

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
Методического совета  
Протокол № 26  
«22» июня 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ «Доваторовская СОШ»  
Е.И.Пикалова.  
«    » июня 2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

по БИОЛОГИИ  
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) основное общее, 8  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю 2      Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Кравченко Ольга Николаевна

Квалификационная категория 1

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы основного общего образования «Биология. Человек. 8 класс» автор Н. И. Сонин (Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И. Сониной, М.Р. Сапина Биология. Человек. 8 класс (концентрический курс). М.: Дрофа, 2018

### *Цели обучения:*

- Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### *Задачи обучения:*

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять

взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

### ***Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса***

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

*Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

*Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### *Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:*

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- *объяснять*: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- *изучать*: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- *выявлять*: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *сравнивать*: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *определять*: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- *анализировать и оценивать*: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

- *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### Содержание учебного предмета

#### Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация:

- Скелеты человека и позвоночных.
- Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— признаки, доказывающие родство человека и животных.

Учащиеся должны уметь:

— анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.

#### Раздел 2. Происхождение человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация:

- Модель «Происхождение человека».

- Модели остатков материальной первобытной культуры человека.
- Изображение представителей различных рас человека.

#### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- биологические и социальные факторы антропогенеза;
- основные этапы эволюции человека;
- основные черты рас человека.

#### Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

#### Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация:

- Портреты великих учёных — анатомов и физиологов.

#### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.

#### Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (5 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация:

- Схемы строения систем органов человека.

Практические работы:

## 1. Изучение микроскопического строения тканей.

### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— основные признаки организма человека.

Учащиеся должны уметь:

— узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;

— устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

## Раздел 5. Координация и регуляция (11 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация:

- Схемы строения эндокринных желез.
- Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов.
- Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желез.
- Нервная регуляция.
- Значение нервной системы.
- Центральная и периферическая нервные системы.
- Вегетативная и соматическая части нервной системы.
- Рефлекс; проведение нервного импульса.
- Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга.
- Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий.
- Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга.
- Органы чувств (анализаторы), их строение и функции.
- Строение, функции и гигиена органов зрения.
- Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха.
- Органы осязания, вкуса, обоняния.
- Гигиена органов чувств.

Демонстрация:

- Модели головного мозга, органов чувств.
- Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Лабораторные работы:

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
2. Изучение изменения размера зрачка.

## Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- роль регуляторных систем;
- механизм действия гормонов.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.

## Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

## Раздел 6. Опора и движение (8 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Демонстрация:

- Скелет человека, отдельных костей.
- Распилы костей.
- Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные работы:

1. Изучение внешнего строения костей.
2. Измерение массы и роста своего организма.

Практические работы:

1. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

## Предметные результаты обучения



Учащиеся должны знать:

- части скелета человека;
- химический состав и строение костей;
- основные скелетные мышцы человека.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать части скелета на наглядных пособиях;
- находить на наглядных пособиях основные мышцы;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

#### Раздел 7. Внутренняя среда организма (4 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуниет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.*

Демонстрация:

- Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Практические работы:

1. Изучение микроскопического строения крови.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки внутренней среды организма;
- признаки иммунитета;
- сущность прививок и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать между собой строение и функции клеток крови;
- объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

## Раздел 8. Транспорт веществ (5 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация:

- Модель сердца человека.
- Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Практические работы:

1. Измерение кровяного давления.
2. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— существенные признаки транспорта веществ в организме.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;
- измерять пульс и кровяное давление;
- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

## Раздел 9. Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация:

- Модели гортани, лёгких.
- Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные работы:

Определение частоты дыхания.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- органы дыхания, их строение и функции;
- гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;
- оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Раздел 10. Пищеварение (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

Демонстрация:

- Модель торса человека.
- Муляжи внутренних органов.

Практические работы:

1. Воздействие слюны — на крахмал.

Лабораторные работы:

Определение норм рационального питания.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— органы пищеварительной системы;

— гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.

Учащиеся должны уметь:

— характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;

— роль витаминов.

Учащиеся должны уметь:

— выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.

Раздел 12. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация:

- Модель почек.

#### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- органы мочевыделительной системы;
- меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.

#### Раздел 13. Покровы тела (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

#### Демонстрация

- Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

#### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции кожи;
- гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять механизм терморегуляции;
- оказывать первую помощь при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах.

#### Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч)

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

#### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции органов половой системы человека;
- основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.

#### Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

## Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и виды рефлексов
- особенности ВНД человека
- значение сна, его фазы.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки психики человека;
- характеризовать типы нервной системы.

## Раздел 16. Человек и его здоровье (5 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Практические работы:

1. Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений.
2. Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.

## Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- приёмы рациональной организации труда и отдыха;
- отрицательное влияние вредных привычек.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь.

## Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;

- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

#### Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- формирование основ экологической культуры.

<b>№</b>	<b>Практические работы в 8 классе</b>
<b>1</b>	Практическая работа 1 Распознавание на таблицах органов и систем органов
<b>2</b>	Практическая работа 2 Измерение массы и роста своего организма*.
<b>3</b>	Практическая работа 3 Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц*.
<b>4</b>	Практическая работа 4 Измерение кровяного давления Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений*.
<b>5</b>	Практическая работа 5 Определение частоты дыхания
<b>6</b>	Практическая работа 6 Определение норм рационального питания*.
<b>7</b>	Практическая работа 7 Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений*.
<b>8</b>	Практическая работа 8 Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье*.

<b>№</b>	<b>Лабораторные работы в 8 классе</b>
<b>1</b>	Лабораторная работа 1 Изучение микроскопического строения тканей
<b>2</b>	Лабораторная работа 2 Изучение внешнего строения костей
<b>3</b>	Лабораторная работа 3 Изучение микроскопического строения крови*.
<b>4</b>	Лабораторная работа 4 Воздействие желудочного сока на белки, слюнына крахмал*.



В планирование включен внутрипредметный модуль  
«Биологическая лаборатория»

Количество часов: 4

Цель:развивать у обучающихся мотивацию к изучению биологии

№	Тема	Количество часов
1	<i>МОДУЛЬ №1 «Пальцевосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»</i>	1
2	<i>МОДУЛЬ №2 «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения»</i>	1
3	<i>МОДУЛЬ№3 «Выявление нарушений осанки» «Выявление плоскостопия»</i>	1
4	<i>МОДУЛЬ № 4 Демонстрация тестов, определяющих типы темпераментов.</i>	1

Результаты деятельности: проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Количество часов	Домашнее задание
	план	факт.			
<b>Человек как биологический вид. Происхождение человека. 6 часов.</b>					
1.			Место человека в системе органического мира. Особенности человека.	1	Стр. 5-11
2.			Происхождение человека. Этапы его становления.	1	Стр. 12-16
3.			<b>Вводный контроль</b>		
4			Расы человека, их происхождение и единство.	1	Стр. 18-20
5			Краткая история развития знаний о человеке.	1	Стр. 21-30
6			Систематизация и обобщение знаний по темам «Человек как биологический вид» и «Происхождение человека».	1	Стр. 5-30
<b>Общий обзор органов человека. 4 часа</b>					
7			Клеточное строение организма.	1	Стр. 31-33
8			Ткани и органы. <b>Лабораторная работа 1 Изучение микроскопического строения тканей</b>	1	Стр. 34-39
9			Органы. Системы органов. Организм. <b>Практическая работа 1 Распознавание на таблицах органов и систем органов</b>	1	Стр. 40-43
10			Систематизация и обобщение знаний по теме «Общий обзор организма человека».	1	Стр. 31-43
<b>Координация и регуляция 5 часов</b>					
11			Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат.	1	Стр. 46-53
12			Строение и значение нервной системы.	1	Стр. 54-59
13			Строение и функции спинного мозга.	1	Стр. 60-62
14			Строение и функции головного мозга. <i>МОДУЛЬ №1 «Пальцевосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»</i>	1	Стр. 63-68
15			Большие полушария переднего мозга.	1	Стр. 70-75

<b>Анализаторы. 4 часа</b>					
16			Анализаторы (органы чувств), их строение. Зрительный анализатор. <i>МОДУЛЬ №2 «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения»</i>	1	Стр. 76-83
17			Анализаторы слуха и равновесия.	1	Стр. 84-90
18			Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние, вкус. Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость.	1	Стр. 91-99 Записи в тетради
19			Систематизация и обобщение знаний по темам «Нервная система» и «Анализаторы».	1	Стр. 76-99
<b>Опора и движение. 5 часов</b>					
20			Строение и свойства костей, типы их соединений. Значение скелета. <b>Лабораторная работа 2 Изучение внешнего строения костей</b>	1	Стр. 100-107
21			Строение скелета. <i>МОДУЛЬ №3 «Выявление нарушений осанки» «Выявление плоскостопия»</i>	1	Стр. 108-115
22			Мышцы, их строение и функции. <b>Практическая работа 2 Измерение массы и роста своего организма*.</b>	1	Стр. 116-121
23			Работа мышц. <b>Практическая работа 3 Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц*.</b>	1	Стр. 122-126
24			Систематизация и обобщение знаний по теме « Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение»	1	Стр. 100-126
25			<b>Промежуточный контроль</b>	1	
<b>Кровь и кровообращение. 9 часов</b>					
26			Внутренняя среда организма и её значение. Состав крови. <b>Лабораторная работа 3 Изучение микроскопического строения крови*.</b>	1	Стр. 127-135
27			Иммунитет.	1	Стр. 136-142
28			Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.	1	Стр. 136-145
29			Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	1	Стр. 145-151

