

Публичный доклад

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДОВАТОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ЧЕРНЯХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**



пос. Доваторовка

2022 год

Оглавление

1. Общая характеристика учреждения
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования
5. Социальная активность и внешние связи учреждения
6. Финансово - экономическая деятельность
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
8. Заключение. Перспективы и планы развития

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАОУ «ДОВАТОРОВСКАЯ СОШ»

1.1 Информационная справка

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАОУ «Доваторовская СОШ» в полной мере соответствуют требованиям современного законодательства РФ в области образования.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования – бессрочная, регистрационный № ОО -1756 от 26.02.14 г. ,серия 390Л01 № 000025.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 39А01 № 0000136 регистрационный №1101 от 27.06.2014 г. до 17.06. 2023 г.

Адрес: улица Мира, дом 8-а, поселок Доваторовка, Черняховский район, Калининградская область, 238175, Российская Федерация

Тел./факс: (401 41)95542

Адрес электронной почты: dovatorovka @ rambler.ru.

Адрес сайта <http://dovatorschool.ru/>

Директор школы – Пикалова Елена Ивановна.

Учредитель – администрация муниципального образования «Черняховский городской округ».

Вышестоящая организация – Управления образования администрации муниципального образования «Черняховский городской округ».

Филиал учреждения: Каменский филиал МАОУ «Доваторовская СОШ» расположен в 12 км от пос. Доваторовка по адресу: улица Центральная, дом 14, поселок Каменское, Черняховский район, Калининградская область, 238176, Российская Федерация.

Учреждение расположены на территории Каменского административного района.

Основные направления деятельности учреждения:

Главные цели обучения

Начальное общее образование – выявление и развитие способностей и интересов учащихся, формирование УУД (универсальные учебные действия), укрепление здоровья.

Основное общее образование – подготовка учащихся к изучению учебных предметов (в соответствии с запросами и интересами), развитие их познавательного интереса, расширение кругозора, совершенствование навыков самостоятельной работы.

Среднее общее образование – подготовка обучающихся к профессиональному выбору с учетом личных потребностей и возможностей, адаптации к жизни в современном обществе.

Задачи обучения

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива по управлению познавательной деятельностью учащихся.
2. Продолжить поиски путей повышения качества общего образования.
3. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

Приоритетные направления работы школы

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся.
3. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Процесс обучения и воспитания в учреждении рассматривается как система условий, обеспечивающих всестороннее развитие детей, максимальное раскрытие их способностей, решение социокультурных, возрастных и индивидуально-личностных задач; реализацию целей опережающего развития.

Конкурентными преимуществами МАОУ «Доваторовская СОШ» являются:

- уровень квалификации педагогических кадров, позволяющий добиваться стабильных результатов обучения;
- широкое применение современных, в том числе и информационно-компьютерных технологий обучения;
- обучение учащихся начальной школы по новым федеральным государственным стандартам второго поколения;
- инновационная деятельность, направленная на обновление содержания образования, организацию образовательного процесса, разработку и внедрение новых психолого-педагогических технологий и методик, обеспечивающая возможность детям развиваться как духовной, творческой и здоровой личности в соответствии со своими способностями, потребностями, требованиями современного гражданского общества;
- комфортные условия обучения;
- современное учебное оборудование;
- спортивная база;
- дополнительное образования детей.

Учреждение добилось:

- стабильности результатов итоговой аттестации: ЕГЭ, ОГЭ;
- 5,26 % учителей имеют высшую квалификационную категорию;
- 68,42 % учителей имеют первую квалификационную категорию;
- 100% ИКТ компетентности педагогов;
- высокий охвата обучающихся в сфере дополнительного образования;
- стабильности результатов в спортивном движении.

1.2. История

Школа пос. Доваторовка была образована в 1959 году на территории совхоза «Гремяченский» Черняховского района для обучения детей из четырех поселков. Первый выпуск восьмилетней школы состоялся в 1960 году в количестве 16 человек. С 2000 года школа перешла в статус средней общеобразовательной школы. С 2007 года в связи с постановлением «О реорганизации общеобразовательных учреждений» от 25.06.07г. школа была реорганизована путём присоединения к ней в качестве филиалов Каменской

основной школы и Гремяченской основной школы. В Каменском филиале организована работа группы дошкольного образования для детей 5-6 лет. В настоящее время Гремяченский филиал прекратил свою работу

В течение долгих лет решался вопрос о строительстве новой школы в поселке Доваторовка. Наконец, было найдено решение с реконструкцией здания бывшего детского сада. К нему были подстроены два помещения: спортзал и учебный корпус. Специально построена котельная.

1 сентября 2008 года ученикам из 12 поселков открыла двери новая школа. Учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием, школьные мастерские, актовый и спортивные залы, спортивная площадка позволяют проводить учебный процесс и внеклассную работу на уровне школ города.

Подвоз учащихся осуществляется школьными автобусами из г.Черняховска п. Маевка), п.Красная Горка, п. Совхозное, п.Державино, п. Каменское, п.Ново-Каменское, п. Сиреневка, п.Жаворонково, п.Ельники, п.Курортное, п.Острогорское, п.Гремячье.

Сегодня школа – современное образовательное учреждение, находящееся в постоянном развитии, стремящееся помочь обучающимся подойти к пониманию задач собственного развития и развития общества, определить свою роль в их решении, осознать ценность взаимодействия с другими людьми и познать свою уникальность.

Вся система работы учреждения направлена на обучение, развитие и поддержку обучающихся. В школе создаются условия для того, чтобы образование (процесс усвоения, изменения, развития и совершенствования знаний, умений в течение всей жизни) стало потребностью, образом жизни каждого ученика и учителя.

Миссия МАОУ «Доваторовская СОШ» – воспитание подрастающего поколения, способного к активному труду в различных сферах деятельности общества.

Мы гордимся своими выпускниками, которые успешно трудятся в самых различных областях производства.

1.3 Характеристика контингента обучающихся

Ученики МАОУ «Доваторовская СОШ» в целом могут быть охарактеризованы как мотивированные на учебные результаты, позитивно настроенные на процесс обучения и воспитания, воспринимающие педагогические требования, соблюдающие Устав школы и Правила для учащихся. Особенностью школы является ее многонациональность, в частности 20 % учащихся являются представителями езидов (пос. Гремячье место проживания диаспоры езидов). В конце учебного года была составлена сводная карта, отражающая уровень воспитанности учащихся, а также проведена диагностика удовлетворенности учащихся школьной жизнью:

- Любят свою школу – 97% ;
- Настроение в школе, спокойное – 91%;
- Настроение в школе, тревожное – 10%.

Коллективный портрет учеников 2021-2022 учебного года:

- количество учащихся на конец учебного года – 178 человек;
- в 1-4 классах – 76 человека;
- в 5-9 классах – 96 человек;
- в 11 классе – 6 человек;
- охваченных дошкольным образованием – 11 детей;

Количество классов и классов комплектов – 10.

Средняя наполняемость классов – по опорной школе 16 человек;

Дети с ограниченными возможностями здоровья и развития – 23 человек;
детей из многодетных семей – 57
детей из неполных семей -51
детей из малообеспеченных семей- 48
опекаемые дети – 8
стоят на профилактическом учёте в ПДН - 0
стоят на внутришкольном контроле – 3
семей, стоящих на учёте в ПДН – 4

Выпускники прошлых лет доверяют своих детей педагогическому коллективу школы, что является лучшим доказательством социального признания учебного заведения. Растет количество детей и родителей гордящихся тем, что они являются членами участниками учебного процесса МАОУ «Доваторовская СОШ»

1.4. Структура управления, органы государственно-общественного управления

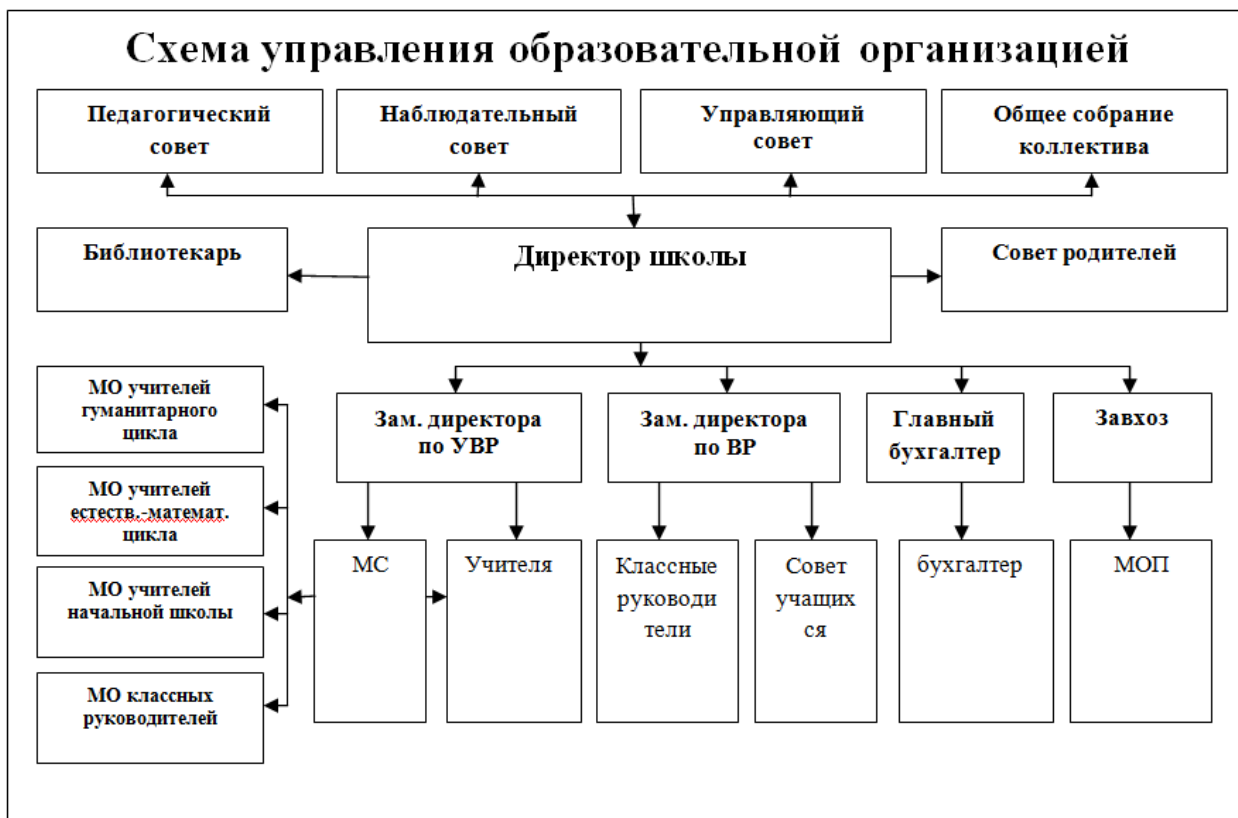
Управление МАОУ «Доваторовская СОШ» осуществляется на основах демократизации процесса управления и единоначалия.

К процессу управления привлечены общественные организации (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет школы, органы ученического самоуправления, родительский комитет).

Нормативными документами, регламентирующими деятельность органов государственно-общественного управления являются: Устав МАОУ «Доваторовская СОШ», Положение о наблюдательного совета; Положение о деятельности Совета родителей, Положение о Педагогическом Совете и др. Общественное участие в управлении осуществляется в процессе утверждения Программы развития школы; Правил внутреннего трудового распорядка школы; при внесении изменений в Штатное расписание школы; установление системы оценки в школе; согласование системы выплат стимулирующего характера для работников школы. Решения органов государственно-общественного управления оказывают влияние на деятельность школы. Комиссия по защите прав участников образовательного процесса осуществляет свою главную функцию контроля по соблюдению прав всех участников образовательного процесса и входит в структуру общественного управления школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, локальными актами. Администрацией школы созданы условия для творческого роста учителей, поощряются и материально стимулируются добросовестный труд и инновационная деятельность.

Реализуется электронный документооборот, образовательный менеджмент. Разработана образовательная программа школы, рабочие программы по учебным предметам, программы дополнительного образования. Совершенствуются формы государственно-общественного управления. Обеспечивается открытость информации о результатах работы школы (ежегодный публичный отчёт).



2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура организации учебного процесса и режим обучения

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену. Продолжительность уроков составляет не более 45 минут (в связи с подвозом учащихся). Занятия начинаются в 9.00 час. Продолжительность учебного дня определяется расписанием уроков, внеурочной деятельности, факультативных занятий и дополнительного образования. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами (СанПин 2.4.2).

В Уставе школы определяется режим деятельности начальной школы: начало учебного года с 1 сентября, продолжительность учебного года для первоклассников 33 недели с пятидневной рабочей неделей.

В **1-ом классе** в связи с внедрением ФГОС НОО используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь – май) по 4 урока в день по 45 минут каждый. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе в 1-м классе – 21 час. В 1-ом классе предусмотрены дополнительные каникулы в феврале месяце. Для 2–4-х классов продолжительность учебного года 34 недели, продолжительность уроков 40 минут. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе – 23 часа.

Учебный план для 5 – 9 классов, ориентирован на 5 – летний срок освоения государственных общеобразовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года: не менее 34 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Учебная нагрузка каждого ученика не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки (для каждой параллели соответственно). 5 класс -29 часов в неделю, 6 класс -30 часов в неделю, 7 класс – 32 часа в неделю, 8 класс – 33 часа в неделю, 9 класс 33 часа в неделю.

Продолжительность урока: не более 45 минут.

Учебный план предусматривает работу школы по пятидневной учебной неделе для 10-11 классов. Учебная нагрузка каждого ученика не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки (34 часа).

Продолжительность урока: не более 45 минут.

2.2 Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Образовательный процесс в МАОУ «Доваторовская СОШ» осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, разрабатываемой и реализуемой в школе самостоятельно. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качественную подготовку обучающихся.

МАОУ «Доваторовская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по программам:

Уровни образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок обучения
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР	4 года
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с УО	4 года

Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	5 лет
	Основная образовательная программа основного общего образования (ГОС)	
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	5 лет
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с УО	5 лет
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (ГОС)	2 года

Контингент обучающихся
на уровне начального, основного и среднего общего образования:

Показатели	количество обучающихся			
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего:
Общее количество обучающихся	76	96	6	178
Общее количество классов в том числе	4	5	1	10
общеобразовательных	4	5	1	10
профильных	0	0	0	0
интегрированных	0	0	0	0

Изучаемые **иностранные языки**: немецкий, английский (в учебном плане со 2- го класса).

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Язык, на котором осуществляется образование в МАОУ «Доваторовская СОШ» - русский.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Сущность современного урока заключается в создании условий для формирования интеллектуальных умений и познавательных навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности учащихся, формирования ключевых компетентностей, сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий:

- деятельностных, проблемно-поисковых, согласно изучаемой теме и возрастным особенностям;
- компетентностно-ориентированных;
- информационно-коммуникативных;
- здоровьесберегающих.

Использование данных технологий обосновано следующими факторами:

Деятельностные и проблемно-поисковые:

- осуществление преемственности между начальным и основным звеном;
- у учащихся слабо развита самостоятельность овладения знаниями;
- недостаточная сформированность ключевых интеллектуальных умений, раскрывающих принцип практического мышления: анализировать, синтезировать, обобщать, находить аналоги и ассоциации, самостоятельно делать выводы и прогнозы, доказывать или опровергать утверждения;
- отсутствие навыков познавательной исследовательской деятельности;
- снижение заинтересованности к процессу познания;
- неумение учащихся переносить полученные знания на решение новой практической задачи, т.е. в новую ситуацию.

Компетентностно-ориентированные:

- неумение самостоятельно конструировать свои знания;
- слабое ориентирование в информационном пространстве;
- слабое развитие творческого мышления, умения видеть, сформулировать и решить проблему;
- неготовность учащихся использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации;
- невысокий уровень математической культуры.

Информационно-коммуникативные:

- снижение интереса к предмету;
- слабое развитие коммуникативных способностей учащихся;
- недостаток в разнообразии и наглядности на уроке;
- неумение учащихся грамотно пользоваться источниками информации, оценивать её достоверность, соотносить новую информацию с полученными ранее знаниями.

Здоровьесберегающие:

- возрастание учебной нагрузки, повышение утомляемости на уроке;
- неумение учащихся самостоятельно преодолевать усталость;
- повышенная степень тревожности из-за боязни не быть успешным;
- однообразии видов деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности.

В 2021-2022 учебном году работали по теме: *«Гражданско-патриотическая работа в классных коллективах».*

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- формирование интереса к истории русского народа, уважение к памятникам истории Отечества, к истории малой родины, родного села и истории родной школы;
- формирование патриотических чувств и гражданской ответственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира;

- воспитание личности гражданина и патриота России, способного встать на защиту собственных прав, прав другого человека и государственных интересов страны;
- предоставление обучающимся возможностей участия в управлении образовательной организацией, в деятельности различных творческих и общественных объединений.

На начало учебного года сформированы 10 классов, количество учащихся школы – 182.

Составлен общий план воспитательной работы школы, в котором прослеживаются следующие направления:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Формирование у учащихся таких качества, как долг, ответственность, честь, патриотизм. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
Общекультурное направление	Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни Профилактика детского травматизма на улицах и дорогах, в быту, на водоемах. Реализация деятельности по формированию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

	Обеспечение социальной защиты детей и подростков.
Социальное направление, экологическое воспитание	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций.
Профориентационное направление	Разработка и внедрение современной модели комплексной профориентационной работы.
Самоуправление в школе и в классе	Развитие у учащихся качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативы. Развитие самоуправления в школе и в классе. Организация учебы актива классов.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 1 – 9, 11 классах велась по следующим направлениям: научно-познавательное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно- нравственное и спортивно-оздоровительное.

ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ

2021 – 2022 учебный год

1-4 классы

№	Название курса	Класс	Кол-во часов
1	Путешествие в страну Грамматика.	1	33
2	Планета здоровья.	1	33
3	Математика для любознательных.	1	33
4	Занимательная экология.	1	33
5	Разговор о правильном питании.	1	33
6	Финансовая грамотность.	1	33
7	Волшебница Речь.	1	33
8	Что такое хорошо и что такое плохо?	1	33
9	Размышляем, играем, творим.	2	34
10	Азбука жизни.	2	34
11	Математика и конструирование.	2	34

12	Почемучка.	3	34
13	Школа добрых дел.	3	34
14	Учимся, играя.	3	34
15	Весёлый английский.	3	34
16	Знайкин театр.	3	68
17	Математика и конструирование.	4	34
18	Школа добрых дел.	4	34
19	Размышляем, играем, творим.	4	34

ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ

2021 – 2022 учебный год

5-9. 11 КЛАССЫ

№	Название курса	Класс	Кол-во часов
1	Финансовая грамотность	5	34
2	«Путь к здоровью»	5	34
3	Юный математик	5	34
4	Финансовая грамотность	6	34
5	«Разговор о правильном питании»	6	34
6	Занимательная математика	6	34
7	Безопасность жизнедеятельности	7	34
8	Финансовая грамотность	8	34
9	На пути к ОГЭ	8	34
10	В мире права	9	33
11	Мир профессий	9	33

12	Человек – мир - общество	11	33
13	Финансовая грамотность	11	33

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и были направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводились в форме кружков, клубов, факультативов, секций, воспитательных часов, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, проектов и т.д.

Процент занятости обучающихся внеурочной деятельностью в 1-9,11 классах - 100%.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов - психологов, педагогов - логопедов, дефектологов и т.д.).

Деятельность МАОУ «Доваторовская СОШ» строится на принципах гуманизма и общедоступности образования и ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) и других особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ребенка.

В МАОУ «Доваторовская СОШ» инклюзивно обучаются дети с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.

Для учащихся с ОВЗ разработаны АООП, учебный план, а также организовано сопровождение, которое включает индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

В течение учебного года специалисты и педагоги работали по обеспечению качества образования обучающихся с ОВЗ. Целью работы явилось совершенствование инклюзивного обучения в 2021-2022 учебном году:

обеспечение повышения качества инклюзивного образования, создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя школы совместно решали следующие задачи:

- ✚ направить усилия на улучшение качества преподавания образовательных предметов детям с ОВЗ в возникших новых образовательных условиях;
- ✚ реализовать в полном объёме образовательные программы;
- ✚ организовать сопровождение специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) обучающихся с ОВЗ;
- ✚ осуществлять духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ в соответствии с современными требованиями;
- ✚ создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, обеспечить дальнейший рост их профессионального

мастерства, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, способствующие этому;

- ✚ продолжить работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательных процесс путём организации и проведения совместных школьных праздников и мероприятий.

**Анализ контингента обучающихся с ОВЗ
в 2021-2022 учебном году
на 31.05.2022 г.**

Класс	Всего обучающихся	Обучающихся с ОВЗ	Инвалиды	АОП+инвалидность	Обучающихся по АОП с ЗПР	Обучающихся по АОП с УО
1а	21	-	-	-	-	-
2а	18	1	-	-	1	-
3а	24	2	1 (зрение)	1 (4.2)	1	-
4а	14	4	1 (пищеварительная система)	-	3	-
5а	21	5	2 (ВПС, сахарный диабет)	-	2	1
6а	13	2	-	-	-	2
7а	23	4	1 (ОДС)	1	-	3
8а	19	-	-	-	-	-
9а	21	5	1 (ОДС)	1	2	3
11а	6	-	-	-	-	-
Итого:	180	23	6	3	9	9

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие администрации, педагогов и специалистов школы, обеспечивающее системное обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

- ✚ составление программ общего развития и коррекции учебно- познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- ✚ анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- ✚ комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля.

Наиболее распространёнными и действенными формами организованного взаимодействия администрации, педагогов и специалистов школы являются: психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), целью является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и

индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся, воспитанников.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательной организации с согласия родителей (законных представителей).

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. ПМПк обеспечивает на протяжении всего периода обучения оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; создает условия для сохранения здоровья учащихся, формирования ориентации на здоровый образ жизни, оказания помощи детям с трудностями школьной адаптации, а также разрабатывает и реализует профилактические и коррекционные мероприятия.

Важным направлением в реализации коррекционной работы является социальное партнёрство школы с органами и учреждениями системы профилактики (областная психолого-медико-педагогическая комиссия, ГБУЗ КО «Городская детская поликлиника», Отдел опеки и попечительства над несовершеннолетними, отдел физической культуры и спорта, отдел по делам семьи и молодежи, КДН и ЗП, ПДН ОВД, учреждения дополнительного образования и др.).

Социальное партнёрство включает:

- ✚ сотрудничество с образовательными организациями г.Черняховска и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, адаптации, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✚ сотрудничество с родительской общественностью.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

В течение 2021-2022 учебного года внутришкольная система оценки качества включала в себя оценку качества:

- ❖ условий организации образовательного процесса;
 - ❖ процесса реализации образовательных программ;
 - ❖ профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
 - ❖ индивидуальных достижений обучающихся;
 - ❖ результатов общешкольных достижений
- и осуществлялась посредством системы внутришкольного контроля, результатов самооценки работников школы.

Методика оценки качества образования осуществлялась на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих три основных аспекта качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов).

Большую роль в совершенствовании и эффективности обучения, в формировании ключевых компетентностей обучающихся, в повышении качества знаний обучающихся в 2021-2022 учебном году играл внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом.

ВШК в текущем учебном году проводился по следующим направлениям:

- -контроль за выполнением всеобща,
- -контроль за состоянием преподавания учебных предметов,
- -контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся,
- -контроль за качеством ведения школьной документации;
- -контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации,
- -контроль за проведением промежуточной аттестации,
- -контроль за проведением итоговой аттестации обучающихся,
- -контроль за выполнением решений педсоветов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2021-2022 учебном году: классно-обобщающий контроль, обзорный контроль (тематический вид), административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам, тематически-обобщающий контроль, комплексно-обобщающий контроль, персональный контроль, мониторинг и оценка качества образования.

По итогам анализа полученных данных готовились соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводились до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей, общественности.

Администрация школы ежегодно представляет Публичный доклад о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности на своем официальном сайте в сети Интернет.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 недели;
- с 2-го по 4-й классы – 34 недели;
- с 5-го по 8-й, 10 классы – 34 недель;
- 9 класс, 11 класс – 33 недели (не включая сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах)

Периоды учебных занятий и каникул на 2021-2022 учебный год

2021-2022 учебный год начинается **1 сентября 2021 года.**

Устанавливаются следующие **сроки школьных каникул**:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30 октября 2021 года	07 ноября 2021 года	9 дней
Зимние	30 декабря 2021 года	12 января 2022года	14 дней
Весенние	24 марта 2022 года	30 марта 2022 года	7 дней
Летние	01 июня 2022года	31 августа 2022 года	92 дня

Промежуточные каникулы для учащихся 1-х классов с 14 февраля 2022 года по 20 февраля 2021 года.

Регламентирование образовательного процесса.

Учебный год обучения делится на 4 учебные четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях Управления образования администрации муниципального образования «Черняховский городской округ» Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели для всех обучающихся – пятидневная учебная неделя.

В субботу проведение занятия дополнительного образования (кружки, секции), групповые и индивидуальные занятия и т.п.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные групповые и индивидуальные занятия и т.п. организуются после основных занятий.

Начало занятий в 09.00 час., пропуск учащихся в школу в 8.20 час.

Продолжительность уроков:

45 минут – 2-11 классы

35 минут – 1 классы (3 урока в день – в сентябре, 4 урока – со второго месяца обучения; со 2-го полугодия продолжительность урока составляет 45 минут)

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 класса проводится за рамками учебного года в мае-июне 2022 года.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 11 класса проводится за рамками учебного года в мае-июне 2022 года.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Торжественное вручение аттестатов об окончании основного общего образования:
30 июня 2022года.

Торжественное вручение аттестатов об окончании среднего общего образования:
25 июня 2022года.

3.1. Школьная инфраструктура

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения.

Наименование объекта	Кол-во мест	Квадратных метров	Единиц ценного оборудования
Столовая	52/20	92,4/36,4	15/5
Актовый зал	80	83,8	87
Библиотека		59,6/7/13	29/8
Читальный зал	15	32,9	15
Спортивный зал		165,6/60	63/27
Стадион (спорт. площадка)		3000/1200	6/2
Тир	Имеется электронный тир		
Мастерские		56,7	15
Помещения для художественной самодеятельности		20,5	2
Компьютерные классы	10/9	56,4/33,2	14/11
Медицинский кабинет		37,3	10
Другие помещения		267,8	47
Наличие развивающей предметно-игровой среды	15	26,5	Лаборатория начальных классов
Оборудованные места отдыха преподавателей		20,6	
Оборудованные места отдыха детей		150	5

В школе оборудовано 8 предметных кабинетов:

1 класс начальной школы; химии, физики, географии, истории, биологии, информатики иностранных языков, 4 кабинеты оснащены интерактивными досками. Используются 13 мультимедийных проекторов, установленных в классных помещениях, актовом зале.



Два кабинета – химии и физики – имеют специально оборудованные лаборатории для проведения практических занятий.

Кабинет физики оснащён интерактивной цифровой лабораторией «Архимед», которую также можно использовать и во внеклассной деятельности по предметам естественнонаучного цикла. Для выполнения практической части программы физическая лаборатория оснащена 11 ноутбуками. Один комплект систем голосования позволяют интенсифицировать процесс проверки знаний обучающихся, как в процессе изучения темы, так и на выходе.

Множительная техника (принтеры, ксероксы) имеются у директора, в бухгалтерии, у заместителей директора, в библиотеке.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	512 Кб/с
Наличие локальных сетей в ОУ	да
Количество терминалов с доступом к сети Internet	16
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	55
-из них используются в учебном процессе	49
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	11
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1
Количество копировально-множительной техники	12

Стационарный компьютерный класс оснащен интерактивной доской, панелями для рисования, веб-камерами. Всего в школе 55 компьютеров: 49 компьютеров задействованы в образовательном процессе, 4 компьютера – в управляющих структурах школы. Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности – 100%. Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе, – 100%. Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя – 50%.

Процесс совершенствования условий развивающей технологичной образовательной среды в школе идёт постоянно. Происходит модернизация технического оборудования, в том числе, постоянно обновляется лабораторно-исследовательский комплекс. Появляется возможность применять самые современные технологии, что, конечно же, служит росту познавательной мотивации ребят и стимулом для профессионального развития педагогов.

Используется электронный дневник (Дневник RU), электронный документооборот, электронная система наблюдения.

Характеристика специализированных кабинетов:

№ п/п	Наименование кабинета	Оборудование
1	Кабинет биологии и географии	Мультимедийный проектор - 1 шт. Компьютер -1 шт. Интерактивная доска - 1 шт. Цифровые микроскопы-18; Биологическая микролаборатория (ТМ БиоЛАБО) - 8; Наборы микропрепаратов; Модели и муляжи; Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по биологии и географии; Печатные пособия таблицы по географии и биологии по разделам школьного курса; Электронные образовательные ресурсы (обучающие CD, DVD диски) и др.
2	Кабинет химии	Мультимедийный проектор - 1 шт. Компьютер -1 шт. Интерактивная доска - 1 шт. Микролаборатория для химического эксперимента (ТМ ХимЛАБО) – 8 Вытяжной шкаф; Химические реактивы; Посуда химическая; Модели кристаллических решеток; Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии; Электронные образовательные ресурсы (обучающие CD, DVD диски) и др.
3	Кабинет физики	Мультимедийный проектор - 1 шт. Компьютер -1 шт. Интерактивная доска - 1 шт. Микролаборатория для физического эксперимента (ТМ ФизЛАБО) – 8 Модели и муляжи; Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по физике; Электронные образовательные ресурсы (обучающие CD, DVD диски) и др.
4	Кабинет информатики	персональный компьютер - рабочее место учителя - 1 шт.; персональный компьютер- рабочее место ученика- 10

		шт.; принтер - копир - 1 шт.; источник бесперебойного питания-1 шт.; комплект оборудования для подключения к сети Интернет- 1 шт.; сканер-1 шт.; мультимедийный проектор-1 шт.; видеокамера - 1. Интерактивная доска
5	Кабинет немецкого языка	Интерактивная доска - 1 шт.; Мультимедийный проектор - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Доска маркерная-1 шт.; Электронные образовательные ресурсы (обучающие CD, DVD диски) и др. Учебно- методическая и справочная литература по немецкому языку;
6	Кабинет истории	Мультимедийный проектор - 1 шт. Экран - 1 шт. Компьютер -1 шт. Экранно-звуковые пособия; Печатные пособия таблицы по истории по разделам школьного курса;
7	Кабинеты начальных классов (6 кабинетов)	Мультимедийный проектор - 4 шт. Телевизор - 1; Ноутбук - 4; Магнитофон - 1; Колонки - 2; Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; Цифровые образовательные ресурсы - экранно-озвуковые пособия, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы; Игры и игрушки; Настольные развивающие игры.
8	Кабинет технологии для мальчиков	Верстак столярный, верстак слесарный, станок заточной, станок фрезерный НГФ-110, станок токарный СТД-120, станок токарный ТВ-6, станок сверильный, стенды, электрическая дрель BSMGOE, электрический лобзик EPSIT 710 LASER, ручная электрическая пила, пила циркулярная ручная,
9	Кабинет технологии для девочек	Компьютер -1,экран -1 Швейные машинки -8; Наборы посуды; Микроволновая печь; И другое оборудование позволяющее осуществлять образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе основного общего образования по реализации практической части учебного

		предмета «Технология».
10	Спортивный зал	Велотренажер ВС-5710, Гимнастические скамейки, Гимнастический конь, Гимнастический козел, Подкидной мост, Гимнастические маты, Брусья мужские и женские, Перекладина, Мячи волейбольные, Мячи баскетбольные, Планка для прыжков в высоту, Щиты баскетбольные, Сетка волейбольная, Шведские стенки, Беговая дорожка резиновая, Стойки для прыжков в высоту, Теннисные стол складной с сеткой, Ворота футбольные большие и малые, Мячи со скакалкой, тарелки для метания и другое оборудование позволяющее осуществлять образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе основного общего образования по реализации учебного предмета «Физическая культура».

Таким образом, создаются условия для того, чтобы предоставить возможность учителям подготовить индивидуальные материалы на уроке, тематическом зачёте, диагностической работе, для задания на дом.

В школе имеется **спортивный зал (9x18)** для физкультурно-оздоровительных занятий. Спортивный зал пригоден для занятий гимнастикой, проведения игр. Он используется в основном для проведения занятий физкультурой, спортивных мероприятий новогодних праздников.



С весны 2017 года у учащихся школы появилась возможность заниматься спортом на многофункциональной площадке.



Библиотека школы ежегодно пополняется учебной, учебно-методической, справочной и художественной литературой. Укомплектованность УМК даёт возможность обеспечить как базовый, так и профильный уровень. Образовательный процесс обеспечивается официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями и научной литературой. В библиотеке оборудованы места для самостоятельной работы детей и педагогов, есть выход в Интернет.

В учреждении имеется актовый зал, где проводятся различные мероприятия, конкурсы, театральные и цирковые спектакли(выездные) .

