское слово, 2020.
 2. В.Ф.Греков, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко Пособие для занятий по русскому языку в 10-11 классах /М.: Просвещение, 2017
 3. Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. /Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2018.
 4. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб.для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2017
 5. Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс / А. Д. Дейкина. - М.: Дрофа, 2018.
 6. Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н.А.Кузьмина. - М.: Дрофа, 2019.
 7. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2018.
 8. Иванова С.Ю. ЕГЭ. Русский язык. Сборник. Типовые тестовые задания: учебно-методическое пособие / С.Ю.Иванова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 215 с. (Серия «ЕГЭ. Сборник»)
 9. Цыбулько И.П. ЕГЭ 2017. Русский язык. Тренировочные задания / И.П. Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова. – М.: Эксмо, 2017. – 120 с
- Образовательные электронные ресурсы:**
- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
 - <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
 - <http://www.fipi.ru/>
 - <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
 - <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
 - <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
 - <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернет
 - Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>