

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ»  
Управление образования администрации МО «Черняховский муниципальный округ Калининградской области»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»

улица Мира, дом 8-а, поселок Доваторовка, Черняховский район, Калининградская область, 238175  
e-mail: [dovatorovka@rambler.ru](mailto:dovatorovka@rambler.ru), телефон (40141) 9-55-42 ИНН/КПП -3914011226/391401001, ОГРН – 1023902148357

Принято на заседании  
Методического совета  
Протокол № 26  
«22» июня 2023 года

Утверждаю:  
Директор МАОУ «Доваторовская СОШ»  
Е.И. Пикалова  
«22» июня 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная  
программа социально гуманитарной направленности  
для казачьих кадетских классов  
Срок реализации – 5 лет (340 часов)**

Руководитель: Флегель Елена Романовна

п. Доваторовка, 2023

## Пояснительная записка

Процессы социально-экономических преобразований в современной России выдвинули ряд важных и качественно новых задач для образования и существенным образом повлияли на его содержание. Являясь частью культуры, ее универсальной и гибкой производной, образование в условиях модернизации российского общества принимает на себя дополнительную ответственность и сегодня, как никогда, «работает» на будущее. Определяя мировоззренческие и поведенческие приоритеты, формируя личностные качества каждого человека, образование обеспечивает устойчивое развитие, экономический, нравственный и духовный потенциал общества будущей России. Изменение роли и сущности образования актуализировало общественный интерес к российской гуманистической педагогической традиции, имеющей свою прочную основу в традициях народной педагогики. В народной педагогике казачества накоплен значительный опыт воспитания патриотизма и духовности, поскольку казачество всегда было тесно связано с государственной военной службой, осознавало свое основное назначение через служение Отечеству, его идеалам и направляло воспитательное воздействие семьи, общественности и образования на формирование гражданских и патриотических чувств молодого поколения.

Современное общество испытывает потребность в сохранении и развитии той системы мировоззренческих ценностей, которые многие столетия определяли жизнь народа. Эта потребность возрастает на фоне кризисных явлений и проблем, с которыми сегодня сталкивается Россия. Среди них – коррупция, неуважение к закону, алкоголизм, наркомания, преступность, кризис семьи.

Коренные преобразования в стране конца XX – начала XXI века, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни общества. Эти изменения привели к пересмотру ряда педагогических позиций, к необходимости модернизации школы, поиску новых форм организации и проведения учебно-воспитательного процесса. В обществе вернулся интерес к системе кадетского образования, к кадетским корпусам, первоначально задуманным как учебные заведения для подготовки высококультурных граждан-патриотов.

Поиск оптимального варианта образовательной модели, сочетающей исторические ценности и традиции, современные достижения в сфере образования, позволяющие решать наряду с образовательными проблемами и многочисленные социальные проблемы детства, привёл к возрождению кадетского образования в России.

Несмотря на воздействие внешних политических, культурных, социальных факторов, основу российской национальной идентичности, формирующейся в условиях многонациональности, многоконфессиональности, роста социального разнообразия, составляют базовые национальные ценности, этнокультурные и социально-культурные феномены, являющиеся продуктом национального культурного развития.

Одним из таких феноменов является российское казачество. Казачество сегодня проявляет себя в новом качестве, продолжая играть немаловажную роль в становлении российской государственности, сохранении и развитии традиций патриотического воспитания молодежи.

Россия – многонациональное государство, имеющее многовековую историю, богатейшую культуру и духовные традиции. Многообразие национальных культур и конфессий, незыблемость духовных ценностей, эмоциональная открытость, геополитическое положение России являются одной из основ для формирования устойчивой системы сохранения культурных ценностей и укрепления духовно-нравственного единства российского народа.

Важная роль в развитии российского государства, сохранении и развитии традиций воспитания в духе патриотизма и гуманизма принадлежит казачеству. Именно поэтому одной из приоритетных задач государственной политики является сохранение и развитие казачьей культуры.

В настоящее время основными направлениями развития самобытной казачьей культуры являются:

- разработка и реализация программ развития казачьей культуры;
- культурно-образовательная, научно-исследовательская, музейная работа;
- сохранение традиционной культуры казачества;
- популяризация историко-культурного наследия казаков;
- развитие самодеятельного художественного творчества казачества и создание условий для занятия творческой деятельностью на непрофессиональной (любительской) основе в государственных учреждениях культуры;
- укрепление международного и межрегионального культурного сотрудничества казачества;
- поддержка казачьих общественных организаций, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание молодежи, сохранение традиционной культуры.

Одним из важных направлений развития казачьей культуры является изучение и популяризация культурных казачьих традиций. Главную роль в реализации данного направления играет система основного и дополнительного образования, где в рамках ряда учебных предметов, спецкурсов, факультативов и кружков изучаются вопросы развития казачьей культуры.