Библиотека школы



Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Где установлено/используется
факс	1	В бухгалтерии для электронной передачи и получения документов.
принтер	13	В учебных классах, бухгалтерии, библиотеке, кабинетах директора, заместителей директора для печати документов, тестов, учебных материалов.
Мультимедийная проекционная система	12	В учебных классах, актовом зале/для ведения уроков, мероприятий
видеомагнитофон плеер	1 2	В учебных классах, актовом зале/для просмотра фильмов и видеоматериалов по учебным программам
цифровая видеокамера	1	В кабинете информатики/ запись уроков, мероприятий, работа школьного сайта.
фотоаппарат	1	В кабинете информатики/ запись уроков,

		мероприятий, работа школьного сайта.
сканер	4	В кабинете директора, бухгалтерии, кабинете информатики, библиотеке

Электронные учебные программы, учебники, пособия

Наименование программы	Применение
Программно — методический комплекс. Развитие речи	Для развивающей и коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста (развитие речи, логопедические занятия, обучение чтению, знакомство с окружающим миром)
Программно — методический комплекс. Буквария. Обучение чтению.	Комплексное развивающее пособие ориентированное на решение задач по обучению детей чтению, основам грамоты, развитию речи
Программно — методический комплекс. Начальная математика.	Интерактивное наглядное пособие включает в себя набор интерактивных учебных таблиц по разделам математики
Программно — методический комплекс. Фантазеры. Мультитворчество.	Программа позволяет организовать совместную творческую деятельность детей ориентированную на коллективное решение общей задачи
Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова-М.: Вентана-Граф, 2013	Организация учебно-воспитательного процесса
Литературное чтение: программа: 1-4 классы/ Л.А.Ефросинина, М.И. Оморокова.-М.: Вентана-Граф, 2013	Организация учебно-воспитательного процесса
Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс./Л.Е. Журова.-М.: Вентана-Граф,2013	Организация учебно-воспитательного процесса
Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2013	Организация учебно-воспитательного процесса
Математика: программа: 1-4 классы/ В.Н.Рудницкая.-М.: Вентана-Граф, 2013	Организация учебно-воспитательного процесса
Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева -М.: Вентана-Граф, 2013	Организация учебно-воспитательного процесса
Музыка: программа: 1-4 классы/ В.О. Усачева, Л.В. Школяр, В.А.Школяр - М.: Вентана-Граф, 2013	Организация учебно-воспитательного процесса
Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы Л.Г. СавенковаЕ.А. Ермолинская.-М.: Вентана-Граф, 2012	Организация учебно-воспитательного процесса
Электронный образовательный ресурс. Окружающий мир- 1класс. Н.Виноградовой, - Вентана-Граф, 2014	Организация учебно-воспитательного процесса
Интерактивные плакаты для интерактивной доски. География материков: история	Программно-методический комплекс включает интерактивные плакаты по

открытий и население.	исторической и социальной географии материков и методическое сопровождение.
Интерактивные плакаты для интерактивной доски. География материков: история открытий и население	Программно-методический комплекс включает интерактивные плакаты по исторической и социальной географии материков и методическое сопровождение.
Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира»	Мультимедийное издание по географии для учащихся 10 классов
Учебное электронное издание «География России. Природа и население. 8 класс»	Мультимедиа с описанием географии России по темам.
Учебное электронное издание «География. Наш дом — Земля. Материки. Океаны. Народы. Страны»	Предназначено для изучения курса географии в классе; факультативного изучения курса географии с использованием сети Интернет; проверки знаний по курсу
Учебное электронное издание «Начальный курс географии. 6 класс»	Электронное пособие, включающее в себя презентации, видеотреклеты, анимационные фрагменты
Библиотека электронных наглядных пособий «География. 6-10 классы»	Мультимедийное издание, содержащее иллюстрации (слайды, видео, интерактивные карты), отображающих объекты, процессы, явления по курсу географии.
Интерактивные плакаты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи.	Плакаты содержат отобранные на научной основе современные теоретические сведения по морфологии русского языка и культуре речи. Теоретический материал представлен схемами и таблицами, в которых в систематизированном и наглядном виде отражены языковые явления.
Электронное приложение к учебнику «Литература», 8 класс, Коровин В.И., Просвещение, 2014	Организация учебно-воспитательного процесса
Мультимедийная энциклопедия «А.С. Пушкин в зеркале двух столетий»	Энциклопедия включает в себя культурно-исторический контекст пушкинской эпохи; систематизированную информацию о жизни и творчестве поэта.
Серебряный век русской поэзии. XVII-XX век. Учебное пособие.	Организация учебно-воспитательного процесса
Электронное приложение к учебнику «Русский язык». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И. И. Кулибаба М: Просвещение 2014	Организация учебно-воспитательного процесса
Электронный учебник — справочник «Алгебра 7 — 11 класс»	Учебник, задачник и справочник CD-ROM помогает выполнить домашние задания, подготовиться к контрольным работам и экзаменам.
Учебное пособие «Вычислительная	Элективный мультимедиа-курс, состоящий

математика и программирование 10 — 11 классы»	из уроков по вычислительной математике и алгоритмике, средам программирования Visual Basic, NET, Turbo Pascal < Borland Delphi, по системе программ «!C: Предприятие».
Виртуальная лаборатория «Живая геометрия»	Виртуальная лаборатория, в которой создаются экспериментальные установки и проводятся лабораторные опыты. Программа обеспечивает деятельность учащихся в области анализа, исследования, построений, доказательств, решения задач.
Электронное учебное пособие «Интерактивная математика. 5 -9 классы»	Часть учебного комплекта по математике для 5-9 классов, включающее в себя информацию представленную в визуальной форме; виртуальную лабораторию.
Интерактивные плакаты. История России IX – XVII века.	Программно-методический комплекс содержит интерактивные плакаты по истории России периода Киевской Руси и Московского царства и методическое сопровождение.
Интерактивные плакаты. История России XVIII-XIX века.	Программно-методический комплекс содержит интерактивные плакаты по истории Российской империи и методическое сопровождение.
История России: XX век. Компьютерный (мультимедиа) учебник.	Организация учебно-воспитательного процесса
Электронное приложение к учебнику «Обществознание – 8 класс», Кравченко А.И. - Русское слово, 2014	Организация учебно-воспитательного процесса
Экономика и право. 9 — 11 классы. Электронное пособие к учебнику.	Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста.
Видеосерия: В кругу великих имен. Правители-завоеватели.	Развитие познавательного интереса учащихся
Элективные курсы. История. Обществознание. Право. Всеобщая история (2 диска).	Профильное обучение. Развитие исторического мышления, умения разграничивать процессы познания прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира.
Электронное приложение к учебнику «Всеобщая история (7-8 класс).	Организация учебно-воспитательного процесса
Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум.	Организация учебно-воспитательного процесса
От Кремля до Рейхстага. Познавательная коллекция.	Воспитание чувства патриотизма у учащихся
Электронное пособие. Энциклопедия Истории России 862-1917	Освещает основные вехи на пути исторического развития России.
Атлас Древнего мира. Электронное наглядное пособие	Организация учебно-воспитательного процесса
Россия на рубеже третьего тысячелетия. Образовательная коллекция.	Воспитание чувства патриотизма у учащихся
Священная война. Документальное кино. -	Воспитание чувства патриотизма у

Битва за Москву.	учащихся
Интерактивные плакаты. Биология. Человек.	Программно-методический комплекс содержит интерактивные плакаты по биологии и методическое сопровождение
Электронное приложение к учебнику «Биология -6 класс», Сони́на Н.И. – М. Дрофа,	Организация учебно-воспитательного процесса
Электронное приложение к учебнику Биология -10-11 класс», Сивоглазова В.И. – М. Дрофа, 2011	Организация учебно-воспитательного процесса
Мультимедийное учебное пособие по биологии. Анатомия и физиология человека. Просвещение	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Электронное приложение к учебнику «Физика – 11класс», Мякишева Г.Я.- М: Просвещение,2011	Организация учебно-воспитательного процесса
Библиотека электронных наглядных пособий «Физика.7-11 класс»	Электронное пособие, включающее в себя презентации, видеофрагменты, анимационные фрагменты
Библиотека наглядных пособий «Физика»	Библиотека мультимедиа-объектов, снабжённая системой поиска.
Учебное электронное издание «Физика. 7-11 классы. Практикум»	Мультимедийный курс позволяет изучить различные разделы физики и астрономии, механики, термодинамики и молекулярную физику, электростатику, оптику, атомную и ядерную физику, элементы специальной теории относительности, а также вопросы, касающиеся происхождения и развития Солнечной системы, нашей Галактики вселенной.
Виртуальная лаборатория «Живая физика »	Виртуальная лаборатория, в которой создаются экспериментальные установки и проводятся лабораторные опыты. Программа обеспечивает деятельность учащихся в области анализа, исследования, построений, доказательств, решения задач.
Учебное электронное издание «Органическая химия, 10 — 11 класс»	Электронный учебник с иллюстрациями, формулами химических реакций, виртуальных моделей, трёхмерных анимаций, процессов и явлений, фотографиями и фрагментами видео
Мультимедийное учебное пособие нового образца «Химия»	Электронный учебник с интерактивными упражнениями
Учебное электронное издание «Химия общая и неорганическая 10 — 11 класс»	Электронный учебник, содержащий учебный материал, иллюстрации, формулы химических реакций, трёхмерные анимации процессов и явлений, фотографии и фрагменты видео
Учебное электронное издание «Химия (8-11)	Виртуальная лаборатория
Электронное приложение к учебнику «Химия- 9 класс», Габриеляна О.С.. — М. Дрофа, 2011	Организация учебно-воспитательного процесса

Библиотека электронных наглядных пособий «Химия. 8 — 11 класс»	Электронное пособие, включающее в себя презентации, видеофрагменты, анимационные фрагменты
Химия. 8 класс. Мультимедийное учебное пособие нового образца	Серия образовательных программ, представляющих собой электронные учебные пособия
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия по предметам 30 шт.	Организация учебно-воспитательного процесса
Музыкальное пособие «Звуковая палитра. Православная культура»	Воспитание чувства патриотизма у учащихся
Основы религиозных структур и светской этики: программа: 4 класс/Данилюк А.Я.-М., Просвещение, 2010	Организация учебно-воспитательного процесса
Шедевры русской живописи; русской живописи и музыки, архитектуры (3 диска). Интерактивные видеуроки.	Развитие познавательного интереса учащихся
Московский Кремль. Виртуальные прогулки.	Организация учебно-воспитательного процесса
Золотое кольцо России. Электронный ресурс.	Воспитание чувства патриотизма у учащихся
Электронное наглядное пособие к курсу «Мировая — художественная культура. 10-11 класс»	Организация учебно-воспитательного процесса
Художественная энциклопедия. Эрмитаж Искусство западной Европы.	Виртуальный музей, созданный на основе 3D-графики.
Художественная энциклопедия Зарубежного классического искусства.	Организация учебно-воспитательного процесса
Мастера раннего и Высокого Возрождения.	Виртуальный музей, созданный на основе 3D-графики.
Музыкальная шкатулка. Хрестоматия для школьников.	Организация учебно-воспитательного процесса
Русская живопись второй половины XIX века.	Виртуальный музей, созданный на основе 3D-графики.
Сокровища России. Образовательная энциклопедия.	Организация учебно-воспитательного процесса
Энциклопедия классической музыки. Учебное пособие.	Организация учебно-воспитательного процесса
Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. Учебное пособие.	Организация учебно-воспитательного процесса
Большая энциклопедия. Кирилла и Мефодия.	Организация учебно-воспитательного процесса
Энциклопедия истории России. Учебное пособие.	Организация учебно-воспитательного процесса
Эрмитаж 2000. Искусство западной Европы. Художественная энциклопедия.	Организация учебно-воспитательного процесса
Лицензионная коллекция от «1С» Репетитор, по предметам, 5шт.	Организация учебно-воспитательного процесса
Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ www.klyaksa.net	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Всероссийский интернет-педсовет	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности

http://pedsovet.org/	
Учительский портал http://www.uchportal.ru/	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Математические этюды. http://www.etudes.ru/	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Подготовка к ЕГЭ и ГИА. http://www.alexlarin.net/ http://fipi.ru/	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://files.school-collection.edu.ru	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
СтатГрад https://www.statgrad.org/	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Экзамен. ру (химия) http://www.examen.ru/add/tests/Chemistry	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Онлайн тестирование (химия) http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/Chemistry-10/Default.aspx	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Мое образование http://www.moeobrazovanie.ru/	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Федеральный центр информационно — образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Образовательные ресурсы интернета http://www.alleng.ru/index.htm	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Открытый класс. Сетевые образовательные ресурсы. (http://www.openclass.ru/)	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Интернет-портал «Про школу» http://www.proshkolu.ru/	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Сайт «Я иду на урок русского языка» (http://rus.1september.ru/urok/)	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Сайт «Я иду на урок литературы» (http://lit.1september.ru/)	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Урок в формате А 4(http://www.a4format.ru/)	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Методисты. Профессиональное сообщество педагогов (http://metodisty.ru/);	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
RusEdu. Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/);	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Словари русского языка http://www.ropryal.ru	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Русская и зарубежная литература для школы Российского общеобразовательного портала http://litera.edu.ru	На уроках, в самостоятельной работе, во внеурочной деятельности
Электронное пособие «Государственная символика России»	Электронное пособие, включающие в себя интерактивные упражнения
Библиотека электронных наглядных пособий «ОБЖ 5 — 11 классы»	Электронное пособие, содержащее учебный материал, фотографии, упражнения

Учебно-методический комплекс полностью соответствует реализуемым программам Учреждения. Все необходимые учебные пособия используются педагогами Учреждения в соответствии с приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	год изд.
Филология (предметная область)				
Русский язык (учебный предмет)				
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и Др.	Азбука. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	2011- 2015,201 7
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Издательство «Просвещение»	2011- 2015
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	2012- 2016,201 7
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	2013- 2016
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	2014- 2015
Литературное чтение (учебный предмет)				
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	2011- 2017
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	2012- 2017
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	2013- 2015
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	2014- 2015
Иностранный язык (учебный предмет)				
Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	2012

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	2013- 2014
Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	2014
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	Английский язык в 2-х частях	2	Издательство «Дрофа»	2019
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	Английский язык в 2-х частях	3	Издательство «Дрофа»	2019
Математика и информатика (предметная область)				
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. (в 2 частях)	1	Издательство "Просвещение"	2013,202
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. (в 2 частях)	2	Издательство "Просвещение"	2012- 2017
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. (в 2 частях)	3	Издательство "Просвещение"	2013- 2015
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. (в 2 частях)	4	Издательство "Просвещение"	2014- 2015
Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)				
Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	2011- 2015
Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	2011- 2017
Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	2013- 2014
Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	2014- 2015
Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)				
Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демина Р.Н. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4 (4-5)	ДРОФА	2014- 2016
Искусство (предметная область)				

Изобразительное искусство (учебный предмет)				
Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Издательство "Просвещение"	2013
Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Издательство "Просвещение"	2013
Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Издательство «Просвещение»	2014
Музыка (учебный предмет)				
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Издательство «Просвещение»	2016
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Издательство «Просвещение»	2013
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Издательство «Просвещение»	2013
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Издательство «Просвещение»	2014
Технология (предметная область)				
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1	Издательство «Просвещение»	2012
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2	Издательство «Просвещение»	2012
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3	Издательство «Просвещение»	2013
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	Издательство «Просвещение»	2014
Физическая культура (предметная область)				2014
Лях В.И.	Физическая культура	1 -4	Издательство «Просвещение»	34
Филология (предметная область)				
Русский язык (учебный предмет)				

Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова	Русский язык. В 2 ч.	5	Издательство "Просвещение"	2012-2017
Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова	Русский язык. В 2 ч.	6	Издательство "Просвещение"	2016
Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов	Русский язык	7	Издательство "Просвещение"	2017
Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская	Русский язык.	8	Издательство "Просвещение"	2018
С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков	Русский язык	9	Издательство "Просвещение"	2019
Литература (учебный предмет)				
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»	2015
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»	2016
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»	2017
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Издательство «Просвещение»	2018
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях	9	Издательство «Просвещение»	2019
Иностранный язык (учебный предмет)				
Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	5	Издательство «Просвещение»	2015
Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях.	6	Издательство «Просвещение»	2016
Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык	7	Издательство «Просвещение»	2017
Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	Немецкий язык	8	Издательство «Просвещение»	2018
Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык	9	Издательство «Просвещение»	2019
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	Английский язык (как второй иностранный). 1-й год	5	Издательство «Дрофа»	2018-2019

	обучения)			
Общественно-научные предметы (предметная область)				
История России (учебный предмет)				
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»	2016
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 7 класс. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»	2017
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 8 класс. В 2-х частях	8	Издательство «Просвещение»	2018
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 9 класс. В 2-х частях	9	Издательство «Просвещение»	2018
Всеобщая история (учебный предмет)				
Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство «Просвещение»	2015
Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство «Просвещение»	2016
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Издательство «Просвещение»	2013
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	Издательство «Просвещение»	2013
Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство «Просвещение»	2014
Обществознание (учебный предмет)				
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Издательство «Просвещение»	2015

Виноградова Н.Ф. Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство «Просвещение»	2016
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство «Просвещение»	2017
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой НИ.	Обществознание	8	Издательство «Просвещение»	2018
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство «Просвещение»	2017
География (учебный предмет)				
Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География	5	ДРОФА	2015
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	ДРОФА	2016
Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	/ДРОФА	2018
Барина И.И.	География	8	ДРОФА	2018
Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.	География	9	Издательство «Дрофа»	2019
Математика и информатика (предметная область)				
Математика (учебный предмет)				
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С	Математика	5	Издательский центр «Вентана-Граф»	2019
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С	Математика	6	Издательский центр «Вентана-Граф»	2019

Алгебра (учебный предмет)				
Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др-	Алгебра. 7 класс	7	Издательство «Просвещение»	2015
Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и ДР-	Алгебра. 8 класс	8	Издательство «Просвещение»	2016
Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и ДР-	Алгебра	9	Издательство «Просвещение»	2018
Геометрия (учебный предмет)				
Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7-9	Издательство «Просвещение»	2017-2019
Информатика (учебный предмет)				
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 5 класса	5	БИНОМ. Лаборатория знаний	2014
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 6 класса	6	БИНОМ. Лаборатория знаний	2016
Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	2017
Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	2018
Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	2019
Естественно-научные предметы (предметная область)				
Физика (учебный предмет)				
Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА	2017
Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА	2019
Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА	2019
Биология (учебный предмет)				
Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Биология	5	ДРОФА	2016

Сонин Н.И., Сониная В.И.	Биология	6	ДРОФА	2016
Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология	7	ДРОФА	2017
Сонин Н.И., Сапин М.Р.	Биология	8	ДРОФА	2019
И.Н. Понамарева и др.	Биология	9	Издательство «Вентана-Граф»	2019
Химия (учебный предмет)				
Габриелян О.С.	Химия	8	ДРОФА	2013
Габриелян О.С.	Химия	9	ДРОФА	2013
Искусство (предметная область)				
Изобразительное искусство (учебный предмет)				
Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Издательство «Просвещение»	2015
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Издательство «Просвещение»	2016
Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Издательство «Просвещение»	2017
Питерских А.С	Изобразительное искусство	8	Издательство «Просвещение»	2018
Музыка (учебный предмет)				
Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	6	ДРОФА	2017
Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	7	ДРОФА	2017
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	Издательство «Просвещение»	2015
Науменко Т.И	Искусство. Музыка	8	ДРОФА	2018
Издательство «Просвещение»		2013		
Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева / Под ред.	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013

Сомоненко В.Д.				
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2015
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2015
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2016
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2016
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2017
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
Физическая культура и ОБЖ (предметная область)				
Физическая культура (учебный предмет)				
Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5-7	Издательство «Просвещение»	2017
Лях В.И.	Физическая культура	8-9	Издательство «Просвещение»	2018
Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)				
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство «Просвещение»	2018
Среднее общее образование				
Филология (предметная область)				
Русский язык и литература (базовый уровень) (учебный предмет)				
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	Русское слово	2013
Иностранный язык (предметная область)				

Иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)				
Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	2013
Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.	Немецкий язык (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	2013
Общественные науки (предметная область)				
История (базовый уровень) (учебный предмет)				
Волобуев О.В., Митрофанов А. А., Пономарев М.В.	История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни	10	ДРОФА	2013
Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В. А.	История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни	11	ДРОФА	2013
Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)				
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	2012
Боголюбов Л.Н., Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	2012
География (базовый уровень) (учебный предмет)				
Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	2013
Россия в мире (базовый уровень) (учебный предмет)				
Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	10	ДРОФА	2013
Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	11	ДРОФА	2013

Математика и информатика (предметная область)				
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый ур.) (учебный предмет)				
Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»	2013
Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	11	Издательство «Просвещение»	2013
Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10- 11	Издательство «Просвещение»	2013
Информатика (базовый уровень) (учебный предмет)				
Н.Угринович	Информатика (базовый)	10	Бином лаборатория знаний	2012
Информатика (углубленный уровень) (учебный предмет)				
Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч.	10,11	БИНОМ. Лаборатория знаний	2014
Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч.	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	2016
Естественные науки (предметная область)				
Физика (базовый уровень) (учебный предмет)				
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	2012
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	2012
Б.А. Воронцов, Е.К. Страут	Астрономия	11	ДРОФА	2018

Химия (базовый уровень) (учебный предмет)				
Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ДРОФА	2012
Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ДРОФА	2012
Биология (базовый уровень) (учебный предмет)				
Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология. 10 класс (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	2013
Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология. 11 класс (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	2013
Физическая культура, экология и ОБЖ (предметная область)				
Физическая культура (базовый уровень) (учебный предмет)				
Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	2014
Филология (предметная область)				
Русский язык				
Аксёнова А.К., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	3	Издательство «Просвещение»	2016
Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	4	Издательство «Просвещение»	2017
Литературное чтение				
С.Ю. Ильина	Чтение в 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	2018
Математика и информатика (предметная область)				
Эк ВВ.	Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	3	Издательство «Просвещение»	2016

Перова М.Н.	Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	4	Издательство «Просвещение»	2016
Основное общее образование				
Филология (предметная область)				
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	5	Издательство «Просвещение»	2014
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	6	Издательство «Просвещение»	2013
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	7	Издательство «Просвещение»	2014
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	Издательство «Просвещение»	4
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	Издательство «Просвещение»	4
Литературное чтение				
З.Ф.Мальшева	Чтение для специальных кор.учрежд.8 вида	5	Издательство «Просвещение»	2014
И.М.Бгажнокова	Чтение для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	6	Издательство «Просвещение»	2019

А.К.Аксёнова	Чтение для специальных кор.учрежд.8 вида	7	Издательство «Просвещение»	2014
З.Ф.Мальшева	Чтение для специальных кор.учрежд.8 вида	8	Издательство «Просвещение»	2016
А.К.Аксёнова	Чтение для специальных кор.учрежд.8 вида	9	Издательство «Просвещение»	2016
Математика и информатика (предметная область)				
Перова М.Н.,	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	5	Издательство «Просвещение»	2014
Г.М. Капустина	Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы	6	Издательство «Просвещение»	2018
Альшева Т.В.	Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы	7	Издательство «Просвещение»	2014
Эж ВВ.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	8	Издательство «Просвещение»	2015
Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	9	Издательство «Просвещение»	2016
Естественнонаучные предметы (предметная область)				

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид)*	5	Издательство «Просвещение»	2013
И.М. Бгажникова, Л.В. Смирнова	Мир истории. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы	6	Издательство «Просвещение»	2018
Технология				
Е.А. Ковалева	Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы	6	Издательство «Просвещение»	2018
Е.А. Ковалева	Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы	9	Издательство «Просвещение»	2018

Организация **питание** школьников

В 2021 – 2022 учебном году горячим питанием было охвачено-112 обучающихся (62.92%).

Обучающиеся с ОВЗ (1-4 кл.)	Обучающиеся с ОВЗ (5-10 кл.)	Обучающиеся с ОВЗ (на домашнем обучении)	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Обучающиеся начальной школы	Обучающиеся, питающиеся платно
7 чел. (10%)	12чел. (57.1%)	2 чел. (1,78%)	21 чел. (24.1%)	70 чел. (100%)	45 чел (44.55%)

Организация горячего **питания** (завтраков и обедов для дошкольников и обедов для учащихся) для обучающихся осуществляется на основании Контракта (запрос котировок).

Оборудование столовых: раздаточные стол, столы для посуды, мармиты, обеденные столы (50 и 20 посадочных места), четыре мойки, бак для использованной посуды, ведра для отходов, весы (электронные), холодильники, СВЧ печь. В столовых проводится ремонт к началу учебного года. Детям матерей-одиночек, из малообеспеченных семей, из многодетных семей, детям-инвалидам, детям с ослабленным здоровьем предоставляются льготы. 127 учащихся были обеспечены горячим питанием. Питание осуществляется в течение 3-х перемен по 20 минут. Обеспечен питьевой режим – кулер с бутилированной водой.

В наличии **медицинский кабинет в опорной школе**, площадью 37,3 кв.метра, расположен на 1-ом этаже. Оборудование кабинета приобретено согласно перечню (СанПиН) в полном объеме. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ЦРБ г.Черняховска на основании договора. Школу обслуживает фельдшер ФАП пос. Доваторовка. Основные направления деятельности: периодические осмотры обучающихся; проведение прививок; оценка физического развития; заполнение листа здоровья в классных журналах, вакцинация, забор анализов, подготовка и проведение углубленных медицинских осмотров, проведение флюорографии, подготовка анализа и оценки здоровья, отчеты по состоянию здоровья.

Охрана школы и филиала осуществляется сторожами (согласно штатного расписания). Установлены видеорекамеры с датчиками движения, находящиеся в режиме записи информации, которые осуществляют Наружное наблюдение. 14 видеорекамер с датчиками движения, находящиеся в режиме записи информации, осуществляют внешнее и частично внутреннее наблюдение. Телефонная связь в школе осуществляется двумя телефонными линиями. В наличии системы оповещения, радиотрансляция, звуковая сигнализация. Установлены извещатели пожарной сигнализации, ПС дымовой ИП 212 –ЗСУ -7 4шт. Имеются тревожные кнопки - 2шт. Пожарный гидрант – 1штука. Огнетушители -32 штуки.

Таким образом, в учреждении имеются условия для осуществления качественного, комфортного и безопасного образовательного процесса.

С 2017 года в рамках проекта «Школы эффективного роста» учащимся 5-11 классов школы предоставлен бесплатный доступ к электронному учебнику «01 Математика». Электронный онлайн-учебник "01Математика" предназначен для школьников, которые хотят лучше знать математику, получить более глубокое понимание учебного материала, и, как следствие, повысить свою успеваемость. А если ученик уже хорошо учится и уверен в своих знаниях, то, занимаясь по этой программе, он сможет еще раз их проверить и закрепить имеющиеся навыки.

Родители с помощью онлайн-учебника получают полный контроль над процессом обучения своего ребенка. В кабинете пользователя они могут видеть, когда и сколько времени он занимался, какой результат был получен. Кроме того, им не нужно обращаться к репетиторам или пытаться самостоятельно объяснить своим детям учебные темы, запустить просмотр видеорешения.

Электронный учебник активно применяется в школе для смешанного и дистанционного обучения. При этом ученики могут заниматься с учебником как в классе,

так и дома, выполняя домашнее задание. Учитель в своем кабинете пользователя получал доступ к своим классам и ученикам, может видеть и анализировать статистику их работы, ведет мониторинг.

Организация летнего отдыха детей.

На базе МАОУ «Доваторовская СОШ» летом 2022 года был организован и проведён летний пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания «Ключи от лета», который проводится в 1 смену. Основными задачами организации летней оздоровительной кампании 2022 года являются:

- создать условия для организованного отдыха, оздоровления и занятости детей;
- создать безопасные условия отдыха и оздоровления детей;
- создание условий для успеха, формирование позитивного отношения к жизни (профилактика негативных явлений).

Лагерь работал в 1-ю смену с 1 июня 2022г по 25 июня 2022 г.

Основными формами летнего отдыха являлись: летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей (июнь), который посещали 90 обучающихся, в возрасте 7-13 лет, в том числе программа «Ключи от лета 2022» охватывает работу с детьми из малообеспеченных, многодетных и неполных семей.

В центре внимания администрации и педколлектива школы находятся вопросы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. Ведь именно летом, когда самостоятельность и творчество ребёнка появляются в полной мере, необходим особый способ организации жизнедеятельности детей, с учётом их индивидуальных особенностей.

В лагере было сформировано 5 отрядов:

1. «Непоседы» - художественно-хореографическое направление
2. «Дружный» - Познавательное - досуговое направление.
- 3.«Пчёлки» - Развитие детского самоуправления, формирование социального климата коллектива.
4. «Олимп» - Трудовое направление.
5. «Спортландия» - **Физкультурно-оздоровительное направление.**

Воспитатели использовали разнообразные формы работы, направленные на организацию досуга, познавательной деятельности, оздоровления учащихся. Организованы игры, соревнования, творческие мастерские, походы, ребята посещали мероприятия, проводимые сельской библиотекой и СДК. В качестве оздоровительных процедур проводились ежедневная зарядка на свежем воздухе, подвижные игры, организовано 2-х разовое питание.

Самыми яркими событиями жизни летнего лагеря стали:

-«Ура, Лето!» Под таким девизом прошёл первый день лагерной смены. Воспитатели отряда «Дружный» подготовили и провели игровую программу «От улыбки хмурый день светлей!»

В рамках Всероссийской патриотической акции «Окна России», «Флаги России» были проведены праздничные тематические мероприятия. Также были проведены экологические мероприятия, посвящённые Всемирному дню окружающей среды «Береги свою планету», защита которых предполагала обратиться к вопросам экологии, защиты животных и окружающей среды. Был проведён Всероссийский Петровский урок.

В отряде «Непоседы» была намечена праздничная программа «Алло, мы ищем таланты!»
Очень интересно и увлекательно прошла игровая конкурсная программа.

№	Дата	Название мероприятия
1	04.06.22г	Праздник открытия лагеря. Конкурсы, викторины, призы....
2	08.06.22г	Конкурсно - игровая программа «День бантиков».
3	10.06.22г	Конкурс поделок по правилам дорожного движения «Я и дорога».
4	14.06.22г	Музыкальное ассорти-шоу «Это моя страна!».
5	16.06.22г	Развлекательное мероприятие «Страна чудес»
6	18.06.22г	Познавательный час: «Твой след на Земле!»
7	21.06.22г	Развлекательная программа «Там на неведомых дорожках»
8	23.06.22г	Спортивные состязания «Наш веселый звонкий мяч»
9	24.06.22г.	Интеллектуальная игра «Слабое звено»
10	25.06.22г	Развлекательная программа закрытия лагеря.



Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

На данный момент обучающихся инвалидов, нуждающихся в особых условиях доступа в образовательное учреждение (инвалидов-колясочников), нет.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «Доваторовская СОШ» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения

Школа работает над созданием условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание школы будет предоставлено сопровождающее лицо.

- Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.
- В школе разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ОВЗ.
- По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья организуется индивидуальное обучение на дому, в том числе с применением электронно-образовательных ресурсов и электронных форм учебников.
- Всем детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья предоставлены бесплатно учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы в соответствии с утвержденным списком учебников и учебных пособий, обеспечивающих преподавание учебных предметов.
- Питание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов организовано на базе школьной столовой, имеется выпечка и другая буфетная продукция.
- Здание школы оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информации для сигнализации об опасности.
- Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется ГБУЗ КО «Черняховская центральная районная больница» на основании договора на медицинское обслуживание обучающихся и Лицензии на осуществление медицинской деятельности
- В школе организовано психолого – педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (по необходимости).
- Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (частично).
- Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с сайтом МАОУ «Доваторовская СОШ» и с другими образовательными сайтами, на которых установлена версия для слабовидящих.
- Все педагоги МАОУ «Доваторовская СОШ» прошли курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации "Организация сопровождения

обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС" и "Оказание первой помощи детям и взрослым".

3.2. Развитие кадрового потенциала

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с:

приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09. 2011г. № 1241, 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507; от 31.12.2015 г. № 1576; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 г. № 1577; федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

квалификационными характеристиками соответствующей должности согласно приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Укомплектованность педагогическими кадрами Учреждения составляет: 100%.

Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования (5-7 классы) соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования (8-9 классы) соответствует государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования (10-11 классы) соответствует государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Учебный процесс осуществляют 19 педагогических работников, из них: высшее профессиональное образование – 15, среднее профессиональное образование – 4.

Укомплектованность штатов:

всего численность работников	34
всего численность педагогических работников	19

из них штатных	19
совместителей	0
количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников (в %)	100

Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

лица, имеющие государственные награды	0	0%
лица, имеющие почетное звание	0	0%
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессор	0	0%
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0	0%
количество молодых специалистов	0	0%
количество учителей в возрасте до 35 лет	2	10,52%

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников (количество):

прошли повышение квалификации по ФГОС	19
прошли плановое повышение квалификации	9
проходят плановое повышение квалификации	0
имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	19

Состав и квалификация педагогических кадров в 2021-2022 году:

Показатель	Всего	Процент от общего числа педагогических работников
<i>по уровню образования:</i>	19	100%
высшее профессиональное образование	14	73.7%
среднее профессиональное образование	5	26.3%

прошедшие профессиональную переподготовку	0	0 %
<i>по уровню квалификации:</i>	19	100%
высшая квалификационная категория	1	5.26%
первая квалификационная категория	12	75%
соответствие занимаемой должности	5	26.3%
не имеют квалификационной категории	1	5.3%
<i>по педагогическому стажу:</i>	19	100%
до 3-х лет	0	0%
от 3 до 10 лет	1	5.3%
от 10 до 20 лет	4	21.05%
от 20 до 30 лет	5	26.31%
от 30 до 40 лет	4	21.04%
более 40 лет	5	26.31%

**Повышение квалификации учителей
в 2021 -2022 году:**

Ф.И.О. педагога	Курсы повышения квалификации/ профессиональной переподготовки
Пикалова Елена Ивановна – директор школы	Курсы повышения квалификации «Реализация дополнительных общеразвивающих программ технической направленности в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в объеме 38 часов Место прохождения: г. Москва Дата прохождения: с 27.09.2021-19.11.2021 г.
Кунцевич Вера Ивановна – учитель математики	Повышение квалификации по программе «Функциональная грамотность школьника» Место прохождения: ООО «Инфоурок», г. Смоленск Дата прохождения: с 27 ноября 2021 по 15 декабря 2021 г.
Кунцевич Вера Ивановна – учитель математики	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Год обучения 2021, г Саратов, обучение по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» , в объеме 36 ч.

