

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании

Методического совета

Протокол № 26

«22» июня 2023 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ «Доваторовская СОШ»

_____ Е.И.Пикалова.

« » июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

по географии
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) основное общее, 8
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю 2 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Кравченко Ольга Николаевна

Квалификационная категория 1

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам основной школы, определённым государственным стандартом основного общего образования по географии.

Данная программа составлена на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по географии. Авторы программы И.И. Барина. Данная программа опубликована в учебном издании «Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы».
2. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География России. Природа» 8 класс И.И. Барина /М: «Дрофа» 2018г;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений на 2023-2024 учебный год
4. Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Положения о разработке и порядке утверждения рабочих программ по учебному курсу, предмету, дисциплине МАОУ «Доваторовская СОШ»
6. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Доваторовская СОШ»;
7. Учебного плана МАОУ «Доваторовская СОШ».
8. Материалов УМК для 8 класса.

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов российского образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

- Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Барина /М: «Дрофа» 2018г;
- Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2018 г.
- Рабочая тетрадь И.И. Барина « География России. Природа» К учебнику И.И. Бариной « География России. Природа». М.:Дрофа,2018 г.

Цели обучения:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий.

О своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи курса:

- **овладение умениями** ориентироваться по карте; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечественной школе на протяжении уже нескольких десятилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существенно видоизменялись. С середины 60-х гг. это был единственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвязанные, но фактически обособленные блоки существуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Население и хозяйство России» (9 класс). Гигантские политические и социально-экономические изменения, произошедшие в мире и в России за последнее десятилетие, в значительной мере затронули и курс «География России». Был подготовлен ряд новых концепций, программ и учебников. Однако произошедшие сдвиги явно недостаточны, поскольку они не отражают ни стремительных изменений, которые произошли в мире и стране, ни новых целей и задач, которые стоят перед Россией в третьем тысячелетии.

В настоящее время в школе существует два подхода к изучению курса «География России». Первый - традиционный, предусматривающий изучение в 8 классе курса «География России. Природа», а в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство». Данный подход был единственным в отечественной школе на протяжении последних десятилетий. Второй подход — комплексно-страноведческий. В его рамках, в свою очередь, можно выделить две разновидности.

Первая разновидность предполагает изучение в 8 классе географического положения, особенностей природы и населения России. В 9 классе знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комплексно-страноведческой характеристикой крупных регионов России.

Вторая разновидность только начинает формироваться. Структуризация материала здесь несколько иная: в 8 классе, помимо упомянутых разделов, изучается география природоэксплуатирующих отраслей. Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой огромной страны, как Россия.

Для реализации и первого, и второго подходов созданы необходимые условия: существуют необходимые комплексы учебников и учебных пособий для учителя и обучающийся. Следует отметить, что более полный и апробированный учебно-методический комплекс существует для реализации первого подхода. Это вполне понятно, поскольку реальное становление курса «География России» как страноведческого произошло сравнительно недавно — в конце 90-х гг. XX в.

Поэтому построение современной системы обучения по курсу «География России» невозможно на основе ранее использовавшихся принципов и подходов. Оно требует кардинального переосмысления всех его составляющих: целей и задач, методологии, структуры, содержания, методики, полноты последовательного и широкого использования таких основополагающих принципов, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация и др., таких научно-методических подходов, как территориальный, комплексный, типологический, исторический и т. д.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических

судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

В результате изучения географии обучающийся должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
 - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
 - различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание обучения

Введение. (6 часов)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»

Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»

Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России. (27 часов)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России. (6 часов)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. *Щиты*. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. *Геологическое время*. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»

Климат и климатические ресурсы России.(7 часов)

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения радиационного баланса, распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, типа климата».