30			Работа сердца.	1	Стр. 151-155
31			Движение крови по сосудам. <b>Практическая работа 4 Измерение кровяного давления Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений*.</b>	1	Стр. 155-159
32			Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.	1	записи в тетради
33			Систематизация и обобщение знаний по теме «Кровь и кровообращение».	1	Стр. 127-156
34			Контроль знаний по теме «Кровь и кровообращение».	1	Стр. 149-152
<b>Дыхание 4 часов</b>					
35			Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях.	1	Стр. 160-165
36			Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких. <b>Практическая работа 5 Определение частоты дыхания</b>	1	Стр. 166-167
37			Регуляция дыхания. Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения.	1	Стр. 167-172
38			Систематизация и обобщение знаний по теме «Дыхание».	1	Стр. 160-172
<b>Пищеварение. 6 часов</b>					
39			Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Пищеварение. <b>Практическая работа 6 Определение норм рационального питания*.</b>	1	Стр. 173-175
40			Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости.	1	Стр. 176-181
41			Пищеварение в желудке. <b>Лабораторная работа 4 Воздействие желудочного сока на белки, слюнына крахмал*.</b>	1	Стр. 182-184
42			Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	Стр. 185-188
43			Систематизация и обобщение знаний по теме «Пищеварение».	1	Стр. 173-188
44			Контроль знаний по теме «Пищеварение».	1	
<b>Обмен веществ и энергии. 2 часа</b>					

45		Обмен веществ и энергии.	1	Стр. 189-195
46		Витамины.	1	Стр. 196-199
<b>Выделение. 3 часа</b>				
47		Выделение. Строение и работа почек.	1	Стр. 201-206
48		Заболевания почек, их предупреждение.	1	Записи в тетради
49		Кожа, её строение, функции, гигиена.	1	Стр. 207-213
<b>Размножение и развитие. 4 часа</b>				
50		Половая система человека.	1	Стр. 214-225
51		Возрастные процессы.	1	Стр. 227-231
52		Систематизация и обобщение знаний по темам «Обмен веществ и энергии. Витамины», «Выделение» и «Размножение и развитие».	1	Стр. 201-231
53		Контроль знаний по темам «Обмен веществ и энергии. Витамины», «Выделение» и «Размножение и развитие».	1	
<b>Высшая нервная деятельность. 6 часов</b>				
54		Рефлекс - основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни. Торможение.	1	Стр. 232-241
55		Бодрствование и сон.	1	Стр. 241-244
56		Особенности высшей нервной деятельности человека: сознание, мышление и речь. Познавательные процессы и интеллект.	1	Стр. 245-252
57		Память.	1	Стр. 252-256
58		Эмоции и темперамент. <i>МОДУЛЬ №4 Демонстрация тестов, определяющих типы темпераментов.</i>	1	Стр. 256-261
59		Систематизация и обобщение знаний по теме «Высшая нервная деятельность».	1	Стр. 232-261
<b>Человек и его здоровье 9 часов</b>				
60		Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи.	1	Стр. 262-273

61		Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. <b>Практическая работа 7 Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений*.</b>	1	Стр. 262-273
62		Вредные привычки. <b>Практическая работа 8 Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье*.</b>	1	Стр. 274-276
63		Заболевания человека. Двигательная активность и здоровье человека.	1	Стр. 276-283
64		Закаливание.	1	Стр. 274-277
65		Гигиена человека.	1	Стр. 286-295
66		<b>Итоговый контроль</b>	1	
67		Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и его здоровье».	1	Стр. 262-294
68		Итоговый урок	1	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. «Биология. Человек» 8 класс: Учеб. для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2018.  
а также методических пособий для учителя:
2. Н.Б.Ренева, Н.И.Сонин и др. «Биология. Человек» 7 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонины «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2016; Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2015.
3. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э. Д. Днепров, А Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2017;  
дополнительной литературы для учителя:
4. Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение.2016
5. Рохлов В. С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2017.
6. Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2015-144с;
7. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. - М.: Дрофа, 2017  
для учащихся:
8. ИМ. Сонин. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс - М.: Дрофа, 2017
- 9.Тарасов В. В. «Темы школьного курса. Иммуитет. История открытий» - М.: Дрофа, 2016

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

#### **MULTIMEDIA- поддержка курса** **«Биология. Человек»**

- **Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс** (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, **2017**
- **Интернет-ресурсы**

**Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ:**

<http://bio.1september.ru/>- газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)- научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru)- Эйдос - центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)- учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»