Бурковская Марина Владимировна - учитель физической культуры	Курсы повышения квалификации «Организация фитнес-услуг по групповым программам (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»)» в объеме 72 часов
Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных классов	ФГАОУ высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Технологии и практики организации воспитательной работы в современной школе», 72 часа.
Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных классов	ГАУ Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования». Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации», 40 часов.
Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных классов	Курсы повышения квалификации «Функциональная грамотность», в объеме 72 часов. Дата прохождения: с 08.01.2022 по 26.01.2022, место прохождения: ООО «Инфоурок»
Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных классов	Повышение квалификации в Московской академии профессиональных компетенций по программе «Содержание и применение ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», в объеме 72 ч. Дата прохождения: с 06.01.2022 по 03.02.2022 Документ о квалификации: ППК 5018-46
Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных классов	Курсы повышения квалификации «Технологии и практики организации воспитательной работы в современной школе», в объеме 72 часа. Место обучения: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. Период обучения: с 04 октября 2021 г.- 25 ноября 2021 г. Серия документа: 013927 034438 Регистрационный номер: 1202
Кошева Людмила Александровна – учитель математики	Курсы повышения квалификации «Технологии и практики организации воспитательной работы в современной школе», в объеме 72 часа. Место обучения: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. Период обучения: с 04 октября 2021 г.- 25 ноября 2021 г. Серия документа: 013927 034471 Регистрационный номер: 1234

Кошечая Людмила Александровна – учитель математики	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Год обучения 2021, г Саратов, обучение по программе повышения квалификации « Основы обеспечения информационной безопасности детей» , в объеме 36 ч.
Кошечая Людмила Александровна – учитель математики	Курсы повышения квалификации «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»
Кошечая Людмила Александровна – учитель математики	Курсы повышения квалификации «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»
Кошечая Людмила Александровна – учитель математики	Курсы повышения квалификации «Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации»
Кошечая Людмила Александровна – учитель математики	Курсы повышения квалификации «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20
Кошечая Людмила Александровна – учитель математики	Курсы повышения квалификации «Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций»
Новосельская Елена Николаевна – учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации: «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям» в объеме 36 часов. Единый урок
Новосельская Елена Николаевна – учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации: «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» в объеме 72 часов. ЦПППК
Новосельская Елена Николаевна – учитель русского языка	Повышение квалификации по программе «Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций», в объеме 20 часов Место прохождения: г. Калининград, КОИРО Дата прохождения: с 19 октября 2021 по 01 ноября 2021 г.
Седелникова Алла Николаевна – учитель технологии	Курсы повышения квалификации «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации», в объеме 106 часов. Дата прохождения с 17 мая по 13 июня 2021 г., место прохождения: г. Ялта пгт. Гурзуф, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек»
Седелникова Алла Николаевна – учитель технологии, Изобразительного искусства	Курсы повышения квалификации «Технологии и практики организации воспитательной работы в современной школе», в объеме 72 часа. Место обучения: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. Период обучения: с 04 октября

	<p>2021 г.- 25 ноября 2021 г.</p> <p>Серия документа: 013927 035516</p> <p>Регистрационный номер: 1280</p>
Седельникова Алла Николаевна – учитель технологии	Курсы повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 72 часов. Место обучения: г. Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 год
Седельникова Алла Николаевна – учитель технологии	Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС
Кравченко Ольга Николаевна –учитель биологии и географии	Повышение квалификации «Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС», в объеме 72 часа. Место прохождения: ООО «Инфоурок», г. Смоленск. Дата прохождения: с 10.08.2021 по 25.08.2021
Кравченко Ольга Николаевна –учитель биологии и географии	Повышение квалификации «Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС», в объеме 72 часа. Место прохождения: ООО «Инфоурок», г. Смоленск. Дата прохождения: с 10.08.2021 по 25.08.2021
Кравченко Ольга Николаевна -учитель биологии и географии	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Год обучения 2021, г Саратов, обучение по программе повышения квалификации « Основы обеспечения информационной безопасности детей» , в объеме 36 ч.
Кравченко Ольга Николаевна -учитель биологии и географии	Курсы повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 72 часов. Место обучения: г. Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 год
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии	Курсы повышения квалификации «Школа современного учителя биологии» в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», в объеме 100 часов Место прохождения г. Москва Дата прохождения: с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.
Хорошавина Елена Владимировна – учитель начальных классов	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Восстановительная медиация и организация служб примирения», в объеме 36 часов. Место прохождения: «ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков». Дата прохождения: с 16.09.2021-18.09.2021 г. серия 39Л01 №0000630

<p>Хорошавина Елена Владимировна – учитель начальных классов</p>	<p>Курсы повышения квалификации «Школа современного учителя литературы» в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», в объеме 100 часов</p> <p>Место прохождения г. Москва</p> <p>Дата прохождения: с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.</p>
<p>Кучерова Ольга Андреевна – учитель английского языка</p>	<p>Повышение квалификации в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания английского языка (базовый уровень), в объеме 48 часов</p> <p>Дата прохождения с 01 октября 2021 г. по 01 ноября 2021 года</p> <p>Документ о квалификации 3927 00049032</p>
<p>Кучерова Ольга Андреевна – учитель английского языка</p>	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Год обучения 2021, г Саратов, обучение по программе повышения квалификации « Основы обеспечения информационной безопасности детей» , в объеме 36 ч.</p>
<p>Кучерова Ольга Андреевна – учитель английского языка</p>	<p>«Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации», 40 часов, КОИРО.</p>
<p>Кучерова Ольга Андреевна – учитель английского языка</p>	<p>Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя английского языка» Калининградский областной институт развития образования</p> <p>05.04.2022-04.05.2022</p>
<p>Барташевичене Инна Викторовна -учитель немецкого языка</p>	<p>Курсы повешения квалификации «Технологии и практики организации воспитательной работы в современной школе», в объеме 72 часа. Место обучения: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. Период обучения: с 04 октября 2021 г.- 25 ноября 2021 г.</p> <p>Серия документа: 013927 034418</p> <p>Регистрационный номер: 1183</p>
<p>Барташевичене Инна Викторовна -учитель немецкого языка</p>	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Год обучения 2021, г Саратов, обучение по программе повышения квалификации « Основы обеспечения информационной безопасности детей» , в объеме 36 ч.</p>
<p>Чередник Ирина</p>	<p>Курсы повешения квалификации «Технологии и практики организации</p>

Владимировна – учитель истории и обществознания	воспитательной работы в современной школе», в объеме 72 часа. Место обучения: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. Период обучения: с 04 октября 2021 г.- 25 ноября 2021 г. Серия документа: 013927 035541 Регистрационный номер: 1304
Чередник Ирина Владимировна – учитель истории и обществознания	Повышение квалификации по программе «Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций», в объеме 20 часов Место прохождения: г. Калининград, КОИРО Дата прохождения: с 19 октября 2021 по 01 ноября 2021 г.
Майоров Сергей Викторович – учитель физической культуры	Курсы повышения квалификации «Технологии и практики организации воспитательной работы в современной школе», в объеме 72 часа. Место обучения: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. Период обучения: с 04 октября 2021 г.- 25 ноября 2021 г. Серия документа: 013927 035481 Регистрационный номер 1244
Майоров Сергей Викторович – учитель физической культуры	Курсы повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 72 часов. Место обучения: г. Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 год
Хорошавина Елена Владимировна – учитель начальных классов	Курсы повышения квалификации «Технологии и практики организации воспитательной работы в современной школе», в объеме 72 часа. Место обучения: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. Период обучения: с 04 октября 2021 г.- 25 ноября 2021 г. Серия документа: 013927 035537 Регистрационный номер: 1300
Хорошавина Елена Владимировна – учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Год обучения 2021, г Саратов, обучение по программе повышения квалификации « Основы обеспечения информационной безопасности детей» , в объеме 36 ч.
Хорошавина Елена Владимировна- учитель начальных классов	«Восстановительная медиация и организация службы примирения
Хорошавина Елена	Повышение квалификации в Московской академии профессиональных

Владимировна – учитель начальных классов	компетенций по программе «Содержание и применение ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», в объеме 72 ч. Дата прохождения: с 20.01.2022 по 17.02.2022 Документ о квалификации: ППК 5050-2
Шувалова Светлана Александровна – учитель начальных классов	Курсы повышения квалификации «Технологии и практики организации воспитательной работы в современной школе», в объеме 72 часа. Место обучения: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. Период обучения: с 04 октября 2021 г.- 25 ноября 2021 г. Серия документа 013927 035549 Регистрационный номер: 1312
Шувалова Светлана Александровна – учитель начальных классов	Повышение квалификации в Московской академии профессиональных компетенций по программе «Содержание и применение ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», в объеме 72 ч. Дата прохождения: с 01/02/2022 по 01/03/2022 Документ о квалификации: ППК 5163-1
Ясько Валентина Николаевна – учитель химии	Курсы повышения квалификации «Технологии и практики организации воспитательной работы в современной школе», в объеме 72 часа. Место обучения: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. Период обучения: с 04 октября 2021 г.- 25 ноября 2021 г. Серия документа: 013927 035561 Регистрационный номер: 1323
Ясько Валентина Николаевна – учитель химии	Курсы повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 72 часов. Место обучения: г. Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 год
Ясько Валентина Николаевна – учитель химии	«Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации»
Ясько Валентина Николаевна – учитель химии	Курсы повышения квалификации «Школа современного учителя химии» в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения

	<p>Российской Федерации», в объеме 100 часов</p> <p>Место прохождения г. Москва</p> <p>Дата прохождения: с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.</p>
Иляш Ольга Викторовна – учитель музыки	Курсы повышения квалификации ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск с 7 мая 2022 г. по 9 мая 2022 г.

Дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, онлайн – конференции, олимпиады, конкурсы:

ФИО учителя	Семинары, вебинары, конференции и др.	Интернет – ресурс, место проведения	Дата проведения
Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных классов	Тест «Интенсив Я Учитель 3.0». «Цифровые компетенции, работа с трудным поведением, компетенции успешного современного учителя, компетенции по формированию функциональной грамотности у учеников». (сертификаты)	education.yandex.ru	2021
Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных классов	Обучение по программе «Основы здорового питания». (сертификат)	niig.su	17.08.2021
Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных классов	Всероссийский марафон друзей заповедных островов. (сертификат)	marathon.wildnet.ru	10.02.2021 – 10.10.2021
Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных классов	Всероссийский Петровский урок «Дедушка русского флота». (сертификат)	petr.fedcdo.ru	07.09.2021
Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных классов	Всероссийский урок астрономии «Тайны звездного неба».	astronomiya.fedcdo.ru	08.10.2021

классов	(сертификат)		
Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных классов	Всероссийский урок безопасности «Урок подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях и День борьбы с терроризмом». (сертификат)	safetylesson.prosv.ru	03.09.2021
Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных классов	Всероссийский урок безопасности «Урок безопасности дорожного движения». (сертификат)	safetylesson.prosv.ru	27.09.2021
Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных классов	Всероссийский урок безопасности «Урок безопасности, приуроченный ко Дню празднования информационной безопасности». (сертификат)	safetylesson.prosv.ru	06.10.2021
Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных классов	Всероссийский урок безопасности «Урок безопасности, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации». (сертификат)	safetylesson.prosv.ru	30.11.2021
Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных классов	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». «Искусственный интеллект в образовании». (сертификат)	урокцифры.рф	Сентябрь 2021
Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных классов	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по экологии для 1 – 9 классов. (благодарственное письмо)	uchi.ru	Октябрь 2021
Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных классов	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по литературе для 1 – 9 классов. (благодарственное письмо)	uchi.ru	Ноябрь 2021

Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных классов	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» по теме: «Тигр и его родственники». (сертификат)	urok.fedcdo.ru	24.11.2021
Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных классов	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1 класса. (благодарственное письмо)	uchi.ru	Декабрь 2021
Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных классов	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру. Олимпиада проводится в рамках национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» и рассчитана на освоение учениками начальных классов основ безопасного поведения на дорогах. (благодарственное письмо)	uchi.ru	Ноябрь 2021
Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных классов	BRICSMATH.COM+ Онлайн- олимпиада по математике для 1 – 11 классов. (благодарственное письмо)	uchi.ru	Ноябрь 2021
Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных классов	Всероссийская культурно- просветительская акция «Культурный марафон». (благодарность)	education.yandex.ru	Декабрь 2021
Григорьева Ирина Валентиновна – учитель начальных классов	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». «Разработка игр». (сертификат)	урокцифры.рф	Декабрь 2021
Григорьева Ирина Валентиновна	Повышение квалификации «Функциональная грамотность».	infourok.ru	26.01. 2022
Григорьева Ирина	Повышение квалификации «Содержание и применение	pedcampus.ru	06.01.2022 –

Валентиновна	ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года».		03.02.2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Вебинар. <u>Человек и среда обитания: выполняем проект.</u> (сертификат)	Издательство «Просвещение» rosuchebnik.ru	14.01. 2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Вебинар. <u>Урок-конкурс чтецов вместо однообразного чтения у доски: наполняем содержанием выразительное чтение.</u> (сертификат)	Издательство «Просвещение» rosuchebnik.ru	28.01. 2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Вебинар. <u>Опытно-экспериментальная деятельность младших школьников как компонент естественно-научной грамотности.</u> (сертификат)	Издательство «Просвещение» rosuchebnik.ru	28.01. 2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Вебинар. <u>Анализируем содержание учебников по математике для 1 класса в соответствии с примерной рабочей программой.</u> (сертификат)	Издательство «Просвещение» rosuchebnik.ru	16.02. 2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Вебинар. Как развивать у учащихся контрольно-оценочную самостоятельность. (сертификат)	Издательство «Просвещение» rosuchebnik.ru	25.03. 2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Вебинар. Самостоятельная учебная работа на уроке математики: реализуем требования обновленного стандарта. (сертификат)	Издательство «Просвещение» rosuchebnik.ru	04.04. 2022
Григорьева Ирина Валентиновна	10 причин отправить ребёнка в летний лагерь. (сертификат)	Издательство «Просвещение» rosuchebnik.ru	06.04. 2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Организация исследования в начальной школе на уроках математики и во внеурочной деятельности. (сертификат)	Издательство «Просвещение» rosuchebnik.ru	06.04. 2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Подготовка организаторов ГИА-9. (сертификат)	https://study.baltinform.ru/	Май 2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Дистанционная олимпиада по ЗОЖ для 1 класса серии «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ И ФЕСТИВАЛЬ	dumschool.ru	Январь 2022

	ТВОРЧЕСТВА» на сайте dumschool.ru. (свидетельство о подготовке победителей, благодарность за участие)		
Григорьева Ирина Валентиновна	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». «Исследование кибератак». (сертификат)	урокцифры.рф	Январь – февраль 2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Всероссийский урок безопасности «Правильное питание» на сайте урокбезопасности.рф . (сертификат)	урокбезопасности.рф .	01.02.2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1 – 9 классов. (благодарственное письмо)	uchi.ru	Февраль 2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1 – 11 классов. Основной тур. (благодарственное письмо)	uchi.ru	Февраль 2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Онлайн-квест «Путешествуем по Каиру» для 1 класса на сайте dumschool.ru. (благодарность за участие)	dumschool.ru	21 февраля 2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». «Цифровое искусство: музыка и IT». (сертификат)	урокцифры.рф	Февраль – март 2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Всероссийский урок безопасности, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны на сайте урокбезопасности.рф . (сертификат)	урокбезопасности.рф	01.03. 2022 – 03.03. 2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Олимпиада «Я люблю математику» (онлайн). Основной тур. Яндекс.Учебник. (благодарность)	education.yandex.ru	Февраль – март 2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1 – 9 классов на платформе	uchi.ru	Март 2022

	Учи.ру. (благодарственное письмо)		
Григорьева Ирина Валентиновна	Олимпиада «Я люблю русский язык» (онлайн). Основной тур. Яндекс.Учебник. (благодарность)	education.yandex.ru	Март – апрель 2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Олимпиада «Я люблю окружающий мир» (онлайн). Основной тур. Яндекс.Учебник. (благодарность)	education.yandex.ru	Апрель 2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1 – 6 классов на платформе Учи.ру. (благодарственное письмо)	uchi.ru	Апрель 2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Конкурс «День Великой Победы! Я помню! Я горжусь!» для 1 класса «ТУРНИР ЗНАТОКОВ И МАСТЕРОВ» (онлайн) на сайте dumschool.ru. (свидетельство о подготовке победителей, благодарность за участие)	dumschool.ru	Май 2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер». (сертификат)	урокцифры.рф	Март – апрель 2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». «Быстрая разработка приложений». (сертификат)	урокцифры.рф	Апрель 2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Всероссийский экологический урок о целях устойчивого развития на сайте урок.лучшиймир.рф . (диплом)	урок.лучшиймир.рф	06.04.2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Всероссийский экологический урок «Ключ к воде. Искусственные водоёмы» на сайте ключкводе.рф . (диплом)	ключкводе.рф	21.04.2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Всероссийский урок безопасности «День	урокбезопасности.рф	27.04.2022 –

Валентиновна	пожарной охраны» на сайте урокбезопасности.ру . (сертификат)		30.04.2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Всероссийский онлайн-урок «День Победы» на сайте pobeda.fedcdo.ru . (сертификат)	pobeda.fedcdo.ru	05.05.2022
Григорьева Ирина Валентиновна	Всероссийский урок Арктики «Экосистема Арктики: спасём или потеряем» на сайте arctic.fedcdo.ru . (сертификат)	arctic.fedcdo.ru	11.05.2022
Бурковская Мариена Владимировна -. учитель физкультуры	«Организация фитнес-услуг по групповым программам (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»)» в объеме 72 часов		13.12.2021- 23.12.2021
Новосельская Елена Николаевна – учитель русского языка и дитературы	VI Международный гуманитарный педагогический форум «Живая Классика».	https://pedforum.org/ .	23-26 09. 2021
Новосельская Елена Николаевна – учитель русского языка и дитературы	Курсы повышения квалификации «Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций». Объем: 20 часов.	https://2020.baltinform.ru/course/view.php?id=162	19.10-31.10 2021
Новосельская Елена Николаевна – учитель русского языка и дитературы	Установочный вебинар по организации и проведению исследования функциональной грамотности.	https://clck.ru/YRxV2	11.11. 2021
Новосельская Елена Николаевна – учитель русского языка и дитературы	Вебинар «Анализ результатов исследования функциональной грамотности».	https://clck.ru/ZLZxC	27.12.2021
Чередник Ирина Владимировна – учител истории и обществознания	Курсы «Формирования основ финансовой грамотности у обучающихся образовательных организаций в контексте международного исследования PISA»	КОИРО	6.12.21- 20.01.22
Чередник Ирина	Курсы «Технологии и		Декабрь

Владимировна – учител истории и обществознания	практика организации воспитательной работы»		2021
Чередник Ирина Владимировна – учител истории и обществознания	Онлайн вебинар по финансовой грамотности	Finzacet2021/ru	16/12/21
Чередник Ирина Владимировна – учител истории и обществознания	Вебинар « Мой выбор: как найти подходящую профессию выпускникам»	ГК «Просвещение»	08.12.2021
Кошечая Людмила Александровна – учитель математики	Вебинар Полезные ресурсы для работы с одаренными детьми на уроках математики и во внеурочное время	АО «Издательство «Просвещение» г. Москва	5 Августа 2021
Кошечая Людмила Александровна – учитель математики	Вебинар Начинаем учебный год. Уроки вводного повторения по математике, алгебре и геометрии в основной школе	АО «Издательство «Просвещение» г. Москва	25 Августа 2021
Кошечая Людмила Александровна – учитель математики	Вебинар Решение наиболее трудных задач по планиметрии из ОГЭ и ЕГЭ по математике	АО «Издательство «Просвещение» г. Москва	15 Сентября 2021
Кошечая Людмила Александровна – учитель математики	Вебинар Вероятность и статистика в школе. Цель и место курса в школьной математике	АО «Издательство «Просвещение» г. Москва	15 Октября 2021
Кошечая Людмила Александровна – учитель математики	Вебинар ЕГЭ-2022 по математике. Основные изменения. Методические советы и ресурсы по подготовке	АО «Издательство «Просвещение» г. Москва	20 Октября 2021
Кошечая Людмила Александровна – учитель математики	Вебинар Важная роль практикоориентированных математических задач в мотивации школьников	Издательство "Экзамен" invitation@webinar.ru	12 Ноября 2021

Кошечкина Людмила Александровна – учитель математики	Вебинар Математика в профильных классах. Профессиональное самоопределение	АО «Издательство «Просвещение» г. Москва	29 Ноября 2021
Кошечкина Людмила Александровна – учитель математики	Вебинар Методические рекомендации для учителя по работе с цифровым образовательным сервисом «Лаборатория проектов»	АО «Издательство «Просвещение» г. Москва	21 Декабря 2021
Кошечкина Людмила Александровна – учитель математики	Вебинар Статистика и комбинаторика в основной школе как средство мотивации школьников	АО «Издательство «Просвещение» г. Москва	23 Декабря 2021
Барташевичева Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Цифровой диктант	цифровойдиктант.рф	2021 г.
Кучерова Ольга Андреевна – учитель английского языка	Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя английского языка»	Калининградский областной институт развития образования	05.04.2022 - 04.05.2022
Кучерова Ольга Андреевна – учитель английского языка	Курсы «Организатор ОГЭ в Аудитории»	Калининградский областной институт развития образования	Май 2022
Барташевичева Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Вебинар «Индивидуальный проект: анализируем проекты школьников»	АО «Издательство «Просвещение»	25.06.2021
Барташевичева Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Повышение квалификации «Основы здорового питания для школьников» (15 ч.)	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	17.08.2021
Барташевичева Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Вебинар «Саморазрушающее поведение у подростков»	АО «Издательство «Просвещение»	25.08.2021

Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Вебинар «мастер-класс «Как подростку подготовиться к рынку труда: востребованные компетенции и навыки»	АО «Издательство «Просвещение»	09.09.2021
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Онлайн-урок «Пять правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	Проект «онлайн-уроки финансовой грамотности»	15.09.2021
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Вебинар «мастер-класс «Профорентация. Как заинтересовать подростка выбором будущего?»	АО «Издательство «Просвещение»	20.09.2021
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Онлайн-урок «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?»	Проект «онлайн-уроки финансовой грамотности»	24.09.2021
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Онлайн-урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	Проект «онлайн-уроки финансовой грамотности»	29.09.2021
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Онлайн-урок «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»	Проект «онлайн-уроки финансовой грамотности»	30.09.2021
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Онлайн-урок «Всё про кредит и четыре правила, которые помогут»	Проект «онлайн-уроки финансовой грамотности»	01.10.2021
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Вебинар «SuperDeutsch – современный учебник по второму иностранному языку»	Издательство «Русское слово»	01.10.2021
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Всероссийский урок астрономии	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	05.10.2021
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Онлайн-урок «Вклады: как сохранить и приумножить» в рамках Международной недели инвесторов-2021	Проект «онлайн-уроки финансовой грамотности»	05.10.2021

Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Онлайн-урок немецкого языка в 5 классе	Издательство «Русское слово»	12.10.2021
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Онлайн-урок «Платить и зарабатывать банковской картой»	Проект «онлайн-уроки финансовой грамотности»	13.10.2021
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Большой этнографический диктант-2021	ФАДН России www.miretno.ru	2021 г.
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Онлайн-урок «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»	Проект «онлайн-уроки финансовой грамотности»	18.10.2021
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Онлайн-урок «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут»	Проект «онлайн-уроки финансовой грамотности»	28.10.2021
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Всероссийская просветительская акция «Культурный марафон»		2021 г.
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Онлайн-урок «Что нужно знать про инфляцию?»	Проект «онлайн-уроки финансовой грамотности»	08.11.2021
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы»	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	08.11.2021- 12.11.2021
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Онлайн-урок «Биржа и основы инвестирования»	Проект «онлайн-уроки финансовой грамотности»	16.11.2021
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Онлайн-урок «Акции. Что должен знать начинающий инвестор»	Проект «онлайн-уроки финансовой грамотности»	23.11.2021

Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	Проект «онлайн-уроки финансовой грамотности»	02.12.2021
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Повышение квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.)	Единый урок	02.12.2021
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Онлайн-урок «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования»	Проект «онлайн-уроки финансовой грамотности»	03.12.2021
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Онлайн-урок «С налогами на «Ты»	Проект «онлайн-уроки финансовой грамотности»	07.12.2021
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Онлайн-урок «Твой безопасный банк в кармане»	Проект «онлайн-уроки финансовой грамотности»	13.12.2021
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Вебинар «Новогодние идеи для уроков немецкого языка»	Издательство «Русское слово»	15.12.2021
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Онлайн-урок «Всё о будущей пенсии: для учёбы и жизни»	Проект «онлайн-уроки финансовой грамотности»	16.12.2021
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Экодиктант-2021		2021 г.
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Вебинар «Методические рекомендации для учителя по работе с цифровым образовательным сервисом «Лаборатория проектов»	АО «Издательство «Просвещение»	21.12.2021
Бурковская Марина Владимировна учитель физической культуры	Конкурс «спорт-альтернатива пагубным привычкам»	https://youtu.be/uqiWpW DJVN	10 мая 2022
Кучерова Ольга Андреевна – учитель	Олимпиада Учи.ру по английскому языку для 5-11	ИНФОУРОК.РУ	В течение

английского языка	классов		декабря
Кунцевич Вера Ивановна – учитель математики	Курсы повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	19.12.21.
Кунцевич Вера Ивановна – учитель математики	Курсы повышения квалификации «Функциональная грамотность школьников»	г. Смоленск ООО «Инфоурок»	15.12.21.
Хорошавина Елена Владимировна – учитель начальных классов	«Технологии и практики организации воспитательной работы в современной школе»	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LbYGxKt718ddaJd2zBXjy2N2rzIY_T1T-IYTZ0fWV1U/edit?usp=sharing .	04.10.21-25.11.21
Хорошавина Елена Владимировна – учитель начальных классов	«Воспитание человека семейного в семье и школе».	https://clck.ru/XgXij	29 .09.21
Хорошавина Елена Владимировна – учитель начальных классов	Урок астрономии	https://astronomiya.fedcdo.ru/ .	09.11.21
Хорошавина Елена Владимировна – учитель начальных классов	Участие в конкурсе «Живая Классика»	https://clck.ru/amkUj	2021-2022
Хорошавина Елена Владимировна – учитель начальных классов	Подготовка организаторов ГИА-9. (сертификат)	https://study.baltinform.ru/	Май 2022
Шувалова Светлана Александровна – учитель начальных классов.	Участие в реализации проекта «Мониторинг физического здоровья школьников на основе разработки и внедрения инновационных технологий оценки и контроля морфофункциональных перестроек организма учащихся»	Министерство просвещения РФ ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» Центр мониторинга здоровья	2021 г май
Шувалова Светлана Александровна – учитель начальных классов	Прошла обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА	23.08.2021

классов.	школьников»		
Шувалова Светлана Александровна – учитель начальных классов	Областной семинар	Г.Калининград : Центр диагностики и консультирования детей и подростков» По профилактике девиантного поведения «Воровство в детском и подростковом возрасте: диагностика., коррекция, превенция» 72 часа	21.04.22.- 28.04.22
Шувалова Светлана Александровна – учитель начальных классов	Муниципальная метапредметная олимпиада «Радуга знаний»	Г.Черняховск Гимназия №2	23.04.22
Шувалова Светлана Александровна – учитель начальных классов	Конкурс патриотической песни	МАОУ «Доваторовская СОШ»	05.05.22
Шувалова Светлана Александровна – учитель начальных классов	Чтение стихов на памятнике погибшим воинам	МАОУ «Доваторовская СОШ»	06.05.22
Шувалова Светлана Александровна – учитель начальных классов	Курсы «Организатор проведения ГИА»	дистанционно	Май 2022
Ясько Валентина Николаевна – учитель химии	Повышение квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	Единый урок ООО «Центр информатизации образования и воспитания» г. Саратов	04.11.2021
Ясько Валентина Николаевна – учитель химии	Вебинар «Пропуски занятий без уважительной причины. Комплекс мероприятий классного руководителя»	ООО «Инфоурок»	10.10.2021
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Участие в проведении Всероссийских проверочных работ по предмету «География»	Федеральный Институт оценки качества образования	Март-апрель 2022
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и	Участие в проведении Всероссийских проверочных	Федеральный Институт оценки качества	Март-апрель 2022

географии	работ по предмету «Биология»	образования	
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Вебинар «Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart как эффективный инструмент для достижения высоких результатов обучения»	АО «Издательство «Просвещение»	02.03.2022
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы»	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	08.11.2021- 12.11.2021
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Повышение квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.)	Единый урок	02.12.2021
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Экодиктант-2021		2021 г.
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Обучение в качестве члена комиссии ГЭК при проведении ГИА по образовательным программам ООО	КОИРО	апрель2022
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Участие в вебинаре «Эмоциональный интеллект»	Skysmart	03.02.2022
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Участие в вебинаре «Профессиональное выгорание»	Skysmart	03.02.2022
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Участие в «Большом этнографическом диктанте»	www.miretno.ru	2022
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Подготовка организаторов ГИА-9. (сертификат)	https://study.baltinform.ru/	Май 2022
Седелникова Алла Николаевна –	Вебинар «Пропуски занятий без уважительной причины.	ООО «Инфоурок»	10.10.2021

учитель технологии, изобразительного искусства	Комплекс мероприятий классного руководителя»		
Седелникова Алла Николаевна – учитель технологии, изобразительного искусства	Вебинар Понятие "трудные дети". Причины плохого поведения младших школьников	Корпоративный университет РДШ	11.11.2021
Седелникова Алла Николаевна – учитель технологии, изобразительного искусства	Вебинар Учет индивидуально-психологических различий обучающихся в воспитательной работе	Корпоративный университет РДШ	22.01.2022
Седелникова Алла Николаевна – учитель технологии, изобразительного искусства	Вебинар Современные технологии живописи	Глобальная школьная лаборатория	16.11.2021
Седелникова Алла Николаевна – учитель технологии, изобразительного искусства	Вебинар «Методика организации внеклассной исследовательской деятельности школьников»	Глобальная школьная лаборатория	10.12.2021
Седелникова Алла Николаевна – учитель технологии, изобразительного искусства	Вебинар «Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности детей и роль основных институтов общества в их решении»	Альманах педагога	15.01.2022
Седелникова Алла Николаевна – учитель технологии, изобразительного искусства	Вебинар «Пропуски занятий без уважительной причины. Комплекс мероприятий классного руководителя»	ООО «Инфоурок»	10.10.2021
Иляш Ольга Викторовна – учитель музыки	Подготовка организаторов ГИА-9. (сертификат)	https://study.baltinform.ru/	Май 2022
Иляш Ольга Викторовна – учитель музыки	Курсы повышения квалификации	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки	с 7 мая 2022 г. по 9 мая 2022 г.

		«Луч знаний» г.Красноярск	
Майоров Сергей Викторович – учитель физической культуры	Подготовка организаторов ГИА-9. (сертификат)	https://study.baltinform.ru/	Май 2022

**Награждение педагогических и руководящих работников ведомственными и государственными наградами. Прочие виды поощрения педагогических и руководящих работников
2021-2022**

Ф.И.О. , должность	Награда
Хорошавина Елена Владимировна – учитель начальных классов	Почетная грамота Управления образования администрации «Черняховского городского округа».
Седельникова Алла Николаевна – учитель технологии	Почетная грамота главы образования администрации «Черняховского городского округа».
Самбулова Ирина Андреевна - бухгалтер	Почетная грамота Управления образования администрации «Черняховского городского округа».
Чередник Ирина Владимировна – учитель истории и обществознания	Почетная грамота главы образования администрации «Черняховского городского округа».
Бурковская Марина Владимировна – учитель физической культуры.	Благодарственное письмо Калининградской областной Думы 09.08.2021
Григорьева Ирина Валентиновна, учитель начальных классов	Благодарственное письмо. Калининградская областная Дума. 09.08.2021.

Контроль за прохождением курсов повышения квалификации педагогических работников школы осуществляется в соответствии с перспективным планом. Ежегодно пишется приказ по школе «Об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников». Педагогический работник самостоятельно выбирает индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации, копию

маршрута сдает директору. Копии документов о прохождении повышения квалификации находятся в личном деле педагога и его портфолио.

В учебной части имеется перспективный график прохождения педагогами аттестации, согласно которому осуществляется контроль за прохождением аттестации.

В школе ведется электронная картотека педагогических работников, по которой отслеживается образование, стаж, квалификационная категория, повышение квалификации, учебный комплект, по которому работает учитель. Изменения в нее вносятся ежегодно.

4. Развитие личностных качеств, креативности, универсальных способностей обучающихся.

Сегодня школа работает в усиленном режиме, иногда даже на пределе возможностей. И прежде всего это касается сельских школ, поэтому, на мой взгляд, проводить модернизацию системы образования, нужно учитывая специфику жизни на селе, уровень достатка населения, предъявляя одни и те же требования к крупной городской школе и к небольшой сельской, не совсем правильно. Тем не менее, наша школа активно пытается адаптироваться к нарастающим требованиям современного общества. Концепция воспитательной системы МАОУ «Доваторовская СОШ» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Каждый педагог школы использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

- военно-патриотическое,
- гражданско – правовое,
- нравственно - эстетическое,
- спортивно – оздоровительное воспитание,
- просветительско – воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание
- работа с родителями

Воспитательная работа в нашем учебном учреждении в 2020-2021 учебном году осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы воспитательной работы школы.

Для учащихся 1-5 классов разработана программа духовно-нравственного воспитания на ступени основного общего образования (ФГОС ООО), цели и задачи которой совпадают с выше перечисленными.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи. Над реализацией данной программы работали 10 классных руководителей 1-9,11 классов, учителя –предметники, руководитель ОБЖ, педагог-организатор . Также в развитии программы активное участие принимали работники ПДН, и родительская общественность. Ежегодно утверждается комплексный план воспитательной работы, разрабатываются критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы.

В 2021-2022 учебном году **основной целью воспитательной работы** являлось - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

1. *Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.*
2. *Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств.*
3. *Развитие диапазона управлением учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.*
4. *Поддержка творческой активности учащихся,*
5. *Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности за воспитание и обучение детей.*
6. *Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних толерантности взаимоотношений, профориентации.*

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;
- во внешкольной деятельности.

В своей работе с учащимися учителя применяют различные формы воспитательной работы:

- словесно-логические формы – убеждение, беседы, собрания, линейки, дискуссии,
- обсуждение проблемы класса и личных проблем;
- образно-художественные формы – совместное эстетическое переживание (спектакль, концерт, праздник, конкурс).
- трудовые формы – различные виды работ в школе (уборка в классе, дежурство, уборка территории школы и села, субботники).

Дела организуются по трём моделям:

Педагоги сами организуют дело, готовят материал, выступают на классных собраниях, проводят беседы, делают сообщения;

Привлекают учеников для проведения мероприятий.

Организовывают творческое дело, в котором участвует много людей: учителей, учеников, родителей, приглашённых гостей.

Почти во всех проводимых мероприятиях ребята 1-9,11 классов принимают активное участие, помогают учителя-предметники, родители. Практически все мероприятия отличаются глубоким проникновением в тему, хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения.

Для реализации воспитательных задач, поставленных на 2021-2022 учебный год, с опорой на традиции школы, планировались мероприятия по следующим приоритетным направлениям:

- ✚ День Знаний
- ✚ Дни здоровья
- ✚ День Учителя
- ✚ Посвящение в Первоклассники
- ✚ День матери
- ✚ Конкурсы рисунков
- ✚ Оздоровительные лагеря
- ✚ Новогодние праздники

- ✚ Конкурс патриотической песни
- ✚ «А, ну-ка, мальчики!» (5-8 классы) «А, ну-ка, парни!» (8,9 классы)
- ✚ «Праздник пап» (1-4 класс)
- ✚ «А, ну-ка, девушки!» (8,11 классы)
- ✚ Благотворительная весенняя акция «Неделя добра»
- ✚ Субботники по благоустройству
- ✚ Посещение оказания помощи на дому ветерану ВОВ
- ✚ Вахты памяти
- ✚ Митинг «Ради жизни на земле»
- ✚ «Последний звонок»
- ✚ Выпускные вечера (4,9,11 классы)
- ✚ Выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству



Благодаря некоторым классным руководителям, почти все планируемые мероприятия были подготовлены и проведены на хорошем уровне.