В настоящее время казачий кадетский компонент реализуется в различных формах:

- через интеграцию казачьего компонента в содержание традиционных предметов (таких, как история, литература, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и др.);

- через введение в учебный план специальных курсов и дисциплин (таких, как «Казачество в истории России», «Основы традиционной казачьей культуры», «Казачьи спортивные игры» и др.);
- через внеучебную деятельность (работу кружков, фольклорных коллективов, музейную педагогику и др.).

Мероприятия способствуют созданию условий для развития творческой инициативы казачьей молодёжи, выявлению и поддержке одаренных детей в казачьей среде, воспитанию у детей и подростков любви к родному краю, его культуре, традициям и обычаям, раскрытию и реализации творческих способностей молодёжи, созданию условий для популяризации казачьей культуры в обществе.

Основные содержательные линии казачьего кадетского компонента должны отражать личностную духовную сущность казачьей культуры. В него органично входит духовно-нравственный, гражданско-патриотический, этнокультурный, военно-физический, художественно-эстетический блоки образования. Содержание каждого блока основывается на системе ценностей и традиций казачества в их преломлении современной социокультурной российской ситуации.

Сам казачий образовательный компонент должен рассматриваться, с нормативно-правовой точки зрения, как компонент образовательного учреждения, определенный особенностями взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса с учетом его профилизации.

Основанием для составления программы для казачьих кадетских классов, в основе которого находится традиционное духовно-нравственное воспитание, развитие и социализация обучающихся, послужила Программа традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах, одобренная на совместном заседании постоянной (профильной) комиссии по развитию взаимодействия системы образования с казачьими обществами и объединениями Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества и постоянной профильной комиссии по взаимодействию с Русской Православной Церковью в составе Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества (протокол №2 от 25 апреля 2012 года).

Образовательный процесс в казачьем кадетском классе осуществляется на основе реализации программ основного (общего) и дополнительного образования, имеющего цель начальной военной подготовки несовершеннолетних граждан. Режим дня казачьего кадетского класса обеспечивает обоснованное сочетание обучения, начальной военной подготовки, труда и отдыха, составляется с учетом продленного дня пребывания в школе. Достижение цели и задач программы обеспечивается на основе координированного взаимодействия администрации школы с преподавателями, офицерами-воспитателями, педагогами дополнительного образования, психологами и социальными педагогами.

Программа рассчитана для обучающихся 5-9 казачьих кадетских классов (основная школа). Срок обучения – 5 лет. 72 часа на один учебный год (2 часа в неделю).

**Целью** программы является создание условий становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененного в казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

**Задачи:**

***В сфере личностного развития:***

- формирование духа казачества, казачьей доблести, которая соединяет в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство, волю к победе, трудолюбие;
- укрепление и развитие нравственных норм поведения, основанных на свободной воле, отечественных ценностях и казачьих традициях, внутренней установки личности жить по вере, закону и совести;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на казачьей этике, представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;
- формирование здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья;

***В сфере семейных отношений:***

- понимание и поддержание традиционных казачьих устоев семьи: любовь, верность, взаимопомощь, почитание родителей и старших, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, воспитание детей и др.;

***В сфере общественных отношений:***

- становление и развитие ответственных, социально-активных граждан России, приверженных казачьему братству, способных к продуктивному взаимодействию с согражданами для решения общенациональных задач;
- готовность к военной службе, формирование сознательного отношения

- к защите Отечества как священному долгу казака;
- законопослушность, формирование сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка;
  - готовность к сохранению и творческому развитию в современных условиях традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни.

**Основные направления военно-патриотического воспитания в казачьих кадетских классах:**

*Духовно-нравственное направление* ориентировано на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств (воинская честь, ответственность, коллективизм) и на формирование способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении (готовность к достойному служению Отечеству).

*Историческое направление* нацелено на осознание неповторимости истории и судьбы Отечества, понимание сопричастности к деяниям предков и современников и ответственности за происходящее в обществе и государстве. В рамках изучения многовековой истории Отечества особое внимание должно уделяться рассмотрению героического прошлого, опыта борьбы за независимость и самостоятельность страны, роли военной организации в развитии и укреплении общества, в обеспечении его защиты от внешних угроз, определению места и роли России в мировом историческом процессе. Значимым звеном данного блока является изучение нравов, обычаев, верований и традиций народов, проживающих в РФ, определение особенностей менталитета россиянина.

*Политико-правовое направление* ориентировано на формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства. Данное направление включает ознакомление с нормативно-правовыми документами РФ, в которых определены права и обязанности гражданина России, функции и основы деятельности военной организации общества. Особый акцент ставится на осознании положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

*Патриотическое направление* ориентировано на воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян, выработку конструктивных поведенческих навыков (готовность к служению Отечеству и пр.).

В рамках данного направления рассматриваются понятия «любовь» и «преданность» своему Отечеству, «гордость» за принадлежность к великому народу (к его свершениям, испытаниям и проблемам), «достойное и

самоотверженное служение» обществу и государству, проводится изучение национальных святынь и символов.

**Профессионально-деятельностное направление** направлено на формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

**Психологическое направление** ориентировано на формирование у молодежи высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, воинской части.

