

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
Методического совета  
Протокол № 26  
«22» . 06. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «Доваторовская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Е.И. Пикалова

«\_\_» \_\_06 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

по обществознанию

Уровень обучения (класс) 8  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю 2      Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Чередник Ирина Владимировна

Квалификационная категория : 1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе учебника, входящего в комплект учебно-методических пособий по курсу обществознания под редакцией Л.Н. Боголюбова: Обществознание. 8класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А.Ю.Лазебникова/ под редакцией Л. Н. Боголюбова; Н.И.Городецкой; - М.: Просвещение,2018г..

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор форм деятельности, выполняемых обучающимися.

### Цели обучения:

**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**формирование** опыта применения полученных знаний, для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений семейно-бытовых отношений.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания в курсе 8 класса ученик должен

**Знать/понимать**

- Ø социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- Ø сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- Ø характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- Ø содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

- Ø **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- Ø **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- Ø **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- Ø **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- Ø **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Ø **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- Ø **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Ø полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- Ø общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- Ø нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- Ø реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- Ø первичного анализа и использования социальной информации;
- Ø сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

подкрепление изученных положений конкретными примерами;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  
понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  
знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  
понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  
понимание значения коммуникации в межличностном общении;  
умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  
знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;  
ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися.**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- Ø извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- Ø решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- Ø формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- Ø наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

Ø оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

Ø участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

Ø конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

Ø совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

### **Основное содержание учебного предмета:**

#### ***Тема 1. Личность и общество (3ч)***

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### ***Тема 2. Сфера духовной культуры (7ч)***

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в

жизни современного общества. Свобода совести.

### ***Тема 3. Экономика(12ч)***

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага.

Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### ***Тема 4. Социальная сфера (4ч)***

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

*Резерв – 5 часов.*

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i> <i>n/n</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество часов</i>	
1	Личность и общество	12	
2	Сфера духовной культуры	20	
3	Экономика	25	
4	Социальная сфера	11	
5	Резерв		
	Итого	68	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Раздел программы.	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт	Тема урока.		
1-2			<b>Глава 1. Личность и общество.</b>	12	
			Вводный урок. <b>Вводный контроль.</b>  Быть личностью	3	§1
3			Общество как форма жизнедеятельности людей	3	§2
4			Развитие общества. Типы общества	3	§3
5			Повторительно – обобщающий урок « <b>Личность и общество</b> »  <b>Модуль. Российская система образования.</b>	3	Творческий проект

			<b>Раздел 2. Сфера духовной культуры.</b>	20	
6-7			Сфера духовной культуры	3	§4
7-9			Мораль	3	§5
10-12			Долг и совесть	3	§6
13-16			Моральный выбор – это ответственность	3	Эссе §7
17-19			Образование. <b>Модуль. Система профессионального образования.</b>	3	§8
20-22			Наука в современном обществе	3	§9
23-25			Религия как одна из форм культуры	3	§10
26-28			Практическое занятие «Сфера духовной культуры». <b>Модуль. Высшее образование.</b>	3	Эссе
29-30			<i>Повторительно-обобщающий урок «Сфера духовной культуры».</i> <b>Промежуточный контроль.</b>	2	Творческий проект
			<b>Раздел 3. Экономика</b>	27	
31-32			Экономика и ее роль в жизни общества	2	§11
33-34			Главные вопросы экономики	2	§12
35-36			Собственность	2	§13

37-38			Рыночная экономика	3	§14
39-40			Производство – основа экономики	2	§15
41-42			Предпринимательская деятельность.	2	§16
43-44			Роль государства в экономике	2	§17
45-46			Распределение доходов	2	§18
47-48			Потребление	2	§19
49-50			Инфляция и семейная экономика	2	§20
51-52			Безработица, ее причины и последствия.	2	§21
53-54			Мировое хозяйство и международная торговля.	2	§22
55-56			<b>Повторительно-обобщающий урок «Экономика»</b>  <b>Модуль. Проблема трудоустройства молодых специалистов</b>	2	Творческий проект
			<b>Глава 4. Социальная сфера</b>	11	
57-58			Социальная структура общества	2	§23
59-60			Социальные статусы и роли	2	§24
61-62			Нации и межнациональные отношения	2	§25 Творческий проект
63-64			Отклоняющееся поведение.  <b>Модуль. Значение самообразования.</b>	2	§26
65			<b>Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера»</b>	2	Творческий проект
66-67			<b>Итоговое повторение по курсу «Обществознание»</b>	1	

			<b>Итоговый контроль.</b>		
68			<p>Российская система образования.</p> <p>Система профессионального образования.</p> <p>Высшее образование.</p> <p>Проблема трудоустройства молодых специалистов.</p> <p>Значение самообразования.</p>		

**В планирование включен внутрипредметный модуль:**

**Количество часов:5**

**Цели:** расширить знания учащихся о системе образования в России.

№	Тема:	Часы:
1.	Российская система образования.	1
2.	Система профессионального образования.	1

3.	Высшее образование.	1
4.	Проблема трудоустройства молодых специалистов.	1
5.	Значение самообразования.	1

### Литература

1. М.В. Машина Экономическая азбука М., 2018 г.
2. Липсиц И.В. Экономика без тайн М., 2018 г.
3. Безруких М.Я. «Правила поведения для всех» М., 2018г.
4. И.В. Дубровина «Мы живём среди людей: Кодекс поведения» М., 2019 г.
5. В.С. Автономов «Экономика для школьников» М., 2017 г.
6. В.О. Мушинский «Азбука гражданина» М., 2019 г.
7. Обществознание, Основы правовых знаний, 8-9 класс, Часть 1, Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В., 2019
8. Обществознание, Основы правовых знаний, 8-9 класс, Часть 2, Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В., 2019

9. Шпаргалка по обществознанию. Барышева А.Д. Учебное пособие. М.: ТК Велби, 2017г.