В реализации воспитательной работы большое внимание уделялось духовно-нравственному воспитанию учащихся. По направлению духовно-нравственного воспитания проводились следующие мероприятия:

- ✚ - «Неделя Добра», уборка мемориальных захоронений, помощь ветерану
- ✚ - Месячник по профилактике правонарушений: охраны здоровья, профилактики курения, алкоголизма, наркомании «Здоровое поколение»,
- ✚ -Неделя вежливости
- ✚ -Беседы: «Возрождение нравственных ценностей, таких как патриотизм, интернационализм, веротерпимость», «Памяти Чернобыля», «Обычаи большой страны»; встречи с писателями Калининградской области, и воинами интернационалистами:



Традиционными уже стали уроки и внеурочные мероприятия по финансовой грамотности, особенно запоминающиеся с участием банковских служащих:



В школе организована система дежурств, действующая в течение года. К сожалению, существующая форма требует некоторых изменений и дополнений.

В течение учебного года в школе остро стоял вопрос соблюдения единой школьной формы, и соблюдения правопорядка. В связи с чем классные руководители проводили индивидуальную работу с учащимися, особенно в старших классах, обсуждение вопросов по культуре поведения и общения, использовались активные формы внеклассной работы с учетом возрастных особенностей старшеклассников. Примером тому являются с интересом и с пользой для детей и родителей проведенные мероприятия.

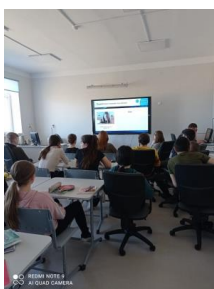
Раз в четверть проводились общешкольные родительские Рекомендации родителям по развитию позитивных отношений между родителями и детьми.

Воспитательная работа в школе традиционно организуется по месячникам: сентябрь – месячник по профилактике ДТП, октябрь – месячник антитеррористической и противопожарной безопасности, ноябрь - профилактика правонарушений: охраны здоровья, профилактики курения, алкоголизма, декабрь, январь – профориентационная работа «Мир профессий», февраль - месячник гражданско-патриотического воспитания, март- месячник духовно-нравственного воспитания, апрель- месячник природоохранной и экологической деятельности «Работы на пришкольном участке», май- месячник гражданско-патриотического воспитания «Нам этот мир завещано беречь».



В течение учебного года проведены недели: «Неделя добра», «Неделя занимательной математики», «Неделя начальных классов», «Неделя мероприятий к дню леса», «Декада Земли», «День борьбы со СПИДОМ», предметные недели и другие.

Реализация каждого месячника и недели осуществлялась через учебную деятельность, внеклассные мероприятия, тематические классные часы и конкурсы, систему работы школьной библиотеки.



В каждом классном коллективе действует совет класса – орган ученического самоуправления. В совет класса избираются активные учащиеся, которые могут возглавить одно из направлений работы. Обязанности по направлениям: староста, культмассовый сектор, спортивный сектор, художественный сектор, трудовой сектор, учебный сектор, патриотический.

Старшеклассниками были подготовлены и проведены познавательные-развивающие игры для учащихся начальных классов, совместное участие в них обогащает их, способствует воспитанию самостоятельности, умению делать осознанный выбор.

Дни самоуправления в школе проводились два раза в год, создавались условия для воспитания настоящих хозяев школы. Они способствовали развитию активной жизненной позиции. Учащиеся 8,9 классов под руководством педагогов работали учителями в течение всего дня в 3- 8 классах, кроме этого решали текущие вопросы по школьному процессу.

По вопросам самоопределения учащихся 9 классов разворачивалась система предпрофильной подготовки учащихся, они получали информацию об отдельных профессиях и системе профессиональной подготовки в целом.

Проводились встречи с представителями вузов и учебных заведений. Участвовали в «Ярмарке профессий». Использовались диагностики помогающие учащимся определиться с будущим профессиональным выбором.

По внутришкольному руководству и контролю была разработана система планирования, которая включала в себя:

1. Работа классных руководителей и учителей-предметников с трудными детьми (каждую четверть с разными целями и задачами);
2. Анализ воспитательной работы руководителей 1-10 кл.;
3. Работа классных руководителей по предупреждению детского травматизма, суицида и ориентация в педагогической практике на здоровье сберегающие факторы;
4. Проверка санитарно-гигиенического режима и техники безопасности труда, (каждую четверть с разными целями и содержанием контроля);
5. Анализ посещаемости учебных занятий учащимися 1-10 классов (ежемесячно с разными целями и содержанием контроля);

Работа Совета профилактики заслушивалась на совещаниях при директоре.

Работа библиотеки.

В течение года посещение библиотеки учащимися проводилось классами по специально составленному графику. С целью формирования устойчивого интереса к чтению и следовательно, постоянного мотива обращения к книгам, чтобы привлечь ребят, заинтересовать их в библиотеке были запланированы и проведены игры, викторины, конкурсы по тем или иным произведениям. С желанием получения приза появляется и желание читать, правильно отвечать на все вопросы по прочитанным книгам. В конце года были подведены итоги и лучшие читатели школьной библиотеки награждены грамотами.

Также библиотекарем велась работа с детьми группы риска, по классам были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Развлекательное мероприятие «Посвящение в читатели» (1 класс)
- ✓ Путешествие – игра «По страницам любимых сказок» (2- 4 класс)
- ✓ Беседа «Дети – герои ВОВ» (5-6 класс);

На протяжении целого года библиотека тесно сотрудничала с администрацией школы и сельской библиотекой. Совместно с сельской библиотекой были проведены следующие мероприятия:

- конкурс рисунков, посвящённый Дню Победы,
- цикл бесед о комсомольцах героях для учащихся 8-10 классов
- развлекательное мероприятие для учащихся начальной школы «В гостях у Почемучкина».



Работа по профилактике правонарушений в среде учащихся нашей школы проводится во взаимодействии с правоохранительными органами: ОДН в течение учебного года проводилась общая профилактика:

Анализируя эффективность профилактической работы, отмечены положительные достижения: постоянно ведётся строгий контроль посещаемости учащихся в журнале посещаемости, вследствие чего значительно сократилось число уроков, пропущенных без уважительных причин (все пропуски ежедневно фиксируются в журнале посещаемости организатором школы после первого урока). Учащихся, злостно не посещающих занятия, в школе нет.

Однако следует отметить, что педагогам нужно совершенствовать свои знания в правовой сфере, лучше ориентироваться в правовых документах, необходимо усилить работу по первичному выявлению проблемных семей, детей.

Одним из направлений профилактики является просветительская работа. Целью просветительской работы является активизация правового воспитания и устранение негативных факторов, способствующих алкоголизации детей, табака-курения, наркомании.

Первичная позитивная профилактика основывается на пропаганде здорового образа жизни, развитии физических возможностей ученика и углубления знаний основ личной безопасности. Каждую четверть в школе проводились «Дни здоровья», тематические уроки здоровья по основам здорового образа жизни, правильного сбалансированного питания. Такие уроки проводились совместно с родителями, с привлечением медицинских работников и других специалистов. Проведены спортивные праздники «Веселые старты», «Рыцарский турнир», «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья» работали спортивные секции.

Проведены мероприятия:

- контроль посещаемости занятий (осуществляют классные руководители);
- вовлечение учащихся в кружки и секции (зам.дир. по ВР);
- проведение профилактических бесед (классные руководители, инспектор ОДН);
- посещение семей «группы риска» (классные руководители, инспектор ОДН);
- приглашение родителей и детей «группы риска» на совет профилактики.

Разработана программа по профилактике суицидальных явлений в МАОУ «Доваторовская СОШ», план работы по профилактике правонарушений по которым школа работает весь учебный год.

Классные руководители по плану в течение года проводят беседы по правовому воспитанию с учащимися 5-11-х классов на темы: «Я и порядок», «Закон и подросток», «Преступление и правонарушение» (декабрь, май), ведут пропаганду здорового образа жизни. Проводят лекторий для родителей «Что надо знать родителям о вредных привычках детей?». Работают с асоциальными семьями и семьями стоящими на профилактическом учёте в ПДН.

С классными руководителями проведено заседание круглого стола на тему «Работа с учащимися группы риска», с привлечением психолога Григорьевой И.В., инспектора по защите прав детства.

Проводится систематическая работа по привлечению учащихся школы в кружки и секции.

- общее количество занятых в кружках и секциях – 83 человек;
- персонифицированная занятость учащихся в кружках и секциях- 83 человек;
- занятость учащихся в спортивных секциях: школьных - 37 человек, от ДЮСШ – 54 человек

Дети, стоящие на внутришкольном учёте посещают школьные кружки.

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы участвовали практически во всех районных мероприятиях.

Таблица достижений

МАОУ «Доваторовская СОШ» за 2021-2022 учебный год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЛИМПИАД, ВИКТОРИН, КОНКУРСОВ

№ п/п	Название конкурса	Общее кол-во уч-ков	Класс	Кол-во участников, получивших дипломы
1	Дистанционная олимпиада по ЗОЖ для 1 класса серии «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ И ФЕСТИВАЛЬ ТВОРЧЕСТВА» на сайте dumschool.ru.	20	1	7 – Диплом 1 степени 5 – Диплом 2 степени 3 – Диплом 3 степени 5 – Сертификат
2	Образовательный марафон «Остров сокровищ». Учи.ру.	20	1	5 – грамота лидера 15 – грамота за 1 место класса по школе 1 – грамота за 2

				место по школе 1 – грамота за 3 место по школе 20 – грамота участника
3	Пробный тур олимпиады (онлайн). Яндекс.Учебник.	20	1	Участие
4	Международная викторина для детей младшего школьного возраста «Синонимы и антонимы» (онлайн). Портал для целеустремлённых натур «Совушка».	20	1	2 – диплом I степени 4 – диплом II степени 4 – диплом III степени 10 – сертификат
5	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1 – 9 классов.	9	1	9 – сертификат
6	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1 – 11 классов. Основной тур.	11	1	9 – сертификат 2 – похвальная грамота
7	Онлайн-квест «Путешествуем по Каиру» для 1 класса на сайте dumschool.ru.	16	1	Участие, сертификат
8	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи». Учи.ру.	20	1	5 – грамота лидера 15 – грамота за 1 место класса по школе 1 – грамота за 3 место по школе 20 – грамота участника
9	Олимпиада «Я люблю математику» (онлайн). Основной тур. Яндекс.Учебник.	11	1	1 – диплом победителя 3 – диплом призёра 7 – сертификат
10	Серия олимпиад Яндекс Учебника для 1 – 4 классов (онлайн).	11	1	1 – Диплом «Серебряный кубок» 1 – Диплом «Бронзовый кубок» 9 – Кубок за усердное участие
11	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1 – 9 классов на платформе Учи.ру.	12	1	3 – Похвальная грамота 9 – Сертификат
12	Олимпиада «Я люблю русский язык» (онлайн). Основной тур. Яндекс.Учебник.	13	1	1 – Диплом победителя 3 – Диплом

				призёра 9 – Сертификат
13	Образовательный марафон «Мистические Бермуды». Учи.ру.	20	1	5 – Грамота лидера 20 – Грамота за 1 место класса по школе 1 – Грамота за 2 место по школе 2 – Грамота за 3 место по школе 20 – Грамота участника
14	Международная викторина для младших школьников «Весёлые примеры» (онлайн). Портал для целеустремлённых натур «Совушка».	20	1	7 – Диплом 2 степени 5 – Диплом 3 степени 8 – Сертификат
15	Олимпиада «Я люблю окружающий мир» (онлайн). Основной тур. Яндекс.Учебник.	13	1	2 – Диплом победителя 6 – Диплом призёра 5 – Сертификат
16	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1 – 6 классов на платформе Учи.ру.	17	1	10 – Похвальная грамота 2 – Диплом победителя 5 – Сертификат
17	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение». Учи.ру.	20	1	5 – Грамота лидера 20 – Грамота за 1 место класса по школе 1 – Грамота за 2 место по школе 1 – Грамота за 3 место по школе 15 – Грамота участника
18	Образовательный марафон «Поход за знаниями». Учи.ру.	20	1	6 – Грамота лидера 20 – Грамота за 1 место класса по школе 1 – Грамота за 2 место по школе 1 – Грамота за 3 место по школе 14 – Грамота участника
19	Конкурс «День Великой Победы! Я помню! Я горжусь!» для 1 класса	20	1	9 – Диплом 1 степени

	«ТУРНИР ЗНАТОКОВ И МАСТЕРОВ» (онлайн) на сайте dumschool.ru.			3 – Диплом 2 степени 2 – Диплом 3 степени 6 – Сертификат
20	Большой этнографический диктант	27	8-11	сертификаты
21	Урок цифры 5-8 класс	52	5-8	сертификаты
22	Муниципальный Конкурс стихов «Свет рождественской звезды»	3		2 место 3 место
23	международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	32	8,9,11	сертификаты
24	Учитель года	1		участие
25	муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	5	8,9,11	2 место 3 место дипломант
26	участвует в конкурсе отборе на Всероссийский слёт лучших команд обучающихся образовательных организаций и советников по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.	5	7	сертификат
27	Региональная литературная акция «Я пишу сочинение»	23	7-9,11	сертификаты
28	участие в областном конкурсе видеороликов «Твой голос – Твое будущее!»	7	7	участие
29	Муниципальный этап областного фестиваля детского творчества «Звёзды Балтики» в номинации художественное слово	3	8	2 место
30	Участие во всероссийском конкурсе Новая философия воспитания» номинация «Новые горизонты».	1	7	участие
31	Муниципальный этап творческого конкурса «Лунинские чтения»	3	5,7,8	дипломы
32	участие в муниципальном интеллектуально-патриотическом туре для учащихся 5-8 классов «Путешествие по стране Пионерия»	6	5-8	1 место 3 место
33	Участие в творческом муниципальном конкурсе «Село живёт, село поёт»	4	7	Ещё идёт конкурс

АКЦИИ, КОНФЕРЕНЦИИ, ФЕСТИВАЛИ, ВСЕРОССИЙСКИЕ УРОКИ

№ п/п	Название	Кол-во уч-ков	Класс	Результат
1	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». «Исследование кибератак».	20	1	Участие, сертификат
2	Всероссийский урок безопасности «Правильное питание»	13	1	Участие

	на сайте urokbezopasnosti.rf .			
3	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». «Цифровое искусство: музыка и IT». (сертификат)	20	1	Участие, сертификат
4	Всероссийский урок безопасности, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны на сайте urokbezopasnosti.rf .	20	1	Участие
5	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер».	20	1	Участие, сертификат
6	В рамках всероссийского онлайн-урока «Детская и подростковая литература»: Литературный сундучок «В гостях у дедушки Корнея Ивановича Чуковского». 140-лет со дня рождения К. И. Чуковского.	14	1	Участие
7	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». «Быстрая разработка приложений».	20	1	Участие, сертификат
8	Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени. Гаджимагомедов Нурмагомед Энгельсович. Алексей Панкратов».	16	1	Участие
9	Всероссийский экологический урок о целях устойчивого развития на сайте urok.luchshiy мир.rf	20	1	Участие, диплом
10	Открытый онлайн-урок «История космонавтики» совместно с «Роскосмос».	20	1	Участие
11	Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны на сайте рдш.rf .	20	1	Участие
12	Всероссийский экологический урок «Ключ к воде. Искусственные водоёмы» на сайте ключкводе.rf	19	1	Участие, диплом
13	Всероссийский урок «О спорт, ты – мир!» в поддержку спортсменов РФ, паралимпийцев.	16	1	Участие
14	Всероссийский урок безопасности «День пожарной охраны» на сайте urokbezopasnosti.rf .	13	1	Участие
15	Всероссийский урок мужества, приуроченный к Дню торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийского общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» на сайте cordis.fondsci.ru/urok-muzhestva/ .	18	1	Участие

16	Всероссийский онлайн-урок «День Победы» на сайте pobeda.fedcdo.ru .	17	1	Участие
17	Всероссийский урок Арктики на сайте arctic.fedcdo.ru .	15	1	Участие, сертификат
18	Всероссийский онлайн-урок 100-летие пионерии, день детских общественных объединений.	15	1	Участие
19	Участие в конкурсе чтецов «Рождество - время добрых чудес».	3	2	Участие.
20	Всероссийская олимпиада Учи.ру по математике	7	2	Участие.
21	Всероссийский открытый урок по ОБЖ «1 марта – День ГО»	14	2	Посмотрели презентацию.
22	Проведен классный час на тему «Крымская весна».	16	2	Посмотрели фильм «Крымская весна».
23	Занятие по правилам дорожного движения, в том числе ПДД, касающихся пешеходного движения и использование светоотражающих элементов в неблагоприятную погоду. (Инструктаж под роспись).	16	2	Посмотрели презентацию, отвечали на вопросы.
24	Инструктаж по правилам пожарной безопасности и запрета пала (сжигания сухой травы).	14	2	Инструктаж, беседа.
25	Участие в оформлении «Окна Победы».	17	2	Участие.
26	Участие в конкурсе «Патриотической песни, посвященной Дню Победы».	17	2	Участие.

Наиболее важными достижениями воспитательной работы стали следующие:

- демократизация отношений между педагогами и воспитанниками, тенденция к совместному решению самых острых проблем;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- активизировалась работа по участию отдельных классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- наличие системы дополнительного образования;
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;

Исходя из проблем, выявленных в ходе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Цель: «Создание оптимальных условий для развития духовно-нравственного гражданина, способного к саморазвитию, успешной адаптации, самореализации в современном обществе на основе продуктивных технологий обучения и воспитания».

Задачи:

1. Продолжить формирование у школьника гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
2. Продолжить совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Продолжить профилактическую работу над повышением качества воспитания и обучения детей, правовая защита личности ребенка.
4. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеклассной деятельности.

5 Деятельность учреждения в сфере сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Здоровье – бесценный дар, и его надо уметь сохранить. Направления работы по укреплению и сохранению здоровья обучающихся:

1) диагностическая работа, включающая комплекс мероприятий по выявлению уровня здоровья детей (дозировка домашнего задания, здоровья учеников в режиме дня школы)

2) профилактическая работа осуществляется в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек.

- обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий: спортивные секции, Дни здоровья, турпоходы, физкультурминутки;
- система рационального питания:

витаминовый стол, меры по удешевлению питания без ухудшения его качества;

- организация подвоза учащихся из близлежащих поселков
- система комфортной пространственной среды: правильный подбор мебели, влажная уборка, освещение, проветривание, соблюдение питьевого режима;
- профилактика употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурение.

3) консультативная работа проводится одновременно по нескольким направлениям – с учащимися, учителями и родителями.

4) медицинские осмотры и прививки.

Организация образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебные программы по предмету «Физическая культура» для начального, основного общего, среднего образования составлены на основе комплексной программы по физическому воспитанию под редакцией В.И.Лях, А.А. Зданевича и новых стандартов физического воспитания и развития учащихся ФГОС. Все программы размещены на сайте учебного заведения

Уроки физической культуры на ступенях начального, основного и общего образования проводятся 3 часа в неделю.

При подготовке одаренных детей к школьным и Муниципальным этапам предметной олимпиады используются дополнительные занятия для теоретической подготовки. Используются средства ИТК, кружковая работа.

В МАОУ «Доваторовская СОШ» работают 3 секции спортивной направленности: настольный теннис секцию посещают 13 учащихся 5-10 классов, секция волейбол, секцию посещают 14 учащихся 6-11 класса,

Секция пулевой стрельбы которую проводит учитель ОБЖ, секцию посещают 16 учащихся, все секции работают по перспективной рабочей программе рассчитанной на 3 года. Охват составляет 45% от общей численности занимающихся.

Внутришкольные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия проводятся по календарному плану спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий, который принимается и утверждается на Совете Школьного Спортивного Клуба в сентябре. Календарь согласуется с участием в соревнованиях Муниципального уровня.

В 2016 года в МАОУ «Доваторовской СОШ» был создан Школьный Спортивный Клуб «ВИКТОРИЯ», все документы Школьного Спортивного клуба есть на сайте школы. В настоящее время членами ШСК «ВИКТОРИЯ» являются 138 учащихся. В МАОУ «Доваторовская СОШ», есть свои хорошие спортивные традиции. На все мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, мы обязательно приглашаем родителей и они с удовольствием принимают участие в мероприятиях, причём так было не всегда. Но постоянная работа с родителями, хорошие результаты учащихся в спортивных соревнованиях разного уровня постепенно дали свои плоды.

Родители постоянно принимают участие в традиционном празднике спорта, который проводится дважды год «ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ». В соревнованиях посвященных 8-му марта и 23 февраля. Спортивному празднику проводов зимы. Каждый год на выпускной линейке в школе проходит награждение по итогам спортивного года, ученики активноучаствующие в спортивной жизни школы награждаются грамотами, а учащиеся показавшие лучшие результаты в отдельных видах спорта награждаются медалями, самый достойный спортсмен и спортсменка награждаются именными кубками. Одной из хороших традиций у нас является выбор капитанов для команды юношей и девушек, и если капитан оправдывает своё высокое звание, по окончанию школы его также награждают специальным кубком. В этом году на заседании Совета Школьного Спортивного Клуба. Также было внесено предложение в конце учебного года награждать самого активного и спортивного родителя. В школе, также есть сборная команда учителей, которые постоянно участвуют в различных общешкольных соревнованиях.

В рамках работы по пропаганде олимпийского и паралимпийского движения проводятся следующие мероприятия: классные часы, беседы и презентации подготовленные по видам спорта. Активом ШСК, соревнования «Малые Олимпийские Игры» для учащихся начального общего образования.

Во время Олимпиады мы делаем стенд, где каждый день обновляется информация о победителях и призёрах Олимпийских игр. По итогам учащиеся готовят презентацию «Спортивная гордость России».

Одной из форм пропаганды олимпийского движения в нашей школе является пропаганда здорового образа жизни и отказ от вредных привычек среди учащихся старшего звена. Учащиеся начального звена проводят физкультминутки и зарядку до начала занятий, также активистами ШСК проводятся подвижные перемены. Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в ежегодной акции «Спорт – альтернатива вредным привычкам». В этом году ученица 7 класса Баклагина Наталья заняла 3 место, в одной из номинаций конкурса. Одной из новых форм формирования здорового образа жизни с начала учебного года будет сдача норм ГТО.

Взаимодействие образовательной организации с другими учреждениями спортивной направленности.

«Доваторовская СОШ» сотрудничает со спортивной школой г. Черняховска, в школе проводит занятия по баскетболу с группой СОГ, есть группа по волейболу и вольной борьбе. Результатом сотрудничества стало успешное выступление членов ШСК «ВИКТОРИЯ», в Муниципальном этапе «Президентских спортивных игр» команда учащихся 2007-2008 г. заняла 6 место, но была лучшей среди сельских школ. Наша команда была награждена кубком «Лучшая сельская школа».

В Муниципальном этапе «Президентских состязаний» среди 7 классов наша команда заняла второе место. Члены ШСК принимали участие в «Фестивалях ГТО», 5 учащихся получили золотой знак ГТО, 16 серебряный и 7 бронзовый. Совета ШСК «ВИКТОРИЯ», на отчётном заседании получила отметку «хорошо».

ИТОГОВЫЕ СПОРТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Членов (участников) клуба «ВИКТОРИЯ»

в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях

за 2021-2022 учебный год

Дата	Муниципальные соревнования	Областные и всероссийские соревнования
20.11.21г	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре. Капля Даниил-призёр, Прилипкин Сергей-призёр.	-
13.02.22г	Муниципальный этап Зимний фестиваль ГТО (9 учащихся)	-
14.- 15.03.22г.	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису «Резвый мяч» юноши 2007г-2 место, девушки 2007г-2 место, юноши 2008-3 место, девушки-2 место.	-
16- 19.03.22г	Муниципальный этап «Президентские спортивные игры» баскетбол юноши-7 место, девушки-9 место	-
20- 21.03.22г	Муниципальный этап «Президентские спортивные игры» настольный теннис юноши-2 место, девушки-2 место	-
01.- 03.04.22г.	Муниципальный этап «Президентские спортивные игры» волейбол: юноши-5 место, девушки-10 место.	-
11- 12.04.22г	Муниципальный этап «Президентские спортивные игры» легкая атлетика: общекорпусное-5 место. Лично- Снегирёв А. –многоборье-1 место, Прилипкина Д.-метание мяча-1 место, Снегирёв А.-метание мяча-1 место.	-
28.04.22г.	Муниципальный этап «Президентские состязания» 7 класс общекорпусное -4	-

	место.	
10.05.22г	Муниципальный этап конкурс «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»,Баклагина Н.- 3 место.	-
11-12.05.22г	Муниципальный этап Школьная волейбольная лига.Юноши-4 место,девушки-4 место.	-
30-31.05.22г	Летний Фестиваль ГТО 11 человек.	-

**ИТОГОВЫЕ СПОРТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Членов (участников) клуба «ВИКТОРИЯ»**

в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях

за 2021-2022 учебный год

№	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Дата	Результат
1	школьные	День Здоровья Спортивный праздник посвящённый началу учебного года	19 сентября	120 уч-ся
2	школьные	кросс «Золотая осень»	12 сентября	66 уч-ся
3	школьные	Президентские состязания уч-ся 2-9кл	19-23 сентября	136 уч-ся
4	школьные	Турнир по волейболу среди уч-ся 04-2008 г.р.	1-3 октября	15 уч-ся
5	школьные	Олимпиада по физической культуре школьный этап	13 ноябрь	45 уч-ся
6	школьные	Общешкольные соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч»,	24-30 ноября	50 учащихся
7	школьные	Первенство школы по пулевой стрельбе для уч-ся 6-9кл.	8-10 декабря	40 уч-ся
8	школьные	Первенство школы по волейболу 7-11 класс	15-31 января	65 учащихся
9	школьные	Школьный этап по ШСК (настольный теннис)	13-20 января	35 уч-ся
10	школьные	Школьный этап по ШСК (Лёгкая атлетика)	29 января	27 учащихся
11	школьные	Школьный этап по ШСК (плавание)	4 февраля	21 учащийся
12	школьные	«А ну-ка мальчики» для уч-ся 2-11кл	20-22 февраля	78 уч-ся

13	школьные	Спортивный праздник «А ну-ка, девушки» среди уч-ся 2-9кл.	5-6 марта	56 уч-ся
14	школьные	Первенство школы по плаванию	15март	25 уч-ся
15	школьные	Общешкольный легкоатлетический кросс для уч-ся 2-11 кл «Тропа здоровья»	19 марта	82 уч-ся
	Муниципальные			
1	муниципальные	Осенний Фестиваль ГТО	17-18 октября	9 уч-ся
2	муниципальные	Муниципальный этап Олимпиады по физической культуре	20декабря	3 учащихся Капля Даниил-призёр, Прилипкин Сергей - призёр
3	муниципальные	Муниципальный этап Зимний Фестиваль ГТО	17 февраля	8учащихся, МстоянТосун -2 место.
4	муниципальные	Муниципальный этап по настольному теннису «Резвый мяч»	14-15 марта	12 учащихся Команда девочек 2006-07г-2 место, команда девочек 2008-2009 и младше-2 место. Команда юношей 2006-07-2 место, команда мальчиков 2008-2009-3 место.
5	муниципальные	Муниципальный этап «Президентские спортивные игры» по баскетболу 3на3	16-19 март	8 учащихся Юноши-7м, девушки-9 место
6	муниципальные	Муниципальный этап «Президентские спортивные игры» (настольный теннис)	20-21 марта	бучащихся команда юношей- 2 место,команда девочек-2 место
7	муниципальные	Муниципальный этап «Президентские спортивные игры» волейбол	01-07 апреля	24 учащихся Юноши -5 место. Девушки-10 место.
8	муниципальные	Муниципальный этап «Президентские спортивные	11-12 апреля	12учащихся Общекомандное

		игры» легкая атлетика		-5 место.Личо-Снегирёв А.-1 место многоборье, Прилипкина Д-1 место метание мяча, Снегирёв А-1 место метание мяча.
9	муниципальные	Конкурс «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	10 мая	Баклагина Н-3 место.
10	муниципальные	Муниципальный этап Школьная волейбольная лига.	11-12 мая	12учащихся: команда юношей-4 место,команда девушек -4 место.
11	муниципальные	Летний Фестиваль ГТО	30-31 мая марта	9 уч-ся

Регулярно занимаются спортом (на 01 мая 2022 года)

Класс	Количество учащихся		Доля учащихся, регулярно занимающихся спортом
	в классе	из них регулярно занимаются спортом	
1а	21	21	100%
2а	18	18	100%
3а	23	23	100%
4а	14	14	100%
По уровню НОО	76	76	100%
5а	20	19	95%
6а	13	13	100%
7а	23	22	95.6%
8а	19	19	100%
9а	21	21	100%
По уровню ООО	96	94	97.9%
11	6	6	100%

По уровню СОО	6	6	100%
По школе	178	176	98,87%

Деятельность учреждения в сфере сохранения и укрепления здоровья работников школы:

- Ежегодное прохождение флюорографического обследования и медицинских осмотров;
- Диспансеризация (1 раз в три года);
- Сезонные прививки против гриппа;
- Прививки от Гепатита Б;
- Беседы о профилактике простудных заболеваний.

6. Работа с родительской общественностью

Работа с родителями.

На протяжении учебного года в школе велась работа с родительской общественностью. Задачами родительской общественности были:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Для решения этих задач были проведены общешкольные родительские собрания.

Проведению родительских собраний предшествовала большая подготовительная работа: анкетирование учащихся и родителей, сочинения учащихся; на собраниях родители делились опытом семейного воспитания.

Привлечены специалисты: психолог, инспектор по защите прав детей, библиотекарь, педагог-организатор, большую помощь в организации воспитательной работы в школе оказывает Совет профилактики, который состоит из 4 человек.

Классные руководители привлекают родителей для организации внеурочной деятельности, более эффективно взаимодействуют с родителями классные руководители 1 класса Григорьева И.В., 4 клвсса Шувалова С.А. 9 класса Чередник И.В., 8 класса Кошечкина Л.А., 11 класса Барташевичене И.В., 7 класса Седельникова А.Н.

Родительский комитет.

В начале учебного года был составлен план работы родительского комитета, куда были включены такие вопросы:

1. Проверка внешнего вида учащихся и состояние учебников
2. Организация новогодних мероприятий и занятость учащихся в каникулярное время
3. Работа классных руководителей.
4. Помощь родителей в участие школы в районной ярмарке выставке, приуроченной областным Михайловским чтениям
5. Посещаемость занятий учащимся

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьей.

Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями учащихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и пед. коллектива школы;

- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, мы учитываем не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость.

6. Социальная активность и социальное партнерство школы

№ п/п	Наименование организации	Направление сотрудничества (над какой проблемой работаете)	С какого года сотрудничество	Результаты сотрудничества
1.	Администрация Каменского сельского поселения. Отдел социальной защиты АХР.	Работа с семьями учащихся. Решение	1999 г.	Совместные посещения опекаемых и асоциальных семей. Оказание материальной помощи малообеспеченным семьям. Оказание помощи в ремонтных работах и подвозе учащихся на соревнования.
2.	Сельская библиотека и Дом культуры посёлков Доваторовка и Каменской	Развитие читательского интереса школьников. Развитие творческих способностей детей, детского музыкального творчества, привитие интереса к музыкально – театральному искусству, выявление талантливых учеников	1977 г.	Проведение совместных концертов к календарным и народным праздникам. Организация и проведение митингов. Ученики активные читатели.
3.	Районный дом культуры	Развитие творческих способностей детей, детского музыкального творчества, привитие интереса к музыкально – театральному искусству, выявление талантливых учеников	2000 г.	Участие в мероприятиях проводимых РДК.
4.	Черняховский педагогический колледж	Педагогическая практика студентов. Профориентационная работа. Обучение в ресурсном центре	2015 г.	Ежегодно студенты института проходят практику на базе школы. Учащиеся школы продолжают учебу в колледже после окончания 9 и 11 классов. В ресурсном центре многие учителя прошли курсы работы на компьютере.
5.	ЦРБ, ФАП	Здоровьесбережение. «Здоровая семья – залог успешности школьника»	1998 г.	Проведение профилактических медосмотров и профилактических прививок.
6.	Семьи учащихся	Привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе.	Постоянно	Организация консультаций детям и их родителям по социальным, правовым и психологическим вопросам. Собеседование с родителями по вопросам летней занятости детей содействие в приобретении путевок в загородные лагеря и в санатории детям из малообеспеченных семей. Изучение условий проживания

				детей из опекаемых семей. Работа школьного родительского комитета, классных родительских комитетов. Посещение уроков родителями учащихся. Оформление документов для постановки учащихся на бесплатное горячее питание. Посещение семей опекаемых, асоциальных, неблагополучных.
7.	Отдел социальной защиты населения МО «Черняховский муниципальный район»		2000 г.	Выделение путевок в загородные оздоровительные лагеря. Оказание адресной помощи малообеспеченным семьям. Организация работы пришкольных оздоровительных лагерей.
8.	ПДН.	Формирование законопослушного гражданина «Права ребёнка».	1990 г.	Встречи учащихся 8-10 классов с инспекторами по делам несовершеннолетних с проведением бесед «Последствия правонарушений среди учащихся», «Правила дорожного движения», совместные рейды по неблагополучным семьям, консультации по правовым вопросам.
9.	ДЮЦ г. Черняховска	Социализация «Ребёнок в городе».	1998 г.	Участие в кружковой работе ДЮЦа. Участие в городских и школьных мероприятиях.
10.	Школа олимпийского резерва	Физическое развитие школьников	2008 г.	Учащиеся школы являются победителями и призерами в соревнованиях разного уровня (городской, региональный, всероссийский, международный)
11.	Детская юношеская спортивная школа г. Черняховска	Физическое развитие школьника. Посещение учащимися городского бассейна	2000 г.	Активное участие и призовые места в районных спортивных соревнованиях. Учащиеся 4-6 классов научились плавать.
12.	Православная церковь	Формирование отношения к православной культуре как духовному источнику, возрождение традиций русского народа, духовно – нравственное воспитание (встречи со священником, участие в совместных мероприятиях)	2008	Участие в конкурсах, ярмарках, выставках проводимых в районе «Символ пасхи – Пасхальное яйцо», «Кого зовет колокол?», «Пасха – праздник светлых чудес», Михайловские чтения. Награждены грамотами.
13.	Центр диагностики, г. Черняховска	Психологическая помощь обучающимся	2019	Проведение обследования детей дошкольной группы, тестирование обучающихся

14.	МАОУ СОШ № 5, им. И.Д. Черняховского, г. Черняховска	Занятия в рамках внеурочной деятельности, на базе «Точки Роста»	2020	Общеразвивающие
-----	---	---	------	-----------------

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЯ

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса

В 2021– 2022 учебном году велась систематическая подготовка учащихся 9 класса к ГИА: информирование по вопросам ГИА – 2022, план мероприятий по подготовке к ГИА, и «дорожная карта» повышения качества, участие в вебинарах, проведение диагностических работ, пробные ОГЭ.