### **Основные принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся.**

**Принцип гражданско-патриотической направленности воспитания и социализации** устанавливает в содержании, формах и методах воспитания и социализации приоритет задач формирования у кадет патриотического, гражданского, исторического национального самосознания, готовности к служению Отечеству, способности к совершенствованию социальных отношений и участию в управлении общественными делами во благо человека, семьи, общества, казачества, воспитание любви к России, родному краю, своему казачьему классу, селу, городу, области, своему народу, воспитание сознательного патриота и ответственного гражданина.

Процесс образования в казачьих кадетских классах не направлен исключительно на подготовку к военной службе. Он направлен на развитие у обучающихся личностных качеств военнослужащего казака, объединенных общим понятием «казачья доблесть», значимых в любой сфере социальной деятельности, является важной задачей и особенностью воспитания и социализации кадет.

**Принцип воспитания в культуре казачества.** Воспитать казака, патриота и гражданина – значит сформировать в человеке казачий дух, развить и укрепить его духовно и нравственно. Патриотизм – любовь и служение Отечеству – это, прежде всего, духовное состояние человека.

Культура казачества тесно связана с православной культурой и включает воинские, трудовые, семейно-бытовые традиции, самобытное казачье народное искусство, идеалы, обычаи и ритуалы казачьего образа жизни. Педагогический потенциал традиционной казачьей культуры, особо значимый в современных условиях, заключается в направленности на воспитание свободного человека с чувством собственного достоинства, в приоритете нравственных и моральных установок, доминанте патриотизма, гражданственности, служения, ориентации на традиционные семейные ценности. Традиционная культура казачества содержательно наполняет весь образовательный процесс в кадетских корпусах и классах. Она обеспечивает

решение важнейшей задачи кадетского воспитания – формирование у обучающихся казачьей идентичности, казачьего самосознания, казачьего духа.

**Принцип единства воспитательных воздействий.** Современное воспитание осуществляется в сложно организованном, поликультурном, динамичном мире. Человек в нем находится под влиянием различных, нередко антагонистичных систем ценностей, мировоззрений, моделей жизни. В основном своем содержании он воссоздает казачью культуру. Согласование их деятельности, согласно законодательству Российской Федерации, требованиям ФГОС общего образования, осуществляется путем совместной разработки и реализации программ традиционного духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских классах.

**Принцип общинности-соборности казачьего воспитания.** Общинность-соборность составляет одну из отличительных особенностей традиционного казачьего образа жизни. Начинается она в семье, где всегда был старейший казак, сильный духом, благоразумием и житейской мудростью. Все члены семьи соблюдали православные традиции, почитали предков, хранили родовую память.

Общинность-соборность казачьей жизни существенно расширяет сферу ответственности за воспитание кадет, приобщение их к традиционному казачьему образу жизни. Воспитание молодого казака никогда не было только частным делом его родителей. В это важное для судеб всего казачества дело включались православные священники, казачья община, казаки-старейшины, старшие казаки, соседи. И сегодня воспитание кадет не может быть только служебной обязанностью педагогов. Для формирования в молодом человеке казачьего духа необходимо его воспитание и развитие в социально-педагогическом пространстве казачьего кадетского корпуса и класса.

**Принцип социально-педагогического служения.** Воспитать казака можно только в деле ратном и трудовом, в реальном служении Отечеству, народу, казачьему обществу, семье. Воспитание вне реальной личностно и общественно значимой деятельности невозможно. Поэтому социально-педагогическое пространство казачьего кадетского корпуса и класса должно быть наполнено делами реального служения, в которых только и может происходить полноценное становление и развитие кадетов, молодых казаков.

Социально-педагогическая деятельность субъектов воспитания и социализации кадетов координируется на основе общих ценностей, задач, программ и направляется на решение конкретных проблем села, района, области, региона, страны. Казаки старшие и младшие, кадеты, их родители, православное сообщество исполняют долг казачьего служения.

**Методы контроля:** беседа, тестирование, творческая работа ребенка, экспертная оценка. Знания и умения детей определяются по активности освоения материала во время самих занятий и при проведении мероприятий различного уровня.



## Содержание:

### *Первый год обучения* *Учебно-тематический план*

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Символы власти, их значение.	2	4	6
2.	Ключевые ценности современного общества России.	4	2	6
3.	Государственные праздники, опыт их организации и проведения.	2	6	8
4.	История России. Культура России, родного края. История, традиции, культура своего казачьего кадетского класса.	7	7	12
5.	Понятие казак. Образ жизни, образование, знания, труд казака.	4	6	9
6.	Трудовая деятельность.	2	2	4
7.	Искусство народов России. Казачье искусство.	4	8	11
8.	Правила поведения в обществе.	2	4	6
9.	Негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, ПАВ.	2	4	6
10.	Итого:			68

### *Содержание тем:*

#### **Тема 1.**

##### **Символы власти, их значение (6 часов).**

Знания о символах государства – Гимне, Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится казачий кадетский класс, их значение. Символы казачества, их происхождение и социально-культурное значение.