Практическая работа №5

«Оценка климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»

Внутренние воды и водные ресурсы России(5 часов)

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практическая работа №6

«Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей её хозяйственного использования»

Почва и почвенные ресурсы России(4 часа)

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Практическая работа №7

«Знакомство с образцами почв своей местности, выявление условий их почвообразования и оценка плодородия»

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России(5 часа)

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России. Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Раздел II. Природные комплексы России(33 час)

Природное районирование.(8 часов)

Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

Практическая работа № 8 «Характеристика моря России (по выбору)»

Практическая работа №9«Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)»

Природа регионов России.(25 часов)

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Практическая работа №10«Оценка природных условий и ресурсов Русской равнины. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности»

Практическая работа №11 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Урала»

Раздел III. Человек и природа. (4 часа)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Практическая работа №12«Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»

Практическая работа №13

«Характеристика экологического состояния одного из регионов России»

Практическая работа №14

«Природные уникалы России» (составление карты)

№	Практические работы в 8 классе
1	Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»
2	Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»
3	Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»
4	Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения радиационного баланса, распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, типа климата ».
5	Практическая работа №5«Оценка климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»
6	Практическая работа №6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей её хозяйственного использования»
7	Практическая работа №7«Знакомство с образцами почв своей местности, выявление условий их почвообразования и оценка плодородия»
8	Практическая работа № 8 «Характеристика моря России (по выбору)»
9	Практическая работа №9«Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)»
10	Практическая работа №10«Оценка природных условий и ресурсов Русской равнины. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности"»
11	Практическая работа №11 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Урала»
12	Практическая работа №12«Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»
13	Практическая работа №13«Характеристика экологического состояния одного из регионов России»
14	Практическая работа №14«Природные уникалы России» (составление карты)

В планирование включен внутрипредметный модуль

«Особенности Калининградской области»

Количество часов: 6 часов

Цель: используя нетрадиционные формы уроков (игры, праздники, виртуальные путешествия и т.д.) развивать у учащихся мотивацию к изучению географии, творческие способности

№	Тема	Количество часов
1	Рельеф и полезные ископаемые Калининградской области.	1
2	Особенности климата Калининградской области	1
3	Внутренние воды Калининградской области.	1
4	Типы почв Калининградской области	1
5	Растительный и животный мир Калининградской области	1
6	Природная зона, ее экологические проблемы	1

Результаты деятельности: осознание целостности окружающего мира, освоение основ географической грамотности, формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Количество часов	Домашнее задание
	план	факт.			
Введение					
Наша Родина на карте мира (6 ч.)					
1.			Что изучает география России. Источники географических знаний.	1	Стр.3
2.			Россия на карте мира. Особенности географического положения по сравнению с другими странами. Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»	1	Учебник §1
3.			Моря, омывающие берега России. Ресурсы морей.	1	Учебник §2, сообщения о море, омывающем берега России
4.			Вводный контроль	1	
5.			Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории. Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	1	Учебник §3
6.			Как осваивали и изучали территорию России.	1	Учебник §4,5 повт. § 1-3, закончить оформление

					таблицы
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (26 ч)					
Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (5 ч)					
7			Особенности рельефа России. Геологическое строение территории. Геохронологическая таблица.	1	Учебник § 6 Учебник §7
8			Минеральные ресурсы России. Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	1	Учебник §8
9			Развитие форм рельефа.	1	Учебник §9
10			<u>МОДУЛЬ «Рельеф и полезные ископаемые Калининградской области».</u>	1	доклады
11			Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его развития на примере своего региона (обобщение).	1	Учебник § 6-9
Тема 2. Климат и климатические ресурсы (7 ч)					
12			От чего зависит климат нашей страны	1	Учебник § 10
13			Распределение тепла и влаги на территории России	1	Учебник § 11
14			Разнообразие климата России Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения радиационного баланса, распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, типа	1	Учебник § 12

			климата ».		
15			Зависимость человека от климата. Агроклиматические условия. Неблагоприятные климатические условия. Практическая работа №5 «Оценка климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»	1	Учебник § 13
16			<u>МОДУЛЬ «Особенности климата Калининградской области»</u>	1	реферат
17			Обобщающий урок по теме	1	
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч)					
18			Разнообразие внутренних вод России. Практическая работа №6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей её хозяйственного использования»	1	Учебник § 14
19			Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	Учебник § 15
20			Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	Учебник § 16
21			<u>МОДУЛЬ «Внутренние воды Калининградской области»</u>	1	реферат
22			Обобщающий урок по теме	1	
Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (3 ч)					