В рамках внутришкольного контроля в 2021 – 2022 учебном году контрольно-аналитическая деятельность, мониторинг проводились по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, административных срезов, тестирования, классно – обобщающего контроля. Результаты данного контроля нашли отражение в решениях педсовета, совещаниях при директоре, справках.
2. Определение «группы риска» по различным учебным предметам, прогнозирование дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
3. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам посещения уроков, проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах.
4. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса.
6. Психолого – педагогическое сопровождение учебного процесса в 9 класса.
7. Контроль информирования родителей по вопросам ГИА – 2022.

Получили аттестаты об основном общем образовании 17 обучающихся.

Мониторинг результатов среднего балла ОГЭ по математике и русскому языку за два года

Предмет	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022
Русский язык	3,25	3.5	3.4	3,69

Математика	3,38	3.29	3.0	3,25

**Сравнительная таблица
результатов ОГЭ за три года
9 класс**

Предмет	Учебный год					
	2016	2017	2018	2019	2021	2022
Русский язык	3,67/27,75	3,89/27,58	3,25/23,38	3,5/24,71	3.4/ 22,88	3,69/23,94
Математика	3,5/14,33	3,47/13,74	3,38/12,63	3,29/11,86	3,0/ 10,58	3,25/11,37
Обществознание	2,77/16,77	3,5/25,5	3,29/20,14	3,29/20,93	2,4/ 13,8	3,27/20,73
Информатика и ИКТ	-	3,64/11,36	3,45/10	3,08/8,15	2,6/ 5,0	3,1/7,25
Биология	3,0/19,2	3,19/22,06	3,33/22,5	-	3.5/24.5	3,33/22,5
История	3,2/16,6	3/21	3/14	-	-	-
Физика	-	-	-	3/12	-	3/13
География	--	-	-	-	-	3/25

**Государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса
В 2020-2021 учебном году 11 класса не было.**

**Сравнительная таблица
результатов ЕГЭ за три года
11 класс**

Предмет	Учебный год				
	2016	2017	2019	2021	2022
Русский язык	30,16/54	39,2/65,8	37,33/63,8	-	30,5/54,5
Математика Б	4,33 /14,83	4,44/16	4,0/14	-	4,17
Математика П	6,6/32	11/56	11/51,5	-	-
Обществознание	15/33	47/71	40/63	-	23/46
История	7,5/25	47/82	26/52	-	11/40
Физика	14,67/39,67	27,5/56,5	17/44	-	-
Информатика и ИКТ	-	22/70	27/79	-	-
Биология	-	-	-	-	19/40

Перед МАОУ «Доваторовская СОШ» в 2021 – 2022 учебном году стоят задачи:

1. Глубоко и всесторонне изучить результаты ГИА-2022 с обсуждением плана мероприятий по подготовке к ГИА – 2022.
2. Административный контроль за преподаванием русского языка и математики в 2022 – 2023 учебном году проводить в течение всего учебного года: посещение уроков, административные срезы, мониторинг результатов.
3. Своевременно согласно составленному на начало учебного года графику проводить диагностические работы по всем предметам в течение в течение всего учебного года с обработкой, глубоким анализом работ и корректировкой планирования.
4. Расширить возможности ИКТ для подготовки учащихся к ГИА. Обеспечить эффективное внедрение ИКТ в учебный процесс.
5. Систематически работать над пробелами в знаниях учащихся.
6. Совершенствовать систему организации индивидуальной траектории подготовки обучающихся к ГИА.
7. Создать в школе развивающую среду с целью решения проблемы качества образования, качества преподавания.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения

I. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.1. Итоги 2021-2022 учебного года

На начало учебного года в школе обучалось – **182** обучающихся

На конец учебного года в школе обучается **180** обучающихся

Начальное звено – **77**, среднее звено – **103**

№ п/п	Показатели	Классы													
		1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	1-9	11	1-11
1	Количество учащихся на начало года	21	19	23	15	78	20	13	23	18	21	95	173	9	182
2	Количество учащихся на конец года	21	18	24	14	77	21	13	23	19	21	97	174	6	180
3	Прибыло	-	-	1	-	-	1	1	-	1	1	4	5	-	5
4	Выбыло	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	2	3	3	6
5	Аттестовано	20	18	24	14	76	20	13	23	18	21	95	171	6	177
6	Не аттестовано	1	-	-	-	1	1	-	-	1	-	2	3	-	3
7	Отличников	-	-	2	-	2	-	-	1	-	-	1	3	1	4
8	Успевают на «4» и «5»	-	3	2	3	8	4	5	3	2	6	20	28	-	28
9	С одной «4»	-	2	1	-	3	-	-	-	-	-	-	3	-	3
10	С двумя «4»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	С одной «3»	-	1	2	-	3	1	-	-	-	-	1	4	-	4
12	С двумя «3»	-	1	1	1	3	-	-	1	-	-	1	4	2	6
13	Не успевают	-	2	4	2	8	-	1	1	2	-	4	12	-	12
14	% успеваемости	-	88,9	83,3	85,6	86	100	92,3	95,6	89,5	100	95,9	92	100	92,3

15	% качества	-	16,6	16,6	21,6	18	20	38,5	17,4	10,5	28,6	21,6	20,7	16,7	20,5
----	------------	---	------	------	------	-----------	----	------	------	------	------	-------------	-------------	-------------	-------------

1.2. Статистическая информация

1. **Наполняемость** классов (данные на 31 мая):

2021/2022 учебный год

1кл.	2 кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9 кл.	11 кл
21	18	24	14	21	13	23	19	21	6

II. Независимая (внешняя) оценка качества образования в 2021-2022 учебном году

Результаты мониторинга качества образования в 1 классе (РЦОИ)

(сентябрь 2021 год)

Мониторинг был проведен согласно методической рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе Российской Академии Образования Института содержания и методов обучения, Центра оценки качества образования.

Цели и задачи:

Мониторинг проводится с целью получения объективной и достоверной информации об общей готовности обучающихся первых классов к обучению в школе.

Задачи:

1. Оценка и анализ качества готовности первоклассников к обучению в школе;
2. Сбор и хранение, обработка и распространение информации о первоклассниках для эффективного решения задач управления качеством образования в первом классе;
3. Определение целенаправленной работы учителя по ориентации учебного процесса на планируемые результаты, требуемые ФГОС второго поколения.

Объектом мониторинга являются результаты мониторинга готовности обучающихся первого класса по следующим компонентам:

1. Психологическая и интеллектуальная зрелость;
2. Личностная зрелость;
3. Социальная зрелость;
4. Эмоциональное состояние школьника;
5. Здоровье первоклассника.

Организация мониторинга:

1. Мониторинг проведен в первом классе.
2. Мониторинг включает в себя методики:
 - 1) Методика «Рисунок человека» направлен на исследование общего уровня умственного развития;
 - 2) Методика «Графический диктант» направлен на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе

бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

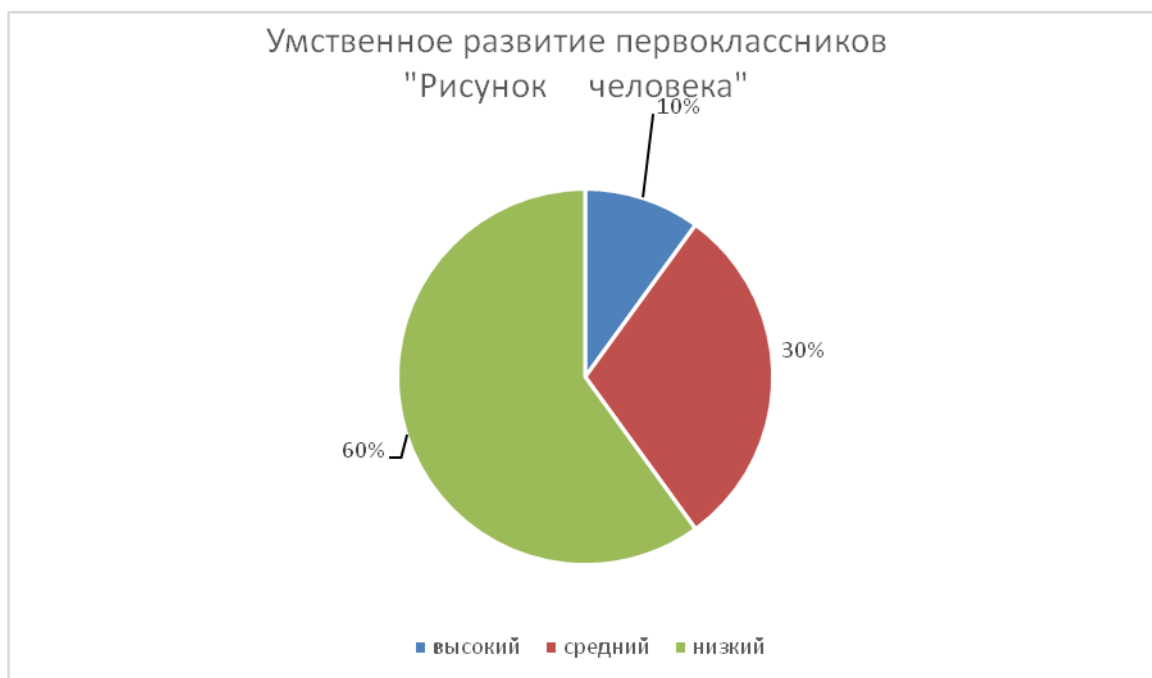
- 3) Методика «Образец и правило» направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.
- 4) Методика «Первая буква» направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учёта его твёрдости/мягкости).

В классе 21 человек. Мониторинг проводился в течение нескольких дней.

Работу выполняли 20 человек.

Сравнительный анализ методики «Рисунок человека»

<i>Уровни умственного развития</i>		
<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
<i>10%</i>	<i>30%</i>	<i>60%</i>



Из анализа методики «Рисунок человека» выявлено, что у большинства первоклассников (60% обучающихся) уровень умственного развития низкий.

Сравнительный анализ методики «Графический диктант»

*умения внимательно слушать
и точно выполнять указания
взрослого*

<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
10%	15%	75%

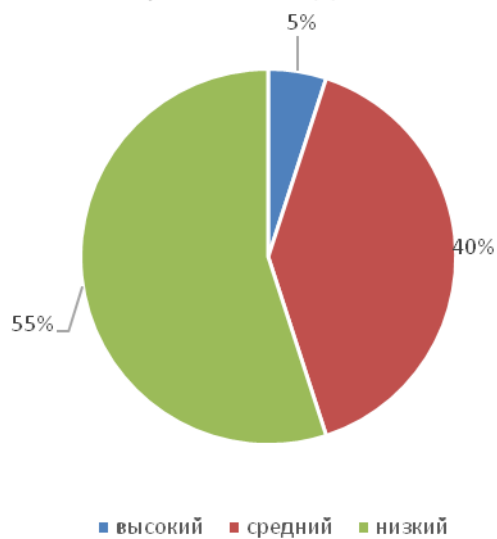


По методике «Графический диктант» преобладает низкий уровень. У 10% из всего количества первоклассников присутствует умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Сравнительный анализ методики «Образец и правило»

<i>умение руководствоваться системой условий задачи</i>		
<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
5%	40%	55%

Умение первоклассников руководствоваться системой условий задачи

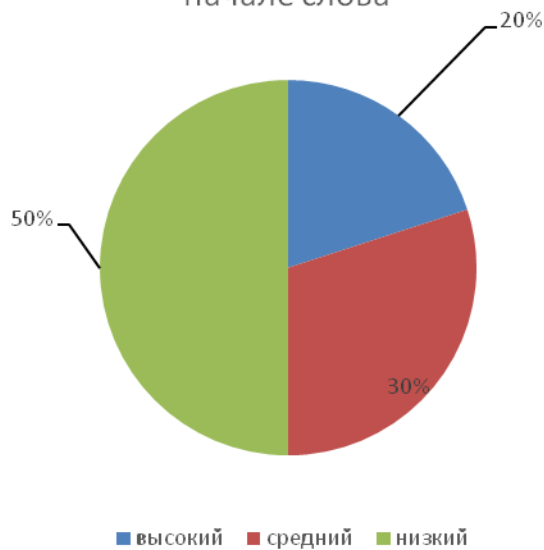


Из анализа методики выявлено, что уровень умения руководствоваться системой условий задачи у первоклассников низкий - 55%.

Сравнительный анализ методики «Первая буква»

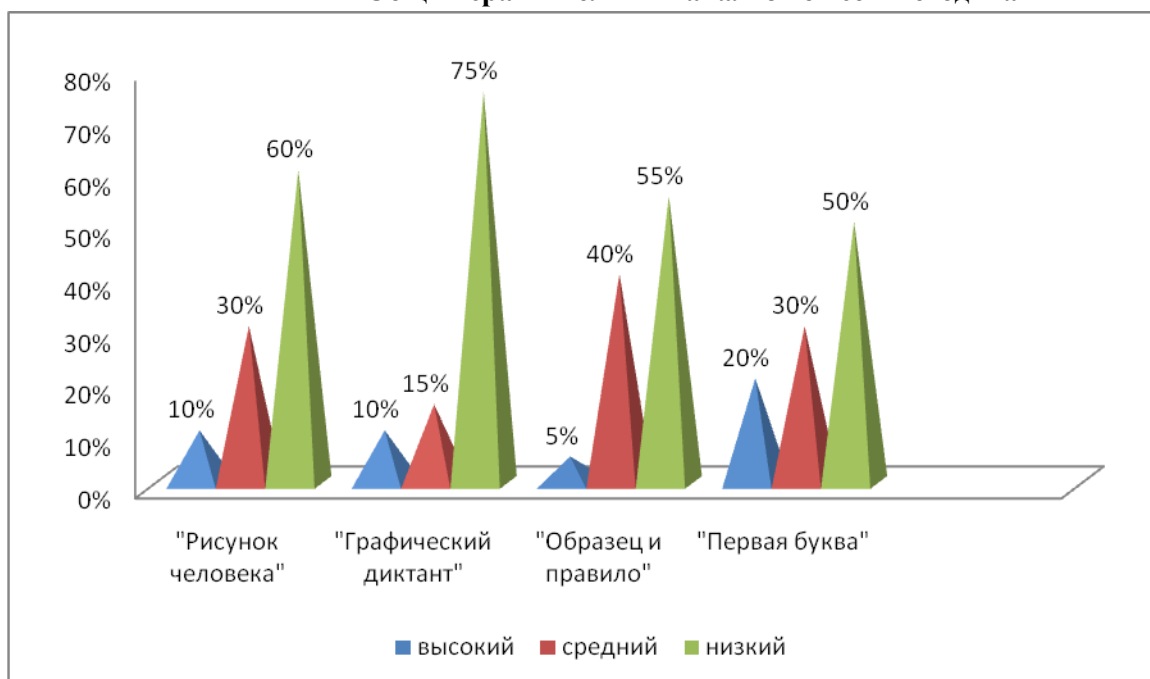
<i>умение выделять согласный звук в начале слова</i>		
<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
<i>20%</i>	<i>30%</i>	<i>50%</i>

Умение первоклассников выделять согласный звук в начале слова



По методике «Первая буква» у первоклассников уровень умения выделять согласный звук в начале слова низкий - 50%.

Общий сравнительный анализ по всем методикам



Вывод:

Из анализа методик следует, что общий уровень подготовленности первоклассников к началу обучения в школе низкий - 60%.

Результатам диагностической работы по функциональной грамотности

учащихся 7 класса МАОУ «Доваторовская СОШ»

2021-2022 учебный год

Современный мир – постиндустриальное общество, которому соответствует экономика знаний с новыми ценностями: информация и интеллект, производящий и обрабатывающий данную информацию. Именно развитие национальной системы образования в аспекте подготовки молодых людей с высокими интеллектуальными и иными качествами, способными создавать информацию и инновационные технологии, позволит любому государству стать конкурентноспособным среди развитых стран мира.

Обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Формирование функциональной грамотности школьников – одно из условий формирования творческой, ответственной, динамичной, конкурентноспособной личности.

Цель современного образования – воспитание функционально грамотной личности, способной повысить конкурентную способность государства среди развитых стран мира.

Функциональная грамотность учащихся – это определенный уровень образованности учащихся на уровне общего среднего образования, выражающий степень овладения учащимися ключевыми компетенциями, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами.

Сформированность функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Грамотность включает в себя понимание, оценку и использование текста для достижения конкретных целей, развития собственного потенциала и пополнения знаний.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте. Для формирования навыков анализа текстовой информации.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Глобальные компетентности - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Креативное мышление — это способность нестандартно воспринимать окружающий мир и генерировать принципиально новые идеи.

Естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах, в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Финансовая грамотность- это совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

Мониторинг качества знаний

			Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ	
Класс 7	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Математическая грамотность	Глобальные компетенции
В среднем по ОО	28	79	11	28
Регион	37	85	23	31

Вывод: результаты обучающихся в 7 классе ниже результатов по региону по математической грамотности на 12%; по глобальной компетенции на 3%.

Результаты выполнения работы

Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Математическая грамотность	Глобальные компетенции
Ученик №1	27	Низкий	-	43
Ученик №2	49	Средний	-	25
Ученик №3	49	Средний	50	-
Ученик №4	24	Низкий	-	29
Ученик №5	31	Низкий	-	38
Ученик №6	18	Низкий	-	-
Ученик №7	13	Недостаточный	-	-
Ученик №8	31	Низкий	15	57
Ученик №9	38	Средний	31	29
Ученик №10	29	Низкий	-	13
Ученик №11	15	Недостаточный	-	-
Ученик №12	8	Недостаточный	-	-
Ученик №13	19	Недостаточный	15	13
Ученик №14	22	Низкий	-	43
Ученик №15	29	Низкий	-	-
Ученик №16	38	Средний	-	-
Ученик №17	35	Средний	-	29
Ученик №18	28	Низкий	8	-
Ученик №19	32	Низкий	17	-

Вывод: всего выполняли работу 19 обучающихся, из них 5 учеников получили средний уровень достижения ФГ (26% от общего числа учеников), 10 обучающихся получили низкий уровень достижения ФГ (53%), 4 обучающихся получили недостаточный уровень достижения ФГ(21%). В 7 классе по математической грамотности наибольший процент составляет 50%, его получил один ученик (5,3% от общего числа учеников класса). Наименьший процент составляет 8%, его получил один ученик(5,3% от от общего числа учеников класса), 13 обучающихся не получили ни одного процента. В 7 классе школы по глобальным компетенциям наибольший процент 57% получил один ученик (5,3% от общего числа учеников класса), 2 обучающихся получили по 43% (11% от

общего числа учеников класса). Наименьший процент 13% получил один ученик (5,3% от общего числа учеников класса). 9 обучающихся класса не получили ни одного процента (47,4% от общего числа учеников класса).

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
2. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.
3. Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что обучающиеся не умеют применять информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.).

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

1. Анализ (мнений) и обобщение (информации).
2. Поиск и использование противоречий в информации.
3. Использование информации задания для конкретных познавательных целей (например, для оценки информации или для аргументации мнения).
4. Привлечение дополнительной информации («выход за рамки задания»).

Вывод: Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что обучающиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное и установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения. Время проведения тестирования (не было возможности подготовки к тестированию вместе с учителем предметником, расслабились). Скорость сети Интернет (в населенных пунктах на некоторых улицах Интернет работает с перебоями; приходилось несколько раз заходить по-новому, поэтому не все смогли выполнить задания). Содержание некоторых заданий оказалось сложным для понимания обучающимся 7 класса.

Мониторинг качества знаний

			Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ	
Класс 7	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Читательская грамотность	Креативное мышление

В среднем по ОО	28	79	28	21
Регион	37	85	45	32

Вывод: результаты обучающихся в 7 классе ниже результатов по области на 9%; по читательской грамотности на 17% ниже; по креативному мышлению на 11%; базового уровня достигли на 6% меньше в 7 классе, чем по области.

Результаты выполнения работы

Работа	Общий балл % от максим. балла	Уровень достижения ФГ	Результаты по читательской грамотности	Результаты по креативному мышлению
Ученик №1	27	низкий	-	-
Ученик № 2	49	средний	53	44
Ученик № 3	49	средний	47	14
Ученик № 4	24	низкий	12	-
Ученик № 5	31	низкий	12	22
Ученик № 6	18	низкий	24	14
Ученик № 7	13	недостаточный	12	14
Ученик № 8	31	низкий	-	-
Ученик № 9	38	средний	-	-
Ученик № 10	29	низкий	29	44
Ученик № 11	15	недостаточный	24	-
Ученик № 12	8	недостаточный	12	-
Ученик № 13	19	недостаточный	-	33
Ученик № 14	22	низкий	18	-
Ученик № 15	29	низкий	-	-
Ученик № 16	38	средний	53	14
Ученик № 17	35	средний	24	-
Ученик № 18	28	низкий	47	29
Ученик № 19	32	низкий	29	-

Вывод: всего выполняли работу 19 обучающихся, из них 5 получили средний уровень (26% от общего числа учеников), 10 получили низкий уровень (53%), 4 получили недостаточный (21%).

Высокий не получил никто. В 7 классе по читательской грамотности наибольший процент составляет 53, его получили 2 учащихся (11% от общего числа детей), также 2 получили 47 (11%). Наименьший процент 12 получили 4 учащихся (21%), 5 учащихся не получили ни одного процента. В 7 классе по креативному мышлению наибольший процент 44 получили 2 обучающихся (11%), 1 обучающийся получил 33 процента (5%). Наименьший процент 14 получили 4 учащихся (21%). 10 учеников не получили ни одного процента (53% от общего количества учащихся).

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Делать выводы.
2. Формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента.
3. Понимать значение слова или выражения на основе контекста;
4. Обнаруживать противоречия в текстах.
5. Различать факт и мнение.
6. Устанавливать взаимосвязи между частями текст.

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО КРЕАТИВНОМУ МЫШЛЕНИЮ

1. Выдвигать свои идеи.
2. Выбирать и оценивать сильные и слабые стороны модели.
3. Дорабатывать, совершенствовать модели.

Мониторинг качества знаний

			Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ	
Класс 7	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
В среднем по ОО	28	79	11	28
Регион	37	85	23	31

Вывод: результаты обучающихся в 7 классе ниже результатов по региону по естественнонаучной грамотности на 12%; по финансовой грамотности на 3%.

Результаты выполнения работы

Работа	Общий балл %	Уровень	Естественнонаучная	Финансовая
--------	--------------	---------	--------------------	------------

	от макс. балла	достижения ФГ	грамотность	грамотность
Ученик №1	27	Низкий	23	50
Ученик №2	49	Средний	-	64
Ученик №3	49	Средний	-	73
Ученик №4	24	Низкий	31	33
Ученик №5	31	Низкий	-	64
Ученик №6	18	Низкий	31	-
Ученик №7	13	Недостаточный	-	27
Ученик №8	31	Низкий	8	58
Ученик №9	38	Средний	38	50
Ученик №10	29	Низкий	-	27
Ученик №11	15	Недостаточный	-	27
Ученик №12	8	Недостаточный	15	-
Ученик №13	19	Недостаточный	15	-
Ученик №14	22	Низкий	15	25
Ученик №15	29	Низкий	23	83
Ученик №16	38	Средний	-	73
Ученик №17	35	Средний	38	50
Ученик №18	28	Низкий	-	18
Ученик №19	32	Низкий	-	73

Вывод: всего выполняли работу 19 обучающихся, из них 5 учеников получили средний уровень достижения ФГ (26% от общего числа учеников), 10 обучающихся получили низкий уровень достижения ФГ (53%), 4 обучающихся получили недостаточный уровень достижения ФГ (21%). В 7 классе по естественнонаучной грамотности наибольший процент составляет 38%, его получили 2 обучающихся (11% от общего числа учеников класса). Наименьший процент составляет 8%, его получил один обучающийся (5,3% от общего числа учеников класса), 9 обучающихся не получили ни одного процента (47,4% от общего числа учеников класса). В 7 классе школы по финансовой грамотности наибольший процент 83% получил один обучающийся (5,3% от общего числа учеников класса). Наименьший процент 18% получил один обучающийся (5,3% от общего числа учеников класса). 3 обучающихся класса не получили ни одного процента (16% от общего числа учеников класса).

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.

2. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
3. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.
4. Распознавать и формулировать цель данного исследования.
5. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.
6. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости.
2. Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов.
3. Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура.
4. Выявить два источника средств на приобретение смартфона.
5. Рассчитать переплату за смартфон в случае приобретения товара в кредит.
6. Выбрать позиции, связанные с финансовой стороной вопроса: что повлияет на стоимость перевозки, а что не повлияет.
7. Осуществить выбор фирмы-перевозчика и его обосновать.
8. Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи.

Вывод: Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что обучающиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное и установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения. Скорость сети Интернет (в населенных пунктах на некоторых улицах Интернет работает с перебоями; приходилось несколько раз заходить по-новому, поэтому не все смогли выполнить задания). Содержание некоторых заданий оказалось сложным для понимания обучающимся 7 класса.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете, подробно проанализировать на ШМО.
2. Широко использовать на своих уроках информационные технологии.
3. Применять в уроках активный раздаточный материал.
4. Проведение внеклассных мероприятий с вовлечением в КТД слабоуспевающих учеников.
5. Чтобы повысить мотивацию к обучению необходимо применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.
6. Развитию функциональной грамотности также способствуют и внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, литературно-музыкальные композиции, предметные недели.
7. Учащиеся, желающие углубить свои знания, во внеурочное время должны посещать элективные курсы, принимать участие в олимпиадах.

ИТОГИ ШКОЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ

Срок: с 27 сентября по 27 октября 2021 г.

Комиссия: методический совет школы.

На основании приказа по школе № 96 от 2021 года в школе проводились олимпиады:

Искусство (МХК), Экология, Физика, Литература, Физическая культура, География, Право, Биология, Обществознание, ОБЖ, История, Физика, Химия, Русский язык, Астрономия, Технология, Английский язык, Математика, Экономика, Немецкий язык, Информатика и ИКТ, Основы православной культуры.

Итоги школьной олимпиады по перечисленным предметам следующие:

№ п/п	предмет	общее количество участников	количество призёров, победителей	классы
1	Искусство (МХК)	4	2	11
2	Экология	23	5	5-9,11
3	Физика	45	7	7-9,11
4	Литература	53	16	5-9,11
5	Физическая культура	42	24	5-9,11
6	География	23	4	5-9,11
7	Право	25	0	9,11
8	Биология	25	4	5-9,11
9	Обществознание	28	6	5-9,11
10	ОБЖ	14	4	8-9,11
11	История	24	5	5-9,11
12	Физика	45	10	7-9,11
13	Химия	9	2	7-9,11
14	Русский язык	43	10	4-9,11
15	Астрономия	19	3	7-9,11
16	Технология	35	12	5-9,11
17	Английский язык	7	1	7
18	Математика	27	6	5-9,11
19	Экономика	11	0	7-9,11
20	Немецкий язык	18	9	
21	Информатика и ИКТ	17	3	7-9,11
22	Основы православной культуры	9	7	5-9,11

Общее кол-во – 709 обучающихся (94)

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам привлекать обучающихся участвовать в школьных олимпиадах.
2. Результаты обсудить и сделать соответствующие выводы.
3. Учителям - предметникам проводить работу по подготовке обучающихся к муниципальным олимпиадам.

ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ

Цель: подведение итогов проведения Муниципальных олимпиад.

Срок: с 27.10.2021 по 28.11.2021 г.

В Муниципальной олимпиаде обучающиеся принимали участие по следующим предметам:

№ п/п	предмет	кол-во	классы	призеры
1	Обществознание	5	7,8,9,11	-
2	История	8	7,8,9,11	-
3	Литература	4	7,8,9,11	-
4	Биология	3	7,9	-
5	География	4	7,8,9,11	-
6	Экология	4	7,8,9,11	-
7	Русский язык	4	7,8,9,11	-
8	Немецкий язык	7	7,8,9,11	-
9	Английский язык	1	7	-
10	Математика	5	7,8,9,11	-
11	ОБЖ	3	8,9	-
12	Физическая культура (юноши)	3	8,9,11	Прилипкин Сергей (5 место), Капля Даниил (6 место)
13	Физика	2	9	-
14	Химия	3	8,9	-

Общее количество – 56 обучающихся

Рекомендации:

1. Результаты обсудить и сделать соответствующие выводы.

2. Учителям – предметникам более ответственно относиться к подготовке учащихся на Муниципальную олимпиаду.

**III. Независимая (внешняя) оценка качества образования
в 2021-2022 учебном году – Всероссийские проверочные работы
в 5а, 6а, 7а, 8а классах**

Итоги проведения ВПР

**ПРОВЕДЕНИЕ ВПР ВЕСНОЙ 2022 ГОДА
Анализ ВПР по русскому языку**

Школа **МАОУ «Доваторовская СОШ»**

Класс: 5

Предмет: русский язык

Дата: 22.03.2022г.

Время выполнения работы: 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся не справившихся с работой: 0

Написали работу:

- на «5» - 0 чел - 0 %
- на «4» - 5 чел - 33 %
- на «3» - 10 чел - 67 %
- на «2» - 0 чел - 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 17	18 - 28	29 - 38	39 - 45

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Средний балл	Качество, %
5	20	15	0	10	5	0	100%	3,3	33%

Соответствие отметок ВПР и отметок за 3 четверть 2021-2022 учебного года

№ п/п	Ф. И. обучающегося	3 четверть	ВПР	Соответствие
1	Бабанков Игорь	3	3	подтвердил
2	Богатова Анастасия	4	4	подтвердила
3	Васильева Дарья	3	3	подтвердила
4	Гаак Даниил	3	4	подтвердил
5	Геворкян Нарек	4	4	подтвердил
6	Кисель Борис	3	3	подтвердил
7	Крупник Ярослав	3	3	подтвердил
8	Кукушкина Кира	3	3	подтвердила
9	Мишин Георгий	3	3	подтвердил

10	Новик Диана	4	4	подтвердила
11	Сергеев Артём	3	3	подтвердил
12	Сысоева Александра	4	4	подтвердила
13	Титяйкин Евгений	3	3	подтвердил
14	Чекрыгин Станислав	3	3	подтвердил
15	Шпет Фрида	4	4	подтвердила

Вывод: 100% учащихся подтвердили отметки.

Поэтапный анализ заданий с % выполнения

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения	Типичные ошибки	Меры устранения ошибок
1К1	Умение переписывать текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.	73	Соблюдение орфографических норм.	Организовать сопутствующее повторение на уроках по данной теме.
1К2	Умение переписывать текст, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы.	80	Соблюдение норм пунктуации.	Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам.
1К3	Умение переписывать текст без пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом.	93	Правильность списывания текста	
2К1	Умение проводить фонетический разбор	73	Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные, согласные звонкие/глухие, твёрдые/мягкие	
2К2	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	67	Разбор слова по составу	
2К3	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по	33	Морфологический разбор имени	Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

	предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		прилагательного	
2К4	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные члены предложения. Давать характеристику предложения.	53	Нахождение главных и второстепенных членов предложения.	Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам.
3	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	86	Знак ударения в словах	Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам.
4	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	93	Части речи. Определение частей речи.	Организовать сопутствующее повторение на уроках по теме «Части речи».
5	Умение распознавать предложения с прямой речью. Расстановка знаков препинания. Составление схемы предложения.	73	Расстановка знаков препинания. Составление схемы предложения	Организовать сопутствующее повторение на уроках по теме «Прямая речь».
6	Умение распознавать предложения с обращением, объяснить расстановку знаков препинания.	53	Нахождение предложения с обращением. Соблюдение норм пунктуации.	Организовать сопутствующее повторение на уроках по теме «Обращение».
7	Умение распознавать простое и сложное предложения, объяснять расстановку знаков препинания в простом и	60	Соблюдение норм пунктуации.	Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

	сложном предложении			
8	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	47		Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
9	Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	33		
10	Умение определять тип речи	40		Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
11	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	67		
10	Умение подбирать к слову противоположные по значению слова.	73		

Выводы:

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- проводить морфологический разбор имен прилагательных, имён существительных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- проводить синтаксический разбор предложения;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Анализ ВПР по математике в 5 классе

Школа МАОУ «Доваторовская СОШ»

Дата ВПР: 17.03.2022

Время выполнения работы: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 20

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: нет

Количество обучающихся не справившихся с работой: 1

Написали работу: 16

- на «5» - 0 чел - 0,0 %
- на «4» - 7 чел - 43,75 %
- на «3» - 8 чел - 50,0 %
- на «2» - 1 чел - 6,25 %
- ср. балл – 3,38

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

Результаты ВПР

1.

Класс	Количество учащихся	Предмет	Писали ВПР	Высокие результаты (%)	Низкие результаты (%)	Качество обучения (%)
5	20	Математика	16	0,0	6,25	43,75

2.

Класс	Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
5	Математика	16	1	8	7	0

Соответствие отметок ВПР и отметок за II четверть 2021-2022 учебного года

Ф. И. учащегося	II четверть	ВПР	Соответствие
Авдалян Вазир			
Бабанков Игорь	«3»	«4»	Повысил
Бабанова София	«3»	«3»	Подтвердила

Богатова Анастасия	«4»	«4»	Подтвердила
Васильева Дарья			
Васянина Виктория			
Гаак Даниил	«3»	«3»	Подтвердил
Геворкян Нарек	«4»	«4»	Подтвердил
Кисель Борис	«3»	«3»	Подтвердил
Крупник Ярослав	«3»	«3»	Подтвердил
Кукушкана Кира	«3»	«3»	Подтвердила
Мишин Георгий	«3»	«3»	Подтвердил
Новик Диана	«4»	«4»	Подтвердила
Сергеев Артем	«4»	«4»	Подтвердил
Сергеева Софья	«3»	«3»	Подтвердила
Сысоева Александра	«3»	«4»	Повысила
Титякин Евгений	«2»	«2»	Подтвердил
Чекрыгин Станислав	«3»	«3»	Подтвердил
Шамоян Тимур	«3»	«4»	Повысил
Шпет Фрида			

Вывод: 0,0% учащихся понизили отметки на ВПР, 81,25% учащихся подтвердили отметки, 18,75% учащихся повысили отметки.