#### **Тема 2.**

##### **Ключевые ценности современного общества России (6 часов).**

История и культура родного края, народное творчество, этнокультурные традиции, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

#### **Тема 3.**

##### **Государственные праздники, опыт их организации и проведения (8 часов).**

Важнейшие события в истории нашей страны, содержание и значение государственных и народных праздников. Подготовка и проведение акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам Российской Федерации.

#### **Тема 4.**

##### **История России. Культура России, родного края (12 часов).**

Знание основных вех истории Российского Государства, Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории, понимание роли Русской Православной Церкви в становлении Российской Государственности, в формировании культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации; понимание религиозно-философских оснований православной культуры, ее особенностей, видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотное шитье и др.); представление о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов. Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. Знания по истории казачества в России и за рубежом, воссоздающие казачество как целостную, исторически развивающуюся форму государственной и народной жизни в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, интегрированных учебных курсов, посещения музеев и выставок, подготовки учебно-исследовательских проектов, участия в проведении семинаров, торжественных и памятных мероприятий, посвященных истории казачества и т.д. История, традиции, культура своего казачьего кадетского класса. Знания об истории, культуре и традициях своего казачьего кадетского класса.

### ***Тема 5.***

#### **Понятие казак. Образ жизни, образование, знания, труд казака (9 часов).**

Понятие казак в истории России. Появление казачества. Разнообразные виды и типы отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива. Различные социальные роли. Способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств.

### ***Тема 6.***

#### **Трудовая деятельность (4 часа).**

Опыт общественно значимой деятельности, социального служения посредством участия в общественно полезном труде в помощь кадетскому классу, городу, селу, родному краю, в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Основы культуры умственного труда, информационной культуры, навыки самостоятельной познавательной деятельности, умения творчески и критически работать с информацией из разных источников; организовывать информационную деятельность, безопасную для духовно-нравственного, психологического и физического здоровья, умения противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, правила безопасности труда, разумно сочетать труд и отдых, навыки самоорганизации в трудовой деятельности, опыт самореализации в общественно полезной деятельности.

***Тема 7.***

**Искусство народов России. Казачье искусство (11 часов).**

Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры казачества, родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.

***Тема 8.***

**Правила поведения в обществе (6 часов).**

Правила поведения в общественных местах, образовательном учреждении, при проведении мероприятий.

***Тема 9.***

**Негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, ПАВ (6 часов).**

Навыки противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от психоактивных веществ (научиться говорить «нет»). Резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ). Отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Второй год обучения**  
**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Основные права и обязанности граждан России.	3	3	6
2.	Государственные праздники, опыт их организации и проведения.	3	3	6
3.	История России. Культура России, родного края.	4	8	12
4.	Правила поведения в обществе.	2	2	4
5.	Трудовая деятельность.	2	2	4
6.	Здоровье человека.	4	4	8
7.	Негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, ПАВ.	2	2	4
8.	Работа с информацией.	4	4	8
9.	Искусство народов России. Казачье искусство.	4	4	8
10.	Интерес к занятиям творческого характера.	4	4	8
11.	Итого:			68

**Содержание тем:**

**Тема 1.**

**Основные права и обязанности граждан России (6 часов).**

Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения

**Тема 2.**

**Государственные праздники, опыт их организации и проведения (6 часов).**

Важнейшие события в истории нашей страны, содержание и значение государственных и народных праздников. Подготовка и проведение акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам Российской Федерации. Дни воинской славы.

**Тема 3.**

**История России. Культура России, родного края (12 часов).**

Казачество как целостное явление национальной истории России. Важные вехи истории России. Просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, казаков, защитниках Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. Основные исторические вехи Сибирского казачьего войска.

**Тема 4.**

**Правила поведения в обществе (4 часа).**

Организация, осуществление и развитие казачьего кадетского самоуправления: участие в принятии решений руководящих органов

образовательного учреждения; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в кадетском классе; контролирование выполнения кадетами основных прав и обязанностей; защита права кадетов на всех уровнях управления и т. д.

### **Тема 5.**

#### **Трудовая деятельность (4 часа).**

Опыт общественно значимой деятельности, социального служения посредством участия в общественно полезном труде в помощь кадетскому классу, городу, селу, родному краю, в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Основы культуры умственного труда, информационной культуры, навыки самостоятельной познавательной деятельности, умения творчески и критически работать с информацией из разных источников. Информационная деятельность, безопасную для духовно-нравственного, психологического и физического здоровья, умения противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. Планирование трудовой деятельности, информация и материальные ресурсы, порядок на рабочем месте, правила безопасности труда, труд и отдых, навыки самоорганизации в трудовой деятельности, опыт самореализации в общественно полезной деятельности

### **Тема 6.**

#### **Здоровье человека (8 часов).**

Представление о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Единство и взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека.

### **Тема 7.**

#### **Негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, ПАВ (4 часа).**

Навыки противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от психоактивных веществ (научиться говорить «нет»). Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни.