23			Образование почв, их разнообразие. Закономерности распространения почв.	1	Учебник § 17 Учебник §18
24			Почвенные ресурсы страны.	1	Учебник §19
25			<u>МОДУЛЬ «Типы почв Калининградской области»</u> Практическая работа №7 «Знакомство с образцами почв своей местности, выявление условий их почвообразования и оценка плодородия»	1	Записи в тетради
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (5ч)					
26			Растительный и животный мир России	1	Учебник §20
27			Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории	1	Учебник §21
28			Природно-ресурсный потенциал России	1	Учебник §22
29			<u>МОДУЛЬ «Растительный и животный мир Калининградской области»</u>	1	
30			Промежуточный контроль	1	
Раздел 2. Природные комплексы России (33 ч)					
Тема 1. Природное районирование (8 ч)					
31			Понятие о ПТК. Разнообразие природных комплексов России.	1	Учебник §23
32			Моря как крупные природные комплексы. Практическая работа № 8 «Характеристика моря России (по выбору)»	1	Учебник §24

33		Природные зоны России Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)»	1	Учебник §25
34		Разнообразие лесов России	1	Учебник §26
35		Безлесные зоны на юге России	1	Учебник §27
36		Высотная поясность		Учебник §28
37		<u>МОДУЛЬ «Природная зона своей местности, её экологические проблемы»</u>		
38		Обобщение знаний по теме	1	Учебник §23-28
Тема 2. Природа регионов России (25 ч)				
39		Восточно-Европейская равнина – общая характеристика. ФГП. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1	Учебник §29
40		Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1	Учебник §30
41		Памятники природы Восточно-Европейской равнины	1	Учебник §31
42		Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования Практическая работа №10 «Оценка природных условий и ресурсов Русской равнины. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности»	1	Учебник §32
43		Природа Крыма	1	Учебник §33

44			Кавказ – самые высокие гор России	1	Учебник §34
45			Особенности природы высокогорий	1	Учебник §35
46			Природные комплексы Северного Кавказа	1	Учебник §36
47			Урал – «каменный пояс земли Русской»	1	Учебник §37
48			Природные ресурсы Урала	1	Учебник §38
49			Своеобразие природы Урала	1	Учебник §39
50			Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Практическая работа №11 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Урала»	1	Учебник §40
51			Западно-Сибирская низменность: особенности природы.	1	Учебник §41
52			Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	Учебник §42
53			Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	1	Учебник §43
54			Восточная Сибирь. Величие и суровость природы.	1	Учебник §44
55			Климат Восточной Сибири	1	Учебник §45
56			Природные районы Восточной Сибири.	1	Учебник §46
57			Жемчужина Сибири – Байкал.	1	Учебник §47
58			Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	Учебник §48

59			Дальний Восток – край контрастов. Особенности природы.	1	Учебник §49
60			Природные комплексы Дальнего Востока Природные уникамы Дальнего Востока	1	Учебник §50 Учебник §51
61			Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	Учебник §52
62			Природа регионов России (обобщение)	1	Учебник § 29-52
Раздел 3. Человек и природа (5 ч)					
63			Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа №12 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»	1	Учебник §53
64			Антропогенные воздействия на природу. Практическая работа №13 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»	1	Учебник §54
65			Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира Практическая работа №14 «Природные уникамы России» (составление карты)	1	Учебник §55-56
66			Экология и здоровье человека. География для природы и общества	1	Учебник § 57-58
67			Итоговый контроль	1	
68			Итоговый урок	1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2017.
2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“8 класс – М.: Дрофа, 2017
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа“. 8 класс – М.: Дрофа, 2017
4. Атлас. География России. Природа. 8 класс .
5. Интернет – ресурсы.

Дополнительная литература:

- И.И.Баринова. Поурочные разработки по географии России . К учебнику И.И. Бариновой « География России . Природа . 8класс», М.: Экзамен ,2017 г.
- Е.А Жижина, Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. К учебнику И.И.Бариновой География России. Природа.8 класс. М.: Вако, 2016 г.
- И.В.Новоженин. Физическая география России. 8 класс. Тесты. М.: Владос, 2016 г.

Интернет – ресурсы:

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- <http://www.unknownplanet.ru>
- <http://www.weather.com>