Обобщенный анализ результатов ВПР по математике 6 класс

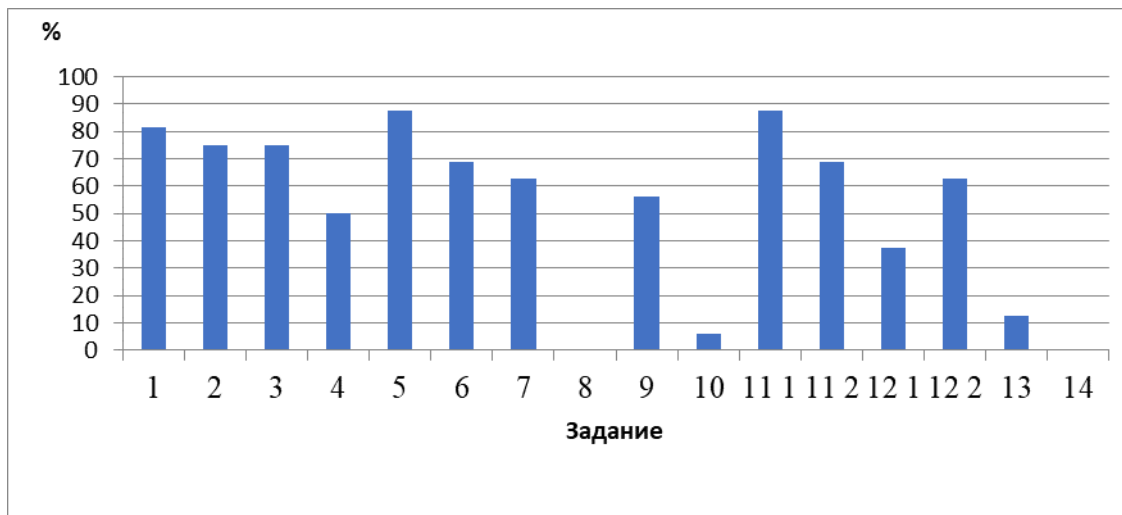
№	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Уровень сложности	% выполнения
1	Привести пример трехзначного числа, отвечающего заданному условию (Найти остаток от деления натуральных чисел)	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	Б	81,25
2	Представить в виде неправильной дроби смешанное число (записать натуральное число в виде дроби)	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	Б	75,0
3	Записать наибольшую (наименьшую) десятичную дробь, среди данных десятичных дробей	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	75,0
4	Задача (с ответом)	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных	Б	50,0

		чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.		
5	Какое число нужно вписать. Чтобы равенство стало верным	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	87,5
6	Задача (с решением)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	П	68,75
7	Задача (с ответом)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	Б	62,5
8	Задача на проценты	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	Б	- (материал не изучен)
9	Найти значение выражения (с решением)	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных	П	56,25

		вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.		
10	Задача (с решением)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах.	П	6,25
11(1)	Диаграмма	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	Б	87,5
11(2)		Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.		68,75
12(1)	Найти периметр (площадь) фигуры на рисунке и начертить ещё одну с определенным условием.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	Б	37,5
12(2)		Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.		62,5
13	Задача	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «куб», «прямоугольный параллелепипед».	Б	12,5

14	Задача (с решением)	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Умение проводить математические рассуждения.	П	0,0
----	------------------------	---	---	-----

Диаграмма выполнения заданий ВПР (% выполнения заданий обучающимися)



Из приведённых таблиц видно, что все учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 2, 3, 5, 11(1).

В задании №2 проверяется владение понятием «смешанные числа». Почти все учащиеся справились с заданиями № 3 (сравнение десятичных дробей); № 5 (нахождение неизвестного компонента деления); в задании № 6 (текстовая задача на работу) проверяются умения решать текстовые задачи практического содержания; № 8 (материал по теме проценты не изучен)

№11 (умение извлекать информацию, представленную на диаграммах). Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников. Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 4, 7, 9, 10, 12.

Следует отметить, что на задание №12, направленное на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а именно выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, уделяется не достаточно времени.

Хуже выполнили задания № 9 (порядок действий с натуральными числами); № 7 (проверяются умения решать текстовые задачи практического содержания)

Наибольшее затруднение вызвало задание №13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

Задание №14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку

логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовке учащихся, в том числе – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице, выполнять простейшие построения на местности необходимые в реальной жизни.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
4. Учителю разработать на следующий учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

Анализ ВПР по биологии в 5 классе

Школа **МАОУ «Доваторовская СОШ»**

Дата ВПР: 15 марта 2022 г.

Время выполнения работы: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 29 б.

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся не справившихся с работой: 0

Написали работу:

- на «5» - 0 чел - 0 %
- на «4» - 5 чел - 31.3 %
- на «3» - 11 чел - 68.7 %
- на «2» - 0 чел - 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

**Результаты ВПР
по биологии в 5 классе**

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
5	20	16	0	11	5	0	100	3,3	31.3

**Соответствие отметок ВПР и отметок
за 2 четверть 2021-2022 учебный год**

№	Ф. И. учащегося	2 четверть 2021-2022 учебный год	ВПР	Соответствие
50001	Авдалян Вазир Джамалович	н\а	-	Отсутствовал
50002	Бабанков Игорь Сергеевич	«3»	«3»	Подтвердил
50003	Бабанова София Алексеевна	«3»	«3»	Подтвердила
50004	Богатова Анастасия Артемовна	«4»	«4»	Подтвердила
50005	Васильева Дарья Денисовна	«3»	«3»	Подтвердила
50006	Васянина Виктория Олеговна	-	-	-
50007	Гаак Даниил Юрьевич	«3»	«3»	Подтвердил
50008	Геворкян Нарек Михайлович	«4»	«4»	Подтвердил
50009	Кисель Борис Николаевич	«3»	«3»	Подтвердил
50010	Крупник Ярослав Юрьевич	«3»	«3»	Подтвердил
50011	Кукушкина Кира Дмитриевна	«3»	«3»	Подтвердила
50012	Мишин Георгий Алексеевич	«3»	«3»	Подтвердил
50013	Новик Диана Михайловна	«4»	«4»	Подтвердила
50014	Сергеев Артем Сергеевич	«4»	«4»	Подтвердил
50015	Сергеева Софья Дмитриевна	«3»	«3»	Подтвердила
50016	Сысоева Александра Михайловна	«4»	«4»	Подтвердила
50017	Титяйкин Евгений Александрович	«3»	«3»	Подтвердил
50018	Чекрыгин Станислав Валерьевич	«3»	«3»	Подтвердил
50019	Шамоян Тимур Аликович	«3»	-	Отсутствовал
50020	Шпет Фрида Седретдинович	«4»	-	Отсутствовала

Вывод: обучающиеся подтвердили свои отметки на 100 %

Обобщенный анализ результата ВПР по биологии

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, справившихся с работой % выполнения	Уровень сложности
1.	Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов:		
1.1.	- умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;	16(100%)	Б
1.2.	- соотнести изображённый объект с выполняемой функцией;	3(18.8%)	Б
1.3.	- умение проводить классификацию по выделенным признакам.	7(43.75%)	П
2 2.1	Понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.	13(81.25%)	Б
2.2		6(37.5%)	Б
3	Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.	8(50%)	Б
3.2	Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану, соотнесение знаний в области биологических наук	10 (62.5%)	Б
4 4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки	16(100%)	Б
4.2		9(56.25%)	Б
4.3		13(81.25%)	Б
5	Порядок практического использования биологических объектов	8 (50%)	Б
6	Работа с табличным материалом:	16 (100%)	Б
6.1	- умение обучающихся анализировать статистические данные;		
6.2	- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице;	8(50%)	Б
7	Выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания:		
7.1.	- знание биологических объектов, о которых идёт речь	9 (56.25%)	Б

7.2.	- умение описывать биологический объект, о которых идёт речь	8(50%)	Б
8	- выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей;	6(37.5%)	П
9	Какое правило устанавливает изображённый на рисунке знак. Где встречается такой знак	13(81.25%)	Б
10	- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.		
К1	По рисунку определить профессию связанную с биологией	14 (87.5%)	П
К2	Какую работу выполняют люди этой специальности	11 (68.75%)	П
К3	Чем эта работа полезна обществу	5(31.25%)	П

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.1, 1.2, 1.3, 3, 5, 6.2, 7.2, 8, 10 на:

- умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;
- соотнести изображённый объект с выполняемой функцией;
- Представление о биологических объектах
- Умение проводить классификацию по выделенным признакам.
- Умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, выделять существенные признаки для живых организмов
- Умение решать учебные и познавательные задачи, знать и аргументировать основные правила поведения в природе
- Умение раскрыть роль биологии в практической деятельности людей

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Школа МАОУ «Доваторовская СОШ»

Дата ВПР: 22.03.2022

Время выполнения работы: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 16

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: нет

Количество обучающихся не справившихся с работой: 1

Написали работу: 12

- на «5» - 0 чел - 0,0 %
- на «4» - 5 чел - 41,67 %
- на «3» - 6 чел - 50,0 %
- на «2» - 1 чел - 8,33 %
- ср. балл – 3,33

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Результаты ВПР

1.

Класс	Количество учащихся	Предмет	Писали ВПР	Высокие результаты (%)	Низкие результаты (%)	Качество обучения (%)
6	14	Математика	12	0,0	8,33	41,67

2.

Класс	Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
6	Математика	12	1	6	5	0

Соответствие отметок ВПР и отметок за Пчетверть 2021-2022 учебного года

Ф. И. учащегося	II четверть	ВПР	Соответствие
Агаджанян Магамед-Расул			
Амплеева Диана			
Ворожейкин Вячеслав	«3»	«3»	Подтвердил
Капуста Любовь	«3»	«3»	Подтвердила
Лысых Денис	«2»	«2»	Подтвердил
Микулич Федор	«4»	«4»	Подтвердил
Прилипкин Макар	«3»	«3»	Подтвердил
Прилипкин Юрий	«5»	«4»	Понизил
Рачаускайте Евгения	«3»	«3»	Подтвердила
Цупикова Виктория	«4»	«4»	Подтвердила
Шамоян Джамал	«3»	«3»	Подтвердил
Шамоян Лала	«4»	«4»	Подтвердила

ШамоянМамо	«3»	«3»	Подтвердил
Юзюк Глеб	«4»	«4»	Подтвердил

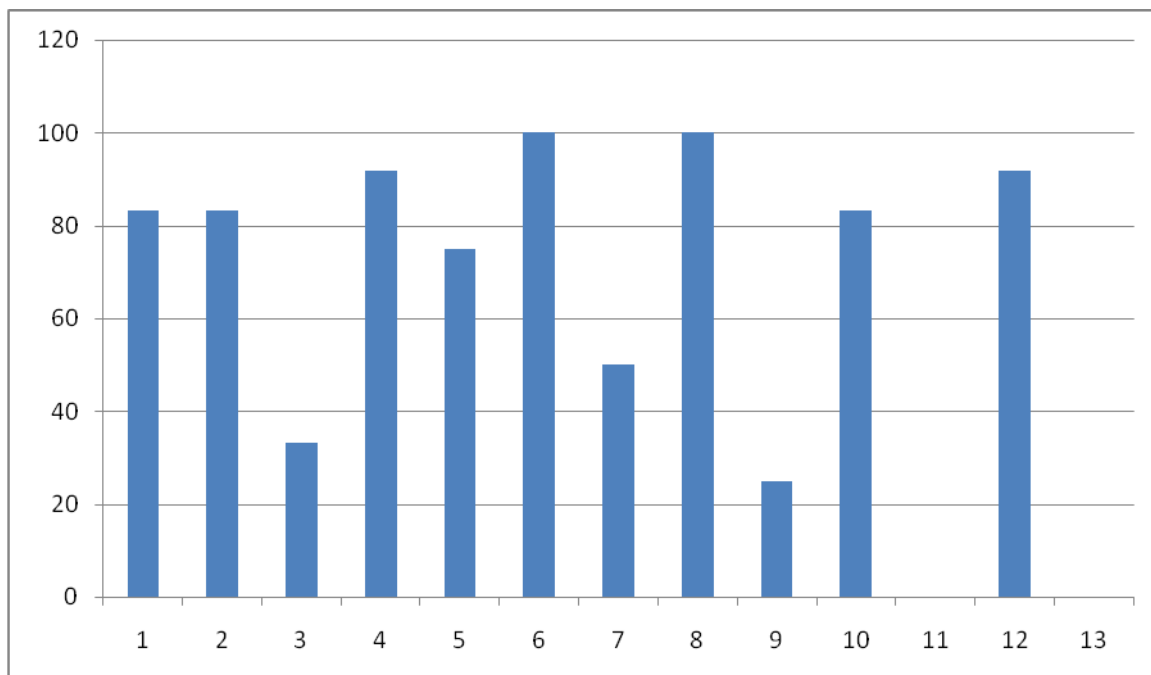
Вывод: 8,33 учащихся понизили отметки на ВПР, 91,67% учащихся подтвердили отметки, 0,0% учащихся повысили отметки.

Обобщенный анализ результатов ВПР по математике 6 класс

№	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	83,3
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	83,3
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	33,3
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	91,7
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	75,00
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	100
7	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	50,0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа	100
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с	25,0

		рациональными числами при выполнении вычислений	
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	83,3
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	0,0
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	91,7
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0,0

Диаграмма выполнения заданий ВПР (% выполнения заданий обучающимися)



Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№6 – 100% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

№8 – 100% обучающихся умеют сравнивать рациональные числа;

№4 – 91,7% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;

№12 – 91,7% обучающихся умеют изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

№1 – 83,3% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число;

№2 – 83,3% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;

№10 – 83,3% обучающихся умеют решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

№5 – 75,0% обучающихся умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№7 – 50,0% обучающихся умеют оперировать понятием модуль числа;

№3 – 33,3% обучающихся умеют решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

№9 – 25,0% обучающихся умеют использовать правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

№11, 13 – 0% «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».

Никто из обучающихся правильно не справился с данными заданиями;

Выводы:

3. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
4. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовке учащихся, в том числе – низкий

уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице, выполнять простейшие построения на местности необходимые в реальной жизни

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

Школа **МАОУ «Доваторовская СОШ»**

Дата ВПР: 15 марта 2022 года

Время выполнения работы: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 51

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся не справившихся с работой: 1

Написали работу:

- на «5» - 0 чел - 0 %
- на «4» - 6 чел - 54 %
- на «3» - 4 чел - 36 %
- на «2» - 1 чел - 10 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25 - 34	35 - 44	45 - 51

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
6	14	11	1	4	6	0	90	3,45	54

Соответствие отметок ВПР и отметок за 3 четверть 2021-2022 учебного года

Ф. И. учащегося	3 четверть	ВПР	Соответствие
Амплеева Диана	«3»	«2»	Понизила
Ворожейкин Вячеслав	«3»	«3»	Подтвердил
Капуста Любовь	«3»	«3»	Подтвердила
Лысых Денис	«2»	«3»	Повысил
Микулич Фёдор	«4»	«4»	Подтвердил
Прилипкин Макар	«2»	«3»	Повысил
Прилипкин Юрий	«4»	«4»	Подтвердил
Цупикова Виктория	«3»	«4»	Повысила
Шамоян Лала	«4»	«4»	Подтвердила
Шамоян Мамо	«4»	«4»	Подтвердил
Юзюк Глеб	«4»	«4»	Подтвердил

Вывод: 10% учащихся понизили отметки на ВПР, 27% - повысили, 64% учащихся подтвердили отметки. В статистике по отметкам сделан вывод о наличии рисков: низких результатов по русскому языку

Обобщенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

№	Содержание, умения, виды деятельности	% выполнено
1К1	Списывание текста с соблюдением орфографических норм	90
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	82
1К3	Соблюдение культуры чтения и письма	73
2К1	Морфемный анализ слова	82
2К2	Словообразовательный разбор	55
2К3	Морфологический анализ слова	36
2К4	Синтаксический анализ предложения	73
3	Фонетический анализ слова	64
4	Умение постановки ударения в словах	90
5	Умение опознавать самостоятельные части речи, их формы, служебные части речи	90
6	Образование формы слова	82
7	Распознавание предложения и места постановки тире	82
8	Умение распознавать предложения с обращением, объяснить расстановку	73

	знаков препинания.	
9	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	64
10	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	82
11	Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	55
12	Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение слова	55
13	Умение определять стилистическую окраску слова. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	45
14	Умение объяснять значение фразеологизмов	27

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2К(2), 2К(3), 3, 11, 12, 13, 14 на:

- умение проводить словообразовательный разбор;
- умение выполнять морфологический анализ слова;
- умение выполнять фонетический анализ слова;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение слова ;
- определять основную мысль текста;
- умение объяснять значение фразеологизмов.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Школа **МАОУ «Доваторовская СОШ»**

Дата ВПР: 15.03.2022

Время выполнения работы: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 19

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: нет

Количество обучающихся не справившихся с работой: 0

Написали работу: 17

- на «5» - 1 чел - 5,88%
- на «4» - 4 чел - 23,53 %
- на «3» - 10 чел - 58,82 %
- на «2» - 2 чел - 11,76 %
- ср.балл - 3,24

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Результаты ВПР

1.

Класс	Количество учащихся	Предмет	Писали ВПР	Высокие результаты (%)	Низкие результаты (%)	Качество обучения (%)
7	23	Математика	17	5,88	11,76	29,41

2.

Класс	Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
7	Математика	17	2	10	4	1

Соответствие отметок ВПР и отметок за Пчетверть 2021-2022 учебного года

Ф. И. учащегося	II четверть	ВПР	Соответствие
Агаджанян Марина	«4»	«3»	Понижила
Арлаускайте Анна	«3»	«3»	Подтвердила
Баклагина Наталья	«5»	«4»	Понижила
Бакоян Карина			
Бакоян Хазал	«3»	«3»	Подтвердила
Водолазкин Артур			
Гончарко Владимир	«3»	«3»	Подтвердил
Жаринов Никита	«3»	«3»	Подтвердил
Калашян Алина			
Кононова Ксения	«4»	«4»	Подтвердила
Кузнецов Роман	«5»	«5»	Подтвердил
Мстоян Джамал			
Мударова Сати			
Нарожний Иван	«3»	«3»	Подтвердил
Никилятина Снежана	«4»	«4»	Подтвердила
Озмаян Алик			
Платон Богдан	«3»	«3»	Подтвердил
Сергеева Валерия	«3»	«3»	Подтвердила

Старченков Егор	«3»	«4»	Повысил
Стукас Кирилл	«3»	«3»	Подтвердил
Табачнюк Артем	«3»	«2»	Понизил
Фесенко Ярослав	«2»	«2»	Подтвердил
Шпет Дмитрий	«3»	«3»	Подтвердил

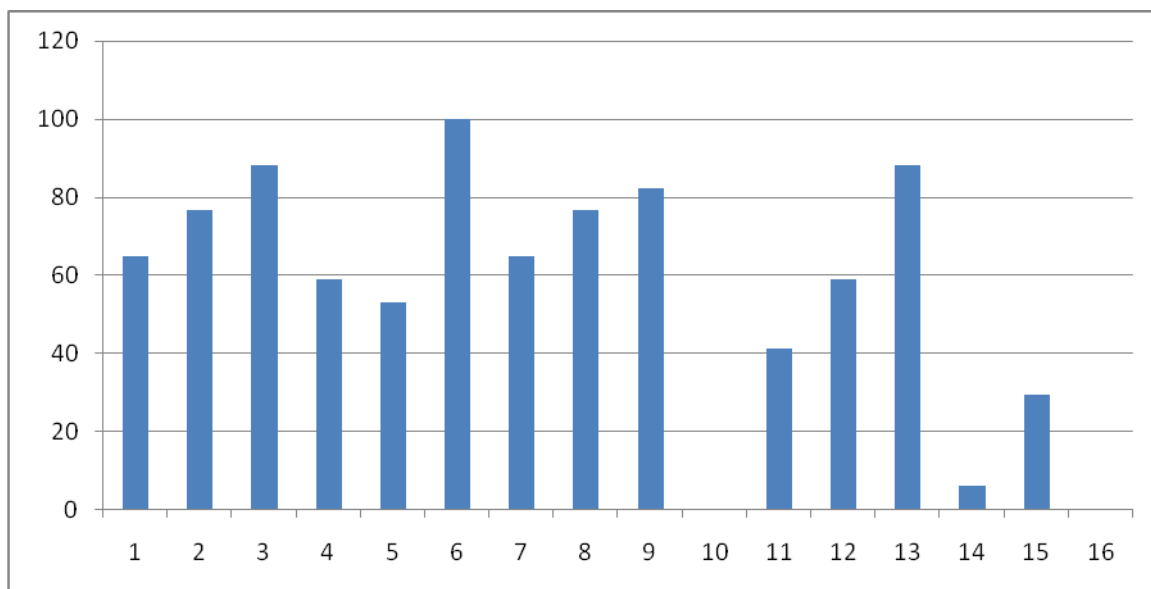
Вывод: 17,65% учащихся понизили отметки на ВПР, 76,47% учащихся подтвердили отметки, 5,88% учащихся повысили отметки.

Обобщенный анализ результатов ВПР по математике 7 класс

№	Проверяемое содержание, умения, виды деятельности	Уровень сложности	Решили верно	% выполнения
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	11	64,71
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	13	76,47
3	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	15	88,24
4	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	10	58,82
5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	9	52,94
6	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	17	100
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	11	64,71
8	Оперировать на базовом уровне понятиями «линейная функция», «аргумент функции, значение функции»	Б	13	76,47
9	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	14	82,35
10	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	0	0,0
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	7	41,18

12	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	10	58,82
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	15	88,24
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	1	5,88
15	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	5	29,41
16	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	0	0,0

Диаграмма выполнения заданий ВПР (% выполнения заданий обучающимися)



Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

- Умение извлекать из текста нужную информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
- Умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;
- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, и применять их при решении задач (по тексту);
- Умение представить данные в виде графиков;
- Умение решать текстовые задачи на движение.

Выводы:

5. У учащихся развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
6. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовке учащихся, в том числе – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице, выполнять простейшие построения на местности необходимые в реальной жизни

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР по русскому языку, 7 класс

Школа **МАОУ «Доваторовская СОШ»**

Дата ВПР: 23.03.22

Время выполнения работы: 90

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 47

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся не справившихся с работой: 2

Написали работу:

- на «5» - 1 чел - 7 %
- на «4» - 4 чел - 25 %
- на «3» - 9 чел - 56 %

- на «2» - 2 чел - 12 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
7а	23	16	2	9	4	1	86	3,3	31

Соответствие отметок ВПР и отметок за 3 четверть

Ф. И. учащегося	Прошлая четверть	ВПР	Соответствие
70001 Агаджанян Марина	«4»	«4»	Подтвердила
70003 Баклагина Наталья	«4»	«5»	Повысила
70005 Бакоян Хазал	«3»	«3»	Подтвердила
70007 Гончарко Владимир	«3»	«3»	Подтвердил
70008 Жаринов Никита	«3»	«3»	Подтвердил
70010 Кононова Ксения	«4»	«4»	Подтвердила
70011 Кузнецов Роман	«5»	«4»	Понизил
70012 Мстоян Джамал	«3»	«3»	Подтвердил
70015 Никилятина Снежана	«4»	«4»	Подтвердила
70017 Платон Богдан	«4»	«3»	Понизил
70018 Сергеева Валерия	«3»	«3»	Подтвердила
70019 Старченков Егор	«3»	«3»	Подтвердил
70020 Стукас Кирилл	«3»	«3»	Подтвердил
70021 Табачнюк Артем	«2»	«2»	Подтвердил
70022 Фесенко Ярослав	«2»	«2»	Подтвердил
70023 Шпет Дмитрий	«3»	«3»	Подтвердил

Вывод: 13% учащихся понизили отметки на ВПР, 81% учащихся подтвердили отметки, 6% учащихся повысили отметки. В статистике по отметкам сделан вывод о наличии рисков: низких результатов по русскому языку.

Обобщенный анализ результатов ВПР по русскому языку

№	Содержание, умения, виды деятельности	% выполнения
1К1	Соблюдение орфографических норм	100
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	100
1К3	Правильность списывания текста	100

2К1	Выполнение морфемного разбора	81
2К2	Выполнение словообразовательного разбора	81
2К3	Выполнение морфологического разбора	19
2К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	81
3(1)	Распознавание предложений	81
3(2)	Правильное написание предлогов	56
4(1)	Распознавание предложений	63
4(2)	Правильное написание союзов	75
5	Расстановка ударения в словах	94
6	Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка	69
7(1)	Распознавание предложения и места постановки запятой	63
7(2)	Обоснование выбора предложения	25
8(1)	Распознавание предложения и мест расстановки запятых	81
8(2)	Обоснование выбора предложения	19
9	Определение основной мысли текста	38
10	Правильное определение типа речи	44
11(1)	Правильный ответ на поставленный вопрос	31
11(2)	Нахождение ключевых слов и словосочетаний	44
12	Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	50
13(1)	Распознавание стилистически окрашенного слова	50
13(2)	Подбор синонима к слову	38
14(1)	Объяснение значения пословицы	56

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2К(3), 7(2), 8(2), 10, 11(2), 13(2) на:

- умение выполнять морфологический разбор;
- умение осуществлять речевой контроль;
- умение осуществлять речевой самоконтроль;
- обосновать выбор предложения;
- умение определять основную мысль текста;
- умение использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Выводы:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести подробный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учеников.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

Анализ ВПР по географии в 7 классе

Школа МАОУ «Доваторовская СОШ»

Дата ВПР: 17 марта 2022 г.

Время выполнения работы: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 35 б.

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся не справившихся с работой: 0

Написали работу:

- на «5» - 0 чел - 0 %
- на «4» - 3 чел - 21.4 %
- на «3» - 11 чел - 78.6 %
- на «2» - 0 чел - 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-30	31-35

Результаты ВПР по географии в 7 классе

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
7	23	14	0	11	3	0	100	3,2	21.4

Соответствие отметок ВПР и отметок за 2 четверть 2021-2022 учебный год

№	Ф. И. учащегося	3 четверть	ВПР	Соответствие
70001	Агаджанян Марина	«4»	-	отсутствовала
70002	Арлаускайте Анна	«4»	«4»	Подтвердила
70003	Баклагина Наталья	«4»	-	Отсутствовала
70004	Бакоян Карина	УО	-	Отсутствовала
70005	Бакоян Хазал	«3»	«3»	Подтвердила
70006	Водолазкин Артур	УО	-	Отсутствовал
70007	Гончарко Владимир	«3»	«3»	Подтвердил
70008	Жаринов Никита	«3»	«3»	Подтвердил
70009	Калашян Алина	«3»	-	Отсутствовала
70010	Кононова Ксения	«4»	«4»	Подтвердила
70011	Кузнецов Роман	«5»	-	Отсутствовал
70012	Мстоян Джамал	«3»	«3»	Подтвердил
70013	Мударова Сати	УО	-	Отсутствовала
70014	Нарожний Иван	«2»	«3»	Повысил
70015	Никилятина Снежана	«3»	«3»	Подтвердила

70016	Озмаян Алик	УО	-	Отсутствовал
70017	Платон Богдан	«4»	«4»	Подтвердил
70018	Сергеева Валерия	«3»	«3»	Подтвердила
70019	Старченков Егор	«3»	«3»	Подтвердил
70020	Стукас Кирилл	«3»	«3»	Подтвердил
70021	Табачнюк Артем	«3»	«3»	Подтвердил
70022	Фесенко Ярослав	«2»	«3»	Повысил
70023	Шпет Дмитрий	«3»	-	Отсутствовал

Вывод: обучающиеся подтвердили свои отметки на 100%, повысили свои отметки 2 обучающихся (14.3%)

Обобщенный анализ результатов ВПР по географии в 7 классе

№	Проверяемое содержание	Проверяемое требование		Уровень сложности	Количество обучающихся, справившихся с работой % выполнения
1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли.	1(1)	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представление об основных этапах географического освоения Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	10 (71.4%)
		1(2)		Б	9 (4.8%)
		1(3)		Б	9 (4.8%)
2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	2(1)	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	Б	4 (28.6%)
		2(2)		Б	13 (92.9%)
		2(3)	Умения: ориентироваться в источниках	Б	10 (71.4%)

			<p>географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>		
3	<p>Атмосфера и климаты Земли.</p> <p>Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p>	3(1)	<p>Умения определять понятия, создавать</p>	Б	4(28.6%)
		3(2)	<p>обобщения, устанавливать аналогии,</p>	Б	4(28.6%)
		3(3)	<p>классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать</p>	Б	3(21.4%)
			<p>качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p> <p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для</p>		

			<p>решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>		
4	Главные закономерности природы Земли	4(1)	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	П	11 (78.6%)
		4(2)	<p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	П	2 (14.3%)
5	Географическое положение и природа	5(1)	<p>Умения определять понятия, создавать</p>	Б	9 (64.3%)

	материков Земли	5(2)	<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	Б	1 (7.14%)
6	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p>	6(1)	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	Б	0 (0%)
		6(2)		Б	6 (42.9%)
		6(3)		Б	4 (28.6%)
7	Население материков Земли	7(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	Б	13 (92.9%)

		7(2)	логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения	Б	13 (92.9%)
8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	8(1)	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	Б	9 (64.3%)
		8(2)		Б	4 (28.6%)

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.1, 3.1,3.2, 3.3, 4.2, 5.2, 6, 8.2 на:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Смысловое чтение.
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте
- Умения использовать источники географической информации, расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.
- Способность использовать знания о географических законах и закономерностях
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Анализ ВПР по математике в 8 классе

Школа: **МАОУ «Доваторовская СОШ»**

Дата ВПР: 22 марта 2022

Время выполнения работы: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 25 баллов

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: нет

Количество обучающихся не справившихся с работой: 2 чел.

Написали работу:

- на «5» - 0 чел - 0 %
- на «4» - 2 чел - 13,3 %
- на «3» - 11 чел - 73,3 %
- на «2» - 2 чел - 13,3 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Результаты ВПР по математике в 8 классе

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
8а	19	15	2	11	2	0	86,7	3,0	13,3

Соответствие отметок ВПР и отметок за 3-ю четверть 2021-2022 учебный год

№ п/п	Ф. И. учащегося	Отметка за 3-ю четверть 2021-22г.	ВПР	Соответствие
1	Аникина Альбина	«3»	«3»	Подтвердила
2	Белова Ирина	«4»	«3»	Понизила
3	Броян Заиль	«н/а»	отсутствовал	
4	Иванова Юлианна	«4»	«4»	Подтвердила
5	Капля Валерия	«3»	«3»	Подтвердила
6	Красивский Роман	«3»	«3»	Подтвердил
7	Кукушкина Арина	«3»	«3»	Подтвердила
8	Левковский Никита	«4»	«4»	Подтвердил
9	Лешанков Никита	«3»	«3»	Подтвердила
10	Мстоян Госун	«3»	отсутствовал	
11	Озманян Авдал	«3»	«2»	Понизил
12	Озманян Агит	«3»	«3»	Подтвердил
13	Паршутина Алина	«3»	«3»	Подтвердила
14	Проскурин Александр	«3»	отсутствовал	
15	Снегирев Артём	«3»	«3»	Подтвердил
16	Тарасенко Даниил	«3»	«3»	Подтвердил
17	Шпет Анатолий	«2»	«2»	Подтвердил
18	Шпет Анна	«3»	отсутствовала	
19	Штабель Дарья	«3»	«3»	Подтвердила

Вывод: 13,3% учащихся понизили отметки на ВПР, 86,7% учащихся подтвердили отметки, 0% повысили отметки. В статистике по отметкам сделан вывод о наличии рисков: низких результатов по математике.

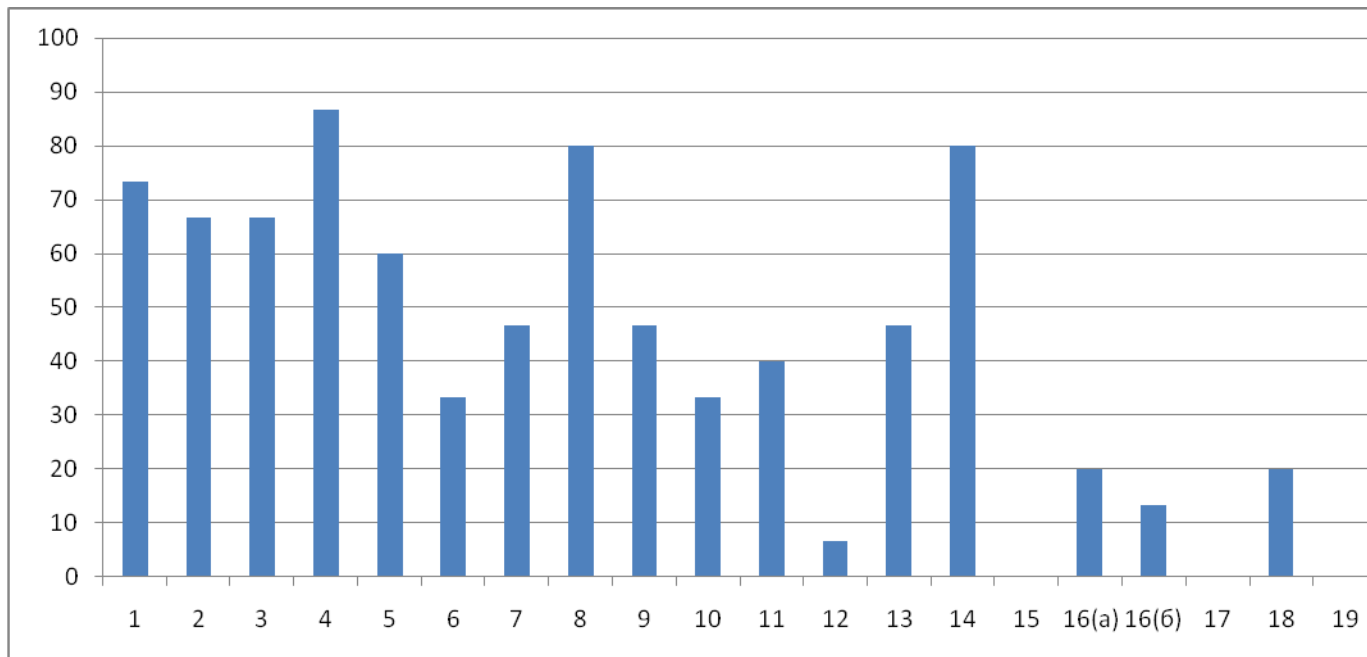
Обобщающий анализ результатов ВПР по математике в 8 классе

№	Проверяемое содержание, умения, виды деятельности	Уровень сложности	Решили верно	% выполнения
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	11	73,3
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение»,	Б	10	66,7

	«корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований			
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	10	66,7
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	13	86,7
5	Строить график линейной функции	Б	9	60,0
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	5	33,3
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	7	46,7
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	Б	12	80,0
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	7	46,7
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	П	5	33,3
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	6	40,0
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	6,7
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	7	46,7
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	12	80,0
15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	0	0
16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	3	20
			2	13,3
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих	П	0	0

	несколько шагов решения			
18	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	П	3	20
19	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	П	0	0

Диаграмма выполнения заданий ВПР (% выполнения заданий обучающимися)



Лучше всего справились с заданиями (50% и более) №1, 2, 3, 4, 5, 8, 14 базового уровня

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

Умение извлекать из текста нужную информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;

Владение основными единицами измерения скорости;

Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения;

Умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, и применять их при решении задач (по тексту);

Умение представить данные в виде графиков;

Умение решать текстовые задачи на движение.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь

реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

Анализ ВПР по русскому языку, 8 класс

Школа **МАОУ «Доваторовская СОШ»**

Дата ВПР: 17.03.22

Время выполнения работы: 90

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 51

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся не справившихся с работой: 2

Написали работу:

- на «5» - 0 чел - 0 %
- на «4» - 6 чел - 47 %
- на «3» - 5 чел - 38 %
- на «2» - 2 чел - 15 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
8а	19	13	2	5	6	0	85	3,3	47

**Соответствие отметок ВПР и отметок
за 2 четверть**

Ф. И. учащегося	Прошлая четверть	ВПР	Соответствие
80002 Белова Ирина	«3»	«4»	Повысила
80004 Иванова Юлианна	«5»	«4»	Понизила
80007 Кукушкина Арина	«3»	«3»	Подтвердила
80008 Левковский Никита	«4»	«4»	Подтвердил
80010 Мстоян Тосун	«3»	«3»	Подтвердил
80011 Озмаян Авдал	«3»	«3»	Подтвердил
80012 Озмаян Агит	«3»	«4»	Повысил
80013 Паршутина Алина	«3»	«4»	Повысила
80014 Проскурин Александр	«3»	«3»	Подтвердил
80016 Тарасенко Даниил	«3»	«2»	Понизил
80017 Шпет Анатолий	«2»	«2»	Подтвердил
80018 Шпет Анна	«3»	«4»	Повысила
80019 Штабель Дарья	«3»	«3»	Подтвердила

Вывод: 15% учащихся понизили отметки на ВПР, 54% учащихся подтвердили отметки, 31% учащихся повысили отметки. В статистике по отметкам сделан вывод о наличии рисков: низких результатов по русскому языку.