### **Тема 8.**

### **Работа с информацией (8 часов).**

Основы культуры умственного труда, информационной культуры, навыки самостоятельной познавательной деятельности, умения творчески и критически работать с информацией из разных источников; организация информационной деятельности, безопасной для духовно-нравственного, психологического и физического здоровья, умения противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

### ***Тема 9.***

#### **Искусство народов России. Казачье искусство (8 часов).**

Особый характер казачьего искусства (песенно-музыкальный фольклор, танец, декоративно-прикладное искусство, народная казачья архитектура) как отражение исторической казачьей духовности в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, интегрированных курсов, посещения театров, выставок, концертов, подготовке и проведении праздников, художественных мероприятий и т.д.

### ***Тема 10.***

#### **Интерес к занятиям творческого характера (8 часов).**

Видение прекрасного в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве казачьего кадетского класса и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Участие в творческих мероприятиях разного характера.

**Третий год обучения**  
**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Конституция Российской Федерации, Законы Российской Федерации.	2	4	6
2.	Государственные праздники, опыт их организации и проведения.	2	4	6
3.	История России. Культура России, родного края.	6	6	12
4.	Межнациональные проблемы. Культура межнационального общения.	4	6	10
5.	Роль казачества в развитии современной России.	4	2	6
6.	Казачьи виды спорта.	8	10	18
7.	Самореализация в различных видах художественного творчества.	4	6	10
8.	Итого:			68

**Содержание тем:**

**Тема 1.**

**Конституция Российской Федерации, Законы Российской Федерации (6 часов).**

Конституция Российской Федерации, знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества

**Тема 2.**

**Государственные праздники, опыт их организации и проведения (6 часов).**

Важнейшие события в истории нашей страны, содержание и значение государственных и народных праздников. Подготовка и проведение акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам Российской Федерации.

**Тема 3.**

**История России. Культура России, родного края (12 часов).**

Основные вехи истории Российского Государства, Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории, понимание роли Русской Православной Церкви в становлении Российской Государственности, в формировании культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации. Понимание религиозно-философских оснований православной культуры, ее особенностей, видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотное шитье и др.). Церковнославянский язык, как культурное достояние русского и других славянских народов.

#### ***Тема 4.***

##### **Межнациональные проблемы. Культура межнационального общения.**

Поликультурность мира, глобальные проблемы, требующих консолидации международного сообщества, культуры межнационального общения. Проявление толерантности, национального достоинства, ценности социальной солидарности, мирного сосуществования, уважения культур и народов. Понятие толерантности и веротерпимости. Уважительное отношение к другим религиям и национальностям.

#### ***Тема 5.***

##### **Роль казачества в развитии современной России.**

Системные представления о современном казачестве, возможностях и перспективах его развития, роли казачества в развитии современной России.

#### ***Тема 6.***

##### **Казачьи виды спорта.**

Ознакомление с казачьими видами спорта: выездка, фланкировка, вольтижировка, стрельба, рукопашный бой, кулачный бой, казачий спас, плавание, шеремичии, дисциплины шеремичий (рубка мишеней в пешем строю, фехтование на шашках, фехтование на пиках, борьба на ломка, кулачный бой (кулачки), Джигитовка и скачки). Казачьи спортивные классы. (Силовое троеборье, Гиревой спорт, Рукопашный бой, Работа с клинковым холодным оружием (нож, кинжал, шашка), Работа с короткой казачьей пикой (дротиком), Стрельба из пневматической винтовки, Метание гранаты, Бег на «казачью версту», Верховая езда, Казачья, народная хореография.)

#### ***Тема 7.***

##### **Самореализация в различных видах художественного творчества.**

Искусство как особая форма познания и преобразования мира. Казачье искусство, понимание его особенностей. Достижения отечественной и мировой художественной культуры, выдающихся представителей отечественной и мировой художественной культуры. Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности. Способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни. Самореализация в различных видах художественного творчества (театр, изобразительное искусство, музыка, хореография и т. д.). Искусство народов России.



**Четвертый год обучения**  
**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Институты гражданского общества.	4	4	8
2.	Государственные праздники.	2	4	6
3.	История России. Культура России, родного края.	7	7	12
4.	Религии России. Межконфессиональное общение.	4	6	10
5.	Казачья воинская и социальная служба.	6	6	12
6.	Взаимосвязь здоровья, экологии окружающей среды и экологической культуры человека.	5	5	10
7.	Достижения мировой художественной культуры.	4	6	10
8.	Итого:			68

**Содержание тем:**

**Тема 1.**

**Институты гражданского общества (8 часов).**

Институты и организации гражданского общества как гарантии прав и свобод человека, равный доступ к участию в государственных и общественных делах. Социальный контроль. Самоуправление. Демократическое государство. Задачи институтов и организации гражданского общества. Стабилизирующая функция гражданского общества. Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире. Возможности участия граждан в общественном управлении.

**Тема 2.**

**Государственные праздники (6 часов).**

Важнейшие события в истории нашей страны, содержание и значение государственных и народных праздников. Подготовка и проведение акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам Российской Федерации.

