

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании

Методического совета

Протокол №   26  

«   22   «   июня   2023 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ «Доваторовская СОШ»

\_\_\_\_\_ Е.И.Пикалова.

«    »    июня    2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

по   географии    
(указать предмет)

Уровень обучения (класс)   среднее общее, 11    
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов:   33  

Количество часов в неделю   1        Уровень   базовый    
(базовый, профильный)

Учитель   Кравченко Ольга Николаевна  

Квалификационная категория   1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для учащихся 11 классов создана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
- и авторской программой В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень)
- В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10-11 классы»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год

### *Целями изучения географии в средней школе являются:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
  - **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
  - **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
  - **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
  - **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- 
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### *Общая характеристика учебного предмета*

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

### *Описание места учебного предмета*

**Количество часов:** по программе - всего 33 часа

### *Результаты обучения географии*

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

*Выпускник научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### ***Требования к уровню подготовки учащихся.***

#### 1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

#### 2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### *Содержание рабочей программы*

#### **11 класс (1 ч. в неделю)**

#### **Раздел 2. Региональная характеристика мира. (33 часа)**

##### **Тема 1: Зарубежная Европа. (8 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

##### **Тема 2: Зарубежная Азия. (9 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

##### **Тема 3: Африка. (4 часа)**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

##### **Тема 4: Северная Америка. (4 часа)**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

##### **Тема 5: Латинская Америка. (3 часов)**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

##### **Тема 6: Россия в современном мире. (4 часа)**

Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. Место России в мировом хозяйстве.

##### **Тема 7: Глобальные проблемы человечества. (1 час)**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.



<b>№</b>	<b>Практические работы в 11 классе</b>
<b>1</b>	<i>Практическая работа № 1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы».</i>
<b>2</b>	<i>Практическая работа № 2 «Классификация стран зарубежной Азии».</i>
<b>3</b>	<i>Практическая работа № 3 Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной</i>
<b>4</b>	<i>Практическая работа № 4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии».</i>
<b>5</b>	<i>Практическая работа № 5 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии</i>
<b>6</b>	<i>Практическая работа № 6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки».</i>
<b>7</b>	<i>Практическая работа № 7 «Сравнение двух макрорегионов США».</i>
<b>8</b>	<i>Практическая работа № 8 «Составление программы освоения территории Канады».</i>
<b>9</b>	<i>Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки».</i>
<b>10</b>	<i>Практическая работа № 10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития».</i>
<b>11</b>	<i>Практическая работа № 11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции</i>

В планирование включен внутрипредметный модуль  
«Глобальные проблемы человечества»  
Количество часов: 5

Цель: формирование у учащихся знаний глобальных проблем человечества и путей их решения

- развитие и воспитание личности, способной к самостоятельному и ответственному действию;
- развитие способности к самоопределению и самореализации в социально – экономической сфере жизнедеятельности общества;
- воспитание экономического мышления, организованности;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа полученных знаний, опытом разработки и выполнения проектов и исследований.

№	Тема	Количество часов
1	« Глобальные проблемы Зарубежной Европы»	1
2	«Глобальные проблемы Азии. Австралии»	1
3	« Глобальные проблемы Африки»»	1
4	« Глобальные проблемы Северной Америки, Латинской Америки»	1
5	«Глобальные проблемы России»	1

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Количество о часов	Домашн ее задание
	план	факт.			
<b>Зарубежная Европа</b>					
1			Общая характеристика зарубежной Европы. Население стран зарубежной Европы . Хозяйство стран зарубежной Европы.	1	Стр. 192-210
2			Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы.	1	конспект
3			<b>Вводный контроль</b>	1	Без задания
4			Географический рисунок расселения и хозяйства	1	Стр.210-214
5			Субрегионы Зарубежной Европы .Федеративная республика Германия.	1	Стр.215-223
6			Сравнение двух стран зарубежной Европы. <i>Практическая работа № 1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы».</i>	1	Выполнение практической работы
7			Модуль «Глобальные проблемы Зарубежной Европы»	1	конспект
8			Обобщение по теме: «Зарубежная Европа».	1	
<b>Зарубежная Азия</b>					
9			Общая характеристика зарубежной Азии. <i>Практическая работа № 2 «Классификация стран зарубежной Азии».</i> Население стран зарубежной Азии.	1	Стр.236-242
10			Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи.	1	Работа с текстом учебника и картами атласа.
11			Китай. Хозяйство Китая.	1	Стр.246-

			<i>Практическая работа № 3 Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной</i>		254
12			<b>Промежуточный контроль</b>	1	
13			Япония. Хозяйство Японии. <i>Практическая работа № 4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии».</i>	1	Стр.254-263
14			Индия.	1	Стр.263-271
15			Обобщение по теме: «Зарубежная Азия».	1	Стр.277-283
16			Австралия <i>Практическая работа № 5 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии</i>	1	Стр.271-273
17			Модуль «Глобальные проблемы Азии. Австралии»	1	конспект
<b>Африка</b>					
18			Общая характеристика Африки. <i>Практическая работа № 6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки».</i>	1	Стр.286-291
19			Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	1	Стр. 291-297
20			Модуль «Глобальные проблемы Африки»	1	конспект
21			Обобщение по теме: «Африка».	1	Стр.300-303
<b>Северная Америка</b>					
22			Северная Америка. США. Общая характеристика. ЭГП и население США. Природные ресурсы и хозяйство США.	1	Стр. 306-321
23			Макрорегионы США. <i>Практическая работа № 7 «Сравнение двух макрорегионов США».</i>	1	Стр. 321-326
24			Канада. <i>Практическая работа № 8 «Составление программы освоения территории Канады».</i>	1	Стр. 326-329
25			Обобщение по теме: «Северная Америка».	1	Стр. 331-

					337
<b>Латинская Америка</b>					
26			Общая характеристика Латинской Америки.	1	Стр.340-349
27			Страны Латинской Америки. Бразилия. <i>Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки».</i>	1	Стр.349-352
28			Модуль «Глобальные проблемы Северной Америки, Латинской Америки»	1	конспект
<b>Россия в современном мире</b>					
29			Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале. <i>Практическая работа № 10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития».</i>	1	Стр. 362-363 Выполнение практической работы
30			Место России в мировом хозяйстве. <i>Практическая работа № 11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»</i>	1	Стр. 363-372 Выполнение практической работы
31			Модуль «Глобальные проблемы России»	1	конспект
32			<b>Итоговый контроль</b>	1	
<b>Глобальные проблемы человечества</b>					
33			Глобальные проблемы человечества. Стратегия устойчивого развития	1	Стр.379-393

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Экономическая и социальная география мира: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. –М.: Просвещение, 2020. – 400 с.
2. Экономическая и социальная география мира: атлас с контурными картами по географии

### *Картографические источники:*

1. Физическая карта полушарий;
2. Физическая карта России.

### *Цифровые и электронные образовательные ресурсы:*

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
2. <http://interneturok.ru/> - Интернет урок;
3. <http://rmopriroda.ucoz.ru> – Сайт РМО ЕНД Заринского района;
4. <http://geo.metodist.ru/> - Методическая лаборатория географии;
5. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
6. <http://geographer.ru> – Географический портал.
7. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
8. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
9. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
10. <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
11. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.