Обобщенный анализ результатов ВПР по русскому языку

№	Содержание, умения, виды деятельности	% выполнения
1К1	Соблюдение орфографических норм	100
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	100
1К3	Правильность списывания текста	92
2К1	Выполнение морфемного разбора	100
2К2	Выполнение морфологического разбора	85
2К3	Выполнение синтаксического разбора предложения	92
3(1)	Раздельное написание НЕ с частями речи	92
3(2)	Объяснение условия выбора раздельного написания	15
4(1)	Выбор ряда слов написания НН	62
4(2)	Объяснение условия выбора написания НН	0
5	Расстановка ударения в словах	100
6	Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка	100
7	Определение основной мысли текста	85
8	Определение микротемы абзаца	38
9	Определение средства выразительности	85
10	Нахождение правильного слова в тексте	77
11(1)	Определение словосочетаний	69
11(2)	Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	23
12	Нахождение грамматической основы	85
13	Определение типа односоставного предложения	92
14(1)	Определение вводного слова	54

14(2)	Подбор синонима к вводному слову	54
15(1)	Распознавание предложения	85
15(2)	Обоснование условий обособления	0
16(1)	Распознавание предложения	77
16(2)	Обоснование условий обособления	0
17	Определение предложения	92

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3(2), 4(2), 8, 11(2), 15(2), 16(2) на:

- умение обосновать и объяснить свой выбор;
- умение осуществлять речевой контроль;
- умение осуществлять речевой самоконтроль;
- умение использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Выводы:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести подробный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учеников.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

Анализ ВПР по физике в 11 классе

Школа **МАОУ «Доваторовская СОШ»**

Дата ВПР: 01марта 2022 г.

Время выполнения работы: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 26 б.

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 1 (Иванова Виталия – 17 б.)

Количество обучающихся не справившихся с работой: 0

Написали работу:

- на «5» - 0 чел - 0 %
- на «4» - 3 чел - 50 %
- на «3» - 3 чел - 50 %
- на «2» - 0 чел - 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-15	16-20	21-26

**Распределение заданий по основным содержательным
разделам курса физики**

Содержательные разделы	Количество заданий
Механика	4-6
Молекулярная физика	3-5
Электродинамика	4-6
Квантовая физика	1-4
Итого	18

**Результаты ВПР
по физике в 11 классе**

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
11	6	6	0	3	3	0	100	3,5	100

**Соответствие отметок ВПР и отметок
за III четверть 2021-2022 учебного года**

Ф. И. учащегося	III четверть	ВПР	Соответствие
Агаджанян Виталий	«4»	«3»	Понизил
Иванова Виталия	«5»	«4»	Понизила
Капля Даниил	«4»	«4»	Подтвердил
Кехян Нина	«3»	«4»	Понизила
Коняхина Вера	«3»	«3»	Подтвердила
Прилипкина Анна	«4»	«4»	Подтвердила

Вывод: 50% обучающихся подтвердили свои отметки

Обобщенный анализ достижения требования ФК ГОС

№	Проверяемое элемент содержания / Требования к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности	% выполнения
1	Знать/понимать смысл физических понятий	Б	60
2	Знать/понимать смысл физических понятий	Б	80 (по 2 балла); 20 (по 1 баллу)
3	Знать/понимать смысл физических понятий	Б	80
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов	Б	80
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	Б	80
6	Знать/понимать смысл физических понятий	Б	80
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	Б	100
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	П	80 (по 2 балла);

			20 (по 1 баллу)
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	Б	80 (по 2 балла); 20 (по 1 баллу)
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	Б	100
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	Б	60
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	П	20 (по 2 балла); 20 (по 1 баллу)
13	Уметь объяснять устройство и принципы действия технических объектов, приводить примеры практического применения физических данных	Б	80 (по 2 балла); 20 (по 1 баллу)
14	Уметь объяснять устройство и принципы действия технических объектов. Уметь использовать знания и умения для обеспечения безопасности жизнедеятельности	Б	0
15	Уметь объяснять устройство и принципы действия технических объектов. Уметь использовать знания и умения для обеспечения безопасности жизнедеятельности	П	100
16	Уметь воспринимать и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, статьях	Б	40
17	Уметь воспринимать и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, статьях	Б	60
18	Уметь воспринимать и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, статьях	П	20

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 12, 14,16,18 на:

- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов
- Уметь объяснять устройство и принципы действия технических объектов. Уметь использовать знания и умения для обеспечения безопасности жизнедеятельности
- Уметь воспринимать и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, статьях

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике.

Анализ ВПР по химии в 11 классе

Школа **МАОУ «Доваторовская СОШ»**

Дата ВПР: 10 марта 2022 года

Время выполнения работы: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 33

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся не справившихся с работой: 0

Написали работу:

- на «5» - 1 чел - 20 %
- на «4» - 0 чел - 0 %
- на «3» - 4 чел - 80 %
- на «2» - 0 чел - 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0	4	0	1

Результаты ВПР по химии в 11 классе

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
11	6	5	0	4	0	1	100%	3,4	20%

Соответствие отметок ВПР и отметок за полугодие 2020-2021 учебного года

Ф. И. учащегося	Полугодие	ВПР	Соответствие
Агаджанян Виталий	«3»	«3»	Подтвердил
Иванова Виталия	«5»	«5»	Подтвердила
Капля Данил	«3»	«3»	Подтвердил
Кехян Нина	«3»	«3»	Подтвердила
Коняхина Вера	«3»	«3»	Подтвердила

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки.

Обобщенный анализ результатов ВПР по химии в 11 классе

№	Содержание, умения, виды деятельности	% выполнения

1.	Определять методы познания веществ и химических явлений	100
2.	Умение указать по схеме распределения электронов по энергетическим уровням число протонов в ядре атома, определять номер периода в ПСХЭ, высшую и низшую степень окисления	100
3.	Умение сравнивать электроотрицательность химических элементов	100
4.	Определять вид химической связи	100
5.	Умение классифицировать сложные неорганические вещества	60
6.	Умение составлять молекулярные уравнения, определять окислительно – восстановительные реакции	80
7.	Умение составлять сокращённое ионное уравнение	60
8.	Умение проводить качественный анализ	40
9.	Составлять электронный баланс химической реакции	60
10.	Умение написать молекулярные уравнения по генетической цепочке	60
11.	Определить органическое вещество по структурной формуле	80
12.	Составлять уравнения химических реакций органических веществ	40
13.	Осуществлять генетические превращения органических веществ	20
14.	ПДК, решение расчётных задач	40
15.	Решать расчётные задачи	20

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 8,13,15 на:

- умение проводить качественный анализ;
- осуществлять генетические превращения органических веществ;
- решать расчётные задачи.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ ВПР по истории в 11 классе

Школа **МАОУ «Доваторовская СОШ»**

Дата ВПР: 21.03.2022г.

Время выполнения работы: 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу:21

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: нет

Количество обучающихся не справившихся с работой: нет

Написали работу:

- на «5» - 1 чел 25- %
- на «4» - 2 чел - 50___ %

- на «3» - 1 чел - 25 %
- на «2» - 0 чел - 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Результаты ВПР по истории 11 класс

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
11	6	4	0	1	2	1	100	4	67,3

Соответствие отметок ВПР и отметок за III четверть 2021-2022 учебного года

Ф. И. учащегося	II четверть	ВПР	Соответствие
Агаджанян Виталий	«3»	«3»	подтвердил
Иванова Виталия	«5»	«5»	подтвердила
Кехян Нина			отсутствовала
Коняхина Вера	«3»	«4»	повысила
Капля Данилл	«4»	«4»	подтвердил
Прилипкина Анна			отсутствовала

Вывод: В статистике по отметкам сделан вывод о положительном итоге работы.

Обобщенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 11 классе

№	Содержание, умения, виды деятельности	% выполнения
1	Правильно соотносить событие с участниками	38
2	Знание исторических терминов.	50
3	Работа с схемами, графиками.	78
4	Правильно определить смысл понятий	77
5	Работа с использованными понятиями.	92
6	Знание культуры.	48
7	Правильно определить исторические факты.	54
8	Рассматривать уместные предположения.	62
9	Правильно аргументированные факты.	50
10	Знание исторических дат.	88
11	Правильно определено значение события.	50
12	Знание юридических занятий.	22
13	Знание событий, связанных с историей своего края.	94
14	Правильно определять последовательность событий.	56

11	6	5	0	3	1	1	100	3,6	40
----	---	---	---	---	---	---	-----	-----	----

**Соответствие отметок ВПР и отметок
за вторую четверть 2021-2022 учебного года**

№ п/п	Код	Ф.И. обучающегося	II четверть	ВПР	Соответствие
1.	1101	Агаджанян Виталий Андраникович	3	3	Подтвердил
2.	1102	Иванова Виталия Сергеевна	5	5	Подтвердила
3.	1103	Капля Даниил Игоревич	3	4	Повысил
4.	1104	Кехян Нина Арцруновна	3	3	Подтвердила
5.	1105	Коняхина Вера Александровна	3	3	Подтвердила
6.	1106	Прилипкина Анна Николаевна	3	-	-

Вывод: 80% обучающихся подтвердили отметки, повысили отметку – 20 % обучающихся, что говорит о стабильных образовательных результатах.

Обобщенный анализ результатов ВПР по немецкому языку

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. (1)

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Максимальное количество – 5 баллов

Количество баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполнял задание	% выполнения
Количество обучающихся	1	1	1	1	1	-	-	60

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. (2)

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

Максимальное количество – 5 баллов

Количество баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполнял задание	% выполнения
Количество обучающихся	1	1	1	2	-	-	-	64

Грамматические навыки (3)

В задании по грамматике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами

Максимальное количество – 6 баллов

Количество баллов	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполнили задание	% выполнения
Количество обучающихся	-	-	3	2	-	-	-	-	60

Лексико-грамматические навыки (4)

В лексико-грамматическом задании проверяются навыки работы с лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Максимальное количество – 6 баллов

Количество баллов	6 балло в	5 балло в	4 балл а	3 балл а	2 балл а	1 бал л	0 балло в	Не выполня ли задание	% выполне ния
Количество обучающихся	-	-	2	3	-	-	-	-	56,67

Осмысленное чтение текста вслух. (5)

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

Осмысленное чтение текста вслух (К1 Интонация)

Максимальное количество – 1 балла

Количество баллов	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	2	3	-	40

Осмысленное чтение текста вслух (К2 Произношение слов)

Максимальное количество – 2 балла

Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	-	5	-	-	50

Сводная таблица выполнения задания 5 (Осмысленное чтение текста вслух)

Максимальное количество – 3 балла

Количество баллов	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	-	2	3	-	-	46,67

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. (6)

Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) (К1 Решение коммуникативной задачи)

Максимальное количество – 3 балла

Количество баллов	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	-	2	3	-	-	46,67

Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) (К2 Организация высказывания)

Максимальное количество – 2 балла

Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	2	3	-	-	50

Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) (К3 Языковое оформление высказывания)

Максимальное количество – 2 балла

Количество баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	1	4	-	-	60

Сводная таблица выполнения задания 6 (говорение)

Максимальное количество – 7 балла

Количество баллов	7 баллов	6 баллов	5 баллов	3 балла	0 баллов	Не выполняли задание	% выполнения
Количество обучающихся	-	1	1	3	-	5	57,14

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 5 - осмысленное чтение текста вслух (К1 Интонация)

Выполнения – 40%

- Задание 6 - тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) (К1 Решение коммуникативной задачи)

Выполнения – 46,67%

Выводы:

Причины низких результатов ВПР по заданиям 5 и 6:

1. Низкий уровень сформированности навыков чтения.
2. Неумение работать с предложенным планом ответа из задания и грамотно выстроить свое речевое высказывание на основании этого плана.
3. Недостаточный словарный запас и умение применять те или иные языковые клише
4. Недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
5. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
6. Слабо поставленная учебная мотивация.

7. Отсутствие навыков тестирования (устная часть), в том числе на компьютере (ответ на время, владение голосом, интонацией);

Однако обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, но результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Провести подробный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны.
2. Уделять на уроке больше внимания умению осмысленного чтения текста вслух, а также произносительным навыкам.
3. Спланировать коррекционную работу на уроках.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
5. Всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся.
6. Уделить больше внимания формированию языковых навыков, обучающихся с учётом использования заданий ВПР в качестве примера.
7. Регулярно включать в работу подобные задания для формирования и развития у обучающихся языковых компетенций.
8. Проводить разбор таких заданий, предлагать обучающимся участвовать в проведении рассуждений и формировании выводов.

Анализ ВПР по географии в 11 классе

Школа МАОУ «Доваторовская СОШ»

Дата ВПР: 17 марта 2022 г.

Время выполнения работы: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 21 б.

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 1

Количество обучающихся не справившихся с работой: 0

Написали работу:

- на «5» - 1 чел - 0 %
- на «4» - 2 чел - 75 %
- на «3» - 2 чел - 25 %
- на «2» - 0 чел - 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Результаты ВПР по географии в 11 классе

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
-------	------------	--------	-----	-----	-----	-----	----------------	--------------	-------------

11	6	5	0	2	2	1	100	3.8	60
----	---	---	---	---	---	---	-----	-----	----

**Соответствие отметок ВПР и отметок
за II четверть 2021-2022 учебного года**

Ф. И. учащегося	II четверть	ВПР	Соответствие
Агаджанян Виталий	«3»	«3»	Подтвердил
Иванова Виталия	«5»	«5»	Подтвердила
Капля Даниил	«4»	«4»	Подтвердил
Кехян Нина	«4»	«4»	Подтвердила
Коняхина Вера	«3»	«3»	Подтвердила
Прилипкина Анна	«3»	-	Отсутствовала

Вывод: 100 % обучающихся подтвердили свои отметки

Обобщенный анализ результата ВПР по географии в 11 классе

Содержание задания		Количество во справившихся с заданием	% выполнения
1	Природа России <ul style="list-style-type: none"> знание и понимание географических особенностей природы России. 	4	80%
2	Географические модели. Географическая карта, план местности <ul style="list-style-type: none"> умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений 	5	100%
3	Хозяйство России <ul style="list-style-type: none"> знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов 	2	40%
4	Географические модели. Географическая карта <ul style="list-style-type: none"> умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений 	5	100%
5	Природа России	5	100%

	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания 		
6	<p>Регионы России</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и понимание географических особенностей географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений 	5	100%
7	<p>Часовые зоны на территории России</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала 	2	40%
8	<p>Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания 	5	100%
9	<p>Мировое хозяйство</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений 	4	80%
10	<p>Страны мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений 	4	80%
11	<p>Многообразии стран мира. Основные типы стран</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития 	5	100%
12	<p>Мировое хозяйство</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей 	1	20%
13	<p>Природные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира 	1	20%
14	<p>Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира</p>	4	80%

	<ul style="list-style-type: none"> • умение сопоставлять географические карты различной тематики 		
15	<p>Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений 	3	60%
16	<p>Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов 	1	20%
17K1	<p>Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов 	1	20%
17K2	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов 	1	20%

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3, 7, 12, 13,15,16,17 на:

- знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
- умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала
- знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей
- умение оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира
- умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 классах показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 60 %. По сравнению с оценками за первое полугодие 5 учеников подтвердили свои знания.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Анализ ВПР по биологии в 11 классе

Школа МАОУ «Доваторовская СОШ»

Дата ВПР: 03 марта 2022 г.

Время выполнения работы: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 32 б.

Количество обучающихся, набравших максимальный балл: 0

Количество обучающихся не справившихся с работой: 0

Написали работу:

- на «5» - 0 чел - 0 %
- на «4» - 3 чел - 75 %
- на «3» - 1 чел - 25 %
- на «2» - 0 чел - 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

Результаты ВПР по биологии в 11 классе

Класс	Количество	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Средний балл	Качество, %
11	6	4	0	1	3	0	100	3.75	75

Соответствие отметок ВПР и отметок за II четверть 2021-2022 учебного года

Ф. И. учащегося	II четверть	ВПР	Соответствие
Агаджанян Виталий	«3»	-	отсутствовал
Иванова Виталия	«5»	-	Сдает ЕГЭ по

			биологии
Капля Даниил	«4»	«4»	Подтвердил
Кехян Нина	«4»	«4»	Подтвердила
Коняхина Вера	«3»	«3»	Подтвердила
Прилипкина Анна	«3»	«4»	Повысила

Вывод: 75 % обучающихся подтвердили свои отметки

Обобщенный анализ результата ВПР по биологии в 11 классе

№	Проверяемые содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	% выполнения
1	Биология как наука. Методы научного познания	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания	Б	100
2	Экосистемы	Уметь решать элементарные биологические задачи	П	37.5
3	Общие биологические процессы	Знать и понимать сущность биологических процессов	Б	100
4	Биология как наука. Методы научного познания	Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения	Б	75
5	Биология как наука. Уровни организации живого	Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения	Б	75
6	Организм человека и его здоровье	Использовать приобретенные знания в практической деятельности	Б	80
7	Организм человека и его здоровье	Использовать приобретенные знания в практической деятельности	Б	75
8	Организм человека и его здоровье	Уметь решать элементарные биологические задачи	Б	25
9	Организм	Уметь решать элементарные биологические задачи	Б	75
10	Организм человека и его здоровье	Знать и понимать основные положения биологических теорий	Б	50
11	Клетка. Организм	Знать и понимать основные положения биологических теорий	П	80
12	Клетка	Знать и понимать строение биологических объектов	Б	0
13	Вид	Знать и понимать строение биологических объектов	П	25
14	Вид	Уметь находить информацию о биологических объектах	Б	100

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2, 8,12, 13 на:

- Знать и понимать строение биологических объектов
- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания
- Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи
- Уметь решать элементарные биологические задачи

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Мониторинг результатов 2021-2022 учебного года (Начальное образование)

Мониторинг контроля качества обучения по русскому языку (уч. 2а – Бутылина Е. В., 3а – Хорошавина Е. В., 4а – Шувалова С. А.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %
2а	2,89	15,8%	3,22	27,8%	3,47	41,2%	3,33	33,3%	3,33	33,3%
3а	3,30	34,8%	3,26	26,1%	3,27	27,3%	3,17	25,0%	3,25	25,0%
4а	2,93	13,3%	2,86	21,4%	3,00	21,4%	3,07	21,4%	3,07	21,4%

Мониторинг контроля качества обучения по родному (русскому) языку (уч. 2а – Бутылина Е. В., 3а – Хорошавина Е. В., 4а – Шувалова С. А.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %
2а	3,26	26,3%	3,33	38,9%	3,47	41,2%	3,39	38,9%	3,39	38,9%
3а	3,43	34,8%	3,52	43,5%	3,27	27,3%	3,29	25,0%	3,42	33,3%
4а	3,33	26,7%	3,29	21,4%	3,29	28,6%	3,07	21,4%	3,21	21,4%

Мониторинг контроля качества обучения по литературному чтению (уч. 2а – Бутылина Е. В., 3а – Хорошавина Е. В., 4а – Шувалова С. А.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %
2а	3,47	42,1%	3,56	55,6%	3,59	52,9%	3,72	72,2%	3,72	72,2%
3а	3,78	69,6%	3,83	69,6%	4,00	72,7%	3,67	58,3%	3,88	66,7%
4а	3,53	40,0%	3,57	50,0%	3,71	57,1%	3,57	57,1%	3,71	57,1%

Мониторинг контроля качества обучения по литературному чтению на родном языке

(уч. 2а – Бутылина Е. В., 3а – Хорошавина Е. В., 4а – Шувалова С. А.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %
2а	3,42	42,1%	3,72	66,7%	3,59	52,9%	3,61	61,1%	3,61	61,1%
3а	3,78	69,6%	3,74	60,9%	4,05	77,3%	3,88	62,5%	3,88	66,7%
4а	3,53	40,0%	3,71	64,3%	3,71	57,1%	3,71	64,3%	3,79	64,3%

Мониторинг контроля качества обучения по математике

(уч. 2а – Бутылина Е. В., 3а – Хорошавина Е. В., 4а – Шувалова С. А.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %
2а	3,11	21,1%	3,33	33,3%	3,53	47,1%	3,39	38,9%	3,39	38,9%
3а	3,26	30,4%	3,26	30,4%	3,27	36,4%	3,17	20,8%	3,25	29,2%
4а	3,07	20,0%	3,07	28,6%	3,14	28,6%	3,29	28,6%	3,29	28,6%

Мониторинг контроля качества обучения по окружающему миру

(уч. 2а – Бутылина Е. В., 3а – Хорошавина Е. В., 4а – Шувалова С. А.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %
2а	3,32	26,3%	3,83	77,8%	4,00	82,4%	4,00	88,9%	4,00	88,9%
3а	3,74	65,2%	3,78	65,2%	3,77	68,2%	3,38	41,7%	3,71	62,5%
4а	3,13	20,0%	3,36	28,6%	3,50	50,0%	3,21	28,6%	3,36	35,7%

Мониторинг контроля качества обучения по английскому языку

(Кучерова О. А.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %
2а	3,42	42,1%	3,33	33,3%	3,41	41,2%	3,39	33,3%	3,39	38,9%
3а	3,36	28,6%	3,57	42,9%	3,57	42,9%	3,57	42,9%	3,57	42,9%
4а	3,21	21,4%	3,46	46,2%	3,38	38,5%	3,46	38,5%	3,38	38,5%

Мониторинг контроля качества обучения по немецкому языку

(Барташевичене И. В.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %
3а	2,89	22,2%	2,89	22,2%	3,00	37,5%	0,0%	3,00	3,00	0,0%
4а	3,00	0,0%	2,00	0,0%	-	0,0%	20,0%	3,00	2,90	20,0%

Мониторинг контроля качества обучения по музыке

(уч. 2а, 3а, 4а – Иляш О. В.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %	ср. балл	кач-во %
2а	3,74	57,9%	3,72	50,0%	3,78	55,6%	3,94	66,7%	3,94	66,7%

2а	10,5%	47,4%	2,63	33,3%	77,8%	3,17	33,3%	88,9%	3,33
3а	30,4%	65,2%	3,00	30,4%	73,9%	3,04	20,8%	66,6%	3,00
4а	13,3%	66,7%	2,80	21,4%	64,3%	3,00	21,4%	64,3%	2,86

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по родному (русскому) языку
(уч. 2а – Бутылина Е. В., 3а – Хорошавина Е. В., 4а – Шувалова С. А.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
2а	21,1%	68,4%	3,00	33,3%	88,9%	3,33	38,9%	88,9%	3,39
3а	39,1%	86,9%	3,40	43,5%	91,3%	3,39	29,2%	79,2%	3,25
4а	13,3%	66,7%	2,80	14,3%	71,4%	2,86	21,4%	92,9%	3,14

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по литературному чтению
(уч. 2а – Бутылина Е. В., 3а – Хорошавина Е. В., 4а – Шувалова С. А.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
2а	31,6%	78,9%	3,26	55,6%	88,9%	3,56	72,2%	88,9%	3,72
3а	47,8%	91,3%	3,50	34,8%	95,7%	3,30	62,5%	83,3%	3,60
4а	33,3%	86,7%	3,33	21,4%	78,6%	3,07	21,4%	78,6%	3,07

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по литературному чтению на родном языке
(уч. 2а – Бутылина Е. В., 3а – Хорошавина Е. В., 4а – Шувалова С. А.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
2а	42,1%	78,9%	3,37	55,6%	88,9%	3,61	66,7%	88,9%	3,67
3а	56,5%	91,3%	3,60	69,6%	100,0%	4,00	62,5%	95,8%	3,70
4а	46,7%	80,0%	3,40	64,3%	85,7%	3,79	50,0%	85,7%	3,50

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по математике
(уч. 2а – Бутылина Е. В., 3а – Хорошавина Е. В., 4а – Шувалова С. А.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная	2 четверть Промежуточная	4 четверть Итоговая контрольная
-------	-----------------------------------	-----------------------------	------------------------------------

	работа			контрольная работа			работа		
	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл
2а	26,3%	63,2%	3,05	33,3%	88,9%	3,33	44,4%	88,9%	3,44
3а	30,4%	60,8%	3,10	30,4%	69,6%	3,13	25,0%	70,8%	3,10
4а	20,0%	86,7%	3,13	28,6%	57,1%	3,00	28,6%	78,6%	3,14

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по окружающему миру
(уч. 2а – Бутылина Е. В., 3а – Хорошавина Е. В., 4а – Шувалова С. А.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл
2а	21,1%	84,2%	3,11	72,2%	88,9%	3,78	77,8%	94,4%	3,94
3а	65,2%	95,6%	3,80	47,8%	87,0%	3,48	45,8%	83,3%	3,41
4а	20,0%	93,3%	3,13	57,1%	85,7%	3,64	42,9%	92,9%	3,43

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по английскому языку
(Кучерова О. А.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл
2а	-	-	-	22,2%	100,0%	3,22	38,9%	100,0%	3,44
3а	42,9%	100,0%	3,43	35,7%	100,0%	3,43	35,7%	100,0%	3,50
4а	28,6%	100,0%	3,36	30,8%	100,0%	3,31	38,5%	100,0%	3,46

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по немецкому языку
(Баргашевичене И. В.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл
2а	44,4%	44,4%	2,89	11,1%	55,6%	2,67	22,2%	66,7%	2,89
4а	0,0%	100,0%	3,00	0,0%	0,0%	2,00	0,0%	0,0%	2,00

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по физической культуре**

(уч. 2а – Майоров С. В., 3а, 4а – Бурковская М. В.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
2а	87,5%	100%	4,2	76,9%	100,0%	4,08	46,2%	100,0%	3,69
3а	91,3%	100%	4,22	78,3%	100,0%	4,13	37,5%	100,0%	3,50
4а	100%	100%	4,40	78,6%	100,0%	3,93	78,6%	100,0%	4,21

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
обучения по музыке
(уч. 2а, 3а, 4а – Иляш О. В.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
2а	57,9%	100,0%	3,74	52,6%	94,7%	3,68	52,6%	94,7%	3,53
3а	73,9%	100,0%	4,04	73,9%	100,0%	4,00	58,3%	95,8%	3,83
4а	60,0%	100,0%	3,80	71,4%	100,0%	4,14	71,4%	100,0%	4,29

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по изобразительному искусству
(уч. 2а – Бутылина Е. В., 3а – Хорошавина Е. В., 4а – Шувалова С. А.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
2а	21,1%	78,9%	3,05	77,8%	88,9%	3,78	83,3%	100,0%	4,00
3а	65,2%	100,0%	4,10	56,5%	95,7%	3,61	58,3%	100,0%	3,60
4а	13,3%	86,7%	3,13	28,6%	100,0%	3,29	35,7%	100,0%	3,50

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по технологии
(уч. 2а – Бутылина Е. В., 3а – Хорошавина Е. В., 4а – Шувалова С. А.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
2а	84,2%	100,0%	4,11	50,0%	88,9%	3,44	94,4%	111,1%	4,44
3а	69,5%	100,0%	3,80	73,9%	100,0%	3,83	66,6%	95,8%	3,80
4а	33,3%	93,3%	3,33	35,7%	100,0%	3,50	35,7%	78,6%	3,29

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по ОСЭ
(4а – Хорошавина Е. В.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
4а	86,6%	100,0%	3,60	85,7%	100,0%	3,93	71,4%	100,0%	3,90

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по русскому языку
(уч. 2а – Бутылина Е. В., 3а – Хорошавина Е. В., 4а – Шувалова С. А.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
2а	10,5%	47,4%	2,63	33,3%	77,8%	3,17	33,3%	88,9%	3,33
3а	30,4%	65,2%	3,00	30,4%	73,9%	3,04	20,8%	66,6%	3,00
4а	13,3%	66,7%	2,80	21,4%	64,3%	3,00	21,4%	64,3%	2,86

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по родному (русскому) языку
(уч. 2а – Бутылина Е. В., 3а – Хорошавина Е. В., 4а – Шувалова С. А.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
2а	21,1%	68,4%	3,00	33,3%	88,9%	3,33	38,9%	88,9%	3,39
3а	39,1%	86,9%	3,40	43,5%	91,3%	3,39	29,2%	79,2%	3,25
4а	13,3%	66,7%	2,80	14,3%	71,4%	2,86	21,4%	92,9%	3,14

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по литературному чтению
(уч. 2а – Бутылина Е. В., 3а – Хорошавина Е. В., 4а – Шувалова С. А.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
2а	31,6%	78,9%	3,26	55,6%	88,9%	3,56	72,2%	88,9%	3,72

3а	47,8%	91,3%	3,50	34,8%	95,7%	3,30	62,5%	83,3%	3,60
4а	33,3%	86,7%	3,33	21,4%	78,6%	3,07	21,4%	78,6%	3,07

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по литературному чтению на родном языке
(уч. 2а – Бутылина Е. В., 3а – Хорошавина Е. В., 4а – Шувалова С. А.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
2а	42,1%	78,9%	3,37	55,6%	88,9%	3,61	66,7%	88,9%	3,67
3а	56,5%	91,3%	3,60	69,6%	100,0%	4,00	62,5%	95,8%	3,70
4а	46,7%	80,0%	3,40	64,3%	85,7%	3,79	50,0%	85,7%	3,50

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по математике
(уч. 2а – Бутылина Е. В., 3а – Хорошавина Е. В., 4а – Шувалова С. А.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
2а	26,3%	63,2%	3,05	33,3%	88,9%	3,33	44,4%	88,9%	3,44
3а	30,4%	60,8%	3,10	30,4%	69,6%	3,13	25,0%	70,8%	3,10
4а	20,0%	86,7%	3,13	28,6%	57,1%	3,00	28,6%	78,6%	3,14

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по окружающему миру
(уч. 2а – Бутылина Е. В., 3а – Хорошавина Е. В., 4а – Шувалова С. А.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
2а	21,1%	84,2%	3,11	72,2%	88,9%	3,78	77,8%	94,4%	3,94
3а	65,2%	95,6%	3,80	47,8%	87,0%	3,48	45,8%	83,3%	3,41
4а	20,0%	93,3%	3,13	57,1%	85,7%	3,64	42,9%	92,9%	3,43

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по английскому языку
(Кучерова О. А.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа	2 четверть Промежуточная контрольная работа	4 четверть Итоговая контрольная работа
-------	---	---	--

	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
2а	-	-	-	22,2%	100,0%	3,22	38,9%	100,0%	3,44
3а	42,9%	100,0%	3,43	35,7%	100,0%	3,43	35,7%	100,0%	3,50
4а	28,6%	100,0%	3,36	30,8%	100,0%	3,31	38,5%	100,0%	3,46

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по немецкому языку
(Барташевичене И. В.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успевае мость, %	ср. балл
2а	44,4%	44,4%	2,89	11,1%	55,6%	2,67	22,2%	66,7%	2,89
4а	0,0%	100,0%	3,00	0,0%	0,0%	2,00	0,0%	0,0%	2,00

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по физической культуре
(уч. 2а – Майоров С. В., 3а, 4а – Бурковская М. В.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
2а	87,5%	100%	4,2	76,9%	100,0%	4,08	46,2%	100,0%	3,69
3а	91,3%	100%	4,22	78,3%	100,0%	4,13	37,5%	100,0%	3,50
4а	100%	100%	4,40	78,6%	100,0%	3,93	78,6%	100,0%	4,21

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
обучения по музыке
(уч. 2а, 3а, 4а – Иляш О. В.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл	кач-во, %	успева емость, %	ср. балл
2а	57,9%	100,0%	3,74	52,6%	94,7%	3,68	52,6%	94,7%	3,53
3а	73,9%	100,0%	4,04	73,9%	100,0%	4,00	58,3%	95,8%	3,83
4а	60,0%	100,0%	3,80	71,4%	100,0%	4,14	71,4%	100,0%	4,29

**Мониторинг контроля качества
контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой)
по изобразительному искусству
(уч. 2а – Бутылина Е. В., 3а – Хорошавина Е. В., 4а – Шувалова С. А.)**

Класс	1 четверть	2 четверть	4 четверть
-------	------------	------------	------------

	Вводная контрольная работа			Промежуточная контрольная работа			Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл
2а	21,1%	78,9%	3,05	77,8%	88,9%	3,78	83,3%	100,0%	4,00
3а	65,2%	100,0%	4,10	56,5%	95,7%	3,61	58,3%	100,0%	3,60
4а	13,3%	86,7%	3,13	28,6%	100,0%	3,29	35,7%	100,0%	3,50

Мониторинг контроля качества контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой) по технологии

(уч. 2а – Бутылина Е. В., 3а – Хорошавина Е. В., 4а – Шувалова С. А.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл
2а	84,2%	100,0%	4,11	50,0%	88,9%	3,44	94,4%	111,1%	4,44
3а	69,5%	100,0%	3,80	73,9%	100,0%	3,83	66,6%	95,8%	3,80
4а	33,3%	93,3%	3,33	35,7%	100,0%	3,50	35,7%	78,6%	3,29

Мониторинг контроля качества контрольных работ (вводной, промежуточной, итоговой) по ОСЭ

(4а – Хорошавина Е. В.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл	кач-во, %	успеваемость, %	ср. балл
4а	86,6%	100,0%	3,60	85,7%	100,0%	3,93	71,4%	100,0%	3,90

Мониторинг результатов 2021-2022 учебного года (Основное общее образование)