**Тема 3.**

**История России. Культура России, родного края (12 часов).**

Основные вехи истории Российского Государства, Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории, понимание роли Русской Православной Церкви в становлении Российской Государственности, в формировании культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации. Понимание религиозно-философских оснований православной культуры, ее особенностей, видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотное шитье и др.). Церковнославянский язык, как культурное достояние русского

и других славянских народов. Знание основных вех истории Российского Государства, Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории, понимание роли Русской Православной Церкви в становлении Российской Государственности, в формировании культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации; понимание религиозно-философских оснований православной культуры, ее особенностей, видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотное шитье и др.); представление о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов. Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. Знания по истории казачества в России и за рубежом, воссоздающие казачество как целостную, исторически развивающуюся форму государственной и народной жизни в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, интегрированных учебных курсов, посещения музеев и выставок, подготовки учебно-исследовательских проектов, участия в проведении семинаров, торжественных и памятных мероприятий, посвященных истории казачества и т.д.

#### ***Тема 4.***

##### **Религии России. Межконфессиональное общение (10 часов).**

Многообразие религий России. Поликультурность мира, глобальные проблемы, требующих консолидации международного сообщества, культуры межнационального общения. Проявление толерантности, национального достоинства, ценности социальной солидарности, мирного сосуществования, уважения культур и народов. Понятие толерантности и веротерпимости. Уважительное отношение к другим религиям и национальностям. Межнациональные проблемы. Культура межнационального общения. Опыт межкультурной коммуникации с представителями разных народов России.

#### ***Тема 5.***

##### **Казачья воинская и социальная служба (12 часов).**

Назначение, состав, традиции казачьих войск. Основные виды военно-профессиональной деятельности казаков, особенности прохождения ими военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки в процессе изучения ОБЖ, гуманитарных дисциплин. Встречи с военнослужащими казаками, проведения казачьих военных лагерей и иных мероприятий. Навыки и умения по военной и физической подготовке и спортивному совершенствованию, Овладение казачьими видами спорта, участие в деятельности казачьих военно-патриотических клубов, спортивных секций, спортивных мероприятий, походов, казачьих лагерей.

### **Тема 6.**

#### **Взаимосвязь здоровья, экологии окружающей среды и экологической культуры человека (10 часов).**

Представление о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Единство и взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека.

### **Тема 7.**

#### **Достижения мировой художественной культуры (10 часов).**

Освоение знаний о мировой художественной культуре, единстве, многообразии и национальной самобытности культур, важнейших закономерностях смены культурно-исторических эпох, развитии стилей и направлений в искусстве; создание целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе; дальнейшее освоение широкого круга явлений отечественного искусства с позиций диалога культур;

Мировая художественная культура как совокупность художественных культур разных стран и народов мира, сложившаяся на протяжении исторического развития цивилизации.

Происхождение искусства. Первые опыты художественного творчества. Синкретический характер искусства первобытного человека. Синтез слова, музыки, танца и изображения в магическом ритуале. Художественная символика в искусстве последующих эпох. Многообразие стилей и направлений в искусстве XIX – начала XX веков. Основные стили и творческие направления искусства XX века.

**Пятый год обучения**  
**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Конституционный долг. Обязанности гражданина Российской Федерации.	4	6	10
2.	Казачья воинская и социальная служба.	6	6	12
3.	Религии России.	4	6	10
4.	Трудовое казачье служение: цели, ценности, формы, методы.	8	10	18
5.	Готовность к профессиональному выбору.	8	10	18
6.	Итого:			68

**Содержание тем:**

**Тема 1**

**Конституционный долг. Обязанности гражданина Российской Федерации (10 часов).**

Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины. Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей. Приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении. Представления о государственной стратегии социально-экономического развития страны, приоритетах государственной социально-экономической политики; о важнейших политических событиях в России и в мире. Воинская обязанность.

**Тема 2**

**Казачья воинская и социальная служба (12 часов).**

Назначение, состав, традиции казачьих войск. Основные виды военно-профессиональной деятельности казаков, особенности прохождения ими военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки в процессе изучения ОБЖ, гуманитарных дисциплин. Встречи с военнослужащими казаками, проведения казачьих военных лагерей и иных мероприятий. Казачья воинская служба и социальная служба. Навыки и умения по военной и физической подготовке и спортивному совершенствованию. Овладение казачьими видами спорта, участие в деятельности казачьих военно-патриотических клубов, спортивных секций, спортивных мероприятий, походов, казачьих лагерей.

**Тема 3**

**Религии России. Межконфессиональное общение (10 часов).**

Многообразие религий России. Поликультурность мира, глобальные проблемы, требующих консолидации международного сообщества, культуры

межнационального общения. Проявление толерантности, национального достоинства, ценности социальной солидарности, мирного сосуществования, уважения культур и народов. Понятие толерантности и веротерпимости. Уважительное отношение к другим религиям и национальностям. Межнациональные проблемы. Культура межнационального общения. Опыт межкультурной коммуникации с представителями разных народов России.