Мониторинг контроля качества обучения 2021-2022 учебный год

Мониторинг контроля качества обучения по русскому языку (уч. 5а – Ясько В.Н., 6а-9а,11а – Новосельская Е.Н.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
5а	3,30	24,0%	3,20	24,0%	3,30	29,0%	3,22	22,2%	3,20	22,2%
6а	3,33	50,0%	3,30	42,0%	3,30	38,0%	3,50	54,5%	3,50	54,5%

7а	3,40	36,8%	3,40	39,0%	3,30	36,8%	3,50	36,8%	3,40	37,0%
8а	3,10	11,1%	3,10	18,0%	3,10	17,0%	3,20	17,0%	3,20	17,0%
9а	3,60	50,0%	3,60	47,0%	3,61	50,0%	3,60	50,0%	3,60	44,0%
11а	4,00	66,6%	3,70	50,0%	3,67	50,0%	3,67	50,0%	3,67	50,0%

Мониторинг контроля качества обучения по литературе

(уч.6а – Ясько В.Н.5а,7а-9а,11а – Новосельская Е.Н.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
5а	3,90	64,7%	3,90	71,0%	3,90	65,0%	3,80	65,0%	3,90	61,0%
6а	3,75	67,0%	3,90	67,0%	4,00	62,0%	4,27	72,7%	4,27	72,7%
7а	3,70	57,9%	3,70	61,0%	3,70	55,0%	3,60	55,0%	3,60	53,0%
8а	3,20	17,6%	3,30	24,0%	3,22	16,7%	3,20	16,7%	3,20	17,0%
9а	3,61	50,0%	3,60	53,0%	3,61	50,0%	3,67	50,0%	3,67	55,6%
11а	3,67	50,0%	3,67	50,0%	3,67	50,0%	3,67	50,0%	3,67	50,0%

Мониторинг контроля качества обучения по родному языку

(уч. 5а,6а – Ясько В.Н., 7а-9а,11а – Новосельская Е.Н.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
5а	3,12	29,0%	3,30	29,0%	3,30	29,0%	3,22	22,2%	3,30	27,8%
6а	3,50	42,0%	3,50	50,0%	3,40	38,0%	3,50	54,5%	3,50	54,5%
7а	3,74	57,9%	3,56	38,9%	3,53	47,4%	3,47	47,4%	3,47	42,1%
8а	3,39	33,3%	3,24	17,6%	3,22	16,7%	3,28	16,7%	3,28	22,2%
9а	3,61	50,0%	3,59	47,1%	3,72	55,6%	3,56	55,6%	3,67	50,0%
11а	4,17	83,3%	3,67	50,0%	3,67	50,0%	3,67	50,0%	3,67	50,0%

Мониторинг контроля качества обучения по родной литературе

(уч.6а – Ясько В.Н.5а,7а-9а,11а – Новосельская Е.Н.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %

5а	3,76	70,6%	3,88	70,6%	3,82	64,7%	3,78	64,7%	3,83	61,1%
6а	3,92	66,7%	4,00	67,0%	4,10	69,0%	4,27	72,7%	4,27	72,7%
7а	3,89	63,2%	3,72	61,1%	3,58	47,4%	3,56	47,4%	3,63	52,6%
8а	3,39	27,8%	3,29	23,5%	3,44	33,3%	3,33	33,3%	3,28	22,2%
9а	3,67	50,0%	3,59	47,1%	3,72	61,1%	3,72	61,1%	3,78	61,1%

Мониторинг контроля качества обучения по математике

(уч. Кошечая Л.А.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
8	3,17	22,2%	3,12	17,6%	3,11	16,7%	3,11	16,7%	3,11	16,7%
9	3,35	35,3%	3,41	35,3%	3,28	27,8%	3,33	27,8%	3,39	33,3%
11	3,67	50,0%	3,67	50,0%	3,67	50,0%	3,67	50,0%	3,67	50,0%

Мониторинг контроля качества обучения по математике

(уч. Кунцевич В.И.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
5а	3,29	29,4%	3,18	23,5%	3,24	29,4%	3,22	22,2%	3,33	27,8%
6а	3,42	50,0%	3,42	41,7%	3,23	38,5%	3,36	36,4%	3,45	54,5%
7а	3,05	26,3%	3,33	27,8%	3,05	15,8%	3,32	21,1%	3,32	26,3%

Мониторинг контроля качества обучения по английскому языку

(уч. Кучерова О.А.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
5	3,38	31,3%	3,38	31,3%	3,31	31,3%	3,35	31,3%	3,35	29,4%
7	3,50	50,0%	3,50	50,0%	3,50	50,0%	3,50	50,0%	3,50	50,0%
8	3,00	0,0%	3,00	0,0%	3,00	0,0%	3,00	0,0%	3,00	0,0%
9	3,50	50,0%	3,50	50,0%	3,50	50,0%	3,50	50,0%	3,50	50,0%

5 (второй)	4,00	100,0%	4,00	100,0%	4,00	100,0%	4,00	100,0%	4,00	100,0%
6 (второй)	3,67	66,7%	3,58	58,3%	3,67	66,7%	3,64	66,7%	3,73	72,7%

**Мониторинг контроля качества обучения по немецкому языку
(уч. Барташевичене И.В.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
5а	3,00	0,0%	3,00	0,0%	3,00	0,0%	3,00	0,0%	3,00	0,0%
6а	3,42	58,3%	3,33	33,3%	3,58	50,0%	3,64	50,0%	3,64	63,6%
7а	3,18	29,4%	3,38	43,8%	3,35	29,4%	3,35	29,4%	3,35	29,4%
8а	3,06	11,8%	3,56	43,8%	3,06	12,5%	3,13	12,5%	3,00	11,8%
9а	3,50	43,8%	3,47	46,7%	3,38	37,5%	3,38	37,5%	3,50	50,0%
11а	4,00	83,3%	3,33	16,7%	3,83	66,7%	4,00	66,7%	4,00	83,3%
5а (второй)	3,44	43,8%	3,44	37,5%	3,50	43,8%	3,38	43,8%	3,50	43,8%

**Мониторинг контроля качества обучения по географии
(уч. Кравченко О.Н.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
5а	3,53	47,1%	3,41	41,2%	3,22	27,8%	3,37	27,8%	3,37	36,8%
6а	3,50	50,0%	3,33	41,7%	3,31	38,5%	3,55	38,5%	3,45	45,5%
7а	3,37	36,8%	3,26	31,6%	3,32	26,3%	3,42	26,3%	3,37	31,6%
8а	3,06	11,1%	3,12	17,6%	3,06	11,1%	3,06	11,1%	3,06	11,1%
9а	3,33	33,3%	3,35	35,3%	3,33	33,3%	3,39	33,3%	3,39	38,9%
11а	3,83	66,7%	3,67	50,0%	3,83	66,7%	3,83	66,7%	3,83	66,7%

**Мониторинг контроля качества обучения по биологии
(уч. Кравченко О.Н.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
5а	3,71	70,6%	3,29	29,4%	3,28	27,8%	3,37	27,8%	3,37	36,8%
6а	3,50	50,0%	3,33	41,7%	3,38	46,2%	3,91	46,2%	3,64	63,6%
7а	3,32	36,8%	3,32	36,8%	3,37	31,6%	3,42	31,6%	3,47	42,1%

8а	3,06	11,1%	3,06	11,8%	3,06	11,1%	3,22	11,1%	3,06	11,1%
9а	3,33	33,3%	3,35	35,3%	3,33	33,3%	3,39	33,3%	3,21	36,8%
11а	3,83	66,7%	3,67	50,0%	3,67	50,0%	3,83	50,0%	3,83	66,7%

**Мониторинг контроля качества обучения по обществознанию
(уч. Чередник И.В.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
6а	3,38	46,2%	3,15	53,8%	3,29	57,1%	2,92	41,7%	3,31	38,5%
7а	3,26	30,4%	2,91	43,5%	3,00	47,8%	2,87	43,5%	2,83	43,5%
8а	3,56	50,0%	3,50	44,4%	3,37	47,4%	3,32	42,1%	4,00	52,6%
9а	4,29	58,8%	3,05	50,0%	3,71	58,8%	3,14	42,9%	2,86	28,6%
11а	4,00	85,7%	4,00	66,7%	3,83	66,7%	4,17	66,7%	3,83	66,7%

**Мониторинг контроля качества обучения по истории
(уч. Чередник И.В.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
5а	3,50	45,0%	3,42	57,9%	3,26	36,8%	3,15	40,0%	2,71	42,9%
6а	3,31	46,2%	3,15	53,8%	3,29	57,1%	2,77	46,2%	2,69	23,1%
7а	3,26	30,4%	3,04	52,2%	3,00	47,8%	3,09	47,8%	3,68	57,9%
8а	3,56	50,0%	3,56	50,0%	3,26	36,8%	3,39	33,3%	3,89	63,2%
9а	3,57	47,6%	3,20	60,0%	3,57	76,2%	3,29	52,4%	3,00	47,6%
11а	4,29	100,0%	4,00	66,7%	4,00	66,7%	4,17	83,3%	4,17	83,3%

**Мониторинг контроля качества обучения по физике
(уч. Малых В.Н.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
7а	3,42	36,8%	3,33	38,9%	3,37	36,8%	3,47	36,8%	3,47	42,1%

8а	3,12	23,5%	3,06	23,5%	3,11	16,7%	2,94	16,7%	3,17	22,2%
9а	3,71	58,8%	3,82	64,7%	3,78	66,7%	3,67	66,7%	3,89	66,7%
11а	3,67	50,0%	4,00	83,3%	3,33	16,7%	3,67	16,7%	3,83	66,7%

**Мониторинг контроля качества обучения по астрономии
(уч. Малых В.Н.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
11а	4,17	83,3%	4,00	83,3%	3,83	66,7%	4,17	66,7%	4,33	100,0%

**Мониторинг контроля качества обучения по химии
(уч. Ясько В.Н.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
8а	3,28	22,2%	3,10	12,0%	3,11	11,1%	3,11	11,1%	3,11	11,1%
9а	3,39	38,9%	3,17	33,3%	3,39	38,9%	3,44	38,9%	3,44	44,4%
11а	3,33	16,7%	3,33	16,7%	3,33	16,7%	3,33	16,7%	3,30	16,7%

**Мониторинг контроля качества обучения по информатике и ИКТ
(уч. Седельникова А.Н.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
7а	4,05	73,7%	4,16	89,5%	3,79	57,9%	3,78	57,9%	4,00	78,9%
8а	3,00	11,1%	3,83	77,8%	3,28	22,2%	3,44	22,2%	3,32	21,1%
9а	3,56	44,4%	3,47	41,2%	3,72	55,6%	3,56	55,6%	3,67	55,6%
11а	4,67	100,0%	4,33	100,0%	4,50	100,0%	4,67	100,0%	4,67	100,0%

**Мониторинг контроля качества обучения по музыке
(уч. Иляш О.В.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
5а	4,00	82,4%	3,94	64,7%	3,71	52,9%	3,81	52,9%	3,94	66,7%
6а	4,00	66,7%	3,75	58,3%	3,77	61,5%	3,91	61,5%	4,00	72,7%
7а	4,00	57,9%	3,79	52,6%	3,95	63,2%	4,28	63,2%	4,05	68,4%

8а	3,44	44,4%	3,44	44,4%	3,60	88,8%	4,39	88,8%	4,39	100,0%
----	------	-------	------	-------	------	-------	------	-------	------	--------

**Мониторинг контроля качества обучения по ИЗО
(уч. Седельникова А.Н.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
5а	4,29	100,0%	4,18	94,1%	4,18	94,1%	3,84	94,1%	4,17	100,0%
6а	4,08	83,3%	4,25	91,7%	4,23	92,3%	4,09	92,3%	4,36	100,0%
7а	4,21	84,2%	4,11	83,3%	4,16	78,9%	4,28	78,9%	4,32	89,5%
8а	-	-	-	-	3,56	50,0%	3,50	50,0%	3,67	55,6%
9а	4,17	88,9%	4,47	100,0%	-	-	-	-	4,44	100,0%

**Мониторинг контроля качества обучения по технологии (девочки)
(уч. Седельникова А.Н.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
5а	5,00	100,0%	4,88	100,0%	4,63	100,0%	4,75	100,0%	4,88	100,0%
6а	5,00	100,0%	4,50	100,0%	4,60	100,0%	4,67	100,0%	5,00	100,0%
7а	5,00	100,0%	5,00	100,0%	5,00	100,0%	5,00	100,0%	5,00	100,0%
8а	5,00	100,0%	5,00	100,0%	5,00	100,0%	3,88	100,0%	5,00	100,0%

**Мониторинг контроля качества обучения по МХК
(Учитель: Седельникова А.Н.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
11а	4,67	100,0%	4,67	100,0%	4,67	100,0%	4,50	100,0%	4,67	100,0%

**Мониторинг контроля качества обучения по индивидуальному проекту
(Учитель: Седельникова А.Н.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
11а	4,67	100,0%	4,33	100,0%	4,67	100,0%	4,50	100,0%	4,67	100,0%

Мониторинг контроля качества обучения по технологии (мальчики)

(уч. Майоров С.В.)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
5а	4,20	90,0%	4,00	90,0%	4,11	88,9%	4,20	71,0%	4,20	100,0%
6а	4,10	89,0%	4,22	77,8%	4,25	87,5%	4,25	67,0%	4,63	100,0%
7а	3,50	85,0%	3,75	66,7%	3,91	81,8%	4,09	77,0%	4,09	100,0%
8а	4,00	100,0%	3,89	77,8%	3,60	50,0%	3,40	36,0%	3,70	60,0%

**Мониторинг контроля качества обучения по ОБЖ
(уч. Майоров С.В.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
8а	3,80	100,0%	4,00	76,5%	3,72	61,1%	3,89	53,0%	3,89	72,2%
9а	3,62	81,0%	4,29	88,2%	4,06	83,3%	4,50	86,0%	4,50	100,0%
11а	4,33	100,0%	4,67	100,0%	4,50	100,0%	4,67	100,0%	4,50	100,0%

**Мониторинг контроля качества обучения по физической культуре
(уч. Бурковская М.В.)**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Годовая	
	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %	ср. балл	кач-во, %
5	3,78	72,2%	4,06	83,3%	4,00	72,2%	3,80	71,0%	3,95	85,0%
6	4,33	100,0%	4,17	100,0%	4,15	92,3%	4,09	92,3%	4,27	100,0%
7	4,16	84,2%	4,05	68,4%	3,95	63,2%	4,05	63,2%	4,11	73,7%
8	4,28	94,4%	4,17	83,3%	4,11	88,9%	4,11	88,9%	4,33	94,4%
9	4,39	94,4%	4,41	100,0%	4,50	100,0%	4,56	100,0%	4,50	100,0%
11	4,33	100,0%	4,67	100,0%	4,67	100,0%	4,67	100,0%	4,67	100,0%

**Мониторинг сравнительного анализа контрольных работ
(Основное общее образование)**

**Мониторинг контроля качества обучения по русскому языку
(уч. 5а – Ясько В.Н., 6а-9а – Новосельская Е.Н.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
5а	23,5%	82,4%	3,12	18,0%	92,0%	3,00	31,6%	94,7%	3,26
6а	41,7%	75,0%	3,17	33,3%	83,3%	3,17	54,5%	100,0%	3,55
7а	41,2%	76,5%	3,41	42,9%	78,6%	3,43	53,8%	100,0%	3,69
8а	38,9%	88,9%	3,33	11,1%	94,4%	3,11	25,0%	91,7%	3,25
9а	64,3%	92,9%	3,93	35,7%	100,0%	3,43	40,0%	100,0%	3,53
11а	40,0%	100,0%	3,60	25,0%	100,0%	3,50	60,0%	100,0%	3,80

Мониторинг контроля качества обучения по литературе

(уч. 6а – Ясько В.Н.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
6а	41,7%	100,0%	3,58	80,0%	100,0%	3,90	72,7%	100,0%	4,18

Мониторинг контроля качества обучения по родному русскому языку

(уч. 5а,6а – Ясько В.Н.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
5а	41,2%	82,4%	3,29	18,0%	73,0%	2,90	27,8%	100,0%	3,44
6а	41,7%	91,7%	3,33	45,5%	90,9%	3,36	54,5%	100,0%	3,55

Мониторинг контроля качества обучения по родной литературе

(уч. 6а – Ясько В.Н.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
6а	33,3%	91,7%	3,25	58,3%	100,0%	3,58	72,7%	100,0%	4,27

Мониторинг контроля качества обучения по математике

(уч. Кошечкина Л.А.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
8	11,1%	72,2%	2,83	17,6%	70,6%	2,94	16,7%	61,1%	2,78
9	33,3%	77,8%	3,33	23,5%	64,7%	2,94	11,1%	61,1%	2,72
11	28,6%	71,4%	3,00	66,7%	66,7%	3,67	33,3%	83,3%	3,33

Мониторинг контроля качества обучения по математике

(уч. Кунцевич В.И.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
5а	29,4%	76,5%	3,12	23,5%	76,5%	3,00	22,2%	94,4%	3,17
6а	50,0%	75,0%	3,58	25,0%	66,7%	3,00	36,4%	90,9%	3,27
7а	10,5%	52,6%	2,63	22,2%	55,6%	2,83	26,3%	84,2%	3,21

Мониторинг контроля качества обучения по английскому языку

(уч. Кучерова О.А.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
5	31,3%	100,0%	3,31	18,8%	100,0%	3,25	23,5%	100,0%	3,24
5 2ИЯ				100,0%	100,0%	4,00	0,0%	100,0%	3,00
6 2ИЯ			3,25						
	25,0%	100,0%		58,3%	100,0%	3,58	45,5%	100,0%	3,45
7	50,0%	100,0%	3,50	50,0%	100,0%	3,50	50,0%	100,0%	3,50
8	0,0%	100,0%	3,00	0,0%	100,0%	3,00	0,0%	100,0%	3,00
9	0,0%	100,0%	3,00	0,0%	100,0%	3,00	50,0%	100,0%	3,50

**Мониторинг контроля качества обучения по немецкому языку
(уч. Барташевичене И.В.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
5а	0,0%	100,0%	3,00	0,0%	100,0%	3,00	0,0%	50,0%	3,00
6а	41,7%	83,3%	3,33	16,7%	75,0%	2,92	45,5%	100,0%	3,64
7а	11,8%	82,4%	2,94	33,3%	73,3%	3,07	29,4%	100,0%	3,29
8а	11,8%	82,4%	2,94	31,3%	81,3%	3,13	12,5%	93,8%	3,06
9а	25,0%	100,0%	3,25	40,0%	80,0%	3,20	31,3%	100,0%	3,31
11а	14,3%	100,0%	3,14	50,0%	100,0%	3,50	33,3%	100,0%	3,50
5а (2 язык)				46,7%	100,0%	3,53	18,8%	100,0%	3,19

**Мониторинг контроля качества обучения по географии
(уч. Кравченко О.Н.)**

Клас с	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
5а	38,9%	100,0%	3,44	35,3%	100,0%	3,35	36,8%	100,0%	3,37
6а	58,3%	100,0%	3,58	41,7%	91,7%	3,33	63,6%	100,0%	3,82
7а	26,3%	100,0%	3,26	29,4%	94,1%	3,24	26,3%	100,0%	3,26
8а	11,1%	94,4%	3,06	11,8%	94,1%	3,06	11,1%	94,4%	3,06
9а	27,8%	100,0%	3,28	35,3%	94,1%	3,29	38,9%	100,0%	3,39
11а	28,6%	100,0%	3,43	66,7%	100,0%	3,83	66,7%	100,0%	3,83

**Мониторинг контроля качества обучения по биологии
(уч. Кравченко О.Н.)**

Клас с	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
5а	77,8%	100,0%	3,78	35,3%	100,0%	3,35	26,3%	100,0%	3,26
6а	41,7%	100,0%	3,42	33,3%	91,7%	3,25	72,7%	100,0%	3,91
7а	31,6%	100,0%	3,32	27,8%	88,9%	3,17	36,8%	100,0%	3,37

8а	11,1%	94,4%	3,06	11,8%	94,1%	3,06	22,2%	94,4%	3,17
9а	16,7%	100,0%	3,17	29,4%	100,0%	3,29	38,9%	100,0%	3,39
11 а	28,6%	100,0%	3,29	50,0%	100,0%	3,50			

Мониторинг контроля качества обучения по обществознанию

(уч. Чередник И.В.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
6а	53,8%	100,0%	3,54	46,2%	100,0%	3,38	23,1%	92,3%	3,15
7а	39,1%	100,0%	3,43	34,8%	100,0%	3,39	43,5%	100,0%	3,48
8а	33,3%	100,0%	3,33	38,9%	100,0%	3,39	31,6%	100,0%	3,37
9а	42,9%	100,0%	3,43	52,4%	100,0%	3,57	47,6%	95,2%	3,38
11а	57,1%	100,0%	3,71	66,7%	100,0%	4,00	66,7%	100,0%	4,00

Мониторинг контроля качества обучения по истории

(уч. Чередник И.В.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
5а	35,0%	100,0%	3,45	33,3%	100,0%	3,38	28,6%	100,0%	3,33
6а	46,2%	92,3%	3,38	30,8%	100,0%	3,23	38,5%	92,3%	3,31
7а	75,4%	100,0%	3,39	30,4%	100,0%	3,39	56,5%	100,0%	3,70
8а	33,3%	100,0%	3,39	47,4%	100,0%	3,53	52,6%	100,0%	3,58
9а	52,4%	100,0%	3,52	66,7%	100,0%	3,76	52,4%	100,0%	3,62
11а	42,9%	100,0%	3,57	66,7%	100,0%	4,00	50,0%	100,0%	3,83

Мониторинг контроля качества обучения по химии

(уч. Ясько В.Н.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл

	%						%		
8а				11,7%	94,1%	3,06	16,7%	94,4%	3,00
9а	44,4%	83,3%	3,28	41,2%	94,1%	3,35	44,4%	100,0%	3,44
11а	14,3%	100,0%	3,29	20,0%	100,0%	3,40	16,7%	100,0%	3,33

**Мониторинг контроля качества обучения по физике
(уч. Малых В.Н.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
7а	26,3%	100,0%	3,32	36,8%	84,2%	3,32	31,6%	100,0%	3,32
8а	23,5%	94,1%	3,18	11,8%	76,5%	2,88	16,7%	77,8%	2,94
9а	50,0%	88,9%	3,50	41,2%	94,1%	3,35	50,0%	100,0%	3,50
11а	66,7%	100,0%	3,67	16,7%	100,0%	3,33	33,3%	100,0%	3,33

**Мониторинг контроля качества обучения по МХК
(уч. Седельникова А.Н.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
11а	100,0%	100,0%	4,67	100,0%	100,0%	4,50	100,0%	100,0%	4,67

**Мониторинг контроля качества обучения по Индивидуальному проекту
(уч. Седельникова А.Н.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
11а	100,0%	100,0%	4,67	83,3%	100,0%	4,17	100,0%	100,0%	4,50

**Мониторинг контроля качества обучения по информатике и ИКТ
(уч. Седельникова А.Н.)**

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа	2 четверть Промежуточная контрольная работа	4 четверть Итоговая контрольная работа

	кач- во, %	успеваемость	ср. балл	кач- во, %	успеваемость	ср. балл	кач- во, %	успеваемость	ср. балл
7а	73,7%	100,0%	3,89	83,3%	100,0%	4,28	52,9%	100,0%	3,65
8а	22,2%	55,6%	2,83	16,7%	100,0%	3,22	25,0%	100,0%	3,38
9а	16,7%	72,2%	2,89	35,3%	100,0%	3,41	46,7%	100,0%	3,60
11а	83,3%	100,0%	4,50	66,7%	100,0%	4,00	100,0%	100,0%	4,67

Мониторинг контроля качества обучения по музыке

(уч. Иляш О.В.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач- во, %	успеваемость	ср. балл	кач- во, %	успеваемость	ср. балл	кач- во, %	успеваемость	ср. балл
5а	70,6%	100,0%	3,88	58,8%	100,0%	3,94	50,0%	100,0%	3,30
6а	66,7%	100,0%	4,08	50,0%	100,0%	3,67	72,7%	100,0%	4,09
7а	47,4%	100,0%	3,89	47,4%	100,0%	3,74	73,7%	94,7%	4,11
8а	33,3%	100,0%	3,33	33,3%	100,0%	3,33	-	-	-
9а	-	-	-	-	-	-	100,0%	100,0%	4,33

Мониторинг контроля качества обучения по ИЗО

(уч. Седельникова А.Н.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач- во, %	успеваемость	ср. балл	кач- во, %	успеваемость	ср. балл	кач- во, %	успеваемость	ср. балл
5а	100,0%	100,0%	4,29	93,8%	100,0%	4,06	77,8%	100,0%	3,89
6а	83,3%	100,0%	4,08	91,7%	100,0%	4,17	72,7%	100,0%	4,00
7а	72,2%	100,0%	4,00	83,3%	100,0%	4,17	83,3%	100,0%	4,39
8а	17,6%	100,0%	3,24	55,6%	100,0%	3,89	38,9%	100,0%	3,50
9а	77,8%	100,0%	4,17	100,0%	100,0%	4,47	100,0%	100,0%	4,50

Мониторинг контроля качества обучения по технологии (девочки)

(уч. Седельникова А.Н.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-	успеваем	ср.	кач-во,	успевае	ср. балл	кач-	успеваем	ср.

	во, %	ость	балл	%	мость		во, %	ость	балл
5а	100,0%	100,0%	5,00	100,0%	100,0%	4,38	100,0%	100,0%	4,86
6а	100,0%	100,0%	4,75	100,0%	100,0%	4,25	100,0%	100,0%	4,67
7а	100,0%	100,0%	5,00	100,0%	100,0%	5,00	100,0%	100,0%	5,00
8а	100,0%	100,0%	5,00	100,0%	100,0%	5,00	75,0%	87,5%	4,38

Мониторинг контроля качества обучения по технологии (мальчики)

(уч. Майоров С.В.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
5а	88,9%	100,0%	4,00	100,0%	100,0%	4,56	100,0%	100,0%	4,91
6а	88,9%	100,0%	4,22	100,0%	100,0%	5,00	100,0%	100,0%	4,78
7а	71,4%	100,0%	4,14	75,0%	100,0%	3,75	76,9%	100,0%	3,92
8а	87,5%	100,0%	4,13	22,2%	100,0%	3,22	36,4%	100,0%	3,45

Мониторинг контроля качества обучения по ОБЖ

(уч. Майоров С.В.)

Класс	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
8а	93,3%	100,0%	4,27	68,8%	100,0%	3,75	94,7%	100,0%	4,21
9а	68,4%	84,2%	3,47	66,7%	100,0%	3,95	100,0%	100,0%	4,05
11а	66,7%	100,0%	4,33	100,0%	100,0%	4,67	100,0%	100,0%	4,33

Мониторинг контроля качества обучения по физической культуре

(5а – Майоров С.В., 6-9,11 -уч. Бурковская М.В.)

Клас с	1 четверть Вводная контрольная работа			2 четверть Промежуточная контрольная работа			4 четверть Итоговая контрольная работа		
	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл	кач-во, %	успеваемость	ср. балл
5	76,5%	100,0%	3,82	63,2%	100,0%	3,95	61,9%	100,0%	3,81
6	100,0%	100,0%	4,50	91,7%	100,0%	4,25	90,9%	100,0%	4,27

7	78,9%	100,0%	4,05	68,4%	100,0%	3,89	78,9%	100,0%	4,00
8	94,4%	100,0%	4,44	77,8%	100,0%	4,17	77,8%	100,0%	4,11
9	100,0%	100,0%	4,22	88,2%	100,0%	4,18	100,0%	100,0%	4,50
11	100,0%	100,0%	4,57	100,0%	100,0%	4,33	100,0%	100,0%	4,50

Итоги успеваемости учащихся и качества на уровне основного общего образования

Основное общее образование имеет огромное значение для достижения качественного результата в последующем обучении на уровне среднего общего образования.

Осуществляя мониторинг контроля качества обучения, формально обозначаем образовательный результат в показателе качества в %. На самом деле под качеством обучения понимаем:

- фактический запас знаний по предметам;
- сформированность предметных умений, метапредметных умений, личностных результатов;
- сформированность умения учиться.

В конечном счете данное содержание выражено в числовом процентном выражении – качественный показатель:

- вычисление качества знаний учащихся (КЗУ) успеваемости учащихся (количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнивших работу);

- уровни качества знаний учащихся:

- а) оптимальный уровень (100% - 50%);
- б) допустимый уровень (49% - 30%);
- в) удовлетворительный уровень (29% - 25%);
- г) тревожный уровень (24% - 15%);
- д) критический уровень (14% - 0%).

Вывод: В целом результаты мониторинга показали, что не все 100% учащихся не по всем предметам достигли базового уровня подготовки. Определены не только «группы риска» учащихся, но и «тревожный уровень» качества знаний учащихся за 2021-2022 учебный год.

В 2022-2023 учебном году администрации школы необходимо:

- взять под контроль преподавание русского языка и математики в классах с тревожным уровнем качества знаний, а также преподавание предметов, где не выполняется показатель качества «Дорожной карты» - не ниже 50%.

Руководителям МО:

- провести качественный анализ результатов с целью оптимального выбора путей решения проблемы качества.

Педагогам:

- в совершенстве овладеть методикой дифференцированного обучения, обучения в разноуровневых группах, на основе постоянного мониторинга качества индивидуальных достижений учащихся;

- постоянно выявлять пробелы, организовывать их ликвидацию, повышать уровень качества знаний каждого учащегося;

- контролировать включение в текущий и промежуточный контроль задания различного типа, вида, формы предъявления уровня трудности;

- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

Промежуточная аттестация в 2021-2022 учебном году в 5-9,11 классах проходила по всем предметам.

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа, контрольный тест, проект, творческий зачет, дифференцированный зачет.

6. Финансово - экономическая деятельность

№ п\п	Наименование расходов	Сумма, руб.
1.	ФОТ работников образовательного учреждения	11 270 904,31
2.	Уплата налога ЕСН, страховых обязательств	3 337 865,28
3.	Оплата услуг связи	152 158,8
4.	Обеспечение питания школьников в муниципальных образовательных учреждениях, в т.ч. во время проведения летней оздоровительной кампании	1 729 707,77
5.	Подвоз школьников, в т.ч. поездки в г.Калининград во время проведения летней оздоровительной кампании	27 647,4
6.	Оплата отопления, в т.ч. приобретение котельно-печного топлива и ГСМ	683 665,81
7.	Оплата потребления электрической энергии	478 263, 58
8.	Расходы на текущий ремонт (в т.ч. приобретение строительных материалов)	616 683,4
9.	Расходы по оплате договоров прочих услуг связанные с деятельностью образовательного учреждения	755 147
10.	Оплата содержания помещений (в т.ч. дезинсекция, дератизация)	392 497,82
11.	Оплата договоров на вневедомственную (в т.ч. пожарную) охрану	331 892
12.	Увеличение стоимости основных средств, в т.ч. приобретение мебели, компьютерной техники, учебников, наглядных пособий и т.д.	752 892,55
13.	Увеличение стоимости материальных запасов, в.т.ч. канцтоваров, методических пособий, хозяйственных материалов и т.д.	558 777, 87
	ИТОГО:	21 088 103,59

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

24 июня 2022 года состоялось заседание Управляющего совета школы, на котором директором был представлен Публичный доклад за 2021–2022 учебный год. По итогам общественного обсуждения было принято решение: признать работу школы за 2021–2022 учебный год **удовлетворительной**.

Публичный доклад будет представлен на педагогическом совете школы в августе 2022 года и на общешкольном родительском собрании в сентябре 2022 года, а также размещен на школьном сайте в июле 2022 года.

Анализ эффективности учебно-воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей и задач, прогнозируемого результата и реально достигнутого. Учитывая вышеизложенное, имеющиеся проблемы и недостатки, можно сделать вывод, что учебно-воспитательная деятельность в школе осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Для достижения поставленных целей администрацией и педагогическим коллективом школы:

- создавались необходимые организационно-правовые условия, использовались возможности и ресурсы школы, привлекались все участники учебно-воспитательного процесса;

- реализовался комплекс мер, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, повышение их уровня правовой ответственности;

- формировалась здоровьесберегающая среда и благоприятный психологический климат;

- осуществлялась система физкультурно–оздоровительных мероприятий работа по формированию и развитию навыков ЗОЖ;

- проводилась инструктивно-методическая работа, контрольно-диагностические мероприятия с целью изучения состояния и совершенствования учебно-воспитательного процесса;

- создавались необходимые условия для реализации образовательных стандартов второго поколения с применением инновационных технологий;

- введены электронные журналы.

Рекомендации:

- повышать уровень профессионального мастерства педагогов через различные формы методической работы, направленной на повышение качества преподавания и мотивации к обучению учащихся, а также обеспечение мотивирующей функции административного контроля через посещения уроков с целью выявления ошибок в методике преподавания и оказание методической помощи;

- обеспечить результативное взаимодействие школы с учреждениями, ответственными за защиту прав детей и профилактику детской безнадзорности;

- подготовка педагогических кадров к решению стратегических задач модернизации образование, создание адаптированных программ

- продолжать строить работу по организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе;

- учителям осваивать формы организации урока и познавательной деятельности учащихся, направленные на развитие и реализацию интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- способствовать повышению мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Подведя итоги результатов деятельности коллектива школы по основным направлениям, можно сделать вывод, что, в основном, все мероприятия, направленные на достижение цели, выполнены и поставленные задачи решены:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует уровню федеральных государственных требований.
2. Показатели деятельности школы соответствуют установленным требованиям к образовательному учреждению.
3. Качество кадрового обеспечения соответствует стандарту.
4. В МАОУ «Доваторовская СОШ» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
5. Образовательная деятельность школы соответствует запросам родителей и обучающихся,
6. Выпускники школы востребованы (100% выпускников проходят обучение в ВУЗ, СПО, трудоустроены).
7. Организация учебно-воспитательного процесса в школе способствует сохранению здоровья обучающихся.

Приоритетное направление деятельности МАОУ «Доваторовская СОШ» в 2022-2023 учебном году: повышение качества образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, ФГОС основного среднего общего образования, исполнение «Дорожной карты» ГИА.

Основные направления деятельности МАОУ «Доваторовская СОШ» в 2022 - 2023 учебном году:

1. Повышение качества образования
2. Совершенствование системы организации индивидуальной траектории повышения профессиональной подготовки педагога.
3. Расширение информационного обеспечения образовательной деятельности.
4. Индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся на основе дифференцированного подхода к обучению и воспитанию.
5. Совершенствование системы ВШК.
6. Создание единого образовательного пространства.
7. Совершенствование системы оценки качества образования.
8. Совершенствование системы управления кадрами.
9. Модернизация материально-технической базы школы.
10. Разработка и реализация программ, проектов, в том числе для детей с ОВЗ, направленных на формирование здорового образа жизни.
11. Разработка и реализация программ, проектов для одаренных детей.

12. Создание системы сетевого взаимодействия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся и успешной социализации выпускников.