#### **Тема 4**

##### **Трудовое казачье служение: цели, ценности, формы, методы (18 часов).**

Получают представления о ценности образования, знаний, научной и трудовой деятельности путем освоения содержания отечественной и мировой культуры, о трудовых традициях казачества, народов России, осознают нравственные основы учения, труда и службы.

#### **Тема 5**

##### **Готовность к профессиональному выбору (18 часов).**

Направления, ступени и формы профессионального образования, деятельности профессиональных образовательных учреждений, Трудовое законодательство, конституционные права и обязанностях трудящихся, корпоративная этика, менеджмент. Разных профессии, требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека. Жизненный путь своих родителей и прародителей, знакомство с профессиональной деятельностью. Организация и проведение презентаций «Труд нашей семьи», «Профессии моего рода», «Служба моих предков» и т.д.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- устойчивое духовно-нравственное отношение к России, казачеству, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- знание национальных героев, важнейших событий истории России, понимание места и роли России в современных мировых процессах;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поведения в контексте христианских идеалов, казачьих традиций и моральных норм.

#### **Воспитание казачьей доблести:**

- укорененность в культуре и традициях, усвоение ценностей и идеалов казачества;
- понимание роли и значения казачества в социально-экономической и культурной модернизации России;
- готовность (знание, основные умения и начальный опыт) к казачьему воинскому, социальному, трудовому служению;
- осознание своей причастности к родной истории, знание отечественной традиции, бережное отношение к святыням Отчужденной культуры;
- развитие таких качеств, как терпение, послушание, трудолюбие, милосердие, хранение чести и гражданского достоинства;
- осознанное отношение к образованию, труду и казачьей службе как к призванию человека;
- готовность к самоограничению для достижения казачьих идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие традиционных казачьих норм взаимоотношений в семье; осознание ценности, ее значения для жизни человека, его личностного, духовного и социального развития, продолжения рода;
- готовность постоянно поддерживать свое духовное, физическое и социально-психологическое здоровье;
- готовность к взаимодействию с казаками, другими гражданами для решения общественно значимых проблем.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- укорененность в трудовых и воинских традициях казачества;
- понимание духовно-нравственных основ образования, труда и творчества, казачьего служения; необходимости научных знаний и творческой деятельности для развития личности и общества;
- понимание места и роли казачества в решении задач модернизации социально-экономической жизни страны;
- опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту, для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов и профессиональных предпочтений, готовность к профессиональному выбору;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- умение планировать, организовывать и осуществлять трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- нравственное отношение к жизни во всех её проявлениях, окружающей среде, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание основных социальных моделей, усвоение правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- понимание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение

здоровьесберегающего режима дня;

- опыт участия в общественно значимых делах по охране природы, заботы о личном здоровье и здоровье окружающих людей.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:**

- укоренность в эстетических традициях казачества, культуры своего народа, культуры народов России, человечества;
- нравственное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, труде, служении, быту, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

#### **Результаты реализации содержания казачьего образования**

- повышение патриотического сознания учащихся, их социальной активности;
- рост духовно-нравственного единства ученического коллектива;
- возрождение и сохранении традиций школы;
- снижение социальной напряженности в микрорайоне школы;
- уменьшение количества детей группы риска;
- стремление юношей к службе в Вооруженных Силах РФ, положительной динамике в выборе выпускниками вузов по кадетскому профилю (военно-медицинские специальности, военные академии, школы МВД, МЧС, юридическое образование, академии управления и государственной службы);
  - отсутствие в дальнейшем у выпускников данной школы уклонения от воинской службы;
  - укрепление здоровья учащихся;
  - приобретение опыта использования знаний в экстремальных условиях;
  - приобретение умения решать сложные проблемы, брать на себя ответственность за свою жизнь и жизнь других.

#### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации кадет предусматривает использование следующих методов.



**Тестирование (метод тестов)** – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности казачьего кадетского класса по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

**Анкетирование** – эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

**Интервью** – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

**Беседа** – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение**—описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания кадет. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

**Включенное наблюдение** – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

**Узкоспециальное наблюдение** – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации кадет.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации кадет.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы казачьего кадетского класса по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации кадет в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1.** Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации кадетским корпусом программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования предполагает реализацию кадетским корпусом основных направлений Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации кадетским корпусом Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации кадет.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой кадетским корпусом программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации кадет используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации кадетским классом воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации кадет:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации кадет на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у кадет, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

### **Материально-техническое обеспечение образовательной программы:**

- учебные кабинеты с рабочими местами для обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории, оснащенные современным оборудованием;
- комплекты технического оснащения и оборудования, базового и прикладного программного обеспечения, электронных средств для изучения учебных предметов на базовом и профильном уровнях, для внеурочной деятельности, в том числе по реализации школьного казачьего компонента, а также расходные материалы и канцелярские принадлежности;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, искусством;
- лингафонные кабинеты для изучения иностранных языков;
- библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, оснащенные автоматизированными информационно-поисковыми системами;
- актовые и спортивные залы, спортивные сооружения, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- необходимое количество комплектов школьной ученической мебели в соответствии с возрастными физиологическими особенностями и ростом обучающихся, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно способствовать:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществлению их самостоятельной образовательной деятельности;
- включению обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведению наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, как реального, так и виртуального, вещественных и виртуальных наглядных моделей и коллекций;
- возможности художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- созданию материальных объектов с использованием инструментов, применяемых в избранных для изучения наиболее распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома);
- созданию экранных интерпретаций изучаемых или исследуемых объектов, процессов на базе использования информационных и коммуникационных технологий;
- развитию личного опыта применения сформированных компетентностей в экологически ориентированной социальной деятельности;
- проведению наблюдений, наглядному представлению и анализу данных; использованию цифровых планов и карт;
- физическому развитию, систематическим занятиям физической культурой и спортом, участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- проектированию и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени, в том числе в условиях сетевого информационного взаимодействия в Интернете, планированию учебного процесса, фиксированию его реализации в целом и на отдельных этапах;
- проведению массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных современным презентационным оборудованием;
- выпуску школьных печатных изданий, в том числе электронных изданий, обеспечению работы школьного телевидения и интернет-телевидения.

#### **Кадровый состав:**

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Военный руководитель;
- Учитель-предметник;

- Педагог дополнительного образования;
- Педагог-организатор;
- Педагог-психолог;
- Социальный педагог.

## Литература:

1. *Агапова И., Давыдова М.* Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. *Адаменко С.* Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – № 4. – С. 23.
3. *Батурина Г. И. Кузина Т. Ф.* Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и младшие школьники): Пособие для воспитателей и учителей / Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная пресса, 2003.
4. *Бачевский, В.И.* Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001.
5. *Белая К. Ю.* Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». – М.: Республика, 1998.
6. *Бодина Е. А, Ащеулова К. В.* Педагогические ситуации. Пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ / Серия: Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная Пресса, 2005.
7. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, Дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
8. *Волчкова А. А., Пищулин С. Н.* Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. – М.: Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НТЦ», 2003.
9. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность: беседы, классные часы, вечера, праздники, игры / авт.-сост. И.А. Тисленкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 172 с.
10. *Ефремова Г.* Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005. – № 8. – С. 17.
11. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). / Авторы-составители: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.
12. *Кобылянский В. А.* Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 52.
13. *Козакова И.* Особенности патриотического воспитания дошкольников // Обруч. – 2003. – № 6. – С. 8-12.

14. *Лебедева О. В.* Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 77-83.
15. *Леонтьев А. А.* Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа (плюс и минус). – 2002. – № 4. – С. 4-6.
16. *Лихачев Б. Т.* Педагогика: курс лекций. – М.: Юрайт, 2001.
17. *Лутовинов В. И.* Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 52-56.
18. *Мазыкина Н. В.* Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. – 2002. – № 6. – С. 6-11.
19. *Мазыкина Н. В., Монахов А. Л.* Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков. // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 12-13.
20. *Мазыкина Н. В., Монахов А. Л.* Равнение на победу. Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. – М.: Изд-во ЦГЛ, 2004.
21. *Мальгин А. С., Мальгин М. А.* Ратная слава Отечества. – М.: Экзамен, 2006.
22. Патриотическое воспитание детей (Игры и программы). М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с.
23. Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи: Из опыта работы Дворца творчества детей и молодежи на Миуссах (г. Москва) / Сост. и ред. Семенова Г. С. – Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная пресса, 2008.
24. Равнение на победу! Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с.
25. *Савотина Н.* Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития. // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 17-18.
26. *Самохин Ю. С., Самохина Т. А.* Туризм в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
27. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии, торжественные линейки, вечера, литературно-музыкальные композиции, военно-спортивные игры. – изд. 2-е, испр./ авт.-сост. М.В. Видякин и др. – Волгоград: Учитель, 2006. – 280 с.
28. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. – М.: Мнемозина, 2000. - 199 с.
29. *Серов Б.Н.* Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192 с. – (в помощь школьному учителю).
30. Уроки мужества (Методические рекомендации) – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004. – 68с.

## Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. № 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644)
6. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196
7. Типовое положение о кадетской школе и кадетской школе-интернате, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2010 №117
8. Типовое положение об общеобразовательных учреждениях – казачьих кадетских корпусах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2011 г. №2190
9. Закон Российской Федерации «О днях воинской славы и памятных датах в России» от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ;
10. Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г. № 5№ 32-ФЗ 3-ФЗ;
11. Федеральный закон от 5 декабря 2005 года № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества»
12. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 г. № 795;
13. Программа традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах, одобренная на совместном заседании постоянной (профильной) комиссии по развитию взаимодействия системы образования с казачьими обществами и объединениями Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества и постоянной профильной комиссии по взаимодействию с Русской Православной Церковью в составе Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества (протокол №2 от 25 апреля 2012 года)
14. Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 июля 2008 г.